Проект "Внедрение технологии «Говорящая стена» в коррекционную работу группы компенсирующей направленности

**Проблема проекта.**

Вопрос организации предметно–развивающей среды ДОУ на сегодняшний день наиболее актуален, так как важным критерием оценки деятельности дошкольной организации по ФГОС является созданная предметно–пространственная среда. При правильной её организации у детей появляется возможность приобретать те или иные качества личности и всестороннее развитие.

     Основная проблема в дошкольных учреждениях – это нехватка пространства. И чтобы решить эту проблему  мы решили частично перенести образовательное  пространство группы из горизонтали в вертикаль. За помощью обратились к технологии «Говорящая стена» –  которая  позволяет не только необычным образом изменить развивающую предметно-пространственную среду, но и несёт в себе такие функции, как сенсорная, интерактивная и развивающую, в том числе, общие психические компоненты.

**Цель:** создание условий для полноценного развития ребёнка по всем образовательным областям с учётом его индивидуальных возможностей  посредством использования технологии «Говорящая стена».

**Задачи:**

1. Создать условия для успешной работы по коррекции речевого развития детей с ТНР;
2. Создать условия для игровой, познавательной, творческой активности детей; поддержки их самостоятельности, любознательности, креативности;
3. Изменять развивающую предметно-пространственную среду с учётом образовательной ситуации;
4. Выстраивать среду для организации ненавязчивого обучения (познакомить, изучить, закрепить и расширить полученный опыт) в самостоятельной и совместной деятельности взрослого и ребёнка;
5. Сделать образовательную деятельность гибкой, яркой, динамичной.

**Принципы обучения:**

1. Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, целью которого является умение педагога предупреждать и преодолевать имеющиеся недостатки в умственном и речевом развитии ребёнка.
2. Принцип занимательности и эмоциональности игры усиливает познавательную активность детей в процессе участия и завершения игры.
3. Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, который предполагает доброжелательность и эмоциональную выразительность взрослого, внимание ребёнку, отношение к нему как к самоценной личности.
4. Принцип поддержки инициативы детей в разных видах деятельности.

**Образовательные возможности:**

1. Интерактивность.
2. Информационная доступность.
3. Возможность интеграции образовательных областей.
4. Облегчённая трансформация учебного материала.
5. Способ организации самостоятельной деятельности детей.
6. Способ сенсорного развития.
7. Использование в режимных моментах в течение всего дня.
8. Более эффективное усвоение вариативных программ.
9. Успешное усвоение нового материала и закрепление пройденного.

**Вид проекта:**групповой, познавательно – творческий, долгосрочный

**Участники проекта:**дети группы компенсирующей направленности 9

**Срок реализации проекта:**2024-2025 учебный год

**Ожидаемые результаты проекта:**

1. Преобразование развивающей предметно-пространственной среды

позволит повысить степень активности педагогов, родителей.

1. В центрах активности появится достаточно дидактических материалов, рассчитанных на детей, имеющих различные познавательные сложности и возможности.
2. Повысится инициативность и активность детей в организации своего

игрового пространства.

1. У детей сформируется позитивное отношение к участию в

речевой, познавательной, игровой деятельности;

1. У детей появится желание идти в детский сад, т.к. группа наполнена

интересным, увлекательным игровым и дидактическим материалом.

**Основные виды деятельности детей в ходе реализации проекта:** познавательная, совместно со взрослыми, игровая, коммуникативная.

**Реализация  проекта**

**I этап:** подготовительно-диагностический

**Задача:** обеспечить условия для реализации проекта

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Сроки |
| 1. | Выбор темы и разработка  проекта | сентябрь 2022г. |
| 2. | Самостоятельное изучение данной темы через методическую литературу, интернет-сайты. | сентябрь 2022г. |
| 3. | Поиск возможных компонентов для пополнения развивающей  предметно-пространственной среды будущего проекта | сентябрь 2022г. |
| 4. | Разработать и подготовить информационную копилку для родителей (беседы, консультации, буклеты, памятки) | сентябрь 2022г. |

**II этап:** основной

**Задача:** реализация проекта

**Работа с родителями**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Сроки |
| 1. | Совместно – образовательная деятельность с родителями «Предупреждение пожара» | октябрь 2022г. |
| 2. | Родительское собрание «Играют родители – играют дети» - представление проекта «Говорящие стены» | декабрь 2022г. |
| 3. | Мастер – класс «Нестандартные игры на развитие мелкой моторики дома» | февраль 2023г. |
| 4. | Развлечение  с родителями «Сказочное путешествие» | март 2023г. |
| 5. | Выставка – конкурс «Игры на липучках» | март 2023г. |
| 6. | Консультации, беседы, рекомендации по теме проекта | декабрь 2022г. – апрель 2023г. |
| 7. | Организация родительского всеобуча «Домашние игры» | декабрь 2022г. – апрель 2023г. |

**III этап:** заключительный

**Задача:** анализ и обобщение теоретических и практических материалов, полученных в результате реализации проекта.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Сроки |
| 1. | Презентация проекта «Говорящие стены» - создание РППС в средней  группе | октябрь – декабрь 2022г. |
| 2. | Развлечение  с родителями «Сказочное путешествие» | февраль 2023г. |
| 3. | Мастер – класс для педагогов детского сада - «Технология «Говорящая среда» - как средство организации РППС по ФГОС. | февраль 2023г. |
| 5. | Публикации, участие в научно-практических конференциях, на  семинарах, в конкурсах различного уровня и разного направления | 2022 – 2023 учебный год |

**Литература и информационные ресурсы:**

1.ФГОС ДО (Утверждён приказом Министерства образования

и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155).

1. Комарова О.А. Предметно-игровая среда ДОУ//-2009. -№5;
2. Могильникова, С.В. Интерактивная стена как элемент предметно-

развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении.

1. Стафурова, Е. Интерактивная стена как элемент предметно-

развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении.

1. Шакирова, Е. Из горизонтали – в вертикаль. Журнал

«Дошкольное воспитание», № 9 −2017.

1. «Говорящие стены» // Журнал «Дошкольное образование», − 2002
2. Новоселова С.А., Павлова Л.Н. Развивающая предметная среда:

Методические рекомендации по проектированию вариативных дизайн – проектов развивающей предметной среды в детских садах и учебно-воспитательных комплексах. 2-е изд. – М.: Айресс Пресс, 2007г.;

1. Шакирова, Е. Из горизонтали – в вертикаль. Журнал «Дошкольное воспитание», № 09. −2017