

Департамент образования
Администрации городского округа город Рыбинск

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования (повышения квалификации) специалистов
«Информационно-образовательный Центр»

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 109

Новые формы и содержание включения родителей в образовательный процесс ДОУ

МЕТОДИЧЕСКИЙ СБОРНИК

(редакция №2)



**Рыбинск
2015**

Левицкая Н.А., Новикова Е.С., Лукьяненко Е.В., Лапшина А.А., Мохова И.А.

Новые формы и содержание включения родителей в образовательный процесс ДОУ: методический сборник (редакция №2)– Рыбинск, муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №109, 2015– 100 с.

В методическом сборнике представлены материалы работы инновационной команды муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 109 г. Рыбинска по теме проекта «Новые формы и содержание работы по включению родителей в образовательный процесс ДОУ».

Сборник предназначен для воспитателей, специалистов и старших воспитателей дошкольных образовательных учреждений

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
Идея взаимосвязи общественного и семейного воспитания.....	6
Организация сотрудничества ДОО и семьи.....	7
Цели, задачи и этапы реализации проекта «Включение родителей в образовательное пространство дошкольного учреждения».....	8
Приложения	
Приложение 1. Анкета для родителей «Хорошо ли Вы знаете своего ребенка?».....	13
Приложение 2. Диагностическая карта «Выявление способности педагога к творческому развитию в инновационной деятельности».....	14
Приложение 3. АНКЕТА на определение уровня готовности педагогов к инновационной деятельности (Автор Мищенко Наталья Викторовна).....	16
Приложение 4. Дорожная карта реализации проекта.....	17
Приложение 5. Мастер-класс «Коллективно-творческая деятельность педагога и родителей воспитанников в процессе создания презентации в программе PowerPoint».....	19
Приложение 6. «Аукцион педагогических идей по нетрадиционным формам и методам работы с родителями»	23
Приложение 7. Повышение мотивации родителей к участию в образовательном пространстве ДОО.....	29
Приложение 8.	
- Приказ детского сада «Об утверждении Порядка доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности».	
- ПОЛОЖЕНИЕ О САЙТЕ муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 109.....	30
Приложение 9. Блог «родительский университет», «Сообщество детского сада №109» в социальных сетях.....	34
Приложение 10. Модель инновационного подхода работы образовательного учреждения с родителями.....	40
Приложение 11. Программа повышения ИКТ компетентности педагогов».....	41
Приложение 12. Сборник анкет для педагогов и родителей.....	54
Приложение 13. Калейдоскоп родительских собраний.....	63
Приложение 14. Семинары – практикумы для родителей.....	73
Приложение 15. Подборка консультаций для родителей.....	91
Приложение 16. Творческие работы родителей с детьми.....	99
Список используемых источников.....	100

ВВЕДЕНИЕ

Приоритетным направлением развития дошкольного образования стала реализация права каждого ребёнка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для психического и физического развития детей как основы их успешного обучения в школе. Тенденциями изменения видовой разнообразия дошкольных образовательных учреждений последних лет в соответствии с запросами населения стало увеличение количества детских садов разных видов. Идёт обновление содержания дошкольного образования, активно развивается инновационная деятельность. Претерпевают изменения формы включённости родительской общественности в образовательный процесс ДООУ: взаимодействие, сотрудничество и интеграция. Сегодня каждое образовательное учреждение рассматривается как особое рыночное звено, где действует алгоритм «спрос – предложение». Управление осуществляется на уровне предложения и взаимодействия. Один из инструментов – образовательный маркетинг.

Заказчик предъявляет образовательному учреждению следующие требования:

- образование по выбору, практическое освоение рыночного управления и внедрение маркетинговых технологий:

- повышение престижа ДООУ;
- привлечение инвесторов, спонсоров, грантодателей;
- решение проблем образовательных услуг.

Таким образом, одна из целей деятельности образовательного учреждения – правильное определение ниши ДООУ через включение родительской общественности в образовательный процесс учреждения, успешное продвижение на рынке образовательных услуг.

В ФГОС ДО сформулированы требования по взаимодействию ДООУ с родителями. Подчеркнуто, что одним из принципов дошкольного образования является сотрудничество с семьёй, а ФГОС ДО является основой для оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития. Одним из требований к психолого-педагогическим условиям является требование обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В соответствии с ФГОС ДО учреждение обязано:

- информировать родителей (законных представителей) и общественность относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, а также о Программе, и не только семье, но и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность;

- обеспечить открытость дошкольного образования
- создавать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;

- поддерживать родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья; обеспечить вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных

проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;

- создавать условия для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде, а также для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Новой формой организации родительской общественности и педагогического коллектива МДОУ детского сада комбинированного вида является создание интернет-сообществ и освоение различных форм коммуникации. Проведение анкетирования, обсуждение вопросов воспитания детей, решение организационных вопросов, касающихся ДОУ, – всё это можно перенести в обсуждение в сети. Актуализируется и материал, выставляемый учреждением на сайте.

Работая в Программе поддержки «Новые формы и содержание работы по включению родителей в образовательный процесс ДОУ» стратегическая команда МДОУ детского сада комбинированного вида №109 разработала и внедряет в деятельность проект по включению родительской общественности в образовательный процесс, создав:

- нормативную базу,
- пакет методического инструментария,
- освоив новые формы работы, в том числе через использование Интернет-ресурсов.

*Из пояснительной записки Программы поддержки
«Новые формы и содержание работы по включению
родителей в образовательный процесс ДОУ»*

Дроздецкая Н.И., Пилипенко Н.П.

ИДЕЯ ВЗАИМОСВЯЗИ ОБЩЕСТВЕННОГО И СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ



Левицкая Наталья Александровна,
заведующий детским садом № 109

«От того, как прошло детство, кто вёл ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира – от этого вращающейся степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш» (В.А. Сухомлинский)

Обновление системы дошкольного образования, процессы гуманизации и демократизации в нем обусловили необходимость активизации взаимодействия дошкольного учреждения с семьей.

Семья – уникальный первичный социум, дающий ребенку ощущение психологической защищенности, «эмоционального тыла», поддержку, безусловного безоценочного принятия. В этом непреходящее значение семьи для человека вообще, а для дошкольника в особенности.

Об этом же говорят современные специалисты, ученые в области семьи (Маркова Т.А., Зверева О.Л., Арнаутова Е.П., Дуброва В.П., Лапицкая И.В. и др.). Они считают, что семейный институт есть институт эмоциональных отношений. Каждый ребенок сегодня, как и во все времена, ожидает от своих родных и близких ему людей (матери, отца, бабушки, дедушки, сестры, брата) безоговорочной любви: его любят не за хорошее поведение и оценки, а просто так и таким, какой он есть, и за то, что он просто есть.

Семья для ребёнка – это ещё и источник общественного опыта. Здесь он находит примеры для подражания, здесь происходит его социальное рождение. И если мы хотим вырастить нравственно здоровое поколение, то должны решать эту проблему «всем миром»: детский сад, семья, общественность. Поэтому не случайно в последние годы начала развиваться и внедряться новая философия взаимодействия семьи и дошкольного учреждения. В основе её лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все остальные социальные институты призваны поддерживать и дополнять их воспитательную деятельность.

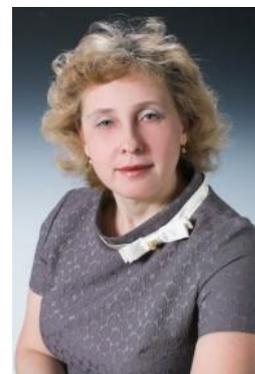
Идея взаимосвязи общественного и семейного воспитания нашла своё отражение в ряде нормативно-правовых документов, в том числе в «Концепции дошкольного воспитания», Законе Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» и др. Так, в законе «Об образовании в Российской Федерации» в ст. 44 записано, что «родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка в раннем возрасте».

Федеральный закон «Об утверждении федеральной программы развития образования» обязывает работников дошкольного образования развивать разнообразные формы взаимодействия с семьями воспитанников, так как система образования должна быть ориентирована не только на задания со стороны государства, но и на общественный образовательный спрос, на реальные потребности потребителей образовательных услуг. Взаимодействие ДОО с семьей требует инновационного подхода.

ОРГАНИЗАЦИЯ СОТРУДНИЧЕСТВА ДОУ И СЕМЬИ



Новикова Елена Сергеевна,
старший воспитатель МДОУ д/с №109,
Лукьяненко Елена Викторовна,
воспитатель МДОУ д/с № 109



Детский сад является не только учреждением, реализующим образовательные услуги, осуществляющим процессы воспитания, развития и обучения детей, но и культурно-развивающим и досуговым центром.

С целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка необходимо начать работу с анкетирования: «Сотрудничество детского сада и семьи».

Для изучения специфики семьи и семейного воспитания был разработан алгоритм: проанализировать особенности структуры родственных связей, изучить специфику семьи и семейного воспитания, выработать тактику своего общения с каждым родителем. Это поможет лучше сориентироваться в педагогических потребностях каждой семьи, учесть ее индивидуальные особенности.

Существует несколько критериев для определения степени участия родителей в образовательном процессе. К ним относятся: присутствие родителей на групповых мероприятиях, посещение родительских собраний и консультаций; присутствие родителей на детских праздниках; участие родителей в подготовке и проведении экскурсий; совместное участие в тематических занятиях; участие в выставках, вернисажах; выпуск журналов и книг; посещение «Дня открытых дверей»; помощь родителей в оснащении педагогического процесса, инициативность, ответственность, отношение родителей к продуктам совместной деятельности детей и взрослых.

Эффективным средством интеграции дошкольного учреждения и семьи, на наш взгляд, является совместная проектная деятельность педагогов и родителей, которая обеспечивает условия в сохранении психического и физического здоровья ребенка. Эта форма работы подводит родителей к пониманию того, что совместные усилия необходимы, прежде всего, детям для их полноценного, гармоничного развития. Решая проблему сохранения психического и физического здоровья детей, при этом, учитывая основную задачу детского сада, нами уже разработаны проекты по взаимодействию дошкольного учреждения и семьи: «Я, мама, детский сад», «Правильно дышать – здоровым быть», «Выходные с пользой».

На сегодняшний день педагоги образовательного учреждения уверены, что проведенная работа способна улучшить часто повторяющуюся в дошкольных учреждениях ситуацию, когда отсутствует полноценная система взаимодействия «Педагог – родитель» в процессе воспитания ребенка, и открыть неизвестные ранее возможности развития взаимоотношений в системе «Ребенок – родитель – педагог».

Уходит в прошлое официально осуществляемая многие годы в нашей стране политика превращения воспитания из семейного в общественное. В соответствии с этим меняется и позиция дошкольного учреждения в работе с семьей. Каждое

дошкольное образовательное учреждение не только воспитывает ребёнка, но и консультирует родителей по вопросам воспитания детей. Педагог дошкольного учреждения – не только воспитатель детей, но и партнёр родителей по их воспитанию.

Преимущества новой философии взаимодействия педагогов с родителями неоспоримы и многочисленны.

В настоящее время в нашей стране реализуется Стратегия развития информационного общества, которая связана с доступностью информации для всех категорий граждан и организацией доступа к этой информации. Поэтому использование ИКТ (информационно-коммуникационных технологий) является одним из приоритетов образования. Информационные технологии, это не только и не столько компьютеры и их программное обеспечение. Под ИКТ подразумевается использование компьютера, а именно интернета. Данная программа посвящена новым формам включения родителей в образовательный процесс. Она подразумевает непрерывный процесс взаимодействия педагогов и родителей через сайт образовательного учреждения, блог, онлайн видеоконференцию. Поэтому наш детский сад избрал качественно новую форму работы ДООУ по включению родителей в образовательное пространство учреждения через использование интернет ресурсов.

ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ВКЛЮЧЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ»



Лапшина Анна Александровна,
учитель-логопед МДОУ д/с № 109

Мохова Ирина Анатольевна
учитель-логопед МДОУ д/с № 109

Общая стратегическая цель проекта:

Выстраивание качественно новой системы работы детского сада по включению родителей в образовательное пространство учреждения и всех субъектов образовательного процесса

Конкретная цель проекта:

Организация деятельности учреждения по развитию и внедрению новых форм работы с использованием интернет ресурсов.

Задачи:

1. Организовать педагогический процесс с максимальным привлечением в него родителей.
2. Апробировать новые формы работы с семьей, как фактора позитивного развития ребенка.
3. Осуществить сопровождение по развитию компетенции педагогических кадров в вопросах семейного воспитания, обогащению профессионально-технологического арсенала педагогов, занятых в воспитательном процессе.
4. Обеспечить условия для создания целевых программ, внедрения новых эффективных образовательных технологий.



5. Обеспечить сопровождение семей в вопросах воспитания и обучения детей.

Чтобы осуществить идею проекта, был разработан поэтапный план по его реализации.

Подготовительный этап

Инвентаризация ресурсной базы, сбор, анализ и систематизация информации по теме Программы. На первом этапе в реализации программы поддержки стала ревизия в динамике от прошлого через настоящее в будущее: профессиональная компетентность педагогов в освоении новых форм включения родителей в образовательное пространство дошкольного учреждения, инновационный подход к работе с родителями.

Проблемно-аналитический

На проблемно-аналитическом этапе выявили инновационный потенциал педагогов и родителей, проблемные поля реализации Программы поддержки. Анкетирование педагогов проводилось в двух направлениях:

- выявление способности педагога к творческому развитию в инновационной деятельности;
- мотивационная готовность педагогического коллектива к освоению новых форм включения родителей в образовательное пространство дошкольного учреждения.

Моделирования

На этапе моделирования были определены цели, содержание, методы включения родителей в образовательное пространство ДОО, выстроена «дорожная карта» ДОО по реализации проекта. Это позволило увидеть недостатки, внести коррективы, исправить, добавить недостающее и необходимое на каждом этапе проекта.

Проектировочный

На проектировочном этапе смоделирован образ желаемого взаимодействия ДОО и семьи.

Внедрения

На этапе внедрения с целью налаживания активной двухсторонней взаимосвязи. Был создан блог «Родительский университет».

Сегодня в сфере образования выделяется большое число инноваций различного характера, направленности и значимости, проводятся большие или малые государственные реформы, внедряются новшества в организацию и содержание, методику и технологию преподавания. Следовательно, требуются новые формы взаимосвязи семьи и детского сада. Внедрение инноваций в работе ДОО-важное условие совершенствования и реформирования системы дошкольного образования. К тому же мы наблюдаем, что наши воспитанники в большинстве семей испытывают дефицит духовного общения с родителями. Родители очень мало времени уделяют детям. Больше заняты домашней работой, а духовно-эмоциональное общение детей и родителей находится на втором плане. Для изучения этой проблемы стратегической командой была разработана анкета для родителей «Хорошо ли Вы знаете своего ребенка?» Анкета содержала вопросы, на которые можно было ответить неоднозначно, а также вопросы, требующие конкретного ответа.

В анкетировании приняло участие 83 человека. Из них 64 человека на вопрос «Сколько времени Вы проводите с ребенком?» ответили, что не более двух часов. А на вопрос «Кто из членов семьи проводит больше времени?» оказались мама и бабушка – 71 человек.

Ежедневно посвященное ребенку время



Диаграмма 1. Ежедневно посвященное ребенку время

Таким образом, мы выявили, что дети испытывают недостаток внимания и общения со стороны родителей (Приложение 1).

На проблемно-аналитическом этапе выявили инновационный потенциал педагогов и проблемные поля реализации Программы поддержки. Анкетирование педагогов проводилось в двух направлениях:

- выявление способности педагога к творческому развитию в инновационной деятельности;
- мотивационная готовность педагогического коллектива к освоению новых форм включения родителей в образовательное пространство дошкольного учреждения.

Для выявления инновационного потенциала педагогов были разработаны анкеты (Приложение 2).

Проанализировав полученные данные, выявили педагогов, способных к творческому развитию в процессе инновационной деятельности. В анкетировании приняло участие 23 респондента: 65% -высокий уровень способности;26%-средний уровень способности;9%-низкий уровень способности.

Способность педагогов к творческому развитию в инновационной деятельности

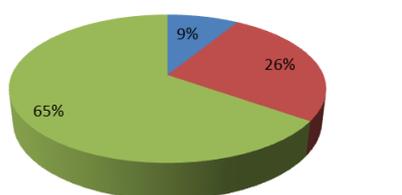


Диаграмма 2. Способность педагогов к творческому развитию в инновационной деятельности

Анкетирование с целью выявления готовности и ведущих мотивов для занятия инновационной деятельностью членов педагогического коллектива основана на выявлении уровня восприимчивости педагогов к новшествам. Педагог отвечает исходя из своей внутренней готовности к восприятию нового. Назначение исследования – определение уровня восприимчивости к новшествам каждого педагога (Приложение 3): 65%-оптимальный уровень готовности; 31%-допустимый уровень готовности; 4%-низкий уровень готовности;0%-критический уровень готовности.

Готовность педагогов к освоению новых форм взаимодействия ДОО и родителей



Диаграмма 3. Готовность педагогов к освоению новых форм взаимодействия ДОО и родителей.

На этапе моделирования были определены цели, содержание, методы включения родителей в образовательное пространство ДОО, выстроена «дорожная карта» ДОО по реализации проекта. Это позволило увидеть недостатки, внести коррективы, исправить, добавить недостающее и необходимое на каждом этапе проекта. (Приложение 4).

На проектировочном этапе смоделирован образ желаемой взаимосвязи ДОО и семьи.

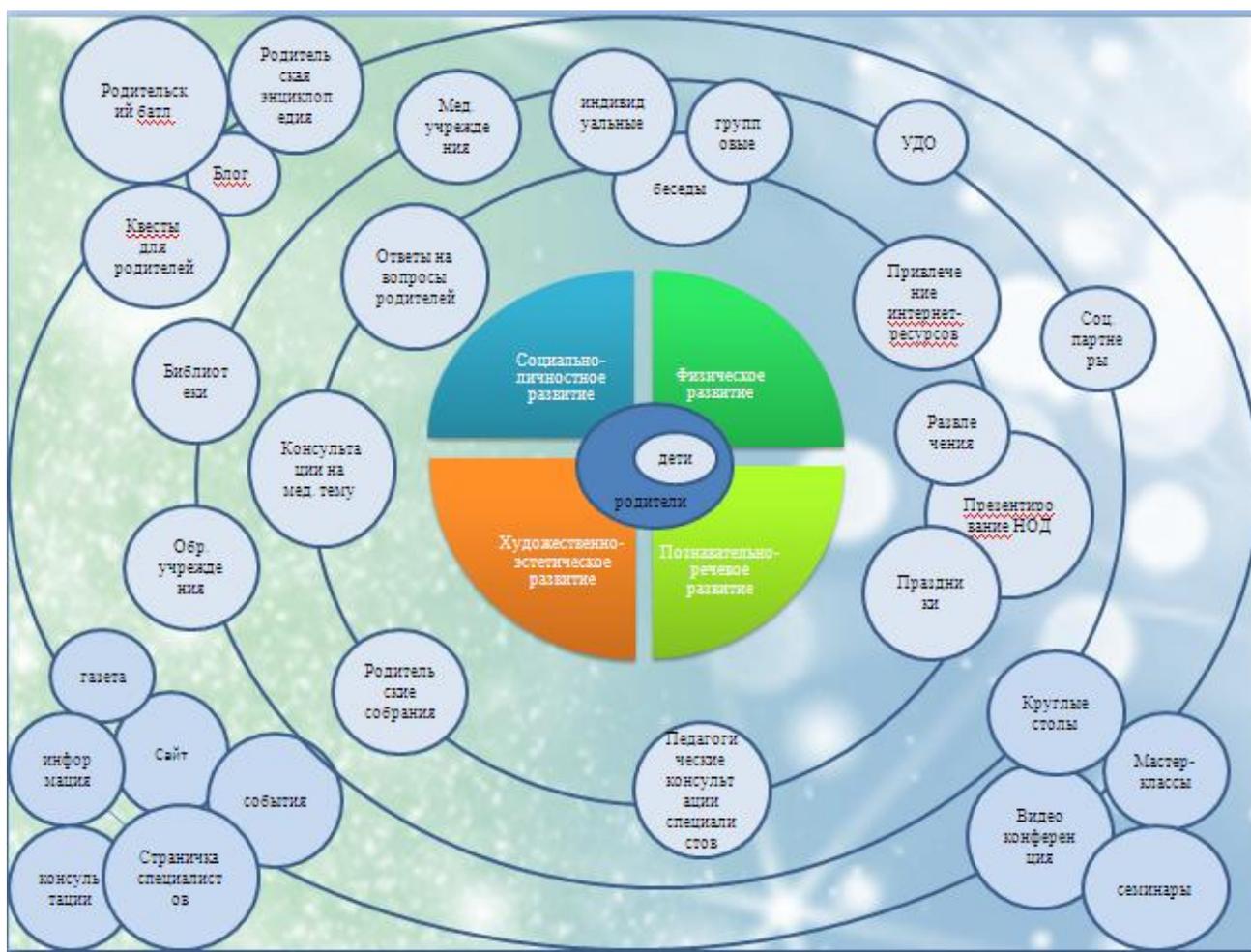


Рисунок 3. Модель образа желаемой взаимосвязи ДОО и семьи

В рамках инновационной деятельности был проведен обучающий мастер-класс «Коллективно-творческая деятельность педагога и родителей воспитанников в процессе создания презентации в программе PowerPoint» (Приложение 5), результатом которого было создание продукта совместной деятельности родителей и педагогов.

В ноябре 2013 года в детском саду была организована одна из инновационных форм работы с педагогами – «Аукцион педагогических идей по нетрадиционным формам и методам работы с родителями» (Приложение 6).

Результат – повышение творческой активности педагогов, создание условий для личностной и профессиональной самореализации;

Для успешного взаимодействия с семьями воспитанников, мы стараемся гармонично сочетать и интегрировать традиционные формы взаимодействия с родителями (индивидуальные беседы, консультации, анкетирование, родительские собрания, устные журналы и другие) с инновационными (Приложение 7).

В процессе реализации проекта был создан пакет документов по нормативно-правовому обеспечению деятельности ДОО. На его основе и с учетом имеющихся условий разработаны локальные акты: Договор о совместной деятельности между МОУДПО «Информационно-образовательный Центр» и ДОО детский сад №109, Положение о сайте, приказ о порядке доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности (Приложение 8).

Организация деятельности ДОО и семьи в режиме активного взаимодействия, результатом которой являются созданные родителями и детьми тематические презентации.

На этапе внедрения с целью налаживания активной двухсторонней взаимосвязи были созданы блог «Родительский университет», «Сообщество детского сада №109» в социальных сетях (Приложение 9).

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Анкета для родителей «Хорошо ли Вы знаете своего ребенка?»

1. Хорошо ли Вы знаете своего ребёнка?
2. Кем является по темпераменту Ваш ребёнок?
3. Сколько времени уделяете Вы своему ребёнку?
 - Для игры
 - Для воспитания
4. Доставляет ли Вам удовольствие при общении с ребёнком?
5. Чем любит заниматься в свободное время Ваш ребёнок?
6. Какие обязанности по дому выполняет Ваш ребёнок?
7. Как он выполняет свои обязанности по дому?
8. Какие методы воспитания Вы предпочитаете практиковать?
9. Кто из членов Вашей семьи проводит больше всего времени с ребёнком?

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА
«Выявление способности педагога к творческому развитию
в инновационной деятельности»

Инструкция: Уважаемые коллеги! Оцените, пожалуйста, предложенные критерии своей готовности по 5-балльной шкале.

