

**Аналитическая справка
о результатах внутренней системы оценки качества образования
в муниципальном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 109
за 2024-2025 учебный год**

Срок проведения ВСОКО: с 13.05.25 по 27.05.2025 г

Основание проведения внутренней оценки качества образования:

- Приказ «О проведении процедуры ВСОКО в муниципальном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 109» № 02-05/65 от 13.05.2024г.;
- Положение о внутренней системе оценки качества образования в детском саду № 109.

Цель: установление соответствия имеющегося качества образования с требованиями законодательства в сфере образования РФ, региональными и муниципальными стратегическими документами, потребностями и индивидуальными запросами обучающихся и их родителей (законных представителей).

В качестве объектов оценки определены:

- оценка качества ОП ДО, АОП ДО, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых в детском саду № 109;
- качество условий, которые созданы для реализации образовательной деятельности;
- качество организации образовательной деятельности;
- качество результатов, которые были достигнуты в ходе образовательной деятельности

Аналитическая справка о результатах ВСОКО подготовлена в целях обеспечения доступности и открытости информации детского сада №109 в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями от 14 декабря 2017 г. № 1218).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями).

1. Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении

Полное наименование: МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 109

Краткое наименование: ДЕТСКИЙ САД № 109

ИНН: 7610041579

Адрес: Российская Федерация, 152914 Ярославская область, город Рыбинск, улица Качалова, дом 52

E-mail: dou109.rybinsk@yarregion.ru

Телефон: 8(4855) 28-80-85.

Интернет-сайт: <http://dou109.rybadm.ru>

Руководитель детского сада:

ФИО: Левицкая Наталья Александровна **Должность:** Заведующий

Телефон: 8(4855) 28-80-85

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 109 имеет:

- устав последняя редакция Устава – 11.07.2022 г. № 2922.
- лицензия на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам серия 76Л02 № 000854, регистрационный № 92/16 от 16 февраля 2016 года. Лицензия выдана – бессрочно.
- лицензия о медицинской деятельности № ЛО – 76-01-001853 от 21.03.2016 г.

Результаты оценки качества ОП и дополнительных общеобразовательных

общеразвивающих программ, реализуемых в детском саду №109

В детском саду реализуются:

- Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада №109;

- Адаптированная образовательная программа детского сада №109 для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

- Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы:

- «АБВГЕДейка» программа социально-педагогической направленности для детей 4-5 лет

- «Читаем сами» программа социально-педагогической направленности для детей 5-7 лет;

- «Игровая математика» программа социально-педагогической направленности для детей 4-7 лет;

Содержание программ выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФОП ДО и ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода.

Полный текст реализуемых программ размещен на сайте детского сада.

Образовательные программы постоянно совершенствуются. Ежегодно исследуется социальный заказ родителей, как законных представителей воспитанников, на образовательные услуги; их мнение анализируется и учитывается при разработке новых программ и дальнейшем повышении качества образовательной деятельности по реализуемым программам.

Выводы: Внутренняя оценка качества программ реализуемых в детском саду показала, что программы соответствуют требованиям, а это значит, что данный объект оценки обеспечивает полное выполнение требований ФГОС ДО и других нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность дошкольного образования.

1. Результаты оценки качества условий, которые созданы для реализации образовательной деятельности.

1.1 Оценка психолого-педагогических условий

При проведении оценки психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования были применены процедуры:

- наблюдение за организацией образовательной деятельности в детском саду;
- наблюдение за процессом взаимодействия всех участников образовательных отношений;

- анализ документации образовательной деятельности;

- анкетирование родителей;

- фиксация наблюдения в оценочных картах.

Инструментом для этого являются:

- карта оценки деятельности педагогов по созданию психолого-педагогических условий развития детей.

- анкеты родительской удовлетворенности психолого – педагогическими условиями реализации ОП ДО и образовательных запросов семьи.

В ходе контрольно-оценочной деятельности было установлено: задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной

деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности.

Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений — как групповых комнат, так и помещений детского сада в целом.

Посещение нерегламентированной деятельности и занятий педагогов показало, что большинство сотрудников создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково;
 - поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
 - голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;
 - взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
 - в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
 - учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
 - чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
 - уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;
- при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

Для формирования и поддержки положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях дошкольников в группах используются ситуации успеха.

В каждой группе сложились свои традиции и праздники: «Физкультурные минутки», «День рождения».

