**Семинар - практикум для педагогов**

**« Сказка ложь, да в ней намек…»**

**Формирование у дошкольников положительных экономических навыков и привычек в быту**

**Цель семинара - практикума**: создать условия для включения педагогов в процесс формирования положительных экономических навыков и привычек в быту у детей дошкольного возраста посредством сказки.

 **Задачи семинара - практикума**:

* Повышать профессиональную компетентность педагогов детского сада и города в вопросах экономического воспитания детей посредством сказочных сюжетов ;
* Создать условия для поиска педагогами эффективных методов и форм работы с детьми по формированию полезных экономических навыков и привычек в быту

**Форма проведения:**круглый стол с элементами игры брейн-ринг.

**Ход:**

Добрый день уважаемые коллеги! Разрешите представиться, Мохова Ирина Анатольевна, учитель - логопед детского сада №109. Приглашаю вас к участию в семинаре - практикуме на тему « Формирование у детей полезных экономических навыков и привычек в быту посредством сказки».

Наш семинар - практикум будет состоять из нескольких частей

1. Разминка
2. Теоретическая часть
3. Практическая часть
4. **Разминка:** Проходя на свои места, педагоги получают монеты (пять рублей и 5 центов).

Ведущий просит каждого дать определение слову монета (монета какая? Железная, круглая, иностранная, блестящая, чистая, грязная, платежная, сэкономленная, последняя и т.д. После участники семинара делятся на 2 команды, в соответствии с доставшейся монетой.

**Теоретическая часть:**

***«Сказки могут помочь воспитать ум, дать ключи для того, чтобы войти в действительность новыми путями, могут помочь ребенку узнать мир и одарить его воображение»***

***Джанни Родари***

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования «одним из приоритетных направлений системы дошкольного образования становится экономическое воспитание дошкольников».

На первый взгляд вам может показаться несовместимой взаимосвязь учителя - логопеда и экономического воспитания детей. Но, понятия экономика и дошкольник в современном мире становятся неотъемлемой частью дошкольного образования, поэтому необходимо проводить интеграцию изучения данной темы и в такую область как развитие речи. Детская художественная литература, а именно сказка, может стать мощным помощником в формировании у детей полезных экономических навыков и привычек в быту. В сказочном сюжете экономическое содержание развертывается перед детьми в виде проблемных ситуаций, разрешение которых развивает логику, нестандартность, самостоятельность мышления, коммуникативно-познавательные навыки, способность ориентироваться в ситуации поиска. А в свою очередь, развитие речи на занятиях с использованием сказки, обеспечивает комплексное воздействие на речевую сферу ребенка, помогает обогатить активный словарный запас детей, формировать грамматически правильную речь, богатую сложными предложениями, с разнообразной лексикой.

Важной задачей экономического воспитания ребёнка дошкольного возраста – является формирование полезных экономических навыков и привычек в быту. Таких, как бережливость, экономность, расчетливость, трудолюбие, практичность и т.д. Ребёнок - дошкольник не освоит эту область самостоятельно, но, вместе с воспитателями и родителями, путешествуя по этому новому удивительному и увлекательному миру, он приобретает доступные ему знания и поймёт, какое место экономика занимает в окружающей его действительности.

 Проблема заключается в том, какие методы и приемы в наиболее доступной для детей форме будут способствовать усвоению полезных экономических навыков и приемов. Исходя из этого работу в данном направлении предлагаю проводить на основе одного из самых доступных средств для развития ребенка, которое во все времена использовали и педагоги - сказка. Ведущая педагогическая идея проекта заключается в определении системы работы со сказкой в организованной образовательной деятельности для формирования у дошкольников полезных экономических навыков и приемов в быту.

 Посредством   обыкновенной сказки, переложив её на современный лад, можно формировать понимание экономических понятий и категорий у дошкольников, воспитывать положительные экономические навыки и привычки в быту.