№	Критерии	1	2	3	4	5
I. Мотивационнотворческая направленность личности						
1	Заинтересованность в творческой деятельности					
2	Стремление к творческим достижениям					
3	Стремление к лидерству					
4	Стремление к получению высокой оценки деятельности со стороны администрации					
5	Личная значимость творческой деятельности					
6	Стремление к самосовершенствованию					
Всего:						
II. Креативность педагога						
7	Способность отказаться от стереотипов в педагогической деятельности, преодолеть инерцию мышления					
8	Стремление к риску					
9	Критичность мышления, способность к оценочным суждениям					
10	Способность к самоанализу, рефлексии					
Всего:						
III. Профессиональные способности педагога к осуществлению инновационной деятельности						
11	Владение методами педагогического исследования					
12	Способность к планированию экспериментальной работы					
13	Способность к созданию авторской концепции					
14	Способность к организации эксперимента					
15	Способность к коррекции своей деятельности					
16	Способность использовать опыт творческой деятельности других педагогов					
17	Способность к сотрудничеству					
18	Способность творчески разрешать конфликты					
Всего:						
IV. Индивидуальные особенности личности педагога						
19	Работоспособность в творческой деятельности					
20	Уверенность в себе					
21	Ответственность					
Всего:						

Спасибо!

Обработка результатов

На основе полученных результатов делаются выводы:

- о высоком уровне готовности педагога к участию в инновационной деятельности – набрано от 84 до 71 балла;
- среднем уровне – от 70 до 55 баллов;
- низком уровне – менее 55 баллов.

АНКЕТА
на определение уровня готовности педагогов
к инновационной деятельности (Автор Мищенко Наталья Викторовна)

Анкета «Восприимчивость педагогов к новшествам»

Инструкция: Уважаемый педагог! Определите свою восприимчивость к новому, используя следующую оценочную шкалу: 3 балла – всегда; 2 балла – иногда, 1 балл – никогда.

1. Вы постоянно следите за передовым педагогическим опытом, стремитесь внедрить его с учетом изменяющихся образовательных потребностей общества, индивидуального стиля вашей педагогической деятельности?
2. Вы постоянно занимаетесь самообразованием?
3. Вы придерживаетесь определенных педагогических идей, развиваете их в процессе педагогической деятельности?
4. Вы сотрудничаете с научными консультантами?
5. Вы видите перспективу своей деятельности, прогнозируете ее?
6. Вы открыты новому?

Спасибо!

Обработка результатов

Обработка результатов производится путем простого математического подсчета суммы баллов всех заполненных анкет. Уровень восприимчивости педагогического коллектива к новшествам (К) определяется по формуле:

$$K = K_{\text{факт}} / K_{\text{макс}}$$

где: $K_{\text{факт}}$ – фактическое количество баллов, полученных всеми учителями;
 $K_{\text{макс}}$ – максимально возможное количество баллов (18).

Для оценки уровня восприимчивости педагогического коллектива к новшествам используются следующие показатели:

$K < 0,45$ – критический уровень;

$0,45 < K < 0,65$ – низкий уровень;

$0,65 < K < 0,85$ – допустимый уровень;

$K > 0,85$ – оптимальный уровень.

Дорожная карта реализации проекта

2013 год	Мероприятие	Результат	Ответственный
январь	Анализ методической и специальной литературы по проблеме, сбор информации на предмет социального заказа.	Печатные материалы, анализ.	Старший воспитатель
февраль	Анкетирование педагогов, анкетирование родителей	Печатные материалы, анализ	Старший воспитатель
март	Создание интернет-блога детского сада	Интернет - блог детского сада	Учитель-логопед
апрель	Аукцион педагогических идей внутри детского сада по нетрадиционным формам работы с семьей.	Печатный материал	Старший воспитатель
май	Мастер-класс	Печатный материал, презентация практических результатов.	Старший воспитатель Учитель-логопед
июнь-август	Обучение педагогов работе с интернет ресурсами	Повышение компетентности в работе с интернет ресурсами.	Учитель-логопед
сентябрь	Разработка инновационных методов работы с родительским коллективом	Повышение мотивации родителей к участию в образовательном пространстве ДОУ.	Старший воспитатель
октябрь	Родительское собрание	Презентация проекта, повышение информированности родителей	Заведующий ДОО
ноябрь-декабрь	Обучение родителей работе с интернет ресурсами детского сада	Повышение компетентности в работе с интернет ресурсами.	Учитель-логопед
2014 год	Мероприятие	Результат	Ответственный
Январь-май	Творческие мастерские	Практический опыт, его описание	Страткоманда
Сентябрь-октябрь	Совершенствование проектирования и планирования. статистическая обработка результатов проекта	Обобщение позитивного опыта работы детского сада по проблеме проекта.	Страткоманда
Ноябрь-декабрь	Расширение географии применения новых методов работы с родителями.	Действующее единое образовательное пространство ДОУ. Проект модели.	Страткоманда
2015 год	Мероприятие	Результат	Ответственный
Январь-апрель	Изучение результатов проекта. Подведение итогов апробации разработанной модели.	Обобщение и выводы по итогам реализации проекта.	Заведующий ДОО Старший воспитатель
Май	Научно-практическая конференция (видеоконференция) педагогов	Презентация практических результатов работы.	Страткоманда

		Анализ.	
Сентябрь-ноябрь	Подготовка материалов для тиражирования	Отчуждение продуктов	Страткоманда
декабрь	Итоги проекта. Отчет	Практические материалы, печатные материалы	Заведующий ДОО Старший воспитатель

Мастер-класс

«Коллективно-творческая деятельность педагога и родителей воспитанников в процессе создания презентации в программе PowerPoint»

Участники мастер-класса: родители воспитанников логопедической группы №8.

Цель мастер-класса: Показать возможность сотрудничества, стимулирование творческой активности,

Задачи мастер-класса:

1. Организовать групповое обучение по реализации создания презентации
2. Повысить уровень информационной культуры родителей в групповой работе.
3. Показать способ повышения мотивации у родителей к включению в образовательный процесс ДОУ

Цель для участников:

- Получить начальное представление о возможностях программы PowerPoint.
- Повысить интерес к жизни группы через участие в проведении мастер-класса с использованием компьютерных технологий.
- Развить навык сотрудничества.
- Освоить алгоритм завершающего этапа создания презентации.

Задачи для участников:

Образовательные:

- обеспечить усвоение родителями особенностей создания презентаций в среде PowerPoint;
- стимулировать интерес к данной теме и умение применять полученные знания на практике;
- развить навыки творческого подхода к решению разнообразных задач.
- Развивающие:
- развить умение применять полученные знания в практической деятельности;
- развитие интереса к режиму дня группы детского сада;
- формировать творческие способности;
- активизировать взаимодействие между родителями;
- развить навыки групповой работы.

План:

1. Организационный момент.
2. Постановка цели и задачи мероприятия.
3. Создание презентации
4. Физкультминутка
5. Завершающий этап создания презентации.
6. Подведение итогов мастер-класса.
7. Практическая работа на компьютере.
8. Подведение итогов мероприятия.

Оборудование:

Компьютеры, мультимедийный проектор, экран.

Программное обеспечение: Презентация PowerPoint "Создание презентации".

Раздаточный материал с алгоритмами выполнения задания.

Организационный момент:

- Здравствуйте! Сегодня у нас будет необычное собрание Мы будем создавать презентацию.

Постановка цели и задачи:

Тогда мы рады Вас приветствовать на нашей станции "Презентация". Сегодня мы познакомим Вас с программой для создания компьютерных презентаций. Итогом нашего собрания будут созданные вами мини проекты о режиме дня группы. Время, проведенное на нашей станции, не пройдет даром. Каждый из вас создаст по слайду презентации с объектами разного типа. На этом ваша работа будет завершена, мы соединим все слайды в одну презентацию которую мы покажем в конце нашего собрания.

Вы готовы? Тогда начнем.

Создание презентации

Вы уже умеете создавать рисунки в программе Paint. А сегодня мы вас познакомим с программой, в которой вы сможете создать красочное интересное слайд-шоу. В дальнейшем вы сможете создавать слайд-шоу из фотографий своей семьи, друзей, которые вы снимаете во время праздников, семейного отдыха или путешествия.

Компьютерная презентация представляет собой последовательность слайдов, которые демонстрируются на мониторе компьютер или на экране при помощи проектора. Презентация может состоять из неограниченного количества слайдов. Самая лучшая программа для подготовки презентаций является PowerPoint. Для запуска программы PowerPoint щелкните на кнопку Пуск - все программы - MicrosoftOffice - PowerPoint. На экране вашего монитора появился слайд. Слайд - минимальная часть презентации, в пределах которой производится работа над ее объектами. С точки зрения зрителя, слайд - это отдельная страница презентации. Создание слайда начнем с оформления фона. Для этого будем работать по следующему алгоритму:

1. Вызовите диалоговое окно Формат фона: для этого щелкните правой кнопкой мышки по свободному полю слайда, выберите формат фона. Появится диалоговое окно.

2. Выберите градиентную заливку.

3. Закройте диалоговое окно.

Выполняем задание. Выполнили? Молодцы!

Следующим этапом при работе с презентацией является ввод текста на слайд. Удачно выбранный шрифт и различные текстовые эффекты улучшат внешний вид презентации.

В PowerPoint существует два виде текста:

- надпись;

- объект WordArt.

Заголовок мы оформим в виде объекта WordArt. Задание мы выполним по следующему алгоритму:

1. Выберите вкладку Вставка - WordArt.

2. Из предоставленного списка нажмите левой кнопкой мышки по необходимому объекту.

3. Выделите текст и установите необходимый тип шрифта и размер.

4. Захватив левой кнопкой мышки перетащите заголовок в верхнюю часть слайда.

Физ. Минутка

Уважаемые родители, давайте мы с вами немного отдохнем. Встаньте с мест. Всем известна детская песенка "Если нравится тебе, то делай так":

Повторяйте за мной движения:

Если нравится тебе, то делай так (два раза хлопаем в ладоши)

Если нравится тебе, то делай так (два раза топаем)

Если нравится тебе, то и другому расскажи

Если нравится тебе, то ты скажи "Хорошо!"

Молодцы, присаживайтесь. Продолжаем выполнять задание.

Завершающий этап создания презентации

Презентация обязательно должна содержать рисунки. Я вам расскажу, как добавить в презентацию иллюстрацию.

1. Выберите вкладку Вставка - Рисунок.

2. Укажите адрес рисунка Рабочий стол\папка Мастер-класс изображение\имя рисунка.

3. Нажмите кнопку "вставить".

Закончили? Молодцы!

И последний штрих. Любой объект, может появиться на экране неожиданно: вылететь сбоку, вспыхнуть или вращаться. Текст может появиться целиком, по словам или отдельными буквами. Это называется анимация.

Для настройки анимации объекта:

1. Выделите объект

2. Выберите вкладку Анимация - Настройка анимации

3. В окне Настройка анимации выберите команду Добавить эффект - вход

4. Укажите нужный эффект.

Настройте анимацию так, чтобы объект появлялся на экране автоматически, после предыдущего объекта. Для этого:



1. В поле Начало измените установку "по щелчку" на установку "после предыдущего". Получилось? Молодцы!

Мы с вами создали слайд, который теперь необходимо посмотреть, как он будет выглядеть при показе презентации. Для запуска воспроизведения нажмите кнопку Демонстрация, расположенной в нижнем правом углу экрана.

**Подведение итогов мероприятия.
Рефлексия**

Выполнили задание? Вам сейчас необходимо презентацию скинуть на носитель и продемонстрировать ее через проектор. Давайте посмотрим, что у нас получилось? Уважаемые родители, а что можно было бы еще добавить в презентацию, чтобы



повысить интерес аудитории, которая будет ее смотреть (видео, музыку). Молодцы, вы сегодня работали хорошо. Если вам понравилось наше мероприятие, то на чистых листах, лежащих на столах, нарисуйте смайлик с улыбкой, если не понравилось - расстроенного смайлика, а если вы остались равнодушными-то равнодушного смайлика.

Спасибо за сотрудничество.



Дошкольные годы – период наиболее интенсивного развития, возраст больших потенциальных возможностей, рождения личности, становления основ самосознания и ценностных ориентации, освоения основных видов деятельности, проявления первых творческих потенций ребенка, его индивидуальности. Как помочь ребенку войти в современный мир и познать его, приобщиться к его ценностям, научить быть самостоятельным и умелым, способным войти в реальные деловые связи с взрослыми и сверстниками, принимать решения и отвечать за их последствия - вот круг вопросов, которые задают себе педагоги и родители детей.

В последнее время ДОУ призваны создавать основу для дальнейшего развития ребенка и обеспечивать максимально благоприятные условия для формирования его здоровья, гармоничного физического, психического и социального развития. Доступность и качество образования во многом зависят от профессиональных качеств педагогов, работающих с детьми.

Новые задачи, которые ставятся в современном образовании, требуют новых подходов и решений. Искать их в одиночку - занятие сложное и неэффективное. В таких условиях важнейшим средством развития педагогического коллектива становится педагогический совет. В дошкольном образовательном учреждении педагогический совет - площадка, где проявляется новаторство, осуществляется поиск решения методических проблем и обобщается опыт коллег.

Педагогические советы в нашем детском саду мы стараемся подготовить и провести, используя как традиционные формы проведения педсоветов, так и разрабатывать новые формы. В дошкольном учреждении проводились педагогические советы в форме педагогического винегрета "Планирование работы дошкольного образовательного учреждения"; педагогического рюкзака "Эмоциональное благополучие ребенка в дошкольном образовательном учреждении"; малых педагогических чтений "Аукцион талантов", "Выставка педагогической продукции".

Поэтому, нам хотелось бы поделиться своими наработками по проведению педагогических советов в нетрадиционных формах.

В ноябре 2013 года в детском саду прошла одна из нетрадиционных форм работы с педагогами – *«Аукцион педагогических идей по нетрадиционным формам и методам работы с родителями».*

Цели педагогического совета:

- повышение творческой активности педагогов, создание условий для личностной и профессиональной самореализации;
- выявление и распространение передового педагогического опыта;
- привлечение педагогических работников к поиску новых форм работы, выявление талантливых, творческих работающих педагогов, распространение наиболее результативного педагогического опыта;
- повышение престижа педагогического труда и поиска, публичное признание вклада педагогов в развитие ДОУ.

Форма педсовета: аукцион

План педсовета:

1. Вступительное слово заведующего ДОУ.

2. Напутственное слово старшего воспитателя.
3. Проведение "Аукциона педагогических идей"
4. Подведение итогов. Высказывания педагогов, родителей, гостей. Вручение благодарственных писем.
5. Чаепитие.

Атрибут: молоток

Ход педагогического совета:

1. Вступительное слово заведующего:

-Добрый день, уважаемые коллеги!

Мы очень рады Вас приветствовать сегодня на "Аукционе педагогических идей". Сегодня на аукцион выставлены необычные лоты - это педагогическая продукция наших педагогов, которые на сегодняшний день станут аукционистами. Аукцион - публичная продажа товара с использованием торгов. Товар продаётся в присутствии многих желающих - покупателей. Цена товара определяется в процессе того, как покупатели торгуются между собой за право купить товар. Представляем вашему вниманию:

Ведущий аукциона - старший воспитатель Новикова Е.С.

Аукционист - заведующий ДОУ Левицкая Н.А.

Аукционеры - вы уважаемые коллеги.

Аукционеры имеют право ознакомиться и приобрести тот или иной заинтересовавший их лот. На аукционе талантов представлено 6 лотов, которые заявлены в ваших программах.

После представления каждого лота, Вам необходимо оценить данный Лот денежной единицей "Фишкой", но наша денежная единица имеет разное цветовое оформление и свое смысловое значение:

Зеленая "Фишка" - "принимаю",

Желтая "Фишка" - "принимаю частично",

Красная "Фишка" - "не принимаю".

Также просим Вас на обратной стороне написать предложения, рекомендации автору Лота.

2. Ведущий

В соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании», Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, приоритетной задачей работы групп детей дошкольного возраста, является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка».

Проблема взаимодействия детского сада с семьёй всегда была актуальной и трудной. Актуальной, потому что участие родителей в жизни своих детей помогает им увидеть многое, а трудной, потому что все родители разные, к ним, как и к детям, нужен особый подход. Работая с родителями, мы помогаем им увидеть отличие мира детей от мира взрослых, преодолеть авторитарное отношение к ребёнку, относиться к нему, как равному себе, и понимать, что недопустимо сравнивать его с другими детьми; открывать сильные и слабые стороны ребёнка и учитывать их в решении задач воспитания; проявлять искреннюю заинтересованность в действиях ребёнка и быть готовым к эмоциональной поддержке; понять, что путём одностороннего воздействия ничего нельзя сделать, можно лишь подавить или запугать ребёнка.

Мир постоянно усложняется, не хватает времени для живого человеческого общения. Поэтому нам, педагогам, необходимо организовывать такие виды мероприятий с родителями, чтобы они были интересней и важней повседневных дел родителей. Стало необходимо совершенствовать нетрадиционные формы взаимодействия с семьями воспитанников с целью формирования активной педагогической позиции родителей. Итак, внимание! (звучит колокольчик)

3. Ведущий

И так, разрешите начать наш "Аукцион педагогических идей"

Лот №1 – «Досуговая форма работы с родителями»

Лот №2 – «Семейный театр»

Лот №3 – «Мастер-класс»

Лот №4 – «Анкетирование»

Лот № 5 – «Анкетирование»

ЛОТ №6 – «Ток-шоу»

Представляем вашему вниманию лот **№1**. «Досуговая форма работы с родителями» - данный лот представляет воспитатель старшей группы Мухина Е.П. (защита формы работы с родителями).

Самая популярная и любимая, как воспитателями, так и родителями форма работы – досуговая. Здесь наиболее полно раскрываются возможности для сотрудничества, проявления творчества. Из опыта работы мы знаем, что родители наиболее охотно идут на контакт, выражают желание сотрудничать с детским садом именно тогда, когда речь идет непосредственно об их ребенке. Именно этот интерес мы используем при организации выставок поделок, рисунков и др.

Традиционно родители принимают участие в конкурсах, соревнованиях и развлечениях (23 февраля, 8 марта, «В гостях у сказки» и мн. др.). Все участники обязательно награждаются грамотами.

Вопросы:

- Какие возможности раскрываются в первую очередь в данной форме сотрудничества с родителями? (творческие, из опыта работы мы знаем, что родители наиболее охотно идут на контакт, выражают желание сотрудничать с детским садом именно тогда, когда речь идет непосредственно об их ребенке. Именно этот интерес мы используем при организации выставок поделок, рисунков и др.)

- В каких конкурсах, соревнованиях и развлечениях родители традиционно принимают участие? (Праздник осени, Новый год, 23 февраля, 8 марта, Выпускные, «Театральная неделя и мн. др.)

Оценка лота.

Стук молотка.

Лот №2 - «Семейный театр» представляет Царапкина Л.Л. (защита формы работы с родителями).

Семейный театр - конструктивная форма взаимодействия ДОО с родителями. В процессе театральной деятельности (участие в изготовлении костюмов, оформление зала, подготовка к театральным представлениям и т.д.) устанавливаются тесные отношения между родителями и педагогами, что является хорошим примером для детей. Для взрослых театральная деятельность – источник новых знаний, эмоциональных переживаний. Она способствует развитию адекватного восприятия действий ребёнка, даёт опыт совместных переживаний, изменяет характер поведения,

намерений, действий. Примером такой работы является постановка в ДОО сказки «Гуси-лебеди».

Вопросы:

- Почему на ваш взгляд приобщение детей к народной культуре, театральной деятельности чувств надо начинать с дошкольного возраста?
- Как можно привлечь родителей к участию в театрализованной деятельности в рамках дошкольного учреждения? (участие в изготовлении костюмов, оформление зала, подготовка к театральным представлениям и т.д.)
- С какого возраста начинают воспитывать нравственные качества у детей?

Оценка лота.

Стук молотка.

Лот №3 – «Мастер-класс» - вашему вниманию предлагает Смирнова И.В. (защита формы работы с родителями).

«Мастер – класс». Собрание, на котором родители демонстрируют свои достижения в области воспитания детей. У нас прошёл такой мастер-класс по трудовому воспитанию. Родителям было предложено провести маленький урок для «коллег», таких же родителей. Родители сами объясняли, как привить ребёнку трудолюбие: одна мама рассказала, как её пятилетний сын ухаживает за обувью, вторая – как убирается в комнате, третья – как сын ухаживает за животными. Родители, любящие своего ребёнка, всегда рады показать его лучшие стороны. И, главное, родители дают практические, действенные советы. В конце собрания был подведён итог.

Вопросы:

- Помогают ли собрания в виде мастер-классов сдружить, объединить родителей группы?
- Чем можно заинтересовать родителей воспитанников, чтобы они охотнее принимали участие в мастер-классах?

Оценка лота.

Стук молотка.

Лот №4 – «Анкетирование» - вашему вниманию предлагает Пигулик А.В. (защита метода).

В ДОО регулярно проводится анкетирование и опросы с целью выявления социального заказа родителей в образовательном процессе, для выявления степени удовлетворённости родителей работой педагогов ДОО, для выявления проблем в индивидуальном развитии детей. Анкетирование позволяет в короткие сроки собрать обширный и разнообразный материал по различным темам.

Для совершенствования образовательного процесса и информирования родителей детский сад создал свой сайт, куда выкладываются нормативно-правовые документы ДОО, информация о сотрудниках, памятки и консультации, новости из жизни ДОО и т.д.

Вопросы:

- Обоснуйте, как анкетирование помогает выявить степень удовлетворённости родителей работой педагогов ДОО?
- Все ли родители с желанием участвуют в анкетировании?
- Как часто стоит проводить анкетирование?

Оценка лота.

Стук молотка.

Музыкальная пауза.

Лот № 5 – «Душевный разговор» - представит нам Нижегородова Н.В.(защита метода)

«Душевный разговор». Собрание рассчитано не на всех родителей, а лишь на тех, чьи дети имеют общие проблемы (в общении со сверстниками, агрессивность и др.). Можно провести анкетирование по теме, в конце собрание родителям не дают рекомендаций, а они сами к ним приходят. Например, ребенок – левша. С родителями проводится анкетирование, что бы глубже узнать особенность их детей. И установить точно какая степень леворукости у ребенка слабая или выраженная. Проблема обсуждается со всех сторон, могут приглашаться специалисты. Родителям даются рекомендации по особенностям развития такого ребенка (нестандартного). Родителям предлагаются различные задания для леворуких детей, для того чтобы развить моторику обеих рук. Обсуждаются психологические проблемы, связанные с леворукостью.

Вопросы:

- Почему такое собрание рассчитано не на всех родителей?
- Почему в конце «душевного разговора» не дают рекомендаций по воспитанию детей?

Оценка лота.

Стук молотка.

Лот №6 – «Ток-шоу» предлагает вашему вниманию Осипова Е.В. (защита метода).

«Ток – шоу». Собрание такой формы подразумевает обсуждение одной проблемы с различных точек зрения, детализацией проблемы и возможных путей ее решения. На ток – шоу выступают родители, воспитатель, можно пригласить специалистов. К примеру, возьмем кризис 3х лет. Родителям предлагаются различные ситуации, их нужно рассмотреть с разных точек зрения, обязательно аргументируя их. Определяются ключевые понятия кризиса 3х лет, совместно выделяются причины, затем зачитываются мнения психологов. Все позиции совместно обсуждаются. Родители сами определяют пути решения проблемы.

Вопросы:

- Почему собрание такой формы подразумевает обсуждение одной проблемы с различных точек зрения?
- Почему родители сами определяют пути решения проблемы?