В течение года в нашем детском саду проводились тематические праздники: «Праздник Осени», «День матери», «Новый год», «День защитников Отечества», «Масленица», «8 марта», «День космонавтики», «Выпускной бал», в процессе подготовки и проведения таких праздников раскрываются многогранные таланты наших воспитанников.

В образовательной деятельности педагоги используют формы работы с детьми: совместная, индивидуальная образовательная деятельность, самостоятельная деятельность детей в центрах активности, проектная деятельность.

При планировании образовательной деятельности педагоги учитывают результаты мониторинга индивидуальных достижений детей.

Взрослые с уважением относятся к результатам детской деятельности (рисунки, поделки, аппликации) и предоставляют им возможность поместить свое творчество на стендах «Наше творчество» в групповых раздевалных комнатах, а также в оформлении холла, коридора детского сада.

Анкетирование родителей показало что, 98 % родителей полностью удовлетворены качеством психолого – педагогических условий реализации ОП ДО в детском саду.

Выводы и пути развития:

Внутренняя оценка качества психолого-педагогических условий составляет средний балл 5, это означает, что большинство педагогов показали хороший уровень построения образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.

1.2 Оценка кадровых условий:

Детский сад укомплектован педагогическими кадрами полностью. Педагогический состав: старший воспитатель -1, музыкальный руководитель -1, инструктор по физической культуре -1, учитель-логопед -2, воспитатели - 15.

Педагоги имеют педагогическое образование:

- высшее педагогическое – 30%,
- среднее педагогическое – 70% .

Квалификационные категории имеют 95 % педагогов:

- высшая категория – 35%,
- первая – 50%,
- СЗД – 0%,
- без категории – 15%

План аттестационных мероприятий на 2024-2025 учебный год выполнен в полном объеме: 1 педагог – защитился на высшую квалификационную категорию, 3 педагога подтвердил первую квалификационную категорию, 3 педагога подтвердили высшую квалификационную категорию.

Кадровая политика детского сада направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов: все педагоги в течение последних трех лет прошли КПК.

В детском саду работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять поставленные цели и задачи, активно участвует в инновационной деятельности, выступают на муниципальных конференциях, семинарах с мастер-классами.

«Минусом» в оценке кадровых условий является участие педагогов в конкурсном движении регионального и всероссийского уровня.

Выводы и пути развития:

Педагогический коллектив детского сада стабильный, работоспособный. Достаточный профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребёнка. Кадровая политика учреждения направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов, учитываются профессиональные и образовательные запросы.

Требуется работа по мотивации педагогов к участию в конкурсном движении.

1.3 Оценка материально-технических условий

В рамках контрольно-оценочных процедур было установлено:

- материально-техническая база реализации ОП ДО соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников детского сада. Безопасность в детском саду обеспечена кнопками тревожной сигнализации,
- дежурством частной охранной организации ООО ЧОП «БАСТИОНЪ – 2000» в рабочее время и дежурством сторожей в ночное время, в выходные и праздничные дни. С детьми и персоналом 1 раз в квартал отрабатываются навыки безопасной эвакуации при возникновении чрезвычайных ситуаций, ежегодно проводится обучение ответственных лиц. С сотрудниками проводятся инструктажи, семинары – практикумы. Установлена система предупреждения пожаров с автоматическим оповещением пульта пожарной охраны.

Оценка медико-социального обеспечения показала его соответствие предъявляемым требованиям. В детском саду имеется лицензированный медицинский кабинет, оснащение кабинета позволяет качественно решать задачи медицинского обслуживания детей.

В детском саду имеется необходимый дидактический материал, библиотека методический литературы. Сформирована информационно-методическая база, приобретена необходимая методическая литература, дидактический и демонстрационный материал для реализации образовательной программы.

Основными элементами информационно-образовательной среды являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета.

Все технические средства обучения, учебно-методические комплекты, наглядный и демонстрационный материал, имеющиеся в дошкольном учреждении, соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, техническое оборудование имеет все необходимые документы и сертификаты качества и используются в соответствии с принципом

необходимости и достаточности для организации образовательной работы.

Количество и соотношение возрастных групп детей в учреждении определено учредителем, исходя из их предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребенка в соответствии с требованиями СанПиН.

В детском саду созданы условия для полноценного воспитания и развития воспитанников: функционируют: 7 групповых помещений, кабинет развивающих игр, музыкальный зал, спортивный зал, кабинет учителя-логопеда, методический кабинет, пищеблок, медицинский кабинет, кабинет заведующего.

