

**Публичный доклад за 2022-2023 учебный год
муниципального дошкольного образовательного
учреждения
детского сада № 109**

Рыбинск, 2023

I. Общая характеристика актуального состояния образовательной организации.

1.1. Характеристика контингента.

В детском саду функционирует 8 групп: 6 групп – общеразвивающей направленности, 2 группы – компенсирующей направленности.

По наполняемости группы соответствуют требованиям «Санитарно – эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (далее по тексту - СанПин).

Общее количество воспитанников на 31.12.2020 года – 189 человек.

Общее количество воспитанников на 31.12.2021 года – 177 человек.

Общее количество воспитанников на 31.12.2022 года – 157 человек.

Все группы однородны по возрастному составу детей. Группы работают в режиме 5- ти дневной рабочей недели кроме выходных (суббота и воскресенье) и нерабочих праздничных дней в режиме полного дня с 6.30 до 18.30 часов.

1.2. Характеристика кадрового состава.

Детский сад № 109 обеспечен квалифицированными педагогическими кадрами.

В детском саду работают 47 сотрудников, из которых 23 педагога: 1 – старший воспитатель; 18 – воспитателей; 1 – музыкальный руководитель; 1 – инструктор по физической культуре (инструктор по плаванию); 2 – учителя-логопеда.

Педагогический коллектив имеет высокий образовательный уровень – 26 % имеют высшее педагогическое образование, 74 % педагогов имеют среднее педагогическое образование, в настоящее время еще 2 педагога обучаются в высших учебных заведениях.

Профессиональный уровень педагогов ежегодно повышается. На 01.09.2022 года 26% педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 61 % — первую.

Год	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности	Не имеют квалификационной категории
2020-2021	2/6 %	18/60%	3/10 %	7/23 % (молодой специалист)
2021-2022	6/25%	15/63 %	0	3/12% (молодые специалисты)
2022-2023	6/26%	14/61%	0	3/13% (молодые специалисты)

В детском саду созданы все условия для непрерывного повышения квалификации работников. За истекший период 2 младших воспитателя получили педагогическое образование в государственном профессиональном образовательном автономном учреждении Ярославской области Рыбинском профессионально - педагогическом колледже. 1 младший воспитатель в сентябре 2022 года поступил в высшее учебное заведение. Обеспечиваю формирование резерва кадров. Организую работу по привлечению молодых специалистов в профессию. За период с сентября 2020 по июнь 2023 года в учреждение пришли 3 молодых педагога, что составляет 13 %.

Средний возраст коллектива составляет 41 год.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, совершенствуют педагогическую культуру путём освоения дополнительных образовательных программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации (в объёме не менее 72 часов), каждые 3 года. Систематичность и непрерывность обеспечивается на основании плана-графика повышения квалификации утвержденного на период до 2023 года. Состав и квалификация педагогических кадров соответствуют требованиям Феде-

рального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и запросу родителей.

1.3. Особенности реализации образовательной деятельности.

Деятельность дошкольного образовательного учреждения осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» и направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

С 01.01.2021 года детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Содержание образовательного процесса в дошкольном учреждении определяется основной образовательной программой дошкольного образования (далее - ООП ДО). ООП ДО является документом, характеризующим специфику содержания и особенности образовательного процесса. ООП ДО разработана с учетом федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, возрастных и индивидуальных особенностей контингента детей, воспитывающихся в дошкольном учреждении.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей и комбинированной направленности. ООП ДО направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

Содержание основной образовательной программы включает совокупность образовательных областей, что обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Отбор содержания осуществляется в соответствии: со ступенями образования (ранний возраст, дошкольный возраст); организационными формами (группы общеразвивающей и компенсирующей направленности).

Содержание образования реализуется через совместную деятельность ребенка с взрослым (в том числе в ходе режимных моментов, включая индивидуальную работу с детьми и непосредственно образовательную деятельность) и самостоятельную деятельность детей.

Исключительное значение придается игре как основной форме работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом детской деятельности.

Основная образовательная программа детского сада №109 составлена в соответствии с примерной основной образовательной программой дошкольного образования от 20.05.2015 года № 2/15, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с учетом программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С. Комаровой, 2014 г. ФГОС ДО.

С 01 сентября 2018 года в детском саду реализуется Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (в детском саду 2 группы компенсирующей направленности).

Планирование образовательной нагрузки на детей разработано в соответствии с максимально допустимым объемом согласно СанПиН.

1.4. Значимые достижения образовательной организации.

По результатам мониторинга образовательной деятельности детский сад является стабильно-работающим дошкольным образовательным учреждением, подтверждением чему являются данные систематического анализа выполнения воспитанниками основных разделов программы. Анализ качества и уровень работы по основным образовательным направлениям показывает положительную динамику психического, личностного развития воспитанников, высокой уровень их информированности в соответствии с реализуемой общеобразовательной программой.