Оценка лота.

Стук молотка.

4. Подведение итогов

Уважаемые гости, коллеги! Нам очень хотелось бы, чтобы вы приняли участие в оценивании лотов наших аукционистов. Но не только при помощи денежной единицы, но и с помощью высказываний по каждому лоту.

Высказывания педагогов, родителей, гостей.

А теперь, разрешите начать самую приятную процедуру «Аукциона педагогических идей».

Подсчитав денежные единицы "Фишки" у каждого Лота, участники аукциона пришли к таким результатам (озвучиваются результаты).

Участники аукциона рекомендуют Лоту, набравшему наибольшее количество фишек оформить методические рекомендации по теме «Нетрадиционные формы и методы работы с родителями».

Вручение благодарственных писем.

5. Чаепитие

Уважаемые педагоги! Разрешите закончить "Аукцион педагогических идей" фразой:

«Педагогическое творчество и удовлетворенность избранной профессией взаимостимулируют друг друга. Без удовлетворенности специальностью невозможно проявление высокой творческой продуктивности в педагогическом труде. Поэтому сегодня, я могу с уверенностью сказать, что в нашем педагогическом коллективе работают творческие, целеустремленные, эмоционально богатые педагоги, для которых их труд является не только источником существования, но и источником радости, смысла жизни.

Спасибо Вам всем!!! Успехов в вашей нелегкой, но творческой работе!»

Решение педсовета:

1. Признать аукцион педагогических идей эффективной формой работы с педагогами.
2. Владельцу лота, набравшему наибольшее количество фишек, оформить методические рекомендации по теме «Нетрадиционные формы и методы работы с родителями».
3. Старшему воспитателю, Новиковой Е.С., составить план внедрения нетрадиционных форм и методов работы с родителями в воспитательно-образовательный процесс.

Повышение мотивации родителей к участию в образовательном пространстве ДОО

Пребывание ребенка в детском саду является важной вехой в жизни не только детей, но и родителей. От того, как будет протекать этот отрывок времени, как сложатся отношения, взаимодействие родителей и коллектива дошкольного учреждения зависит будущее ребенка, его физическое и психическое здоровье, его полноценное развитие. Поэтому необходимо тесное взаимодействие всех участников педагогического процесса (детей, родителей, педагогического коллектива). Учитывая современные тенденции модернизации системы дошкольного образования, «Федеральные государственные образовательные стандарты», взаимодействие с родителями воспитанников мы постарались наполнить особым содержанием, направленным на установление доверительных отношений.

Для успешного взаимодействия с семьями воспитанников, мы стараемся гармонично сочетать и интегрировать традиционные формы взаимодействия с родителями (индивидуальные беседы, консультации, анкетирование, родительские собрания, устные журналы и другие) с инновационными:

1. Изучение запросов родителей через опрос;
2. Круглые столы;
3. Интерактивные методы взаимодействия с семьями воспитанников (общение на сайте детского сада, который постоянно обновляется <http://dou109.rybadm.ru>, блог, в социальной сети «В контакте» создана группа <http://vk.com/club64540235>);
4. Реализация творческих проектов (презентации из жизни ребенка);
5. Дни открытых дверей;
6. Составление паспортов группы;
7. Оформление индивидуальных портфолио ребенка;
8. «Родительская почта»;
9. Мастер-классы;
10. Выставки детского и детско-взрослого творчества;
11. Газета 5-И, семейные газеты;
12. Нетрадиционные родительские собрания, где родители принимают участие.

Дети и родители принимают активное участие не только в мероприятиях детского сада конкурсах, эстафетах, исполняют роли сказочных персонажей, но и в городских и во всероссийских конкурсах и занимают призовые места.

Всем известно, что дети читают меньше, чем раньше. Чтобы приобщить детей к художественной литературе, было реализовано социальное партнерство с библиотекой ДК «Волжский». Ребята старших и подготовительных групп раз в месяц посещают библиотеку. Темы бесед, которые проводят сотрудники библиотеки, связаны с различными культурными событиями, праздниками, памяtnыми датами. Занятия проходят в виде мини-лекций и игр. В стенах библиотеки проходят выставки рисунков наших детей. Родители вместе с детьми приходят в библиотеку и записывают детей, берут книги домой, и читают их вместе с детьми.

Внедрение инновационных форм работы с семьями воспитанников, помогло детскому саду стать более открытым для родителей и общественности, сблизило педагогов с родителями, помогает выработать единую линию взаимодействия.

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 109

ПРИКАЗ

от 27.01.2014 г. № 02-05/22

Об утверждении Порядка доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности

В соответствии с пунктом 7 части 3 статьи 47 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить прилагаемый Порядок доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности.
2. Разместить настоящий приказ на официальном сайте учреждения в течение десяти рабочих дней со дня издания настоящего приказа.
3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Заведующий детским садом №109

Н.А.Левицкая

ПОЛОЖЕНИЕ О САЙТЕ
муниципального дошкольного образовательного учреждения
детского сада комбинированного вида № 109.

1. Общие положения.

- 1.1. Настоящее Положение определяет, цели, задачи, требования к сайту муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 109 (далее – Детский сад), порядок организации работ по его созданию и функционированию.
- 1.2. Сайт Детского сада является публичным органом информации, доступ к которому открыт всем желающим. Руководитель Детского сада назначает администратора сайта, который несёт ответственность за решение вопросов о размещении информации, об удалении и обновлении устаревшей информации, своевременном обновлении информации (не реже одного раза в две недели).
- 1.3. Информационные ресурсы сайта формируются как отражение различных аспектов деятельности дошкольного образовательного учреждения.
- 1.4. Сайт содержит материалы, не противоречащие законодательству Российской Федерации.
- 1.5. Информация, представленная на сайте, является открытой и общедоступной, если иное не определено соответствующими документами.
- 1.6. Структура сайта, состав творческой группы, план работы по разработке к функционированию сайта, периодичность обновления сайта, формы и сроки составления отчёта о функционировании сайта утверждаются руководителем Детского сада.
- 1.7. Ответственность за содержание информации, представленной на сайте, несёт руководитель Детского сада.
- 1.8. Настоящее положение может быть изменено и дополнено.

2. Цели и задачи сайта.

- 2.1. Сайт Детского сада создаётся с целью оперативного и объективного информирования общественности о деятельности Детского сада, развития единого образовательного информационного пространства Детского сада, представления Детского сада в Интернете.
- 2.2. Задачи сайта:
 - Обеспечение открытости деятельности Детского сада и освещение его деятельности в сети Интернет.
 - Создание условий для взаимодействия всех участников образовательного и воспитательного процесса: администрации, воспитателей и родителей.
 - Оперативное и объективное информирование о происходящем в Детском саду.
 - Повышение роли информатизации Образования, содействие созданию в городе единой информационной инфраструктуры.

- Формирование целостного позитивного имиджа Детского сада.

3. Структура сайта.

- 3.1. На сайте Детского сада представлена следующая информация:
- Общие сведения Детского сада, контактная информация для связи с Детским садом, краткая информация о направлениях деятельности, информация об администрации и педагогическом коллективе.
 - История Детского сада, традиции, достижения, отзывы прессы.
 - Электронные версии организационных документов Детского сада – Устав Детского сада, Положение об управляющем совете Детского сада, другие организационные документы.
 - Публичный доклад
 - Новости, объявления
 - Воспитательная и учебная деятельность
 - Полезные сайты
 - Творчество воспитанников
 - Фотоальбом
- 3.2. Разделы сайта:
- Сведения об образовательной организации
 - О нас
 - Наш коллектив
 - События
 - Дом, в котором мы живём
 - Официальная страница Учреждения
 - Дополнительные услуги
 - Логопед советует
 - Наша газета
 - Аукцион педагогических идей
 - Карта сайта
 - Архив
 - Муниципальная инновационная площадка
 - Академия успешных родителей
 - Партнеры

4. Организация деятельности сайта.

- 4.1. Информационное наполнение и актуализация сайта осуществляется совместными усилиями руководителя Детского сада, старшего воспитателя, активных воспитателей.
- 4.2. Для обеспечения разработки и функционирования сайта создаётся рабочая группа разработчиков сайта.

- 4.3. В состав рабочей группы разработчиков сайта входят:
- администратор – старший воспитатель;
 - веб-мастер;
 - инициативные воспитатели, родители.
- 4.4. Разработчики сайта Детского сада осуществляют консультирование сотрудников Детского сада, заинтересованных в размещении информации на сайте по реализации технических решений и текущим проблемам, связанным с информационным наполнением соответствующего раздела (подраздела).
- 4.5. Информация, предназначенная для размещения на сайте, представляется в электронном виде администратору, который оперативно обеспечивает её размещение в соответствующем разделе сайта. Текстовая информация представляется в формате *.doc, графическая – в формате *.jpg.
- 4.6. В порядке исключения текстовая информация может быть предоставлена в рукописном виде без ошибок и исправлений, графическая – в виде фотографий, схем, чертежей, в этом случае перевод в электронный вид осуществляет веб-мастер.
- 4.7. Текущие изменения структуры сайта осуществляются администратором по согласованию с руководителем Детского сада.

5. Ответственность.

Ответственность за некачественное текущее сопровождение сайта несёт администратор. Некачественное текущее сопровождение может выражаться в:

- несвоевременном размещении представляемой информации;
- неоперативным принятием мер по исключению появления на сайте ненормативной лексики;
- совершении действий, повлекших причинение вреда информационному ресурсу, нарушение работоспособности или возможность несанкционированного доступа к сайту.
- отказ от консультирования сотрудников Детского сада (п.4.4)

6. Контроль.

- 6.1. Контроль выполнения обязанностей лицами, ответственными за предоставления информации для размещения на сайте, возлагается на их непосредственных руководителей.
- 6.2. Контроль выполнения обязанностей администратором возлагается на старшего воспитателя детского сада.
- 6.3. Общая координация работ по развитию сайта и контроль выполнения обязанностей лицами, участвующими в процессе информационного наполнения, актуализации и программно-технического сопровождения сайта, возлагается на руководителя Детского сада.

**Блог «Родительский университет», «Сообщество детского сада №109»
в социальных сетях**

Традиционные формы, работы с родителями при всех их положительных характеристиках, имеют объективные трудности это:

- ограниченное количество времени у родителей, как для посещения родительских собраний, так и посещения консультаций в детском саду;
- и отсутствие возможностей для своевременного предоставления необходимой информации родителям.

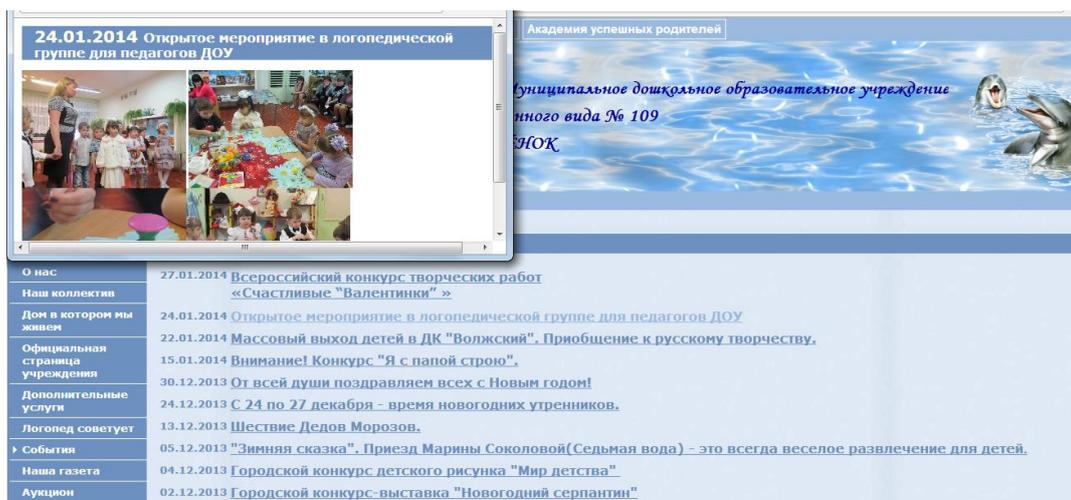
Творческая группа педагогов детского сада провела опрос и разностороннюю работу по изучению возможностей расширения взаимодействия детского сада с родителями. Учитывая сложившуюся ситуацию, педагоги пришли к выводу о необходимости разработки новых подходов в работе с родителями. Наиболее интересными на тот момент были разработки в области освоения информационных технологий, практически не представленные в дошкольном образовании.

И тут возник вопрос: о включении родителей в образовательное пространство ДОУ через официальный сайт учреждения. На первый взгляд сложная, в рамках дошкольного учреждения, идея получила поддержку не только у сотрудников детского сада, но и родителей. На сайте представлены следующие страницы:

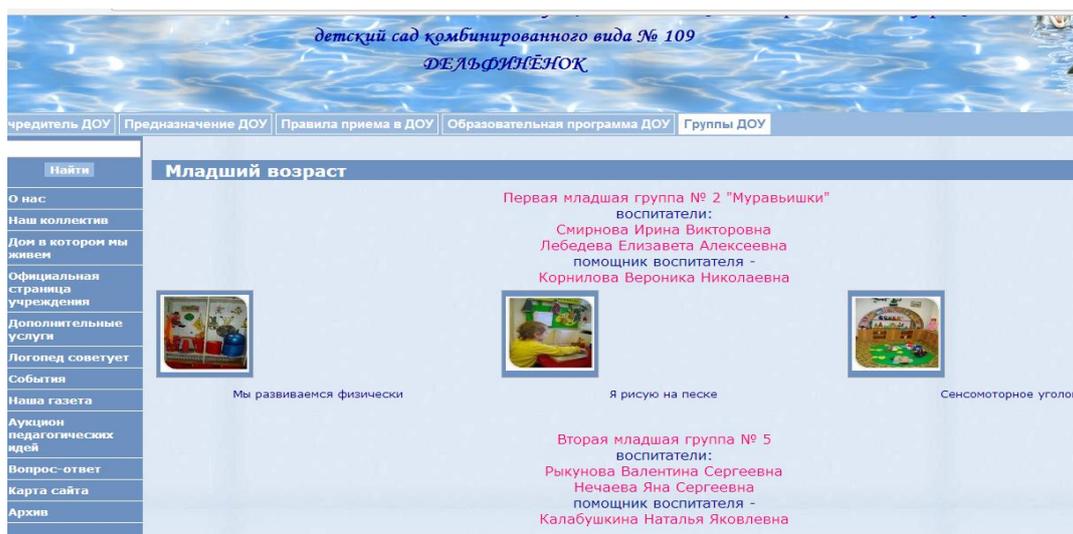
- на страничке «О нас» находится презентация детского сада;

The screenshot shows the website interface for the kindergarten. At the top, there are navigation tabs: 'Нормативные документы', 'Партнеры', 'Муниципальная инновационная площадка', and 'Академия успешных родителей'. The main header features a blue background with a dolphin illustration and the text: 'Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 109 ДЕЛЬФИНЕНОК'. Below the header are more navigation tabs: 'Учредитель ДОУ', 'Предназначение ДОУ', 'Правила приема в ДОУ', 'Образовательная программа ДОУ', and 'Группы ДОУ'. On the left side, there is a vertical menu with items like 'Найти', 'О нас', 'Наш коллектив', 'Дом в котором мы живем', 'Официальная страница учреждения', 'Дополнительные услуги', 'Логопед советует', 'События', 'Наша газета', and 'Аудитория педагогических идей'. The main content area is titled 'О нас' and contains a photo of a woman sitting at a desk. To the right of the photo, there is a text block titled 'Мы рады приветствовать Вас на нашем сайте' followed by a list of services and information available on the site. At the bottom of the page, there is a small image of a building and some text that is partially cut off.

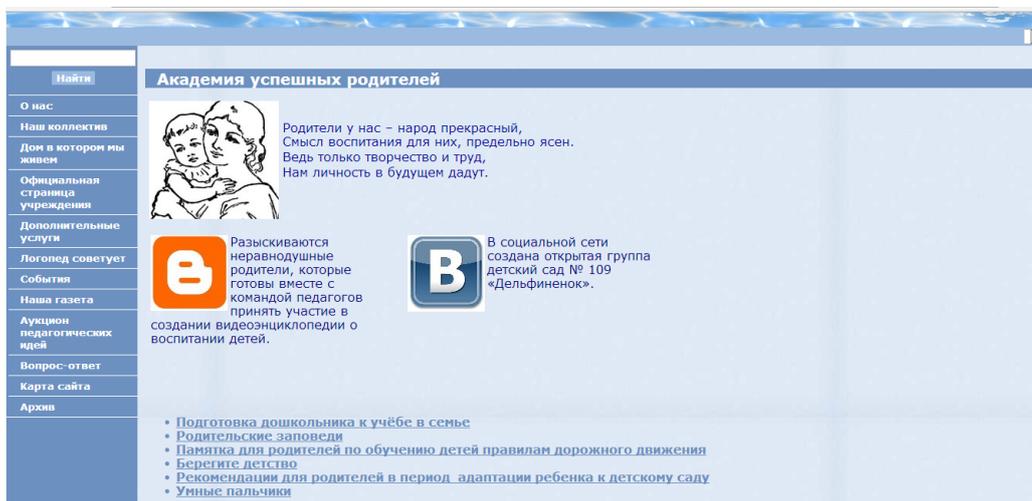
страничка “события” познакомит посетителей сайта с фотографиями наших воспитанников в различных видах детской деятельности, а также событиями, которые проходили или будут проходить в детском саду.



– страничка “группы” знакомит родителей с педагогами, помощниками воспитателей, работающими на конкретных возрастных группах.

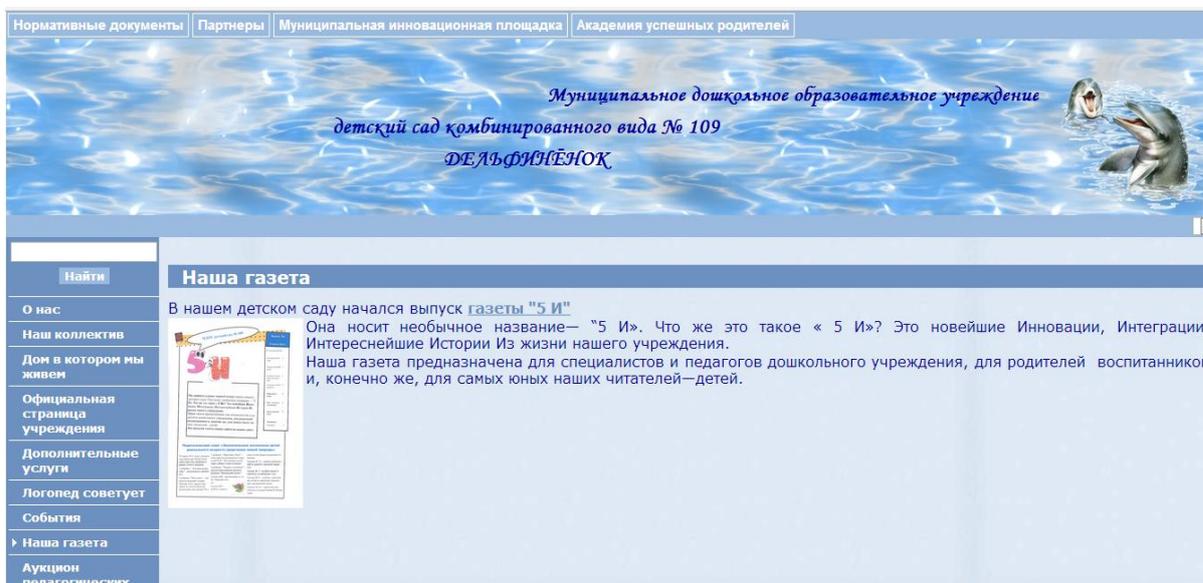


– на страничке “Академия успешных родителей” представлены рекомендации для родителей по развитию и воспитанию детей.



Подробная информация о жизни дошкольного учреждения помогает сделать отношения более доверительными, вовлечь родителей в жизнь детского сада. Родители помогают в сборе информации в тиражировании печатной и электронной продукции.

Современные родители воспитанников детского сада часто посещают сайты, касающиеся вопросов воспитания и обучения ребёнка, оставляют там свои отзывы о работе детского сада, что позволяет более критично взглянуть на систему взаимодействия с родителями в нашем детском саду.

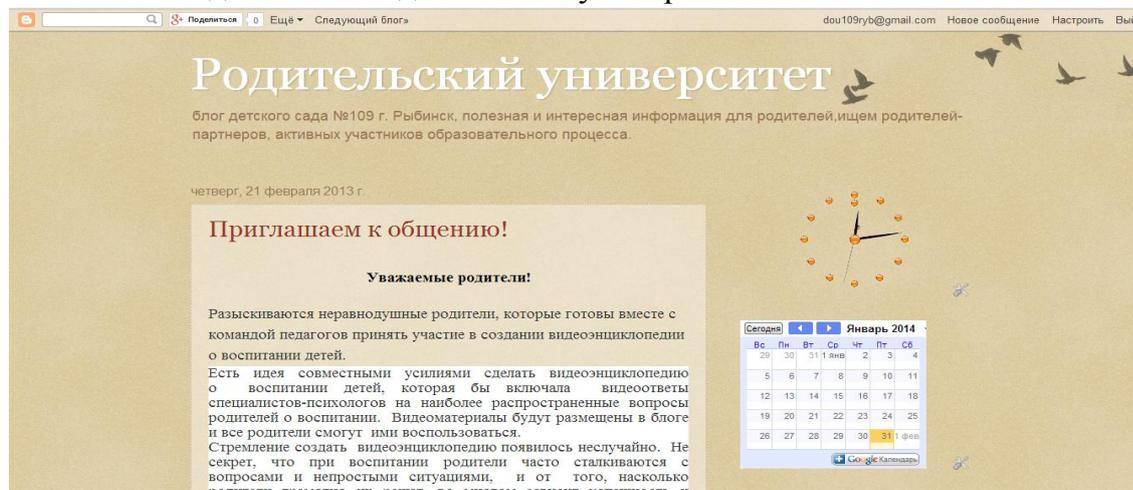


Привлечь родителей в общую работу ДОУ с детьми очень трудно, сказывается занятость и неготовность некоторых тратить время на изучение нового.

Привлечение родителей в образовательное пространство — это новое и для педагогов, и уж тем более для родителей. Мы хотим добиться партнерства и взаимодействия, хотим найти еще одну грань общения отцов и детей.

На первом этапе выстраивания отношений с родителями было неплохо использовать простые, известные большинству родителей сайт ДОУ, но этого стало недостаточно, хотелось расширить поток информации, наладить двухстороннюю связь.

Был создан блог «Родительский университет»



Слово «блог» произошло путём соединения двух английских слов: «web», т.е. паутина, и «log» журнал, дневник. Новая словоформа «weblog» со временем редуцировалась в блог. Блог – это публичный дневник с комментариями Блог личностен. У него есть

автор – живой человек (или авторы, если это групповой блог). Блог – это разговор. Люди обычно разговаривают о том, что представляет для них интерес.