На территории детского сада оформлены участки с прогулочными верандами, спортивная площадка, цветники.

Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ОП ДО требованиям, предъявляемым к участку, зданию, помещениям показал:

- в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение;
- помещения оснащены необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

Детский сад постоянно работает над укреплением материально-технической базы.

Выводы и пути развития:

Внутренняя оценка качества материально-технических условий составляет 4,8 балла, это хороший показатель развития материально-технической базы. Материально-техническая база позволяет обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования; обеспечивать образовательному учреждению возможность выполнения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и условиям реализации ОП ДО.

Однако необходимо продолжать пополнять материально-техническую базу детского сада техническими средствами обучения /ноутбуки для педагогов, интерактивная доска, интерактивный стол.

1.4 Оценка развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в виде центров активности, оснащенных соответствующим развивающим материалом. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие по интересам.

Дети имеют свободный доступ к играм и игрушкам, полки в центрах активности расположены на уровне руки ребенка, а сохранность материалов и оборудования ежедневно контролируется воспитателем и младшим воспитателями и, по мере необходимости, своевременно ремонтируется. Мебель в группе подобрана в соответствии с нормами СанПиН, ростом детей, отвечает требованиям безопасности, прочно закреплена.

Развивающая предметно-пространственная среда организована с учетом требований ФГОС по пяти образовательным областям, каждая из которых представлена определенными видами детской деятельности, в соответствии с основной образовательной программой детского сада.

В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности.

Территория детского сада – важное составляющее звено развивающей предметно-пространственной среды. Игровые площадки соответствуют гигиеническим требованиям и обеспечивает удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Покрытие групповой площадки песчаное, с утрамбованным грунтом, не оказывающего вредного воздействия на детей. Для защиты детей от солнца и осадков имеются теневые навесы – веранды, пляжные зонты. На игровых площадках имеется игровое оборудование для обеспечения двигательной активности, для сюжетно-ролевых игр, клумбы, малые

скульптурные формы. В свободном доступе воспитанников имеется игровое оборудование для сюжетно-ролевых, дидактических и игр с водой и песком, для подвижных игр и трудовой деятельности, для художественно - эстетического, познавательного и речевого развития.

Проблемы по оснащению предметно-пространственной среды:

- необходимо более полное оснащение детского сада интерактивным оборудованием (интерактивные доски, столы, умное зеркало, ноутбуки);
- оснащение групповых помещений конструкторами нового поколения.

Выводы и пути развития:

Внутренняя оценка качества РППС составляет средний балл 4,8.

Развивающая предметно-пространственная среда образовательного учреждения и групповых помещений построена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствует действующим санитарным нормам и правилам. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим педагогическим и эстетическим требованиям.

Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации ОП ДО основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра.

Созданы условия для организации образовательной деятельности. В групповых помещениях имеется разнообразная атрибутика, дидактический материал, наглядные пособия. Созданная развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности воспитанников, в достаточной степени обеспечивает развитие различных видов детской деятельности.

Но необходимо пополнять РППС новыми современными развивающими играми и игрушками.

1.5 Оценка качества организации образовательной деятельности;

Образовательный процесс в детском саду представляет собой процесс взаимодействия взрослых и детей, носящий личностно-ориентированный характер, направленный на достижение социально значимых результатов. Модель образовательного процесса включает совместную деятельность взрослых и детей и самостоятельную деятельность ребенка. Совместная деятельность взрослых и детей осуществляется в виде непосредственно образовательной деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской и пр.) и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (утренний прием, прогулка и пр.).

Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация. Это форма совместной деятельности педагога и детей, в которой дети решают ту или иную проблему, а педагог направляет их на решение проблемы, помогает им приобрести новый опыт, активизирует детскую самостоятельность. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Педагоги совместно с детьми реализуют проекты, занимаются экспериментальной деятельностью, в группах имеется материал для конструкторских игр и моделирования. Большое место отводится формированию интереса к труду и профессиям взрослых.

Ведущей деятельностью выступает игра, для нее предусмотрено достаточное во временных показателях место в режиме дня.

Образовательный процесс структурирован, для согласованной работы специалистов и воспитателей имеется режим дня, расписание образовательной деятельности, план образовательной деятельности.

Образовательный процесс индивидуализирован. Для особых детей /часто болеющие, испытывающие затруднения в освоении ОП ДО, одаренные, дети с ОВЗ/ совместными усилиями специалистов и воспитателей разрабатывается индивидуальный маршрут развития, реализуется в установленный период, результаты обсуждаются на

заседаниях психолого-педагогического консилиума.