Задачи по формированию положительных экономических навыков и привычек в быту:

* Обогатить словарный запас дошкольников основными финансово-экономическими понятиями, соответствующими их возрасту. Такие понятия, как: долг, копить, тратить, доходы, расходы, кредит, карточка, покупать, продавать, должник, зарплата, откладывать деньги, труд, мотовство, бартер, реклама.
* Формировать Способность формированию разумных экономических потребностей, умению соизмерять потребности с реальными возможностями их удовлетворения.
* Стимулировать мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам.
* Способствовать формированию основных качеств по умению принятия самостоятельных решений.
* Формировать умение пользоваться банковским продуктом (карточкой) в решение экономических и финансовых задач, умение развивать предпринимательские качества.
* Содействовать формированию позитивной социализации и личностному развитию дошкольника.

 **Сказки, ориентированные на формирование положительных экономических навыков и привычек в быту можно разделить на группы:**

* сказки, раскрывающие потребности (в производстве и потреблении товаров, в их сбыте, распределении) и возможности их удовлетворения;
* сказки, отражающие труд людей;
* сказки, показывающие быт, традиции, особенности ведения домашнего хозяйства;
* сказки, знакомящие с понятиями «деньги», «доходы», «расходы» и т. д. ;
* сказки, помогающие понять значение таких «экономических» качеств личности, как экономность, предприимчивость, расчетливость, практичность и др.

В процессе работы со сказкой по формированию положительных экономических навыков и привычек в быту у детей дошкольного возраста воспитываются следующие личностные качества:

* Понимание ценностей окружающего предметного мира (мир вещей как результат труда людей);
* Уважение к людям , умеющим трудиться и честно зарабатывать деньги;
* Осознание взаимосвязи понятий «труд-продукт-деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества»
* Признание авторитетных качеств человека – хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем – щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т.п.);
* Рациональное оценивание способов и средств выполнения желаний, корректировка собственных потребностей
* Применение полученных умений и навыков в реальных жизненых ситуациях.

При формировании положительных экономических навыков и привычек в быту в процессе работы со сказкой, использую следующие формы работы: организованная образовательная деятельность, интерактивная беседа, деловая игра, компьютерные и дидактические игры, театрализованная деятельность.

К каждой сказке мною подобраны проблемные ситуации, нестандартные игры, пословицы и поговорки с помощью которых дети учатся решать финансово-экономические задачи. Они оформлены ярко, красочно, необыкновенно привлекательно, что повышает интерес ребёнка.

Предлагаю перейти к практической части нашего семинара, первое задание для команд - придумать название команды и девиз. (2-3 минуты на размышление). Представление команд.

Конкурсные задания:

1. **« Назови сказку»**

Командам по - очереди зачитываются вопросы: правильный ответ -1 балл

1. Назовите [сказку](%D0%BB%D0%B8%D1%81%D0%B8%D1%87%D0%BA%D0%B0.jpg), в которой героиня обменяла кухонную утварь на живой товар?
2. [Герой](%D0%B1%D1%83%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%BE.jpg) какой сказки стал жертвой неправильного вложения денег?
3. В какой [сказке](%D1%82%D1%80%D0%B8%20%D0%BF%D0%BE%D1%80%D0%BE%D1%81%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%B0.jpg) мастерство героя-строителя спасло жизнь ему и его друзьям?
4. Кто из героев [сказок](%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%BA.jpg) сочетал несколько профессий: дворника, мельника, пекаря?
5. В какой [сказке](%D0%BC%D1%83%D0%B6%D0%B8%D0%BA%20%D0%B8%20%D0%BC%D0%B5%D0%B4%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D1%8C.jpg) знание основных законов ведения сельского хозяйства помогли получать доход?
6. В какой [сказке](%D0%BA%D0%BE%D1%82.jpg) умение делать рекламу помогла главному герою отблагодарить за доброту?
7. **«Распредели сказки»:**

Каждой команде раздаются заранее приготовленные бумажные листы с названиями сказок, необходимо: 1 команде выбрать сказки, отражающие труд, 2 команде- потребности и возможности

1. **« Экономические новости»:**

Командам поочередно зачитываются новости, необходимо назвать сказку.