Отличие блога от сайта:

- блог более прост в ведении и обслуживании, чем сайт любого другого типа,
- регулярность обновления информации на блоге; выражение авторами блога своих собственных – личных и человеческих – мыслей от собственного имени, а не от имени непонятого, безликого, недоступного для прямого общения и холодно-непроницаемого «проекта», «компании» и пр.;
- возможность прямого общения с авторами блога и высказывания собственного мнения по любому вопросу, поднятому в заметке, к которой оставляется комментарий, авторский стиль общения и дизайн блога, собственный набор ссылок и гаджетов. Для обслуживания сайтов традиционного типа необходимо знание как минимум основ HTML и других языков сайты предназначены для публикации информации, которая не требует регулярного обновления, поэтому на сайтах статичная информация, как правило официального содержания; обновления по мере поступления информации, степени занятости ответственного за сайт; отсутствие личного общения с автором материала. Цель существования сайтов традиционных типов заключается, главным образом, в публикации и одностороннем доведении до сведений аудитории какой-либо информации, то блог предназначен в первую очередь для прямого (то есть, без посредников) двустороннего общения между авторами блога и его читателями.

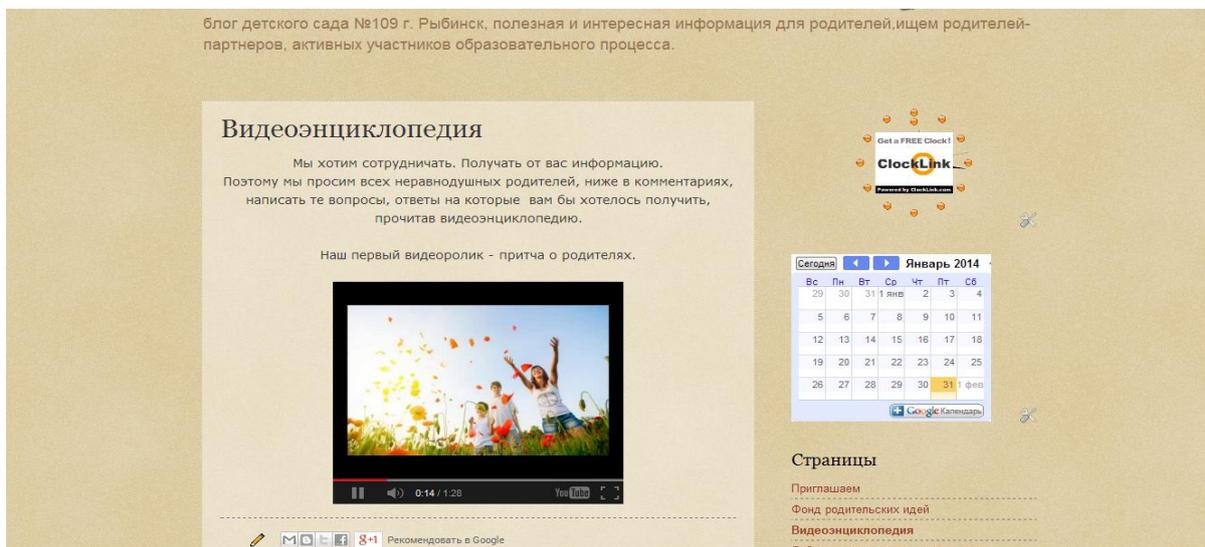
Каким видят блог детского сада родители?

Блог детского сада глазами родителей – источник. Также блог- общение с родителями посредством блога. Также в блоге родители увидят фотографии и видеоролики, анкеты, опросники для родителей. Блог детского сада должен быть. И родителей (не всех, конечно) привлечь к чтению, комментированию, а может и к соавторству блога не трудно, так как они на данном возрастном этапе ребенка еще очень им интересуются.

На этапе организации блога в системе Интернет в работе с родителями использованы методы: беседы, анкетирование, опросы, интервьюирование. Предполагается использование методов интенсивного обучения родителей: фоторепортажи, дистанционные семинары, тренинги, анализ видеоматериалов, которые обогащают содержание и способствуют эмоциональному насыщению детско-родительского общения, повышают уровень педагогической и психологической культуры родителей. Блог для родителей МДОУ № 109 - психолого-педагогические условия реализации индивидуально-ориентированного подхода в обучении родителей.

Ресурсное обеспечение: Образовательное учреждение располагает зданием, достаточно развитой материальной базой, укомплектованным штатом педагогов и сотрудников.

Условия: В блоге созданы условия для свободного общения родителей друг с другом, где можно поделиться опытом воспитания детей, получить консультации специалистов ДОУ и поддержку в трудной ситуации, опосредованно стать участниками мероприятий ДОУ. Взаимодействие в блоге рождает надежду на помощь, понимание, взаимообогащение знаниями, опытом, полезной информацией по воспитанию и обучению детей, расширяет круг общения с окружающим миром, социумом, вселяет в родителей убеждение, что они не одни. В основу совместной деятельности членов блога заложены следующие *принципы:*



Родители и педагоги являются партнёрами в воспитании и обучении детей.

Единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения детей.

Помощь, уважение и доверие к ребёнку, как со стороны педагогов, так и со стороны родителей.

Знание педагогами и родителями воспитательных возможностей коллектива и семьи, максимальное использование воспитательного потенциала в совместной работе с детьми.

Постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и ДОО, его промежуточных и конечных результатов. Название блога: "Родительский Университет".

Разделы блога:

1. видеоэнциклопедия (мастер-классы, семинары-практикумы, занятия, круглые столы)
2. лаборатория педагогического опыта (советы и рекомендации, памятки специалистов).
3. фонд родительских идей
4. здоровый малыш (страница медицинской сестры)
5. квесты для родителей (образовательный веб-квест – педагогическая технология, включающая в себя набор проблемных заданий с элементами ролевой игры, для выполнения которых требуются ресурсы Интернета).
6. родительский батл (конкурс, реализуемый на площадке блога).
7. благотворительные акции
8. видеотека.

Часть родителей используют Интернет и на работе и дома, многие уже пользуются данными сетями, поэтому начать сетевое общение можно в привычной для родителей среде.

Также была создана страница общей группы в социальной сети «ВКонтакте», где родители активно обсуждают события ДОО, обмениваются видео и фото материалами, принимают участие в обсуждении проектов документов, могут оставить комментарии по работе педагогического коллектива.

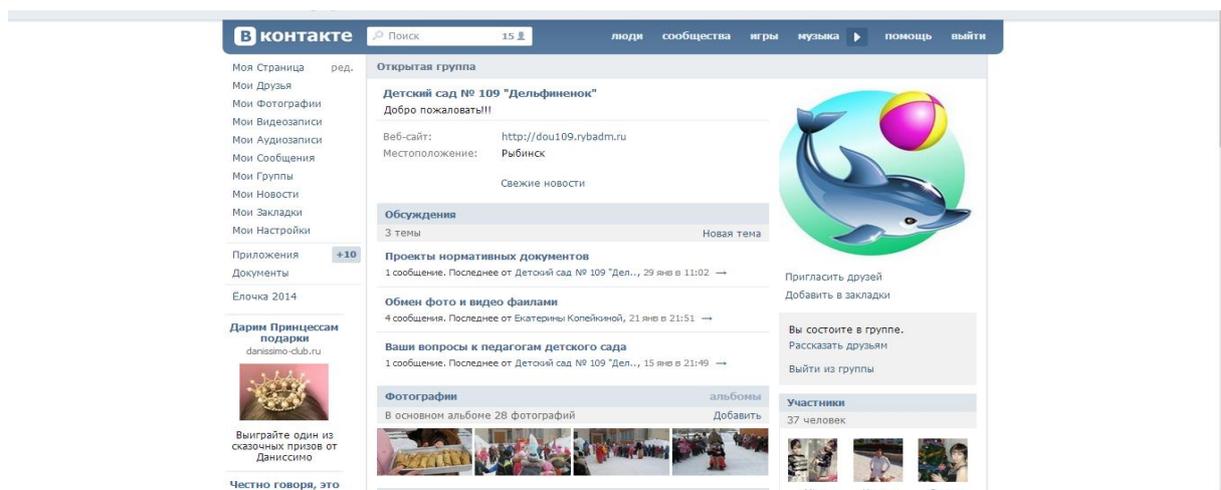
Информационные технологии – неотъемлемая часть нашей жизни. Разумно используя их в работе, мы можем выйти на современный уровень общения с детьми, родителями, педагогами – всеми участниками воспитательного процесса.

Потребность в социализации является фундаментальной для каждого человека. Группы общения складываются на основе общих интересов, верований, предпочтений. До появления интернета развитие таких групп сдерживал географический фактор, но сейчас наше физическое местоположение практически не имеет значения. Когда сообщество существует лишь виртуально, численность его членов может увеличиваться практически неограниченно, а сами участники — находиться в разных частях света.

Питер Коллок в книге «[Сообщества в киберпространстве](#)» отмечает, что пользователи готовы присоединяться к сообществам по трём причинам:

1. *Ожидание взаимовыгодного сотрудничества.* Присоединяясь к сообществу, люди надеются получать полезную информацию взамен на их вклад (например, участие в опросах).

2. *Улучшение собственной репутации.* Участник делится с членами группы



полезной ссылкой. Если он делает это не единожды, а систематически, это отражается на его репутации среди других членов этого сообщества.

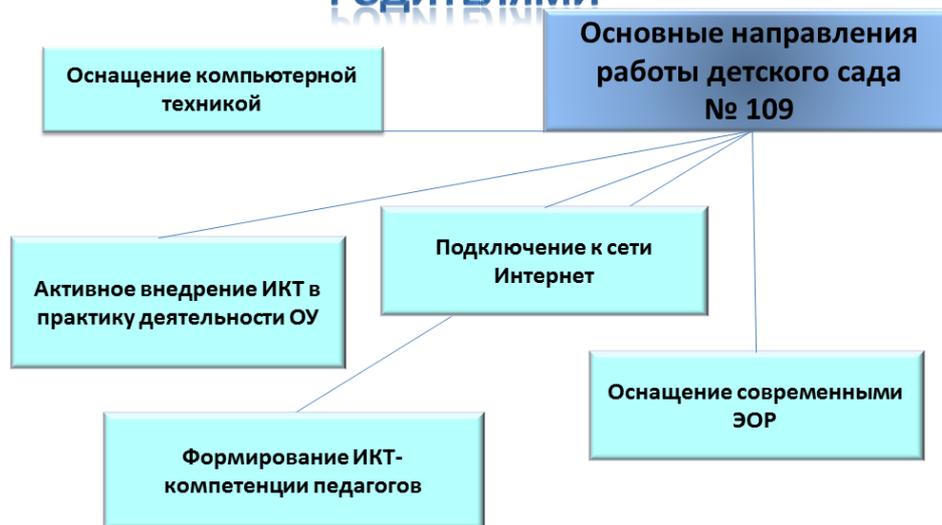
3. *Ощущение полезности.* Тот, кто на регулярной основе делает некий вклад в общее дело сообщества, начинает полагать, что он — незаменимый член этой группы.

Создание сообщества целесообразно потому, что хотя бы один раз в день большинство из нас посещает социальные сети.

Уже на первой неделе существования группы к нам присоединилось 37 человек, родители активно участвуют в обсуждениях, выставляют фото и видео файлы, задают вопросы, высказывают предложения. Администраторы сообщества постоянно пополняют информацию в группе и активно взаимодействуют с ее членами.

Модель инновационного подхода работы образовательного учреждения с родителями

МОДЕЛЬ ИННОВАЦИОННОГО ПОДХОДА РАБОТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ С РОДИТЕЛЯМИ



муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 109

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий

Протокол заседания Педагогического
совета № от «_____» _____ 2014г.

ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ

Разработала:
учитель-логопед
Лапшина Анна Александровна

Рыбинск

2014 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Цель и задачи
3. Ожидаемые результаты
4. Учебно-тематическое планирование
5. Содержание программы
6. Формы и методы контроля
7. Методическое обеспечение
8. Литература
9. Приложения

Пояснительная записка

Актуальность образовательной программы обусловлена необходимостью информатизации образовательного пространства современного детского сада и активному внедрению информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс.

Информатизация образования является одним из приоритетных направлений развития социальной сферы и органически связана с процессом модернизации образования, в том числе и дошкольного. Информационная компетентность педагога дошкольного учреждения – это компонент его общей педагогической культуры, показатель его профессионального мастерства.

Теоретической основой программы являются современные концепции компьютерного обучения Л.Л. Босова, Н. Д. Угринович, О.Б. Воронковой, Б. Скиннера, Н. Краудера, П.Я. Гальперина, Н.Ф. Талызиной др.

Базовые идеи и основные понятия, использованные в программе.

Наряду с находящимися на поверхности возможностями, которыми обладают ИКТ (процессы, использующие совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи информации для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления), у данных технологий есть ряд скрытых развивающих возможностей:

- трансформирование (преобразование) педагогической деятельности (пересмотр традиционных установок обучения, поиск и выбор педагогических технологий, адекватных ИКТ, переход к личностно-ориентированному обучению, культивирование педагогической рефлексии);
- формирование сетевых педагогических сообществ на основе новых сервисов Интернет (обмен педагогическим опытом, сетевое взаимодействие на основе обмена знаниями, консультирование, создание коллективных гипертекстовых продуктов);
- формирование нового типа мышления (самоорганизующий, общественный, экологический тип мышления).

Ключевым понятием является термин «компетентностный подход», который противопоставлен "знаниевому" (трансляции готового знания) и является одним из тех, в которых осуществляется попытка внести личностный смысл в образовательный процесс и акцентировать внимание на результате образования, причем в качестве

результата рассматривается не сумма усвоенной информации, способность человека действовать в различных проблемных ситуациях.

Идеология программы может быть сформулирована так: формирование и развитие ИКТ-компетентности педагога как компонента его общей педагогической культуры и показателя его профессионального мастерства.

Цель и задачи программы

Цель программы: повысить общий уровень профессионального мастерства педагогов посредством формирования ИКТ-компетентности.

Задачами программы:

1. Выявление базового уровня ИКТ-компетентности педагогов.
2. Разработка системы методической поддержки педагогам в области повышения их информационной компетентности.
3. Определение эффективности разработанной системы методических мероприятий.

В процессе реализации данной программы планируется получить следующие *ожидаемые результаты:*

На I этапе - базовая подготовка (ИКТ-грамотность)

- ✓ наличие представлений о функционировании ПК и дидактических возможностях ИКТ;
- ✓ овладение методическими основами подготовки наглядных и дидактических материалов средствами MicrosoftOffice;
- ✓ использование Интернета и цифровых образовательных ресурсов в педагогической деятельности;
- ✓ формирование положительной мотивации к использованию ИКТ.

На II этапе - общая подготовка (ИКТ-умелость)

- ✓ овладение методическими приемами использования ИКТ в образовательном процессе;
- ✓ овладение приемами организации дистанционного повышения квалификации и послекурсовой поддержки педагога;
- ✓ овладение способами создания, апробирования, корректировки и анализа электронных образовательных материалов.

На III этапе – полная ИКТ-компетентность

- ✓ овладение педагогами приемами разработки стратегических планов творческого обновления и реорганизации образовательного процесса с использованием ИКТ;
- ✓ овладение приемами организации сетевого взаимодействия;
- ✓ изучение и обобщение опыта эффективного использования ИКТ в педагогической деятельности.
- ✓ участие в формировании сетевых педагогических сообществ.

Учебно-тематический план работы на занятиях с педагогами

№	месяц	тема	Количество часов		
			теория	практика	всего
1	Сентябрь	Тестирование педагогов по выявлению представлений о функционировании ПК и дидактических возможностях ИКТ	0,5	0	0,5
2		Рабочий стол. Операции с мышью. Поиск файлов и папок	1	1	2
3		Управление компьютером с помощью меню	0,5	1	1,5
4	Октябрь	MicrosoftWord	2	2	4
5		Обработка текстовой информации	1	2	3
6	Ноябрь	Работа в текстовом редакторе. Таблицы	1	1	2
7		Создание рисунков в MS Word	1	1	2
8		Практические работы «Технологии работы в MS	0	2	2

		Word»			
9	Декабрь	Создание мультимедийной презентации в PowerPoint	2	2	4
10		Использование анимации в PowerPoint	1	2	3
11	Январь	Создание презентации для занятий с детьми	2	2	4
12	Февраль	Создание буклетов в Publisher	1	2	3
13		Электронные таблицы MS Excel	1	2	3
14	Март	Поиск информации в Интернете	2	2	4
15		Электронная почта	2	2	4
16	Апрель	Создание сайта	2	2	4
17		Создание слайд-шоу, фильма в WindowsMovieMaker	1	2	3
18	Май	Итоговое практическое занятие	0	1	1
19		Тестирование педагогов по выявлению представлений о функционировании ПК и дидактических возможностях ИКТ	0,5	0	0,5
Всего:			21,5	29	50,5

Содержание деятельности

На занятиях по обучению педагогов компьютерной грамотности используются следующие приемы:

- анкетирование педагогов (приложение 1)
- представление занятий «Геометрическое домино с Лунтиком», «Как научить любить и беречь природу», «Интерактивный тест «Больше, меньше или равно» в пределах пяти» и др., разработанных с помощью MS PowerPoint, для детей дошкольного возраста (Горячев В.В., Волкова Т.О., Горина К.И. «Информатика в играх и задачах», Горячев А.В. «Информатика и ИКТ»)
- занятия по обучению программам Word, Excel, PowerPoint, Publisher, MovieMaker с использованием мультимедийных презентаций – «Текстовый редактор Microsoft WORD», «Форматирование текста», «Таблицы в текстовом редакторе», «Создание презентаций в MS PowerPoint», «Использование анимации в PowerPoint», «Табличный процессор Microsoft Excel», «Создание буклетов в Publisher», «Поиск информации в сети Интернет», «Электронная почта. Создание и отправка сообщений», «Windows MovieMaker» (Л.Л. Босова «Информатика», Н. Д. Угринович «Информатика и информационные технологии»)
- практическая работа в сети Интернет (Н. Д. Угринович «Информатика и информационные технологии», Н.Д. Угринович «Информатика и ИКТ», О.Б. Воронкова «Информационные технологии в образовании: интерактивные методы»)
- индивидуальные и групповые консультации по вопросам;

Формы и методы контроля

Сроки	Какие знания, умения, навыки контролируются	Форма контроля	Методы контроля
октябрь	Умение работать на компьютере: работать с манипулятором мышью, выбирать и загружать нужную программу, создавать и открывать папки	Тематический персональный	Наблюдение Анализ Практическое задание
декабрь	Умение работать с программами MicrosoftOffice, владеют программой PowerPoint для создания мультимедийных презентаций	Тематический персональный	Наблюдение Анализ Практическое задание
март	Владение навыками поиска информации в Интернете, умение создать электронную почту, создавать и отправлять письма	Тематический персональный	Наблюдение Анализ Практическое задание
май	Умение разрабатывать занятия с использованием информационных технологий, и способами и методами применения компьютерных технологий в работе с детьми и родителями	Тематический персональный	Анализ занятий

Литература

1. Горностаева А.М., Серова Н.П.. Информатика. 5-11 классы: развернутое тематическое планирование / Волгоград: Учитель, 2008. – 189 с.;
2. Горячев В.В., Волкова Т.О., Горина К.И. Учебник « Информатика в играх и задачах» в 4-м классе, 1 и 2 части. – М: «Баланс», 2008;
3. Горячев В.В., Волкова Т.О., Горина К.И. Информатика в играх и задачах. 4 класс. Методические рекомендации для учителя. – М: «Баланс», 2002, 144 с.
4. Горячев А.В. Информатика и ИКТ (Мой инструмент компьютер). Учебник для учащихся 4 класса. – М: Баланс, 2008. – 80 с., ил (Образовательная система «Школа 2100»).
5. Журнал «Информатика в школе»
6. Л.Л. Босова. Информатика: учебник для 6 класса – 4 изд., испр. – М.: - БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010. – 208 с.
7. Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. Уроки информатики в 5-7 классах: методическое пособие – 2-е изд., испр. и доп. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008. – 464 с.;
8. Л.З. Шауцукова. Информатика. Изд. Просвещение. 2004 г.
9. Н. Д. Угринович «Информатика и информационные технологии: учебное пособие для 10-11 классов»
10. Н. Д. Угринович «Информатика и информационные технологии» 10-11кл., Москва, БИНОМ Лаборатория знаний 2003г.- стр. 431-439
11. Н.Д. Угринович «Информатика и ИКТ», М.: Издательство БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009 г.
12. О.Б. Воронкова «Информационные технологии в образовании: интерактивные методы». Ростов-на-Дону: Феникс. 2010 г.
13. Симонович С.В., Евсеев Г.А. Занимательный компьютер. Книга для детей, учителей и родителей. Москва: АСТ-ПРЕСС: Информком-Пресс, 2002

Анкетирование педагогов

1. Основные правила работы с персональным компьютером (подключение к сети электропитания, последовательное включение/выключение компьютера и внешних устройств)

- Конечно, знаю и могу научить (показать)
- Сяду за компьютер - вспомню
- Представляю в общих чертах
- Ничего не могу сказать

2. Приёмы работы с внешними накопителями (дисковод, CD-ROM, DVD, Flash карта, и др.)

- Конечно, знаю и могу научить (показать)
- Сяду за компьютер - вспомню
- Представляю в общих чертах
- Ничего не могу сказать

3. Приёмы работы с приложениями (Создать, Открыть, Сохранить, Сохранить как)

- Конечно, знаю и могу научить (показать)
- Сяду за компьютер - вспомню
- Представляю в общих чертах
- Ничего не могу сказать

4. Понятие буфера обмена на уровне файлов (операции - Копировать, Вырезать и Вставить)

- Конечно, знаю и могу научить (показать)
- Сяду за компьютер - вспомню
- Представляю в общих чертах
- Ничего не могу сказать

5. Создание и редактирование текстовых документов (работа в программе типа MicrosoftOfficeWord)

- Конечно, знаю и могу научить (показать)
- Сяду за компьютер - вспомню

Представляю в общих чертах

Ничего не могу сказать

6. Вывод на печать текстовых документов

Конечно, знаю и могу научить (показать)

Сяду за компьютер - вспомню

Представляю в общих чертах

Ничего не могу сказать

7. Создание и редактирование презентаций (работа в программе типа MicrosoftOfficePowerPoint)

Конечно, знаю и могу научить (показать)

Сяду за компьютер - вспомню

Представляю в общих чертах

Ничего не могу сказать

8. Представление о целях и задачах создания мультимедийной презентации

Конечно, знаю и могу научить (показать)

Сяду за компьютер - вспомню

Представляю в общих чертах

Ничего не могу сказать

9. Интерфейс, основные меню и панели инструментов MicrosoftOfficePowerPoint

Конечно, знаю и могу научить (показать)

Сяду за компьютер - вспомню

Представляю в общих чертах

Ничего не могу сказать

10. Создание электронных таблиц (работа в программе типа MicrosoftOfficeExcel)

Конечно, знаю и могу научить (показать)

Сяду за компьютер - вспомню

Представляю в общих чертах

Ничего не могу сказать

11. Основные представления о сети Интернет

- Конечно, знаю и могу научить (показать)
- Сяду за компьютер - вспомню
- Представляю в общих чертах
- Ничего не могу сказать

12. Переходы по гиперссылкам и сохранение фрагментов текста, рисунков, страниц целиком

- Конечно, знаю и могу научить (показать)
- Сяду за компьютер - вспомню
- Представляю в общих чертах
- Ничего не могу сказать

13. Понятие почтового ящика и почтового адреса. Отсылка писем. Приём корреспонденции. Прикрепление и получение файлов

- Конечно, знаю и могу научить (показать)
- Сяду за компьютер - вспомню
- Представляю в общих чертах
- Ничего не могу сказать

14. Основы поиска информации в Интернет

- Конечно, знаю и могу научить (показать)
- Сяду за компьютер - вспомню
- Представляю в общих чертах
- Ничего не могу сказать

15. Понятие портал, сайт, визитка

- Конечно, знаю и могу научить (показать)
- Сяду за компьютер - вспомню
- Представляю в общих чертах
- Ничего не могу сказать

Результаты:

Конечно, знаю и могу научить (показать) – 3 балла

Сяду за компьютер - вспомню – 2 балла

Представляю в общих чертах – 1 балл

Ничего не могу сказать – 0 баллов

0-14 баллов – низкий уровень ИКТ-компетентности педагогов (не владеют умениями работать на компьютере);

15-29 баллов – средний уровень ИКТ-компетентности педагогов (базовый уровень работы на компьютере);

30-45 баллов – высокий уровень ИКТ-компетентности педагогов (высокий уровень работы на компьютере).