К образовательной деятельности активно привлекаются родители, они постоянно принимают участие в творческих конкурсах, выставках, акциях.

Расширяется сеть социального партнерства детского сада: в этом учебном году заключили договора о сотрудничестве со Студией «Ро-Ро», библиотекой МУК ДК «Волжский».

При оценке качества образовательной деятельности были вскрыты и риски:

недостаточный профессионализм педагогических кадров в организации образовательной деятельности на основе современных технологических подходов / поддержка инициативы и самостоятельности, экспериментальная деятельность/;

недостаточная материально-техническая оснащенность образовательного процесса (ноутбуки для педагогов).

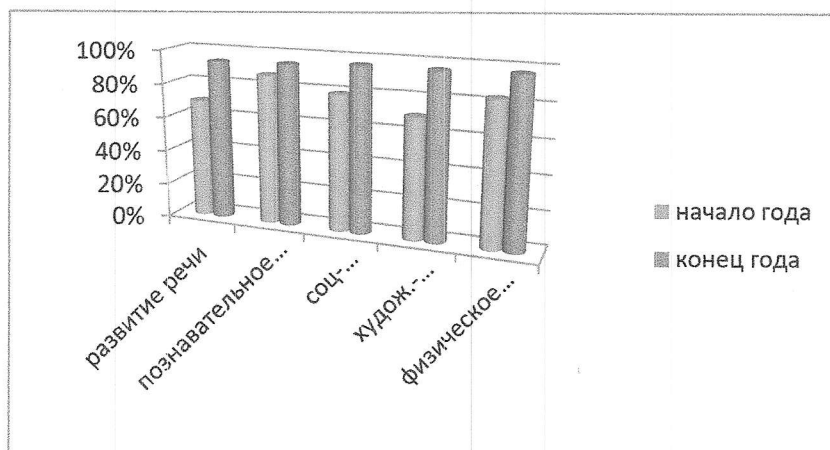
Выводы и пути развития: Внутренняя оценка качества образовательной деятельности составляет 4,7 балла, качество соответствует требованиям ФГОС ДО, но необходимо продолжать работу по формированию профессиональных компетентностей у педагогов.

1.6 Оценка качества результатов, которые были достигнуты в ходе образовательной деятельности

1.1 Динамика индивидуального развития детей при освоении ОП ДО

Для диагностических исследований индивидуального развития детей и освоения ООП ДО в детском саду используется методический инструментарий «Диагностика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации», разработанная коллективом авторов: руководители авторского коллектива и научные редакторы программы «От рождения до школы»: доктор педагогических наук, профессор Н.Е. Веракса, доктор педагогических наук, профессор Т.С. Комарова, заслуженный учитель России М.А. Васильева.

**Результаты педагогической диагностики
на начало и конец 2024-2025 учебного года**



Сравнительный анализ результатов диагностики в начале и в конце учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития детей по всем образовательным областям. В основном показатели выполнения образовательной программы дошкольного образования находятся в пределах высокого и среднего уровня.

Слабыми сторонами образовательной деятельности является речевое развитие детей, в следующем учебном году необходимо продолжить поиск путей повышения качества работы в обозначенном направлении.

1.2 Динамика показателей здоровья детей

Оздоровительная работа в детском саду является важнейшей задачей всей образовательной деятельности. Ежегодно старшая медицинская сестра анализирует

показатели заболеваемости и посещаемости воспитанников.

Анализ состояния здоровья воспитанников – 2024

Год	Количество детей по ДОУ	Нормальное развитие – НФР				
		НФР	Дефицит массы тела	Избыток массы тела	НР Низкий рост	ВР Высокий рост
2022	160	138	3	18	1	-
2023	138	101	11	26	-	1
2024	137	104	9	13	2	6

Показатели состояния здоровья

Год	Плоскостопие	Наруш. Осанки	Нарушение зрения	Нарушение слуха	Нарушение речи	Аллергия
2022	19	5	5	2	31	1
2023	8	19	12	1	35	-
2024	13	6	6	2	6	5

Распределение детей по группам здоровья 2022-2024 г

Учебный год	Кол-во детей	Группы здоровья				
		1	2	3	4	5
2022-2023	160	40	114	6	0	0
2023-2024	138	29	87	20	0	2
2024-2025	137	14	102	14	0	2

Адаптация

	2022	2023	2024
Количество детей, поступивших в д/с	21	16	19
Адаптация в ДОУ			18
Легкая	21	15	16
Средняя		1	2
Тяжелая	-	-	-

Динамика показателей здоровья детей обеспечивается показателями физического развития, распределением по группам здоровья.