Очень много жизненных, экономически обоснованных событий происходит в знакомых с детства произведениях. Но волшебными их делают не только чудеса кудесников и чародеев, а певучий, неповторимый язык дивных сказок. Он уносит нас от повседневности в светлый и радостный мир чудес. Но вернемся к действительности. Подумайте, что напоминают вам эти «экономические новости»

1. Международные отношения.

Делегация работников торговли, возвращаясь с международной ярмарки, нанесла визит правительству небольшого островного государства. Встреча прошла в теплой, дружеской обстановке (Сказка о царе Салтане).

2. На страже Отечества.

Правительство намерено сократить расходы военно-промышленного комплекса, купив биологический наблюдательный прибор, реагирующий на приближающегося неприятеля (Сказка о Золотом петушке»).

3. Вести из российской глубинки.

В российской провинции, пенсионер С. Нашел оригинальный способ улучшения материального положения своей супруги. К сожалению, непомерные запросы последней привели к плачевным результатам (Сказка о рыбаке и рыбке).

4. О налогах.

Местный священник организовал отдел налоговой полиции, единственный работник которой проследил за своевременной сдачей налога у самой неорганизованной части населения (Сказка о Попе и работнике его Балде).

5. Внимание! Некачественный товар!

В продаже появились фальсифицированные фрукты, употребление которых приводит к негативным последствиям, таким, как продолжительный летаргический сон. Прежде, чем приобретать фрукты, требуйте сертификат соответствия и лицензию на право торговли Сказка о мертвой царевне и семи богатырях.

6. Проблемы молодежи ( зачитывается при одинаково набранных баллах, на скорость ответа)

Социологический опрос молодых девушек показал, что одна треть опрошенных решила сделать карьеру в области общественного питания, одна треть - посвятить себя ткацкому делу, остальные же надеются на удачное замужество (Сказка о царе Салтане).

1. **« Выдели понятие»**

Командам предлагается за 1-2 минуты вспомнить и написать как можно больше сказок, отражающих определенное экономическое понятие: ДОХОД И БАРТЕР

1. **« Расскажи сказку»**

Педагогам предлагается пересказать на экономический лад сказки «Колобок», «Репка», используя как можно больше экономических терминов. (Командам выдаются карточки с терминами из Приложения. Время на подготовку – 5-7 минут. Затем команды зачитывают свои сказки.

Экономические термины:

Рынок Труд Издержки

Потребности Производительность Доход

Благо Спрос Прибыль

Товары Предложение Богатство

Услуги Потребитель Собственность

Производство Деньги Ограниченность

Купля Товарная марка

Потребление Торговля Национализация

Обмен Конкуренция Приватизация

Распределение Инфляция Безработица

Ресурсы Орудия труда Капитал

Цена Предмет труда Убыток

Фактор Бартер Реклама

производства

Продавец

Продажа Специализация

Покупка Разделение труда Продвижение товара

Выбор Продукт труда Профессия

Квалификация Результат труда Натуральное хозяйство

Товарное хозяйство Производитель Экономический интерес

Эластичность Бюджет Выгода

Покупатель Фирма

1. **«Угадай пословицу, объясни смысл»*:***

Каждой команде предлагается графическое изображение пословицы на экране, необходимо отгадать.  («Деньги куры не клюют», «Деньги лопатой гребут», «Деньги на ветер бросать», «Копейка рубль бережёт», «Деньги любят счёт», «Не имей сто рублей, а имей сто друзей»)*.*

 Подведение итогов.

**Рефлексия:**

 Составление синквейна каждой из команд:

Пример:

1 строчка – 1 существительное: **семинар**

2 строчка – 2 прилагательных.: **интересный, экономический**

3 строчка – 3 глагола: **заинтересовывает, учит, вдохновляет**.

4 строчка – на четвертой строчке размещается целая фраза, предложение, с помощью которой вы дадите оценку нашей деятельности: **Знакомит нас с миром экономических понятий в сказочных сюжетах**

5 строчка: **мероприятие**

**К мастер- классу составлена презентация**