Сборник анкет для педагогов и родителей

Анкета по самоменеджменту педагога.

Насколько хорошо Вы самоорганизуетесь, поможет определить анкета.

Самоменеджмент- самоорганизация, использование специальных методов работы в повседневной практике с целью оптимизации и рационализации использования времени.

Отвечая на вопросы, оцените себя по следующей шкале:

0-почти никогда;

1- Иногда;

2- Часто;

3- Почти всегда

- Я резервирую в начале дня время для подготовительной работы, планирования.
- Я перепоручаю всё, что может быть перепоручено.
- Я письменно фиксирую задачи и цели с указанием сроков их реализации.
- Каждый день составляю список предстоящих дел, упорядоченный по приоритетам.
- Важнейшие дела выполняю в первую очередь.
- Свой очередной день я пытаюсь по возможности освободить от посторонних телефонных разговоров, незапланированных посетителей и неожиданно возникающих дел.
- Свою дневную загрузку пытаюсь распределить в соответствии с графиком моей работоспособности.
- В моём плане времени есть «окна», позволяющие реагировать на актуальные проблемы.
- Я пытаюсь направить свою активность таким образом, чтобы в первую очередь концентрироваться на жизненно важных проблемах.
- Я умею говорить «нет», когда на моё время претендуют другие, а мне необходимо выполнить более важные дела.

Просуммируйте баллы. 26-30 баллов набрали люди, которые могут служить образцом каждому, кто хочет научиться рационально использовать своё время. У тех, кто набрал 21-25 баллов, хороший самоменеджмент.

Те, кто набрал 16-20 баллов, пытаются овладеть своим временем, но не всегда достаточно последовательно, чтобы иметь успех.

Те, кто набрал 0-15 баллов, не планируют своё время и находятся во власти внешних обстоятельств.

АНКЕТА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

Данная анкета направлена на выявление перспектив профессиональной деятельности педагогов.

Предлагаем Вам ответить на следующие вопросы:

1. Каково Ваше увлечение?
 2. Какими видами деятельности Вы владеете особенно хорошо?
 3. Какие условия Вам необходимы для творческой работы в учреждении?
 4. Какие пособия и материалы Вам необходимы для успешной работы?
 5. По каким разделам Программы Вы хотели поработать углубленно?
 6. С кем из педагогов Вы хотели работать в паре и почему?
 7. Какие новые технологии Вы хотели бы изучить?
 8. Ваше отношение к экспериментальной работе учреждения
 9. Каким опытом Вы хотели бы поделиться с коллегами?
 10. Опыт кого из коллег хотели бы изучить?
 11. Какие интересные мероприятия хотите предложить:
 - Для коллег:
 - Для детей:
 - Для родителей:
- Ваше отношение к работе учреждения по направлениям:
- Оздоровительное
 - Социальное
 - Познавательно-речевое
 - Эстетическое

СПАСИБО ЗА СОТРУДНИЧЕСТВО!

Анкета

Уважаемый воспитатель!

Вашему вниманию предлагаются утверждения, касающиеся процесса воспитания и обучения дошкольников. Если Вы полностью согласны с тем или иным утверждением, поставьте напротив него балл «5»; если в большей степени согласны, чем не согласны, - балл «4»; если согласны и не согласны в равной степени – балл «3»; если в большей степени не согласны, чем согласны – балл «2»; если полностью не согласны, поставьте балл «1».

1. Строгий воспитатель лучше, чем не строгий _____
2. Воспитатель- главная фигура, от него зависит успех и эффективность воспитательной работы _____
3. На занятиях, в ходе режимных мероприятий ребенок должен выполнять то, что намечено воспитателем _____
4. Послушание детей – заслуга педагога _____
5. Ребенок подобен глине, из него можно лепить все, что угодно _____
6. Ребенок должен выполнять все требования воспитателя _____
7. Основная цель воспитателя – реализовать требования программы воспитания и обучения детей _____
8. Центральная задача учебно-воспитательной работы – вооружение детей знаниями, умениями, навыками _____
9. Главное в работе педагога – добиться исполнительности детей _____
10. Воспитание - это прежде всего требовательность к детям _____
11. Поощрять следует только те желания и инициативу детей, которые соответствуют поставленным педагогом задачам _____
12. Хорошая дисциплина – залог успеха в воспитании и обучении детей _____
13. Наказание – не лучшая форма воспитания, но оно необходимо _____
14. Деятельность детей нуждается в постоянном контроле _____

Благодарим Вас за сотрудничество!

Анкета «Барьеры, препятствующие освоению инноваций»

Инструкция: Уважаемый педагог! Если вы не интересуетесь инновациями и не применяете новшеств, - укажите причины (поставьте «галочку» напротив выбранных утверждений).

1. Слабая информированность в коллективе о возможных инновациях.
2. Убеждение, что эффективно учить можно и по-старому.
3. Плохое здоровье, другие личные причины.
4. Большая учебная нагрузка.
5. Небольшой опыт работы, при котором не получается и традиционная форма обучения.
6. Отсутствие материальных стимулов.
7. Чувство страха перед отрицательными результатами.
8. Отсутствие помощи.
9. Разногласия, конфликты в коллективе.

Спасибо!

Анкета

«Мотивационная готовность педагогического коллектива к освоению новшеств»

Инструкция: Уважаемый педагог! Если вы интересуетесь инновациями, применяете новшества, что вас побуждает к этому? Выберите не более трех ответов и поставьте напротив них «галочку».

1. Осознание недостаточности достигнутых результатов и желание их улучшить.
2. Высокий уровень профессиональных притязаний, сильная потребность в достижении высоких результатов.
3. Потребность в контактах с интересными, творческими людьми.
4. Желание создать хорошую, эффективную школу для детей.
5. Потребность в новизне, смене обстановки, преодолении рутины.
6. Потребность в лидерстве.
7. Потребность в поиске, исследовании, лучшем понимании закономерностей.
8. Потребность в самовыражении, самосовершенствовании.
9. Ощущение собственной готовности участвовать в инновационных процессах, уверенность в себе.
10. Желание проверить на практике полученные знания о новшествах.
11. Потребность в риске.
12. Материальные причины: повышение заработной платы, возможность пройти аттестацию и т.д.
13. Стремление быть замеченным и по достоинству оцененным.

Опросник для воспитателей

«Мои «плюсы» и «минусы» в общении с родителями».

Уважаемый воспитатель! Вам предлагаются суждения, касающиеся практики общения с родителями в РЦ. Ваше согласие с суждением отразите в графе «да», несогласие – в графе «нет». Если какие-то суждения вы не можете оценить однозначно, обведите их порядковый номер кружком.

Ф.И.О. воспитателя _____

Образование _____ стаж педагогической работы _____

№/ п	Перечень суждений	да	нет
1	В содержании общения с родителями учитываю условия семейного воспитания каждого ребенка; структуру семьи, в которой он живет; опыт родителей.		
2	Регулярно знакомя родителей с организацией и содержанием воспитания и обучения детей, вовлекаю их в обмен мнениями об успехах и трудностях в развитии ребенка.		
3	В общении с родителями удается находить индивидуальный подход к членам семьи ребенка, устанавливать доверительные, партнерские отношения.		
4	Владею умением эмоционально поддерживать уверенность родителей в собственных педагогических силах.		
5	Умею посмотреть на ситуацию взаимодействия с родителями глазами отцов и матерей, понять чувства родителей и смысл их поведения.		
6	Владею техникой диалогического (безоценочного) общения.		
7	Проявляю достаточную гибкость в конфликтных и затруднительных ситуациях общения с родителями.		
8	Как правило, с пониманием отношусь к заблуждениям и ошибкам родителей в воспитании ребенка.		
9	Владею способами общения с аудиторией родителей, умением вовлечь их в активное обсуждение проблемы дискуссии и пр.		
10	Удается развивать активный интерес родителей к воспитанию		

	своего ребенка, осознанное отношение к родительству.		
11	Помогаю родителям овладевать навыками анализа собственных затруднений в общении с ребенком и причин трудностей в его развитии.		
12	Использую разные способы активизации потребности родителей наблюдать ребенка в разных жизненных ситуациях в РЦ и дома, размышлять над мотивами его поведения.		
13	Обогащаю опыт родителей умениями организовывать эмоционально насыщенное взаимодействие с ребенком в семье.		
14	Владею методами изучения опыта семейного воспитания, обладаю достаточными знаниями о семье, которые использую в индивидуальном и дифференцированном общении с родителями.		
15	Развиваю интерес родителей к чтению научно-популярной, художественной литературы по семейному воспитанию.		
16	Учитываю мнения и просьбы родителей по различным вопросам организации жизни детей в группе, опираюсь на их точку зрения в принятии педагогических и организационных решений.		
17	Удается объединять и сплачивать родителей для помощи в решении различных вопросов, создавать атмосферу сопричастности и общности интересов.		
18	Использую в контактах с родителями наглядно-текстовые средства с оперативной информацией о жизни детей в группе и ее перспективах.		

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Уважаемые родители!

Для выявления Ваших запросов, интересов и пожеланий при организации воспитательных и образовательных услуг в нашем дошкольном учреждении просим Вас ответить на следующие вопросы:

1. Фамилия, имя ребенка _____

2. Дата рождения _____

3. Сведения о родителях (возраст, образование, должность)

Мать _____

Отец _____

4. Домашний адрес и телефон _____

5. Как Вы оцениваете состояние здоровья Вашего ребенка

-хорошее

-удовлетворительное

-неудовлетворительное

6. Назовите любимые занятия Вашего ребенка.

7. Охарактеризуйте Вашего ребенка (самостоятельность, аккуратность, агрессивность, возбудимость, коммуникабельность, независимость и т.п.)

8. Как Вы получаете информацию об образовательных услугах для Вашего ребенка:

- Случайно (из разговоров, рекламы, объявлений)
- целенаправленно занимаетесь поиском интересующих Вас детских садов
- Вас мало это интересует

6. Отметьте дополнительные платные услуги, которыми бы вы хотели воспользоваться:

- мини-школа (группы подготовки к школе)
- детский сад на дому
- прогулочная группа
- группа кратковременного пребывания в детском саду
- группы эстетического развития (изостудия, ритмика, театр)
- изучение иностранного языка
- обучение чтению
- группа выходного дня
- адаптационная группа к детскому саду (для детей раннего возраста)
- «Школа раннего развития» для детей с 1 года до 3 лет.
- коррекционная гимнастика для детей с нарушениями осанки.
- «день рождения с друзьями» (услуга на проведение дня рождения с ребенком)
- занятия с логопедом.

7. Необходимы ли ВАМ консультации: (подчеркнуть)

- воспитателей
- учителей
- психолога
- педиатра
- логопеда
- врача

8. Ваша платежеспособность за дополнительные услуги (в месяц):

максимальная

минимальная

Большое спасибо за помощь в нашей работе. Надеемся на дальнейшее сотрудничество

Анкета для родителей
Уважаемые родители!

Просим Вас заполнить эту анкету. Она анонимна. Ее цель - адаптировать работу учреждения к потребностям Вашего ребенка.

1. Удовлетворены ли Вы работой группы? Если нет, чем именно Вы не удовлетворены?
2. С удовольствием ли идет Ваш ребенок в детский сад?
3. Рассказывает ли Вам ребенок вечером о том, что было интересного в детском саду?
4. Какие отзывы о детском саде, группе, педагогах Вы чаще слышите от ребенка?
5. На Ваш взгляд, какие знания, умения, навыки Ваш ребенок должен приобрести в детском саду?
6. Отметили ли Вы положительную динамику в развитии Вашего ребенка с началом посещения детского сада? Если да, то в чем это проявлялось?
7. Чему Вы отдаете предпочтение: обучению чтению, счету, письму, развитию памяти, внимания, любознательности, другому?
8. Каким бы Вы желали видеть Вашего ребенка на пороге школы?
9. На какие вопросы Вы хотели бы получить ответы от специалистов детского сада:
 - Заведующей
 - Педагога
 - Психолога
 - Других специалистов

Благодарим за сотрудничество!

Калейдоскоп родительских собраний

Родительское собрание

«Моя семья – что может быть дороже!»

Программное содержание:

- Приобщить родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы;
- Повысить уровень педагогической культуры родителей;
- Использовать образовательный потенциал родителей для обучения и воспитания детей.

Форма проведения: круглый стол+ творческая мастерская

Место проведения: групповая комната

Продолжительность: 40 минут

Оборудование: Проектор, магнитофон, бубен, музыка, видеосюжет, стихотворение, презентация (поговорки, диаграммы, из жизни группы), буклеты «», благодарственные письма, маркеры, заготовки для домика, пиктограммы настроения, лист-опрос «интернет», чаша красивая, сердечки бумажные.

План проведения:

1. Вступительное слово воспитателя по теме
2. Блиц-опрос «Что такое семья?»
3. Народная мудрость
4. Творческая мастерская «Дом, который построим мы!» (в микрогруппах)
5. Анализ анкет «Семейные традиции». Буклеты для родителей. Презентация работы группы «Целый год без хлопот».
6. Рефлексия «Чаша»
7. Вручение благодарственных писем.
8. «Горячая линия» - обмен мнениями, обсуждение, планы.
9. Итог.

Подготовительный этап:

1. Провести анкетирование родителей на тему «Семейные традиции»
2. Подготовить совместно с детьми приглашение на собрание каждой семье.
3. Провести интервью с детьми на тему «Что такое семья?» Записать высказывания детей на видео.
4. Подготовить для родителей буклеты
5. Подготовить презентацию.

Основной этап:

Стол стоит полукругом, по два одинакового цвета- два синих, два желтых и т.п. Пока родители собираются, звучит тихая спокойная музыка. Им предлагается написать на бейджике свои имена, которое было бы удобно для общения на собрании.

1. Вступительное слово воспитателя по теме

Добрый вечер, уважаемые родители! Мы благодарим Вас, что в круговороте дел, работы, занятости вы нашли время и пришли к нам на встречу. Мы рады видеть вас за нашим круглым столом. Это означает, что нас всех объединяет интерес к теме родительского собрания, а она действительно заслуживает внимания. Чтобы нам было легко и удобно общаться. У всех есть бейджики с именами. Листочки и карандашики помогут вам без труда записать какую-нибудь мысль или вопрос, с которым вы хотели бы обратиться к родителям или к нам.

Итак, тема нашей встречи «Моя семья-что может быть дороже!». И, конечно же, у каждого из нас есть свой день семьи, который наверняка все помнят и некоторые даже празднуют его в кругу семьи, привлекая тем самым детей к главным человеческим ценностям. Я думаю многие, согласятся, с тем, что человеческое счастье вряд ли возможно без семьи. Ни самая увлекательная работа, ни друзья не могут дать то, что может дать семья.

2. Блиц-опрос родителей «Что такое семья?»

В словаре Ожегова написано: «Семья — это организованная социальная группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной моральной ответственностью и социальной необходимостью». Согласитесь, звучит сухо, официально и не очень привлекательно. Так что же такое, по-вашему мнению, семья? Предлагаю поиграть в игру «Веселый бубен». Пока звучит музыка, бубен катится по рукам, музыка закончилась – у кого в руках бубен, тот высказывает свое мнение «Что такое семья?» (3-4 мнения родителей). Мы задали этот же вопрос нескольким ребятам, давайте послушаем, что они скажут. (видеосюжет мнение 3-4 детей). Предлагаю объединить мнения родителей и детей, прочитав замечательное стихотворение.(по строчке)

1. Семья – это счастье, любовь и удача,
2. Семья – это летом поездки на дачу.
3. Семья – это праздник, семейные даты,
4. Подарки, покупки, приятные траты.
5. Рождение детей, первый шаг, первый лепет,
6. Мечты о хорошем, волнение и трепет.
7. Семья-это то, что мы делим на всех.
8. Всем понемножку и слезы, и смех.
9. Взлет и падение, радость, печаль,
10. Дружбу и ссоры, молчанья печать.
11. Семья – это труд, друг о друге забота.
12. Семья – это много домашней работы.

13. Семья – это важно! Семья – это сложно!

14. Но счастливо жить одному невозможно!

15. Семья – это счастье, семья – это дом.

16. Где любят и ждут и не помнят о злом.

3. Народная мудрость.

Долгие века из поколения в поколение передавалась народная мудрость. Много разных пословиц и поговорок есть о семье, часто и мы их употребляем в речи, давайте сейчас мы их попробуем вспомнить. А помогут нам в этом подсказки. Начало пословицы или поговорки будет предложено, вам надо будет вспомнить ее окончание. (слайды)

Вся семья вместе, так и душа на месте.

Дерево держится корнями, а человек семьей.

За общим столом еда вкуснее.

Материнская молитва со дна моря достает.

Не будет добра, коли в семье вражда.

Отца с матерью почитать — горя не знать.

При солнышке тепло, при матери добро.

Семьей дорожить — счастливым быть.

У кого есть бабушка и дед, тот не ведает бед.

Вместе тесно, да врозь скучно.

Человек без семьи, что дерево без плодов.

В гостях хорошо, а дома лучше.

В своем доме и стены помогают.

4. Творческая мастерская «Дом, который построим мы!» (в микрогруппах)

Сейчас мы с вами попробуем сами стать строителями и построить дом, под названием «СЕМЬЯ». Для этого нам нужно разделиться на строительные бригады по 3-4 человека – цвет стола вам подскажет. Все необходимое на подносах. У каждой строительной бригады есть «фундамент», 4 кирпича – для строительства стен, крыша. Задача: заложить фундамент, то есть выбрать то, что по вашему мнению главное в строительстве семьи (подписать, приклеить), затем 4 кирпича – немаловажные понятия, которые держит и укрепляют семью. Но строительство здания заканчивается, когда возводится крыша. Прислушайтесь к себе, своему внутреннему эмоциональному

состоянию. Выберите «пиктограмму настроения» и приклейте его на крышу – итог вашей работы. И приготовьте несколько предложений, чтобы рассказать о своем доме. *На строительство 3 мин. Защита 2 мин.*

5. Брошюры родителям «»

Итак, дом наш построен, надеемся, в нем всегда будут присутствовать и любовь, и понимание, и дружба, и хорошее настроение! А мы продолжаем дальше! Проанализировав анкеты «Семейные традиции», которые вы заполняли, можно сделать некоторые выводы. Внимание на экран. *(комментарии по диаграммам)*. Думаем, вы сами увидели, что большая часть родителей заинтересованы к приобщению детей и традициям, и к общим увлечениям. Но все такие есть на что обратить внимание. Брошюры «Советы на каждый день» помогут в некоторых вопросах. Мы сами часто пользуемся этими советами в своей семье. *(раздать)*

6. Презентация работы группы «Целый год без хлопот».

Детский сад – это тоже маленькая семья. В ней тоже бывают праздники и веселье, ссоры и конфликты. Лучше 100 раз увидеть, чем 100 раз услышать. Внимание на экран.

7. Рефлексия.

Подвести итоги нашей встречи нам поможет вот эта чаша. Представьте, что эта чаша – душа ребенка. У каждого из вас есть сердечки – напишите черту характера, качество, которым вы хотите наделить вашего ребенка, которое, по вашему мнению, поможет ему в жизни, и поместите его в чашу. Будем очень надеяться, что все пожелания сбудутся. *(кладут сердечки)* Чтобы эта чаша не разбилась, взрослые, которые окружают ребенка должны быть добрыми и требовательными, ласковыми и терпеливыми.

8. Вручение благодарственных писем.

А сейчас о приятном. Мы говорим спасибо всем родителям, за активную позицию в жизни группы в учебном году. И надеемся на дальнейшее сотрудничество. Хочется отметить самые активные семьи - по итогам Дерева Добрых Дел.

9. «Горячая линия» - обмен мнениями, обсуждение, планы.

10. Итог. 1 мин Спасибо, что вы пришли сегодня к нам. Желаем, чтобы в ваших семьях всегда были мир, покой, взаимопонимание, чтобы вы всегда понимали своих детей, а они когда вырастут, заботились о вас. Пожалуйста, оставьте отзыв, напишите несколько слов, впечатлений о сегодняшней встрече.

Родительское собрание «Путешествие в страну знаний»

Цели: расширение контакта между родителями и педагогами; моделирование перспектив взаимодействия на новый учебный год; повышение педагогической культуры родителей.

Задачи. Рассмотреть возрастные особенности детей 4-5 лет, познакомить родителей с задачами и особенностями образовательной работы; обновить анкетные данные семей воспитанников; активизировать работу по развитию речи.

1. Воспитатель. Добрый вечер, уважаемые родители! Поздравляем Вас с началом нового учебного года. Сегодняшнее родительское собрание будет проходить в форме морского путешествия. Итак мы очень рады видеть вас в нашей уютной кают-компании! А как можно отправиться в плавание без надежной команды!

2. Воспитатель. Сегодня у нас праздник.

Попробуйте догадаться какой. Нашим знаменитым путешественникам исполнилось четыре года, они перешли в среднюю группу детского сада! Давайте передадим им свои пожелания.

Упражнение «Пожелание»

Родители встают в круг, воспитатель пускает по кругу бубен.

Ты катись, веселый бубен,

Быстро-быстро по рукам.

У кого веселый бубен,

Тот пожелание скажет нам.

Пожелания родителей записать на магнитофон или видеокамеру, чтобы дать их прослушать/посмотреть детям.

Воспитатель. Вот и подошло к концу лето. А как вы его провели, мы сейчас узнаем с помощью упражнений.

Упражнение «Как мы провели лето»

1. Встаньте те, кто, ходил со своим ребенком в лес. (на рыбалку) .

2. Встаньте те, кто купался в море (плавал вместе с ребенком, загорал на пляже) .

3. У чьих детей от загара сторела спина.

4. Кто читал детям книги.

5. Кто купил своему ребенку мяч (или любой другой предмет для двигательной активности) .

6. Чьи дети помогали родителям на даче (в огороде) .

7. Чей ребенок научился чему-нибудь новому и т. п.

А сейчас предлагаю в преддверии дня мамы предлагаю посмотреть вам видео обращение каким видят дети своих мам

Да, я вижу, вы замечательные родители!

4. Предлагаю Вам отправиться в круиз прямо сейчас?

Итак, сегодня мы дети, педагоги и родители - отправляемся в круиз по океану Знаний, которое продлится еще не один год, а конечный пункт нашего путешествия — это, конечно же, Школа.

Чтобы отправиться в такое длительное плавание, нам необходимо надежное, оборудованное и красивое плавательное средство. Это наш детский сад и наша группа (предметно-развивающая среда, без нее невозможно полноценное всестороннее развитие наших детей). Кто же помог качественно подготовить нашу группу к новому учебному году?

Вручение благодарственных писем

Обратная связь

Заполнение родителями анкеты.

Родители заполняют анкету семьи, куда вносят все изменения, произошедшие за текущий период (изменения фамилий, адреса, телефонов, места работы и т. п.) .

Игровая мини-программа.

Воспитатель. Вот и приплыли мы в страну Знаний. Слышите чьи-то шаги? (музыка играет фоном). В зал заходит Фея Знаний и воспитанники группы. (Все садятся рядом со своими родителями) .