Уровень заболеваемости детей в детском саду № 109 за 2023-2024 учебный год остался на прежнем уровне. Этому способствовала оздоровительно- профилактическая работа: эффективно организованное методическое сопровождение, внедрение инновационных образовательных и здоровьесберегающих технологий, рационально организованный режим дня, система физкультурно-оздоровительной работы, организация закаливающих и профилактических мероприятий.

Для организации оздоровительной работы в детском саду имеется медицинский кабинет, изолятор, музыкальный (спортивный) зал, спортивная площадка, где созданы возможности для лазания, метания, прыжков, упражнений в равновесии. В детском саду на протяжении учебного года практиковалось сочетание разных видов двигательной активности детей:

- утренняя гимнастика (на свежем воздухе в теплый период года),
- физ.минутки,
- динамические паузы,
- игры с движениями в свободной деятельности;
- физкультурные занятия по формированию двигательных умений и навыков;
- музыкально-ритмические движения;
- спортивные досуги и развлечения;

- гимнастика после сна, дыхательные упражнения;
- ежедневный режим прогулок

Благодаря системной работе по охране жизни и здоровья дошкольников, в течение 2024 -2025 года в детском саду не отмечено всплеск инфекционных заболеваний и случаев травматизма среди воспитанников. Всё это говорит о качественной работе по охране и укреплению здоровья воспитанников.

Выводы:

В детском саду № 109 созданы условия для: охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития. Главной целью охраны жизни и здоровья детей в детском саду является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий, сохранение жизни и здоровья воспитанников.

Основными направлениями деятельности детского сада по обеспечению безопасности в детском саду являются:

- пожарная безопасность;
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований;
- охрана труда.

В дошкольном учреждении разработаны инструкции об организации безопасности воспитанников во время образовательного процесса, регламентирующие:

- обеспечение выполнения требований правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий учебно-воспитательного процесса;

- организацию и проведение профилактической работы по предупреждению травматизма, предотвращения несчастных случаев с воспитанниками во время проведения образовательных мероприятий, дорожно-транспортного травматизма;

- охрану, укрепление здоровья воспитанников, создание оптимального сочетания режимов обучения и организованного отдыха.

Детский сад № 109 обеспечен средствами пожаротушения, соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. Имеется пожарная сигнализация, тревожная кнопка, работает пропускной режим с видео- фиксацией. Оформлена площадка для ознакомления детей с правилами дорожного движения (пешеходный переход, проезжая часть, круговое движение) В соответствии с Федеральным законом и Правилами Пожарной безопасности, на каждом этаже вывешены планы эвакуации людей при пожаре, 2 раза в год проводятся занятия (плановая эвакуация детей) с сотрудниками по умению правильно действовать при пожаре «Тревожная кнопка», а также целевые инструктажи.

С воспитанниками проводятся различного рода мероприятия по безопасности: беседы о поведении в детском саду, на улице, на природе; занятия, праздники, досуги, чтение художественной литературы и др. В ночное время и выходные дни дежурят сторожа. Не менее важным направлением является обеспечение комплексной безопасности учреждения, его антитеррористическая защищенность. Детский сад оборудован охранной сигнализацией, тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. В ДОУ разработаны Паспорт безопасности, Паспорт дорожной безопасности. Разработан план мероприятий по профилактике и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и обучению детей правилам дорожного движения; план мероприятий по противопожарной безопасности. Своевременно проводятся инструктажи с работниками по повышению антитеррористической безопасности. С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими работниками, противопожарный инструктаж и инструктаж по ОТ и ТБ. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников ДОУ. Главной целью по охране труда является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья

воспитанников и сотрудников в процессе труда. Организация питания, медицинского обслуживания Наработан достаточный пакет нормативных актов и документов, позволяющих правильно осуществлять сбалансированное питание детей, основные из которых:

- примерное двадцатидневное меню для питания детей, посещающих дошкольное учреждение;
- технологические карты с рецептурами и порядком приготовления блюд с учетом времени года

1.2 Уровень развития способностей и склонностей, интересов детей (их образовательных достижений)

В 2024-2025 учебном году воспитанники детского сада принимали активное участие в конкурсных мероприятиях разного уровня.