Фея. Мне принес глашатай весть:

Нынче праздник у вас здесь.

И, конечно, очень рада,

Что меня здесь снова ждут.

Что за праздник у вас тут?

Воспитатель. Фея Знаний, мы празднуем начало учебного года. Еще вчера все наши ребята были просто малышами, а сегодня они выглядят намного взрослее, ведь они стали воспитанниками средней группы. И по этому случаю мы посетили страну Знаний (звучат фанфары, аплодисменты).

Фея знаний. А вы знаете ребята и взрослые, что по моей стране просто так не пройтись, нужны определенные знания, умения и навыки. Сейчас я проверю Вас. Готовы?

Первое задание: Угадайте- ка загадки?

Белым снегом всё одето-

Значит, наступает лето (зима)

Ночью каждое оконце

Слабо освещает.

солнце (луна)

Друг зверей и друг детей

Добрый доктор.

Бармалей (Айболит)

Кукарекает спросонок

Милый, добрый.

поросёнок (петух)

Второе задание на смекалку.

Задачи - шутки на сообразительность и смекалку

1. Кто быстрее плавает утенок или цыпленок?

2. Кто быстрее долетит до цветка бабочка или гусеница?

3. На одном берегу утята на другом - цыплята. Посередине островок. Кто быстрее доплывет до острова?

4. Над лесом летели три рыбки. Две приземлились. Сколько улетело?

5. Летели два крокодила. Один красный, другой синий. Кто быстрее долетит?

Фея знаний. Молодцы ребята и их родители. Вот сейчас я увидела, что вам открыт путь в мою страну. Путешествуйте по ней когда будет желание – она для Вас всегда открыта! До свидания!

Заключительная часть.

1. Подведение итогов

Воспитатель. Путешествие в страну Знаний продолжается. Желаем вам успехов, интересных открытий, веселых игр и настоящих друзей! Только вперед!

Всех приглашаем на чаепитие.

2. Общение за чашкой чая.

Педагогический капустник

«Год мы прожили не зря, полюбуйтесь-ка друзья»

Входят мальчики и встают в полукруг.

I Мальчик: Вот, наконец, настал тотчас,
Который так все ждали
Для вас мы будем выступать
Сегодня в этом зале.

II Мальчик: Ах! Сколько бабушек и мам-
Красивых и прекрасных дам.

III Мальчик: И даже папы дела все отложили,
И к нам сегодня поспешили.

IV Мальчик: Ну, что, готовы поздравлять?

V Мальчик: Девчонок надо подождать.
Они, как обычно, копаются-
В обновы свои наряжаются-

VI Мальчик: Давайте не будем их ждать,
Давайте без них начинать.

VII Мальчик: Мы артистами стать готовы,
Ради праздника такого
С удовольствием для вас
Матросский танец станцуем сейчас.

Дети исполняют «матросский танец»

Мальчик: Что ж девчонок не видать?
Сколько можно их тут ждать!
Я отказываюсь дальше этот праздник продолжать!

Ведущая: Встречайте ваши, девочки идут.

В зал под музыку заходят девочки. И перестраиваются в танец «Барышни и кавалеры».

Раздается чихание.

Ведущая: Интересно, дети, кто это чихает?

Открывается дверь, входят Петрушка и Матрешка.

Петрушка: Здравствуйте, дети! (Чихает)
Я – веселый Петрушка. Кашляет.
Я – настоящий, живой, не игрушка! (Чихает)
Вот! Иду! (Кашляет)
Матрешку за руку веду!

Ведущая: Петрушка, почему ты кашляешь и чихаешь?

Петрушка: Мы с Матрешкой шли, сундук радости несли.

Чтоб порадовать ребят, через лес шли в детский сад.

Вдруг, на сказочной опушке

Повстречали мы старушку
Мы ей говорили: «Здравствуйте, бабушка!»

Она отвечает «И вам того же! чего несете?»

Куда путь держите?

Мы говорим: сундук радости, веселья и хорошего настроения! А идем мы в детский сад, чтоб порадовать ребят!». А она как закричит: «Не люблю радость, не люблю веселье! Я испорчу вам праздник! Не видать вам хорошего настроенья!»

Ведущая : Так это была Баба Яга, костяная нога!

Петрушка: Да, да! Нос крючком, зубы торчком!

Ведущая : И что же дальше?

Петрушка: Баба Яга дунула, плюнула, ну и как чихнула на меня и я заболел!

Ведущая: А с матрешкой, что случилось?

Петрушка: А Матрешка вообще речь потеряла. Что теперь делать?

Ведущая: А мы с ребятами знаем, как развеять чары.

Вот послушай

Кто всегда зарядку делал, кто с утра прогонит лень-

Будет сильным и умелым, и веселым целый день.

Ведущая: Правильно! Зарядка- волшебное средство от всех болезней! На зарядку становись!

Дети делают под музыку корпусную разминку. Петрушка делает с ними.

Петрушка: Вот так чудо! Я здоров и не нужно докторов!

Только мускулы размял - и болезнь тотчас прогнал!

А как же Матрешка? Как ей помочь?!

Ведущая: Матрешке нужна другая зарядка – зарядка для язычка.

Помогайте ребятки.

Этот маленький дружок-

Твой веселый язычок,

Чтоб он ловким был, умелым,

Чтобы слушался тебя,

Каждый день зарядку делай

Перед зеркалом, шутя

1. Вот проснулся Язычок
Выглянул в окошко
Видит: спинку выгнула,
Розовая кошка
(Улыбнуться, приоткрыть рот, прижать кончик языка к нижним зубам, спинку языка выгнуть, удерживать до 5.)
2. Расстелил половичок,
На крылечке язычок.
(Улыбнуться, положить широкий язык на нижнюю губу).
3. Взял он клещи, взял топор
И пошел чинить забор.
Д-д-д-д-д-д- стучит молоточек.
Т-т-т-т-т-т- забил он гвоздочек.
4. Светит солнышко с утра
В гости к тетушке пора!
Тетушка щечка племянника ждет
Блинчики с маком к обеду печет.
Кашу сварила, чай заварила,
Даже варенья банку открыла.
5. На лошадке по дорожке скачет язычок
И копытами лошадка – цок-цок-цок.
6. Тетушка племянника.
Весело встречает
Чай ему с вареньем

Тут же предлагает.
Ах, какое вкусное,
Сладкое варенье,
Да и каша манная
Просто объеденье
Ням-ням – ням.
(Облизываем губы слева направо начиная сверху)

7. Ну –ка. детки,
С язычком, вместе покатаемся!
Поиграем в паровозик
И по улыбаемся:
И - у! И - у! И – у!
Ох, устал наш язычок
Лег в кроватку на бочок.

Матрешка: Ой, ребята, спасибо вам. Помогли мне прежней стать, все звуки ко мне вернулись!

Петрушка: Где же, Матрешка, нам теперь сундук искать?

Матрешка: Не волнуйся, Петрушка, не смогла Баба Яга
Сундучок, полный радости с собой унести.
Тяжела для нее детская радость, не выносит она звонкий смех. Остался сундучок на поляне.

Петрушка: Что же ты сразу мне не сказала?

Матрешка: Так я же все звуки потеряла!

Петрушка: Вот голова садовая, совсем забыл.
Сейчас сбегаю и принесу сундучок.
В нем столько хорошего настроения,
На всех хватит

Петрушка убегает

Ведущая: Ну, а мы не будем скучать.

Пусть звучит сейчас для вас

Песенка весенняя

Пусть хорошее создаст

Всем нам настроение.

Дети берут металлофоны и исполняют песню «Весенняя гамма»

Вбегает взволнованный Петрушка.

Петрушка: Матрешка! Сундучок испортился!

Весь какими – то пузырями покрылся, фу...

(К сундуку привязаны шары темного цвета)

Матрешка: Не пузыри это, Петрушка, а волшебство злое, Бабой Ягой наговоренное, чтобы сундучок открыть, надо чары победить.

Петрушка: Ха! Проще пареной репы, сейчас сделаем зарядку, и пузыри от злости полопаются.

Матрешка: Нет, Петрушка. Эти чары силой не разрушить, тут волшебство нужно. А давайте попробуем спеть веселую шуточную песню, может пузыри лопнут.

Дети поют песенку «Чижик- Пыжик», после песни шарик лопаются.

Матрешка: Ребята, чтобы убрать еще пузырь надо игры придумать.

Ведущий: А у нас есть веселый танец «Разноцветная игра». Ребята, выходите, зло нам победить помогите.

Дети исполняют танец «Разноцветная игра». После танца лопаются еще шарик.

Матрешка: Надо нам еще придумать, что –нибудь. Может нам родители помогут чары Бабы Яги разрушить. А давайте создадим оркестр.

Раздаем родителям шумовые инструменты и играем под музыку Штрауса «Полька», после песни лопаются шарик.

Ведущая: Может родители, нам еще помогут.

Песня в исполнении папы Савелия Мыльникова, песня «Улыбка» музыка Шаинского, дети подпевали, после песни лопаются шарик.

Матрешка: Где бы нам, ребята раздобыть хорошую шутку, чтобы последний пузырь лопнул и освободелся наш сундучок?

Петрушка: У меня есть шутка, только мне нужен помощник. Кто самый смелый? *Выходит ребенок.*

Петрушка выходит с мешком.

мальчик: Дяденька, дяденька!

Петрушка: Ну, что тебе?

Мальчик: А, что у вас в мешке?

Петрушка: Мячики.

Мальчик: А мама сказала, что непослушные мальчики. А можно посмотреть?

Петрушка: Вы разве мне не доверяете?

Мальчик: Нет, доверяю.

Петрушка: А что же вы проверяете? Вы, наверно, самый любопытный ребенок на свете?

Мальчик: Как вы догадались?

Петрушка: Да уж очень вы мешком заинтересовались!

Петрушка высыпает из мешка мячики аттракцион с родителями и детьми «Пронеси мяч без рук», лопаются последний шарик.

Матрешка: Вот и кончилось колдовство.

Петрушка: Ой, а сундучок – то и правда, полон хорошего настроения.

Открываем сундук и из сундука на экран появляется видеоклип на песню «Праздник» в исполнении группы «Талисман».

Матрешка: Ой, ребята, а здесь угощенье. Нет ничего веселей, для ребят конфет и сладостей!

Матрешка с Петрушкой угощают детей и уходят.

Ведущая: Разрешите на прощанье
Вам спасибо всем сказать
За задор, веселый смех
За улыбки, пониманье –
Это наш большой успех!

Семинар-практикум для родителей

«Гениальность на кончиках пальцев»

Цель:

Создание условий для повышения педагогической грамотности родителей (законных представителей) о роли мелкой моторики в развитии речи воспитанников.

Задачи:

1. Представить родителям (законным представителям) актуальность проблемы развития мелкой моторики детей дошкольного возраста.
2. Познакомить со значением аппликации для всестороннего развития дошкольников.
3. Представить технологии выполнения объемных аппликаций.
4. Вовлечь родителей (законных представителей) в работу по созданию коллективной объемной аппликации.
5. Обобщить результаты работы.

Предварительная работа: подбор литературы по теме «Пальчиковые игры», анкетирование родителей по теме «Виды аппликации».

Материалы и оборудование:

- заготовки для изготовления цветов из салфеток;
- шаблоны – картинки цветка и бабочки;
- цветная бумага;
- крепированная бумага;
- клей-карандаш;
- карточки с цифрами от 1 до 4;
- «смайлики» для рефлексии.

Ход семинара:

1. Приветствие

Здравствуйте уважаемые гости – мамы и папы. Я рада, что вы нашли время и посетили наш семинар – практикум. Но сначала нам нужно познакомиться. Поэтому я предлагаю вам поздороваться друг с другом, узнать имя своего соседа и, конечно же, подарить друг другу улыбку. Познакомьтесь с соседом слева от вас, а затем справа от вас.

А теперь давайте поздороваются наши пальчики.

Пальчиковая гимнастика «Четыре братца»

Идут четыре братца *Показать ладошки*

На встречу им большой

Здорово большак *Сгибать все четыре пальца*

Здорово *Большой палец здороваётся по очереди с каждым*

Васька-указка *Соединяем большой и указательный*

Мишка-середка *Соединяем большой и средний*

Гришка-сиротка *Соединяем большой и безымянный*

И крошка-Тимошка *Соединяем большой и мизинец.*

2. Вводная часть

Эпиграф нашей встречи – слова Сухомлинского В.А. *«Истоки творческих способностей и дарований детей на кончиках их пальцев. От пальцев, образно говоря, идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли. Другими словами: чем больше мастерства в детской ладошке, тем умнее ребенок».*

В настоящее время у многих детей недостаточно развита мелкая моторика. Дети неумело держат карандаш, ручку или кисть в качестве рабочего инструмента. Что сказывается на результатах обучения в школе, развитие речи.

Развитие мелкой моторики детей дошкольного возраста – это одна из актуальных проблем, так как слабость движения пальцев и кистей рук затрудняют овладение простейшими, необходимыми умениями и навыками самообслуживания. К тому же уровень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуальной готовности к школьному обучению. Обычно ребёнок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать: у него достаточно развиты память и внимание, связная речь.

Разнообразные действия руками, пальчиковые игры стимулируют процесс речевого и умственного развития ребенка, так как развитие руки находится в тесной связи с развитием речи и мышления ребенка. Мелкая моторика рук также взаимодействует с такими высшими свойствами сознания, как внимание, мышление, координация, воображение, наблюдательность, зрительная и двигательная память.

Развитие навыков мелкой моторики важно еще и потому, что вся дальнейшая жизнь ребенка требует использования точных, координированных движений кистей и пальцев, которые необходимы, чтобы одеваться, рисовать и писать, а также выполнять множество разнообразных бытовых и учебных действий.

Для развития моторики рук используются следующие приемы, игры и упражнения:

- самомассаж кистей рук;
- пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры;
- выполнение движений с мелкими предметами (мозаика, конструктор, крупы, мелкие игрушки, счетные палочки, пуговицы, бусины)
- рисование (пальчиками, пластилином, штриховка по образцу, закрашивание, лабиринты);
- аппликация, оригами, тестопластика, бумагопластика, торцевание и т.д

Аппликации - это вид детского творчества, при котором на поверхность из какого-либо одного материала накладываются кусочки материала другой фактуры или цвета. Аппликация из бумаги подразумевает собой наклеивание бумажных элементов различной формы и цвета на картонную или бумажную основу. Учить детей делать аппликации можно с самого раннего возраста. Уже после годика ребенок может с помощью родителей намазать лист клеом и лепить на него разноцветные кусочки бумаги. Чем выше возраст ребенка - тем меньше ему нужна помощь родителей или воспитателей. Занятия аппликацией несут для детей большую пользу. Аппликация развивает в ребенке такие качества, как усидчивость, самостоятельность, аккуратность, терпение. Развивается мелкая моторика, потому что есть необходимость вырезать элементы, работать с мелкими деталями, раскладывать их и наклеивать.

Немаленькое влияние оказывает аппликация и на развитие творческих и умственных способностей детей. При занятии аппликацией ребенок знакомится с цветами, формами, величинами, учится различать одинаковые и разные детали, знакомится с понятиями меньше и больше. Кроме того, у детей вырабатывается творческий подход к созданию работ, развивается воображение, появляется способность выделять главное из большого количества объектов и видеть целое, которое состоит из деталей. Помимо того, ребенок сам имеет возможность создавать что-то своими руками, и после использовать свои поделки для украшения квартиры, например, или в качестве подарка.

Самый доступный вид аппликаций в домашних условиях - это аппликации из бумаги и картона.

Бумажных аппликаций в наше время великое множество. Это может быть и геометрическая аппликация, где рисунок состоит из простых фигур, таких, как треугольники, квадраты, круги, и силуэтная аппликация.

Занятия аппликацией можно разделить на несколько этапов:

- 1) выбор сюжета или рисунка;
- 2) выкройка элементов;
- 3) вырезание элементов;
- 4) наклеивание вырезанных элементов на основу;
- 5) оценка полученного результата, как целого, и похвала ребенка.

3. Практическая часть

Проведя анализ анкеты, я поняла, что вы не все знакомы с видами аппликации. Поэтому сейчас мы объединимся в группы и создадим коллективную работу «Солнечный денек». Сначала мы объединимся в творческие группы. Выбирайте карточку с цифрой и проходите к рабочим столам.

Группа № 1 будет создавать елочку их цветочков из салфеток. Это ваши заготовки.



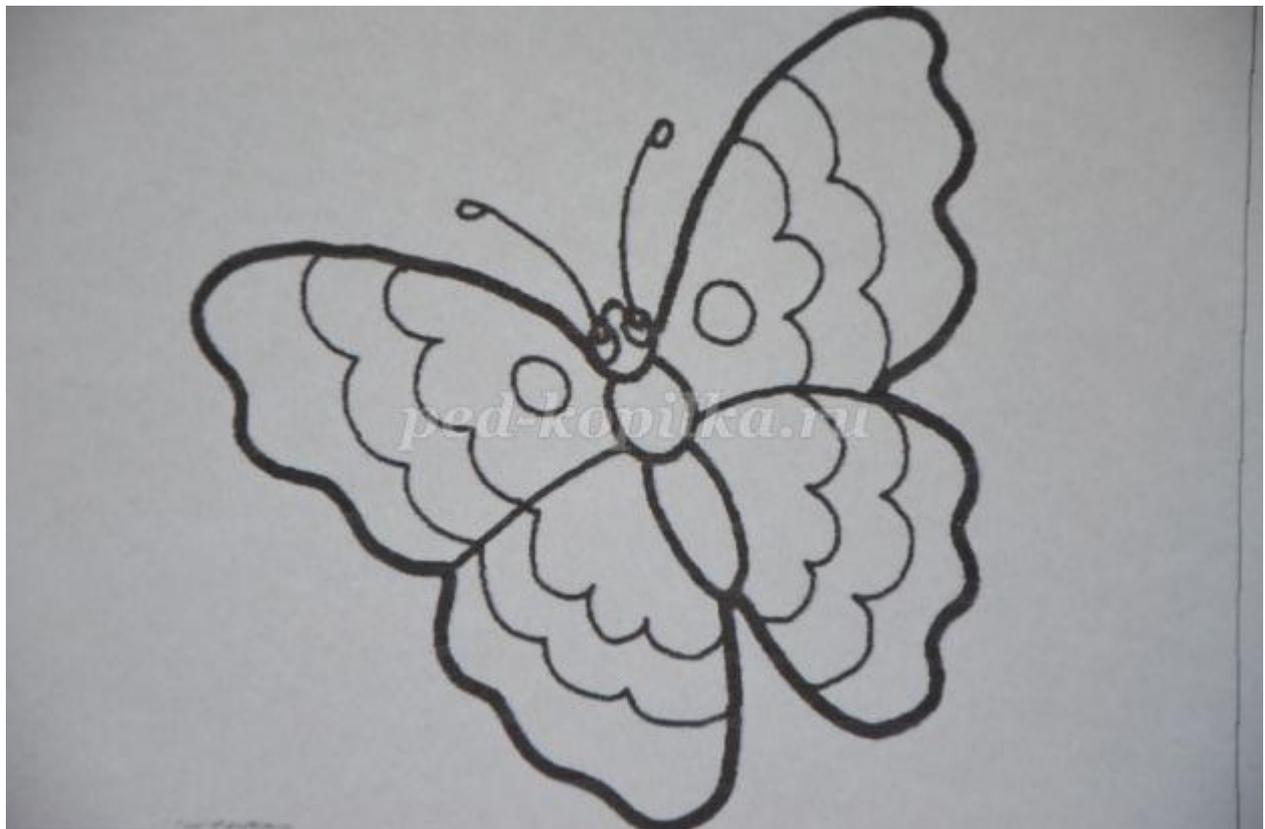
Вам надо подготовить вот такие цветочки.



Группа № 2 – цветочек из катышков из крепированной бумаги. Это ваш шаблон.



Группа № 3 – бабочку из кусочков цветной бумаги. Это шаблон бабочки.



Группа 4 – солнышко в технике объемной аппликации. Вам нужна цветная бумага. Проходите к своим столам и начинайте работу, а потом мы создадим коллективную композицию. У нас получились вот такие симпатичные аппликации. Елочка.



Цветочек.



Бабочка.



Солнышко.



А теперь мы соберем одну общую аппликацию. Это наша коллективная работа.



4. Рефлексия

Понравилось ли вам выполнять аппликацию?

Все предложенные варианты довольно простые. Дома вы сможете организовать такую работу и сами. Помните, что детей нужно хвалить за каждую выполненную работу. Ваши дети самые талантливые. Помните об этом.

А сейчас вы сможете оценить свое эмоциональное состояние. Для этого дорисуйте «смайлик» и прикрепите это к нашему стенду.



Спасибо всем за работу.

Приложение 1.

Анкета для родителей

1. Занимаетесь ли вы с ребенком дома аппликацией?
2. Подчеркните те виды аппликации, которые вы знаете:
 - Из геометрических фигур;
 - Из рваных кусочков бумаги;
 - Из катышков из салфеток;
 - Объемная аппликация;
 - Аппликация из пластилина.
3. Знаете ли вы стихи для пальчиковой гимнастики?
4. Хотите ли вы научиться выполнять разные виды аппликации?

*Лаборатория – практикум для родителей
на тему:
«Мы любим играть!»*

Цель: дать родителям знания о значении игры в развитии ребенка, о влиянии игры на развитие коммуникативных способностей у детей;
привлечь внимание родителей к детской игре как деятельности, которая в условиях семьи наиболее полно удовлетворяет потребности ребенка в деловом, познавательном и эмоциональном общении со взрослым и сверстниками.

Оборудование. Фишки - красного, желтого, синего цветов (для каждого участника). Мяч, магнитофон, аудиозапись, интерактивная доска. Карточки, на которых сформулированы условия и методы развития игровой деятельности детей в семье. Игрушка – молоток (с пищалкой); предметные картинки к игре «Загадки и отгадки». Набор предметных картинок к игре «Логический поезд»; буклеты «Домашняя игротека», презентация «Игра – это искра зажигающая огонек пытливости и любознательности».

План семинара - практикума.

1. Теоретическая часть.

1.1. Консультация для родителей «Игра – это ведущий вид деятельности ребенка».

2. Практическая часть.

2.1. Игра - задание для родителей

2.2. Дискуссия о целесообразности условий и методов развития игровой деятельности детей в семье.

2.3. Рассказы родителей из опыта семейного воспитания «Игры в семье».

2.3. Традиционная игра «Я дарю тебе словечко».

2.4. Игротека (совместные игры детей и родителей). Оформление журнала в групповой комнате «Отгадки и загадки».

3. Итог.

3.1. Просмотр презентации «Игра - это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности».

3.2. Вручение буклетов «Домашняя игротека».

1. Теоретическая часть.

Консультация для родителей «Игра – это ведущий вид деятельности ребенка»

Здравствуйте, уважаемые родители! Очень рада видеть Вас! И нашу встречу хочу начать со слов В. Сухомлинского

Годы детства – это прежде всего воспитание сердца. Воспитание не сумма мероприятий и приемов, а мудрое общение взрослого с живой душой ребенка.

В. Сухомлинский

Игра - это ведущий вид деятельности ребенка дошкольного возраста и самый лучший способ решения вопросов воспитания и развития ребенка.

Игры очень разнообразны и условно их можно разделить на две большие группы: сюжетно-ролевые игры и игры с правилами.

Сюжетно-ролевые игры являются источником формирования социального сознания ребенка и возможности развития коммуникативных умений. Это такие игры как «Магазин», «Гости» и т.д.

Жизнь взрослых интересует детей не только своей внешней стороной. Их привлекает внутренний мир людей, взаимоотношения между ними, отношение родителей друг с другом, к друзьям, к другим людям. Их отношение к труду, к окружающим предметам. Дети подражают взрослым: манере общаться с окружающими, их поступки. И все это

они переносят в игры, закрепляя, таким образом, накопленный опыт поведения, формы отношений.

В игре эффективно воспитывается умение жить и действовать сообща, оказывать помощь друг другу, развивается чувство коллективизма, ответственности за свои действия.

Однако без руководства взрослого даже старшие дошкольники не всегда умеют играть. В детском саду мы воспитатели играем с детьми. А дома может кто-то из старших членов семьи включиться в игру, и стать связывающим звеном между детьми, учить их играть вместе. Совместные игры родителей с детьми духовно и эмоционально обогащают детей, удовлетворяют потребность в общении с близкими людьми, укрепляют веру в свои силы.

К этой группе относятся театрализованные игры, которые очень нравятся детям, и они с большим удовольствием принимают активное участие в них. Театрализованная игра является эффективным средством коммуникативного развития и создает благоприятные условия для развития чувства партнерства и освоения способов позитивного взаимоотношения.

Уважаемые родители, изготовьте всей семьей плоские фигуры из картона, других материалов это даст возможность детям самостоятельно разыграть знакомые произведения художественной литературы, придумывать сказки.

Вторая группа игр - игры с правилами. К ним относятся дидактические, настольные, подвижные игры. Игры: лото, домино, парные картинки и др. открывают перед детьми возможность получить удовольствие от игры, развивают память, внимание, наблюдательность, глазомер. Несмотря на то, что игры познавательные, коллективная игра учит еще и общаться.

Такие игры имеют организующее действие, поскольку предлагают строго выполнять правила. Интересно играть в такие игры со всей семьей, чтобы все партнеры были равны в правилах игры.

Участие взрослых в играх детей может быть разным. Если ребёнку только что купили игрушку, и он знает, как ей играть, лучше предоставить ему возможность действовать самостоятельно. Но скоро опыт ребёнка истощается. Игрушка становится не интересной. Здесь нужна помощь старших, подсказать новое игровое действие, показать их, предложить дополнительный игровой материал к сложившейся игре (постоянно необходимо иметь под рукой кусочек меха, ткани, картона, проволоки, коробочки и др.).

Играя вместе с ребёнком, следите, пожалуйста, за своим планом. Ровный, спокойный, доброжелательный тон равного по игре партнёра вселяет ребёнку уверенность в том, что его понимают, с ним хотят играть.

Ребёнок очень рад минутам, подаренным ему родителями в игре. Общение в игре не бывает бесплодно для малыша. Чем больше выпадает дорогих минут в обществе близких ему людей, тем больше взаимопонимания, общих интересов, любви между ними в дальнейшем.

2. Практическая часть.

2.1 .Игра-задание

Уважаемые родители, я предлагаю вам необычное задание: вспомните ваши семейные вечера и дайте им самооценку. Если вы поступаете, так, как сказано, то выставляете фишку красного цвета, не всегда - жёлтого, никогда - синего.

- Каждый вечер уделяю время на игры с детьми
- Рассказываю о своих играх в детстве
- Если сломалась игрушка, ремонтирую вместе с ребёнком

- Купив ребёнку игрушку, объясняю, как с ней играть, показываю разные варианты игры
- Слушаю рассказы, ребёнка об играх и игрушках в детском саду
- Не наказываю ребёнка игрой, игрушкой, т.е. не лишаю его на время игры или игрушки
- Часто дарю ребёнку игру, игрушку

- Если на вашем столе больше красных фишек, значит, игра в вашем доме присутствует всегда. Играете с ребёнком на равных. Ведь игра - это самое интересное в жизни ребёнка.

Задание. Уважаемые родители, у вас на столе лежат карточки, на которых сформулированы следующие условия и методы развития игровой деятельности детей в семье. (Приложение 1.) Ознакомьтесь, пожалуйста, с ними, и выбирают те, которые вы реализуете в своей семье.

Педагог организует дискуссию о целесообразности используемых родителями методов.

2.2. Рассказы родителей из опыта семейного воспитания «Игры в семье».

2.3. Уважаемые родители, я предлагаю ввести в традицию семьи и нашей группы игру «Я дарю тебе словечко». Цель - расширить словарь ребенка; развивать навыки общения со взрослыми и сверстниками.

Один раз в неделю, в выходной день, родители, «подарите» ребенку новое для него слово: не просто назовите его, но и обязательно объясните его лексическое значение. Слова можно «дарить» самые разные: «весенние» (капель, проталина и т.д.), «сладкие» (мармелад, шербет, джем, грильяж...), «тяжелые» (гиря, штанга...), «легкие» (пух, снежинка, облака, перышко...) и т.п.

Традиция «Я дарю тебе словечко» продолжается в детском саду. Каждый понедельник дети «приносят» в группу подаренные дома слова и знакомят с ними в течение всего дня своих друзей. Мы на маленьких листочках бумаги записываем каждое слово, а на обратной стороне - имя и фамилию того, кто его принес. Все бумажки будем складывать вот в эту копилку. Периодически будем доставать копилку, и проводить разнообразные игры. Например. Вариант 1. Бумажки со словами высыпаются в шляпу. Дети по очереди достают бумажки, воспитатель зачитывает слово, достающий должен объяснить его значение. Если ребенок справился с заданием, он награждается фишкой. Выигрывает тот, кто собрал больше фишек. Вариант 2. Можно организовать игру и по-другому: воспитатель по очереди достает бумажки со словами и разъясняет их лексическое значение, не называя их. Ребенок (дети), который правильно называет слово, получает фишку. На следующей нашей встрече мы вместе будем играть в игру «Я дарю тебе словечко». Приложение 1.

2.4. Игротека (совместные игры детей и родителей.) (На вторую часть семинара – практикума приглашаются дети.)

Воспитатель. Я предлагаю всем нам отправиться в волшебную страну «Игралочка», где мы сможем поиграть в любимые игры. Вы согласны?

Игра «Логический поезд».

Воспитатель. В волшебную страну на обычном транспорте не доехать. Давайте создадим необычный поезд. (Подходим к мольберту), посмотрите, паровозик есть, а вагончиков нет. Вагончиками будут картинки, их надо разложить так, чтобы каждая картинка была чем – то похожа на соседнюю картинку: изображения на картинке могут быть одинакового цвета, могут иметь одну форму или умеют выполнять одно и то же действие. Или может что – то другое их объединяет, даже то чего не видно на

картинке, а в жизни так бывает. (Картинки – вагончики соединяются между собой с помощью логической связи.)

Первым вагончиком я прикреплю картинку с изображением елочки, потому, что паровозик и елочка зеленого цвета. Как вы думаете, какую следующую картинку - вагончик нужно прикрепить? (Я прикрепляю шишку, потому что еловые шишки растут на еле. Белку, потому что белка грызет шишки. Кошку, потому что она тоже умеет лазить по деревьям, как белка. Цыпленок, потому, что он живет дома, рядом с человеком, как кошка. Солнышко, потому, что оно желтое как цыпленок. Шуба - она согревает, как солнышко, варежки – это тоже одежда и т.д.)

Воспитатель. Молодцы! Поезд к отправке готов. Я паровозик, вы мои вагончики, прикрепляетесь к паровозу. (Звучит музыка.)

Вот мы и приехали.

В волшебной стране все жители умеют приветствовать друг друга без слов. Давайте и мы попробуем. (Игра «Давайте поздороваемся»).

Здороваться надо определенным образом:

- Музыка звучит – все гуляем по залу.
- Музыка останавливается 1 раз – здороваемся за руки, с тем, кто окажется рядом.
- 2 раз – здороваемся плечиками.
- 3 раз – здороваемся спинками. Разговаривать запрещается.

После игры участники присаживаются на стульчики.

Игра «Аукцион»

В стране Игралочка аукцион! Вы все знаете, что такое аукцион? (Ответы). Называйте, пожалуйста, предметы, имеющие один одинаковый признак, например: круглый стол, круглая тарелка и т.д. Когда темп игры замедляется, воспитатель считает и стучит игрушкой- молотком (с пищалкой) по столу: «Круглый - раз, круглый — два, круглый — три!» Выигрывает тот, кто последним назовет заключительный предмет и награждается наклейкой. Аукцион продолжается, назовите, пожалуйста, объекты, которые имеют один признак кудрявый и т.д.

Игра «Загадки и отгадки».

А сейчас отправимся в мастерскую «Отгадай - ка». Здесь каждый (семья) составит загадку (по методике ТРИЗ (теория решения изобретательных задач) и РТВ (развитие творческого воображения) и загадает всем участникам игры. Кто отгадает загадку – награждается наклейкой.

А загадки будем составлять так, каждая семья возьмёт картинку, внимательно рассмотрит объект, назовёт, какой он и сравнит, что такое же бывает? Например:

Красный, как цветок,

Круглый, как Колобок,

Резиновый, но не шланг. (Мяч) И.т.д.

- Все молодцы, придуманные загадки интересные, не похожи друг на друга, они всем очень понравились. Я предлагаю всем дома, записать придуманную загадку (родители), а ребята нарисуют к ней иллюстрацию. Каждый листок заламинируем, скрепим брошуратором и будет у нас свой журнал с загадками. Вы согласны? (Да.) И мы сможем загадать их своим ровесникам, старшей группой №2. Приложение 2.

Нам пора возвращаться в детский сад. А в волшебной стране есть сердечки, напишите на них, пожалуйста, о том, что вам понравилось или не понравилось? Ваши пожелания, предложения и опустите в шкатулку.

3. Итог.

3.1. А сейчас, я предлагаю вам посмотреть презентацию «Игра - это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности» (Приложение презентация).

3.2. Вручаются родителям буклеты «Домашняя игротека».

Детство - это не только самая счастливая и беззаботная пора жизни человека. Бедность и примитивность игры пагубно отражаются на становлении личности, а также на коммуникативном развитии детей - ведь общение происходит в основном в совместной игре. Именно совместная игра - главное содержание общения. Играя и выполняя различные игровые роли, дети учатся видеть события с разных позиций, учитывать действия и интересы других, соблюдать нормы и правила. Так давайте же играть вместе с нашими детьми! До свидания! До новых встреч!

Приложение 1. Условия и методы развития игровой деятельности детей в семье.

- Создание ситуаций, стимулирующих возникновение и развертывание игры.
- Обогащение впечатлений детей, которые могут быть использованы в игре: чтение книг, прослушивание пластинок, обсуждение событий из жизни детей, рассказы взрослых о себе и других людях, проведение экскурсий, прогулок, посещение музеев, театров; привлечение внимания детей к содержанию деятельности людей, к их взаимоотношениям, к явлениям в живой и неживой природе и пр.
- Выделение времени для игры с ребенком.
- Развитие творческой активности детей в игре: побуждение детей к играм - фантазиям (придумыванию сказок и пр.).
- Стимулирование использования в игре предметов-заместителей, помощь в их подборе, в использовании игрового оборудования.
- Внимательное и тактичное отношение к свободной игре детей, включение в нее по мере необходимости в качестве равноправного партнера.
- Стимулирование разных видов игр (подвижных, настольно-печатных, творческих, игр-драматизаций и др.).

Приложение 2.

Родители активно ввели в жизнь семьи традиционную игру «Я дарю тебе словечко». Один раз в месяц в информационном уголке для родителей, вывешиваем благодарственное письмо, в котором указываются те семьи (родители), чьи дети принесли в копилку много интересных слов. Подобная форма поощрения является хорошим стимулом, как для детей, так и для родителей.

Приложение 3.

На протяжении недели дети приносили иллюстрации с загадками, и мы оформили журнал «Загадки и отгадки».

Предоставили в пользование настольные игры, сделанные своими руками:

«Подбери правильно»

«Помоги мышатам»

«Математическая гостиница»

«Путешествие в математическую страну»,

Дети очень гордятся играми сделанными со своими родителями и играют в них с большим удовольствием.

Использованная литература:

1. Арнаутова Е.П. педагог и семья. 2001.
2. Гурин Ю.В. Игры для детей от 3 до 7 лет. ТЦ Сфера, Санкт – Петербург, 2008.
3. Рогалева Н.А. Психологический клуб для родителей. Журнал «Управление дошкольным учреждением», №8, 2008.
4. Скоролупова О.А. занятия с детьми старшего дошкольного возраста «Зима». Москва, 2005.

Игровой практикум для родителей ясельной группы:

«Путешествие в страну Сенсорики».

Цель: Обогащение родительских представлений о сенсорном развитии детей ясельного возраста.

Задачи: познакомить родителей с играми, которые способствуют сенсорному развитию детей 2-3 лет; укрепить сотрудничество между родителями и педагогическим коллективом группы.

Уважаемые родители! Сегодня я бы хотела познакомить Вас с методами и приемами, которые мы используем для развития сенсорной культуры у детей.

Но для начала немного теории. Сенсорное развитие ребенка – это развитие его восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положения в пространстве, а также запахе, вкусе и т. п. Сенсорное развитие, с одной стороны составляет фундамент общего умственного развития ребенка, с другой стороны, имеет самостоятельное значение, так как полноценное восприятие необходимо и для успешного обучения ребенка в детском саду, в школе, и для других видов труда.

С восприятия предметов и явлений окружающего мира начинается познание. Все другие формы познания – мышление, запоминание, воображение – строятся на основе образов восприятия. Поэтому нормальное умственное развитие невозможно без опоры на полноценное восприятие.

Если мы рассмотрим основные области в дошкольном образовании, то в каждой из них необходимо использовать знания об окружающих предметах. Так, например, в изобразительной деятельности, чтобы нарисовать предмет, ребенок должен достаточно точно уловить особенности его формы, цвета. Когда мы с детьми гуляем на улице, мы наблюдаем за явлениями природы: говорим о цвете неба, листьев, травы, о том на какую фигуру похожи лужи. Формирование элементарных математических представлений предполагает знакомство с геометрическими фигурами, сравнение объектов по величине. Важное значение в сенсорном воспитании имеет формирование у детей представлений о сенсорных эталонах – общепринятых образцах внешних свойств предметов. В качестве сенсорных эталонов цвета выступают семь цветов спектра и их оттенки по светлоте и насыщенности, в качестве эталонов формы – геометрические фигуры, величины – метрическая система мер. В каждом возрасте перед сенсорным восприятием стоят свои задачи, формируется определенное звено сенсорной культуры.

Сейчас вашим ребятишкам два года. В этом возрасте детей надо знакомить с шестью цветами спектра, белым и черным цветом, с такими формами, как круг, квадрат, овал, прямоугольник. В этом возрасте не следует требовать запоминания и правильного употребления детьми названий цвета и формы. Главное, чтобы ребенок умел учитывать свойства предметов во время действий с ними.

Основными приемами при изучении свойств предметов в этом возрасте являются сравнение, сопоставление и наложение предметов. А так как основным видом деятельности дошкольника является игра, то все обучение сенсорной культуре происходит в игровой форме.

Сейчас я приглашаю все Вас встать в круг. Забудьте на время, что вы взрослые, станьте детьми и давайте поиграем.

Поскорей все встали в круг

За руки все взялись вдруг

Будем рядом мы стоять

Будем глазки закрывать.

А теперь начнем вращаться,
В ребятишек превращаться.
Подарю вам ленточки,
Подарю вам бантики!
Быстро наряжаемся
В поездку собираемся!
Паровоз давно нас ждет,
В страну Сенсорики везет!

Слышится стук колес, родители становятся «паровозиком», воспитатель впереди.

1. Внимание наш поезд приехал на станцию «разноцветную».

Игра «Раздай куклам кубики».

Цель: закреплять у детей умение группировать однородные предметы по цвету.

Перед вами сидят куклы в нарядах из четырех основных цветов: красный, желтый, синий, зеленый. Куклы хотят поиграть в кубики. Но куклы хотят играть только в свои кубики. Помогите им. В ходе игры дети разбиваются на пары. Договариваемся, кто для какой куклы будет искать кубики.

Игра « Рассыпалась мозаика»

Цель: закреплять у детей умение группировать однородные предметы по цвету. Формировать мелкую моторику пальцев рук.

На столе рассыпана мозаика из четырех или двух цветов. Рядом стаканчики такого же цвета. Надо собрать мозаику по стаканчикам.

Для данной игры можно использовать любой материал, который есть в группе или дома: карандаши, бусинки и т.д.

Игра «Найди пару».

Цель: развитие внимания и реакции детей, закрепление знания цветов. Каждому из родителей предлагается одеть накидку одного из четырех цветов. Пока звучит музыка, мы как бабочки летаем и кружимся. Как только музыка закончится каждая бабочка ищет себе пару (два человека в одинаковых накидках).

Игра « Найди свой домик»

Цель: развитие внимания и реакции детей, закрепление знания цветов.

Используются все те же накидки и игровое поле с разноцветными кругами для игры « Твистер». Музыка звучит все танцуют. После окончания музыки, каждый должен занять свой «домик», который соответствует поцвету накидке.

2. Звучит музыка поезд едет дальше.

Наш поезд приехал на станцию «Фигурная».

Игра « Уложи фигурки в кроватку»

Цель: учить соотносить предметы по форме.

У каждого лист с контурами фигур: треугольник, круг, квадрат – это кроватки. А фигурки – «человечки» устали и хотят спать, каждый в своей кроватке.

Ну вот наше путешествие подошло к концу. Сегодня вы на практике познакомились с играми, в которые мы играем с детьми. Все эти игры не требуют сложных материалов, предполагают индивидуальную работу с ребенком и поэтому доступны в домашних условиях.

Использованная литература:

Л.А. Венгер "Воспитание сенсорной культуры ребенка".

Стихотворение Э.В. Хуснутдиновой.



Цель: помочь родителям осознать роль сказок в развитии ребенка.

Задачи:

1. Сплочение коллектива родителей.
2. Создание доверительной атмосферы в группе родителей.
3. Поддержка и развитие творческого самовыражения и фантазии родителей.

Введение.

Наша встреча называется «Сказка глазами родителей и детей», которая позволит нам окунуться в мир сказок.

Спустился вечер за окно,
Затушевал дневные краски,
Окутал город снежным сном,
Вновь наступило царство Сказки...
И мама, отложив заботы,
За сказкой время забывает,
И для нее, как в детства годы,
Волшебный мир вдруг оживает.
Сон убаюкал малыша,
Его отважная душа
Слилась с героем в славном царстве,
Волшебном, чудном государстве.
Уснул малыш. Но и во сне
Он примеряет на себе
Роль Золушки, Кота, Руслана,
Жизнь эльфов и царя Салтана.
Он в Сказке вырастет мудрей
И духом тверже и добрей.
Ведь тот, кто с детства Сказку любит,
Тот в жизни злым уже не будет!

1. Приветствие.

Сегодня наше занятие мы хотим начать с того, что каждый участник по кругу назовет своё имя, а затем какого-нибудь сказочного героя на первую букву своего имени.

2. Информационная справка.

4 – 5 лет – апогей сказочного мышления. В этом возрасте ребенок стремится приписать неодушевленным предметам или животным человеческие черты.

Сказка побуждает ребенка сопереживать персонажам, в результате чего у него появляются новые представления о людях, предметах и явлениях окружающего мира, новый эмоциональный опыт.

Язык сказки доступен ребенку. Сказка проста и в то же время загадочна. Слушая сказку, ребенок покидает реальный мир, и уносится в мир своих фантазий. Сказка способствует развитию воображения, а это необходимо для решения ребенком его собственных проблем.

Слушая сказки, ребенок приобретает знания о способах проявления созидательной творческой силы. Устный рассказ и чтение вслух исцеляют душу, придают ребенку силы и формируют его личность, а также стимулируют детскую фантазию, склонную к образному мышлению.

Обладая удивительным зарядом энергии, сказки развивают чувственное восприятие и воображение, учат творчески мыслить, активно общаться, бороться со страхами, верить в добро, приоткрывают дверь в непознанное.

А самое главное – сказка, живущая внутри каждого человека, способна развивать сокровища его души.

3. Обсуждение «Что такое сказка?»

Мы предлагаем вам подумать и ответить на вопрос «Что же такое сказка?».

А теперь послушайте размышления детей на поставленный вопрос.

4. Информационная справка.

Сказка будит не только эстетические, нравственные, интеллектуальные чувства, но и является источником раскрытия и развития творческих способностей ребенка. Сказка, «являясь творением могучего таланта народа», влияет на душу и сердце ребенка, раскрывая его творческий потенциал, ведь в каждом сказочном образе – игра творческих сил народного духа.

5. Игра «Сказочный дождик».

«А теперь встаньте все в круг друг за другом. В нашей Сказочной Стране пошёл дождик, но не простой, а волшебный. Он стучит по шее, по плечам, по спине...»

Все участники двигаются по кругу и в соответствии со словами ведущего с помощью лёгких постукиваний пальцами делают впереди идущему участнику массаж. Затем все поворачиваются в другую сторону и производят аналогичные действия.

6. Игра «Сказка по кругу».

Наделяя обычные предметы сказочными и волшебными свойствами, активизируя своё воображение, мы действительно начинаем совершать обычные действия необычным способом. А это значит, мы начинаем творить, становимся самыми настоящими Волшебниками.

Ведущий держит в руках коробку и обращается к родителям:

«В этой коробке живёт очень интересная сказка. Только каждое слово написано на отдельном листочке. Необходимо по очереди вытягивать слова и сочинять сказку». Например, первое слово «волк». Начинаем сказку: «Жил-был волк». Следующее слово «лес». Продолжаем сочинять: «Волк жил в лесу» и т.д.

Каждый родитель принимает участие в сочинении сказки.

7. Творческая работа «Создание Сказочной Страны».

Сейчас я предлагаю вам взять все то хорошее, что вы приобрели во время нашей встречи, и создать общую Сказочную Страну. Все необходимые вам волшебные материалы вы можете найти здесь, на столе.

Группе предлагается, используя имеющиеся заготовки, цветную бумагу, краски, фломастеры, карандаши, создать коллаж «Сказочная Страна».

«Какая чудесная страна у вас получилась! Каждый из вас внес в ее создание частичку своего тепла, своей души. А сейчас давайте придумаем название нашей Сказочной Страны. Для этого сложите начальные буквы своих имен и создайте одно новое имя. Это и будет название нашей Сказочной Страны».

Участникам раздаются чистые карточки, на которых они пишут начальную букву своего имени, а затем образуют название Страны.

«Ну вот, теперь у нас есть собственная Сказочная Страна, в названии которой частичка каждого имени присутствующих здесь».

8. Упражнение «Ромашка пожеланий».

Сейчас мы с вами составим ромашку пожеланий. Каждому из вас выдано по лепестку, на котором нужно написать пожелания.

После выполнения этого задания все лепестки собираются в ромашку.

Подборка консультаций для родителей

Совместная работа музыкального руководителя с родителями по развитию музыкальности детей.

Задачи современного искусства состоят в том, чтобы, во-первых, всесторонне осветить жизнь современного общества. Во-вторых, влиять посредством искусства на чувства и мышления людей, воздействовать на их взгляды, отношение к окружающему, воспитывать их мировоззрение.

Музыкальное искусство, непосредственно и сильно воздействующее на человека уже в первые годы его жизни, занимает большое место в его общем культурном развитии.