Достижения воспитанников в 2024-2025 учебном году

Мероприятие	Уровень	Результат
Муниципальная конкурс – выставка детского творчества «Вместе с бабушкой и дедушкой», посвященном Международному Дню пожилого человека	муниципальный	1 победитель 1 призер 3 участников
Муниципальная выставка «Новогодний серпантин»	муниципальный	1 призер 7 участников
XIV муниципальная научно-практическая конференция «Шаг в будущее», по направлению «Шаг в будущее: совенки»	муниципальный	5 участников-победителей
Муниципальная конкурс – выставка «Крылья надежды» для детей с ОВЗ	муниципальный	1 победитель 3 призер 1 участник
Муниципальная интеллектуальная олимпиада «Умка»	муниципальный	1 призер
Муниципальная культурологическая олимпиада дошкольников «Чудесная палитра»	муниципальный	1 участник
Муниципальная олимпиада дошкольников по математике и информатике «Танграм»	муниципальный	1 участник
Городская экологическая олимпиада дошкольников «Юный эколог»	муниципальный	1 участник
Муниципальный сетевой детско – родительский конкурс видеороликов «Семья талантами богата»	муниципальный	1 призер 2 участника
Всероссийская олимпиада по правилам поведения в сети интернет «Безопасный интернет»	всероссийский	5 победителя 6 призеров
Всероссийская олимпиада по Правилам дорожного движения «Страна Светофория»	всероссийский	6 победителей 7 призеров
Всероссийская математическая игра для дошкольников «Смартик»	всероссийский	6 победителей 9 призеров 3участников
Муниципальный сетевой конкурс детско-родительских работ (видеороликов) «Светоотражатели – наши спасатели»	всероссийский	3 участника
Всероссийский конкурс изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Пасхальное чудо»	всероссийский	2 победителя 2 призера
Областной творческий конкурс для детей с ОВЗ «Парад новогодних идей»	региональный	2 участника
Виртуальная выставка-конкурс детских работ «Безопасная дорога»	муниципальный	1 победитель 2 участника
Международный конкурс «ЧИП» человек и природа	всероссийский	11 победителей 25 призеров 25 участников

Всероссийский конкурс детского и юношеского творчества «Космос глазами детей», посвященный Всемирному дню авиации и космонавтики	всероссийский	2 победителя 2 призера
Всероссийского детского конкурса декоративно-прикладного творчества «Международный день птиц	всероссийский	2 победителя 2 призера
Всероссийский конкурс юных чтецов Поэзия в сердцах	всероссийский	1 победитель

Представленные в таблице результаты позволяют сделать вывод о массовом участии детей в конкурсном движении разных уровней и достаточно высокой результативности участия - 105 дипломов и грамот получено воспитанниками детского сада за прошедший учебный год.

1.3 Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования в детском саду.

Родители выступают как основные заказчики системы дошкольного воспитания, поэтому важно взаимодействие двух социальных институтов: семьи и детского сада. Ежегодно мы изучаем мнение родителей о качестве образовательных услуг,

предоставляемых в нашем детском саду, для этого ежегодно в марте месяце проводится анкетирование родителей по итогам года.

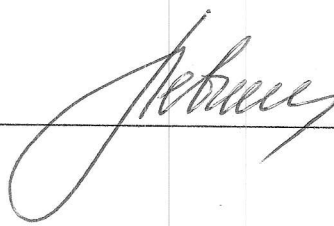
Результаты анкетирования «Уровень удовлетворенности родителей качеством деятельности детского сада»:

Удовлетворены качеством услуг 97%, дети с удовольствием посещают детский сад 100%. Родители оценили материально – технические условия 97%, педагоги вежливо разговаривают с детьми и родителями 98%, санитарно-гигиенические условия 98%
Итоговый результат удовлетворенности: 98%

Родители в условиях пандемии меньше приглашаются в детский сад для участия в совместных образовательных событиях, просмотра итоговых мероприятий. У педагогов развиты профессиональные умения в вопросах организации дистанционного образования детей и родителей, следует обратить на это особое внимание.

Выводы: Деятельность муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 109 соответствует требованиям законодательства РФ. Динамика развития учреждения, положительная. Анализ деятельности детского сада выявил успешные показатели деятельности. Учреждение функционирует в режиме развития. Хороший уровень усвоения детьми программного материала. В учреждении собрался творческий коллектив педагогов, имеющий потенциал в профессиональном развитии.

Заведующий детским садом №109



Н.А. Левицкая