Музыка постоянный спутник человека во всей его жизни. Она по выражению Стендалл, является единственным искусством, проникающим в сердце человеческое так глубоко, что может изображать даже переживание его дум,

В музыкальном развитии ребенка, может быть, наиболее ярко сказывается общее атмосфера семьи. В семье, где не понимают, что музыка это не только развлечение на вечеринке, не только аккомпанемент для танцев, но что она воспитывает чувства, вызывает радость, дает утешение, - в такой семье труднее расцвести музыкальному вкусу ребенка. Поэтому есть проблема в развитии в музыкальности детей. И ее надо решать не только музыкальному руководителю, но и родителям. К счастью, у нас редко встречаются семьи, где не любят музыку, где не поют, где нет никакого музыкального сопровождения. И совместная работа детского сада с родителями могут решить эту проблему.

Все родители желают своему ребенку благополучной и счастливой жизни, хотят, чтобы она была наполнена богатым и интересным содержанием, и, чтобы в ней, непременно, было место музыке.

Над этой задачей работаю я в детском саду, но в одиночку эти усилия не приводят к ожидаемому результату. Очевидно, что только детский сад не в состоянии единолично решить проблему приобщения ребенка к музыке, развития его музыкальности. Более половины успеха музыкального воспитания ребенка, развития его музыкальных способностей зависит от участия родителей в этом процессе.

Если задуматься, то и семья не против, только бы знать - как и с чего начать.

Поэтому возникает вопрос о музыкальном воспитании и самих родителей. Как организовать работу с родителями по обучению в области музыки, как привлечь родителей к совместной работе с музыкальным руководителем, какую помощь оказать им, чтобы общие усилия в музыкальном воспитании детей дали положительные результаты?

Поэтому целью моей работы является достижение определенного уровня понимания задач по развитию музыкальности детей.

- Информирование родителей детей о значимости музыкального воспитания;
- Привлечение родителей к тесному сотрудничеству;
- Создание в семье благоприятного музыкального микроклимата;
- Приобщение родителей к музыкальной деятельности;
- Понимание родителями о значимости того, что они имеют большое влияние на детей в поддержке интереса и уважения к музыке, к этому источнику радости и вдохновения.

В своей работе мне часто приходится сталкиваться с родительским коллективом. Но в этом году особенно. Этот год был объявлен «Годом семьи», поэтому я еще больше внимания уделяла для совместных семейных развлечений.

Я выявила, что в работе с родителями популярной формой остаются: родительские собрания, открытые занятия, праздники и развлечения. Привлекала их к участию на праздниках в подготовке костюмов к различным ролям, к совместным семейным развлечениям, например, «Русский чай», «Музыкальная игра - как средство музыкального воспитания», «День защитника Отечества», «Мамин праздник», «Кто главный в семье?» и т.д.

Родители с удовольствием принимали участие в конкурсах, показывали знания поговорок, пословиц, пели, играли и танцевали вместе с детьми. После окончания музыкальных развлечений все вместе дети, родители и педагоги пили чай, общались и играли. Родители подходили за текстами песен и индивидуально пели дуэтом (мама и ребенок). Очень понравились песни «Русский чай», «В гости к самовару», и т.п. Потом эти песни пели на день рождения бабушек (со слов родителей).

Музыкальность проявляется у детей уже в ранние годы. Первоначально музыка тесно связана для них с миром простейших выразительных интонаций, вроде колыбельной.

По мере того, как ребенок подрастает, расширяется понимание им музыки. Важно учить детей не только правильно петь, играть на каком - либо музыкальном инструменте, но и слушать настоящую музыку, знакомить их с творениями великих композиторов. Делать это надо осторожно, постепенно.

Поэтому у нас в садике была создана работа с неорганизованными детьми. Сложность была в том что дети были разного возраста. Но не смотря на это, все детки включались в работу вместе со своими родителями. Восторг у родителей был не меньше, чем у их детей.

Для того, чтобы помогать своим детям музыкально развиваться, родителям не обязательно музыкантом. Многие из них считают себя лишенными музыкального слуха, думают это очень сложно. Но, ни кто из нас не лишен музыкальности.

Ни кто не знает ребенка лучше, чем родитель.

Ни кто лучше мамы не похвалит ребенка и не поможет ему взять больше от музыки.

Поэтому рекомендую родителям:

- Слушайте музыку и играйте для ребенка на любом детском музыкальном инструменте;
- Сделайте музыку частью вашей повседневной жизни;
- Когда ваш ребенок начнет произносить звуки, повторяйте их пропевая;
- Хлопайте ладошками ребенка, выполняйте любые пассивные движения в такт музыке;
- Танцуйте для ребенка и вместе с ним ритмично под музыку;
- Напевайте их любимую мелодию, песню снова и снова;
- Пойте с ребенком простые рифмованные песни, которые помогут ему пополнить его разговорную речь.

На занятиях с малышами показываю родителям, как комбинируем музыку и движения, как вызвать положительные эмоции у детей. Сопровождаю занятие игрушками, музыкальными инструментами и движениями с атрибутами и без них. Родители учатся вместе с детьми. Совместно играют и танцуют. Например: мама - лисичка, а детки - зайчики; мама - медведь, а детки идут к медведю в гости и т.п.

Подбирала музыку для некоторых из игрушек (зверей) предлагала деткам выбрать на какого зверя похож музыкальный отрывок. Дети с удовольствием отгадывали, имитируя их (зверюшек) движениями. Учила их кружиться под песню и танцевать. Подбирала музыку под различную погоду: солнечную, дождливую, снежную, старалась донести до ребенка музыкальную разницу (характер музыки).

Дети и родители узнавали разницу между громкой и тихой музыкой, быстрой и медленной, за музыкой хлопали в такт, меняя ритм. Познакомила с простыми песнями и обучала детей и родителей правильно интонировать мелодию. После каждого задания поощряла и детей, и родителей.

Некоторые папы тоже принимали участие в таких совместных занятиях наравне с мамами.

Учила родителей, как на русский детский фольклор, вовлекать в действие ребенка. Например, приговаривая: «Киска, киска, брысь! На дорожку не садись!», а на слова «брысь» и «не садись» вместе с малышом ударяем по бубну.

«Наша деточка пойдет, через киску упадет!» - топаем вместе с малышом, а потом падаем «бух!». Малыши отзываются на такую игру восторгом.

Играя с малышом в «сороку» или «козу» родители отбивали ритм. Малыши были зачарованы этими звуками и старались подражать. А это уже музыкальный диалог!

Отличительная черта таких занятий - мамы не просто присутствуют рядом с детьми, но и сами постепенно учатся музыке вместе с ребенком, постигая ее с простейших шагов, находя в этом не с чем несравнимое удовольствие. Они играют на детских музыкальных инструментах, поют, танцуют с малышами, придумывают для них музыкальные сказки. Уходя с занятий, они уносят опыт общения и знания, как развивать малыша завтра.

А чтобы занятие музыкой с малышами не казались родителям слишком малозначимыми, добавляю несколько «научных» слов. Установлено, что занятия музыкой вовлекают в комплексную работу все отделы мозга. Музыкальное обучение повышает успехи в обучении чтению, развивает фонематический слух, улучшает разговорную речь.

По итогам моей работы я достигла рост посещаемости. В начале года мои занятия посетило 6 родителей, в конце года - 12. в начале года на музыкальных занятиях активное участие принимали 4, а к концу года - 10 человек.

По моей рекомендации все родители приобрели детские музыкальные инструменты, кассеты и диски с записями детских музыкальных произведений известных композиторов и популярные детские песни.

Такая организация общения ребенка с музыкальным искусством вместе со своими родителями позволяет нам увидеть яркий результат. У 96% детей появилось желание заниматься музыкой.

Проведенная мною работа способствовала не только приобщению семей к большому музыкальному искусству, но и их сплоченности. Дети стали более дисциплинированными, добрыми, великодушными, а родители поняли значение совместной работы семьи и детского сада в музыкальном воспитании их детей.

Совместная работа детского сада и семьи необычна, обогатила процесс познания музыки ребятами, способствовала развитию устойчивого интереса к ней. Некоторые родители, как и их дети, стали более эмоциональными, раскрепощенными, творческими.

В дальнейшем я хочу продолжить работу по привлечению родителей к развитию музыкальных способностей у детей. Чтобы подрастающие малыши приходили в детский сад артистичными, эмоциональными, творческими, выразительными личностями.

Знаменитый японский педагог и музыкант Ш. Сузуки, создавший свою школу обучения музыке малышей, говорил, что если бы родители уделяли столько же внимания развитию музыкальных способностей своих детей, сколько уделяется ими развитию речи и мышления, то все дети были бы маленькими Моцартами.

"Использование информационно-коммуникативных технологий в работе воспитателя с родителями"

Использование новых информационно-коммуникационных технологий сегодня активно проникает в систему работы педагога с родителями воспитанников. В современной дошкольном учреждении наиболее распространенными остаются коллективные формы взаимодействия воспитателя с родителями (проведение родительских собраний, психолого-педагогических лекториев, дни открытых дверей, организации Школы молодого родителя). Педагогами используются также групповые (групповые консультации, тренинги, практические занятия) и индивидуальные (консультирование, беседа, переписка) формы работы, проведение совместных с родителями и детьми трудовых десантов, спортивных соревнований. Использование средств мультимедиа в организации деятельности воспитателя с родителями позволяет не только расширить воспитательные возможности традиционных форм работы, но и привлечет больше мам и пап к участию в образовательно-воспитательном процессе. Специалисты раскрывают несколько путей применения компьютерных технологий в процессе взаимодействия педагогов с родителями воспитанников. В качестве таких путей выделяют:

- применение программы PowerPoint
- применение программы MoveMaker
- организация on-line взаимодействия

Охарактеризуем возможности предоставляемые каждым из этих путей. Во время проведения родительских собраний большую помощь могут оказывают компьютерные презентации, составленные в PowerPoint. Благодаря презентациям педагог получает возможность представить не только основные теоретические сведения, аналитический материал (графики, диаграммы по результатам успеваемости, результаты анкетирования и т.д.), но и продемонстрировать слайд-шоу о проведенных мероприятиях в группе и детском саду. Современные возможности использования программы PowerPoint позволяют включить определенные кадры из фильмов, которые несли бы для родителей дополнительную информацию, касающуюся воспитания ребенка. Информация, полученная таким образом родителями, лучше усвоится и сохранится в памяти гораздо дольше, поскольку она оказывается продублированной через различные сенсорные пути: аудиальные и визуальные.

Использование информационно-коммуникационных технологий в организации совместной деятельности родителей и детей позволяет значительно расширить возможности воспитательного процесса. Так, например, при проведении гостиной "Мама, папа, я – читающая семья" возможно использование фильма о литературных предпочтениях всех членов семьи, созданного в программе MoveMaker.

Значительно расширяют возможности организации эффективного общения с родителями Интернет-ресурсы, общение on-line. Специалисты предлагают несколько путей применения Интернет-ресурсов во взаимодействии с семьями воспитанников:

- телемост
- телекоммуникационный проект
- дистанционные конференции
- семинар для родителей – на дистанционном уровне по средствам электронной почты.
- просвещение родителей через интернет
- создание информационно-методического журнала on-line
- создание сайта детского сада

Рассмотрим каждый из них.

Современные Интернет-ресурсы позволяют проводить **телемост**, посвященный современным проблемам подрастающего поколения, в режиме on-line между семьями разных групп.

Телекоммуникационный проект – это игра-соревнование между группами родителей с использованием электронной почты для связи.

Работа над проектом делится на несколько этапов:

- этап получения и обсуждения задания;
- этап поиска решений или необходимой информации;
- этап подготовки информации на компьютере.

Задача педагога – организовать участников, направить в нужное русло, распределить правильно время и силы: одновременно идёт поиск информации и подготовка на компьютере. Это связано обычно с ограничением по времени. Но все решения участники должны принимать самостоятельно после коллективного обсуждения.

Дистанционные телеконференции могут проводиться как в режиме реального времени, так и с помощью электронной переписки. Охарактеризуем их.

Особенности ведения дистанционной конференции в режиме реального времени (Chat) обусловлены необходимостью её предварительной подготовки. Создание координатором тематического расписания чат-конференции позволяет содержательно наполнить отдельные её этапы и провести с участниками подготовительную работу. Готовясь к дистанционной конференции, ведущий предлагает участникам заранее написать свои вопросы и суждения по заявленным темам. Ведущий конференции также готовит свои основные вопросы участникам, чей состав и творческие работы ему уже известны. Во время электронной дискуссии предварительно написанные ключевые фразы помогают координатору оперативно вести диалог, не тратя лишнего времени на набор текста. В то же время от ведущего требуется быстрая реакция на происходящее, оперативность включения своих реплик в нить дискуссии, принятие решений о смене темы или вида деятельности участников конференции.

Координатору необходимо придерживаться заявленного им расписания. Так как связь у отдельных участников может прерываться и они входят в окно разговора, теряя из виду нить конференции, координатор через определённое время повторяет ключевые вопросы или суждения, уже высказанные на конференции, для вновь подключающихся участников. Ведущий и участники дистанционной конференции заметно повысят эффективность своей работы, если будут владеть способами формулирования вопросов разных типов.

Необходима разработка типологии вопросов для дистанционной конференции: сущностные, поясняющие, провокационные и т.п., поскольку от формы вопроса зависит и достижение участниками образовательных результатов.

В **чат-конференции** работа ведущего возможна как со всеми участниками конференции, так и одновременно в отдельной комнате с теми участниками, которые пожелали обсудить возникший вопрос или проблему лично с ведущим. Точно так же участники конференции могут начать беседу между собой в частном режиме. Возникающая при этом проблема утраты со стороны ведущего функций контроля над деятельностью участников решается при наличии у координатора контрольных вопросов, тестов и заданий, направленных на создание участниками итогового образовательного продукта на конференции.

Дистанционная конференция, проводимая с помощью электронной почты в режиме списка рассылки, имеет свои преимущества. Данный вид конференции более предпочтителен для организации образовательных телекоммуникаций среди родителей воспитанников, так как большинство российских дошкольных учреждений не имеют прямого доступа в сеть Интернет. Создание образовательного списка

рассылки в разных его вариантах: свободном, модерлируемом, имеющем ограничения к доступу и др., позволяет организовать работу дистанционных участников в соответствии с решаемыми педагогическими задачами. В зависимости от выбранного варианта работы списка рассылки строится и обучающая структура электронной конференции. У дистанционной конференции, проводящейся с помощью электронной почты, есть существенное преимущество перед беседой в реальном времени – большой период времени, который имеют участники на обдумывание своих вопросов, ответов и суждений. Это позволяет участнику подготовить свой ответ, привести его в соответствие с заданными требованиями. В чат-конференции из-за ограниченного времени трудно избежать малосодержательных реплик. Кроме того, по электронной почте участники могут высылать иллюстративный материал, мультимедийную информацию, которую в обычных чат-программах представить пока невозможно.

Другой эффективной формой взаимодействия с семьей является выпуск в образовательном учреждении **информационно-методического журнала on-line для родителей**. Каждый номер посвящен определенной проблеме воспитания ребенка в семье и дошкольном учреждении. Статьи могут писать не только педагоги, но и специалисты различных служб. Тема номера определяется проблемами, которые волнуют родителей больше всего. Открытие подписки на электронный вариант журнала позволит родителям знакомиться с новыми материалами издания, получая свежий номер по электронной почте.

Совершенно новый потенциал для взаимодействия родителей и педагога-воспитателя несет в себе создание сайта детского сада. На дошкольном сайте любой родитель получает возможность познакомиться с особенностями образовательно-воспитательного процесса в ДООУ, общедошкольными традициями, узнать последние новости, и таким образом быть всегда в курсе всех происходящих в детском саду событий.

Ноу-хау ДООУ может стать создание **сайта группы**, на котором каждый родитель может узнать расписание занятий, мероприятия, время встречи воспитателя с родителями и многое другое. На форуме сайта родитель может задать педагогу любой вопрос, касающийся своего ребенка, а также внести предложения по организации воспитательного процесса в группе.

Как правило, на сайтах ДООУ и группах администраторы размещают не только текстовый материал, но и фото, и видео подборки по итогам проведения воспитательных мероприятий. Родители, интересующиеся современными информационными технологиями порой сами предлагают свою помощь в создании сайта группы, тем самым активно участвуют в жизни детского сада.

Таким образом, успешность педагогического взаимодействия дошкольного учреждения и семьи сегодня во многом зависит от того, насколько педагог-воспитатель использует в своей работе новые информационно-коммуникационные технологии, имеющие огромный потенциал, призванный заинтересовать родителей и создать условия для их активного участия в образовательно-воспитательном процессе современного образовательного учреждения.

Полезные интернет ресурсы для родителей дошкольников

<http://www.solnyshko.ee/> - Детский развлекательно-познавательный портал "Солнышко". Для детей - развлечения (игры, мультфильмы, сказки, раскраски) и полезные материалы ("почемучка", советы Поварешкина, рассказы о зверятах, уроки хороших манер). Для родителей и педагогов, ищущих информацию в интернете, - масса стихов и загадок, собранных по темам, пословицы, сценарии к детским праздникам.

<http://www.deti-pogodki.ru/> - Дети-погодки. Сайт для родителей, у кого уже растут дети-погодки или ожидается их появление. В статьях, публикуемых на сайте, охватывается весь спектр проблем, возникающих у родителей таких детей - питание и распорядок дня, ревность и взаимоотношения между погодками, воспитание и обучение таких детей дома, в детском саду и в школе и многое другое.

<http://www.lukoshko.net/> - Лукошко сказок. Сайт предлагает сказки, стихи и рассказы для детей. Здесь можно найти русские народные сказки и сказки других народов, рассказы о животных, стихи и песни для детей.

<http://www.raskraska.ru/> - Раскраска. Интернет-студия Александра Бабушкина. Здесь можно найти для малыша любой рисунок для раскраски и распечатать его в черно-белом варианте, чтобы ребенок мог раскрасить выбранную картинку. Все раскраски предоставляются бесплатно.

<http://www.fw.ru/index.html> - Интернет-система "Мир семьи". На сайте - разнообразная полезная информация по вопросам семьи и семейной политики: база данных российских и зарубежных организаций, ведущих деятельность в области семьи и семейной политики; законодательство по семье; аналитические материалы; журнал "Мир семьи"; семейный клуб

<http://detstvo.ru/> - Детство. Сайт для детей, пап и мам. На сайте имеется электронная детская библиотека, кулинарная книга, песни и сказки. Кроме того, можно прослушать он-лайн программы детского радио.

<http://www.danilova.ru/> - Раннее развитие детей. На сайте представлены публикации по раннему развитию детей, книги для родителей и детей. Методика и опыт обучения по кубикам Зайцева. Раннее обучение математике. Простая и удобная поисковая система.

<http://www.kindereducation.com/> - "Дошколёнок". Электронный журнал для детей и родителей, на страницах которого опубликованы материалы для обучения, воспитания и развлечения детей дошкольного и младшего школьного возраста, собранные по тематическим разделам: развитие речи, веселый счет, изостудия, психология, игры и конкурсы, будь здоров. На сайте также можно подписаться на рассылку "100 развивающих и обучающих игр для детей".

<http://talant.spb.ru/> - Созидание талантов. Сайт Общества раннего детского обучения, создаваемый психологами, журналистами и педагогами и содержащий различные материалы для родителей, интересующихся вопросами раннего обучения и развития детей.

<http://www.babylib.by.ru/> - Библиотека маленького гения. Сайт предлагает статьи, тексты книг и различную информацию о Раннем развитии детей. Имеются тематические подборки о методиках Н.А. Зайцева, Б.П. Никитина, М. Монтессори, Г. Домана, Р. Штайнера, В.П. Тюленева.

<http://edu.rin.ru/preschool/index.html> - Дошкольное образование. Сайт предназначен для дошкольников, их родителей, а также воспитателей дошкольных образовательных учреждений. Здесь можно найти много полезной информации по воспитанию и образованию детей от рождения и до 7 лет, каталог дошкольных учреждений городов

России, литературу и игры для детей, ссылки на другие ресурсы и просто интересной и занимательной информации.

<http://ranneerazvitiie.narod.ru/almanah> - Альманах "Раннее развитие". Сайт создан родителями, объединенными одним устремлением - максимально развить данные ребенка не в одной какой-либо области, а воспитать гармоничного человека. Публикации альманаха затрагивают различные аспекты раннего развития детей и разбиты на разделы, соответствующие различным возрастным группам.

<http://azps.ru/baby/index.html> - До и после трех. Сайт посвящен дошкольному развитию, в особенности - раннему развитию. Он построен в виде справочника, сборника занятий, в том числе упражнений, которые можно проводить с ребенком, о темах - читаем, думаем, считаем, речь, окружающий мир, двигаемся, компьютер, ИЗО.

<http://doshkolnik.ru/> - Дошкольник. Этот сайт - для семьи, для отцов, матерей и детей. Сайт о том, как воспитывать ребенка, как научиться находить с ним общий язык. Много интересной информации для детей: сказки, стихи, умные задачки, познавательные статьи. На сайте представлена также большая коллекция сценариев - школьных и к различным праздникам.

<http://wunderkinder.narod.ru/> - Вундеркинды. На сайте выложены материалы, необходимые для обучения и развития малышей. Материалы представлены в виде компьютерных презентаций (слайдов), которые можно распечатать на бумаге, а также занимательных Flash-мультимедиа и игр. Материалы по русскому языку, математике, чтению, изучению окружающего мира, биологии, истории, рисованию предназначены для обучения детей дома, в садике, в начальной школе.

<http://tanja-k.chat.ru/> - Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений. На сайте представлены: картотека подвижных игр; материалы по физкультурно-оздоровительной работе в дошкольных учреждениях; литературный материал (считалки, загадки, стихи, песни, пословицы и поговорки, кроссворды).

<http://www.detskiysad.ru/> - Детский сад.ру. Информационно-обозревательный ресурс, на страницах которого можно найти сведения о физическом развитии детей, об основах детской гигиены, о значении детских игр в воспитательном процессе, о трудовом воспитании ребенка, об организации праздничных утренников в детском саду, о некоторых детских заболеваниях и многом другом. Материалы сайта могут быть полезными не только для молодых родителей, но и для студентов, воспитателей и методистов детских садов.

Творческие работы родителей с детьми



Список используемых источников

1. Доронова, Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями [Текст] // Т.Н. Доронова. – М.: «Сфера», 2002. – 114 с.
2. Зверева, О.Л. Общение педагога с родителями в ДОУ. Методический аспект [Текст]// О.Л. Зверева, Т.В. Кротова. – М.: Творческий центр «Сфера», 2005. – 89 с.
3. Как оформить уголок для родителей в детском саду [Электронный ресурс]//<http://www.kakprosto.ru/kak-33939-kak-oformit-ugolok-dlya-roditeley-v-detskom-sadu>
4. Оформляем родительский уголок: новые формы и подходы [Электронный ресурс]//<http://dob.1september.ru/articlef.php?ID=200700502>
5. Современные подходы к сотрудничеству детского сада и семьи [Электронный ресурс]//http://tmntpk.ucoz.ru/publ/robota_s_roditeljami/formy_raboty_s_roditeljami/sovremennye_podkhody_k_sotrudnichestvu_detskogo_sada_i_semi/50-1-0-105
6. Современные формы работы с родителями [Электронный ресурс]//<http://www.vseodetishkax.ru/rabotnikam-doshkolnogo-obrazovaniya/112-sotrudnichestvo-pedagogov-i-roditelej-/798-sovremennye-formy-raboty-s-roditelyami-v-doshkolnom-uchrezhdenii>
7. Солодянкина, О.В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей[Текст]: пособие для работников ДОУ / О.В. Солодянкина. – М.: «Аркти», 2005. – 221 с.