В 2022-2023 году на конец учебного года высокий и средний уровень освоения общеобразовательной программы развития и воспитания детей в детском саду имеют 92 % детей. Отмечается наличие у воспитанников необходимых учебных компетентностей, самооценки, мотивации: у них сформированы представления о целостной картине окружающего мира, имеются представления о причинно-следственных связях.

По результатам социометрического обследования детей можно утверждать, что в конце учебного года наблюдается стойкая тенденция к сплочению детского коллектива, к развитию внутригрупповых коммуникаций и диалоговым формам общения.

Качество и результативность деятельности оценивается родителями в ходе анкетирования. Последний опрос родителей 97% родителей дают положительную оценку работе педагогов и детского сада в целом.

Достижения воспитанников в 2022-2023 учебном году

Мероприятие	Уровень	Результат
Муниципальная конкурс – выставка детского творчества «Вместе с бабушкой и дедушкой», посвященном Международному Дню пожилого человека	муниципальный	1 победитель 1 призер 6 участников
Виртуальная выставка-конкурс детских работ «Безопасная дорога»	муниципальный	4 участника
Муниципальная выставка «Я с папой строю»	муниципальный	2 призера 9 участников
XIV муниципальная научно-практическая конференция «Шаг в будущее», по направлению «Шаг в будущее: соенок»	муниципальный	4 участника-победителя
Открытая экологическая акция «Эту елку не руби!»	муниципальный	6 участников
Муниципальная выставка-конкурс «Новогодний серпантин»	муниципальный	2 призера 6 участников
Муниципальная культурологическая олимпиада дошкольников «Чудесная палитра»	муниципальный	1 призер
Всероссийский творческий конкурс «Привет весна»	всероссийский	2 призера
Всероссийский творческий конкурс «Безопасный маршрут»	всероссийский	3 победителя
Всероссийский творческий конкурс «Еловые дочки, сосновые сыночки»	всероссийский	2 победителя 1 призер
Всероссийский творческий конкурс «Краски осени»	всероссийский	1 победитель
Всероссийская математическая игра для дошкольников «Смартик»	всероссийский	5 участников
Открытый Всероссийский турнир способностей «РостОК»	всероссийский	5 победителей 22 призера 5 участников
Всероссийский конкурс «ЧИП» человек и природа	всероссийский	13 победителя

1.5. Наличие предписаний и результат их устранения

По состоянию на 01.06.2023 года новые предписания у детского сада № 109 отсутствуют. Предыдущие предписания выполнены в полном объеме. Выполнить все имеющиеся предписания учреждению удалось без привлечения бюджетных средств. Ремонтные работы выполнялись на внебюджетные средства от реализации платных образовательных услуг и благодаря участию учреждения в программе «Решаем вместе».

Наличие жалоб участников образовательных отношений в вышестоящие инстанции и решения по ним.

Жалобы участников образовательных отношений в вышестоящие инстанции на протяжении 3-х последних лет отсутствуют.

II. Обеспечение реализации современных образовательных технологий.

В детском саду много внимания уделяется расширению спектра образовательных технологий, реализуемых в образовательном учреждении. Считаю, что эффективное применение современных образовательных технологий, в том числе технологий деятельностного типа, одно из условий обеспечения качественного образования. С этой целью активно взаимодействуем с МУ «Информационно-образовательный центр», Институтом развития образования г. Ярославля.

Используя технологию проектной деятельности, мы создаём условия для развития таких качеств как самостоятельность, внутренняя активность и чуткость ребёнка, умение работать в команде. С целью обеспечения личностного роста дошкольников и развития интеллектуальных способностей, художественно-эстетического вкуса, патриотических чувств на протяжении 2022-2023 гг. в детском саду были разработаны и успешно реализованы образовательные проекты, такие как: «Хлеб-всему голова!», «Азбука семейной экономики», «Скоро в школу мы пойдем», участие в акции «Песня Победы», «Окна Победы», «Открытка детям войны», посвященная празднованию 78-летию Великой Победы. Проекты предполагает качественно новый уровень освоения ребенком действительности, ее исторического прошлого на основе практической деятельности, содействия, сопереживания и сотворчества. Примером являются образовательные события «Лента памяти», квест-игра «Дороги Победы», проект о жизни выдающихся людей города Рыбинска (п.Волжский) «Улица, где я живу».

III. Обеспечение информационно-образовательной (предметно-пространственной) среды для реализации образовательной деятельности с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Согласно программе развития детского сада № 109 на 2020-2023 гг. одной из основных задач формирования социально-образовательного пространства является совершенствование образовательной среды, т.е. совокупность условий оказывающих влияние на развитие ребенка в детском саду, на состояние его психического и физического здоровья, успешность его дальнейшего обучения, а также на деятельность всех участников образовательного процесса в детском саду.

В качестве основных компонентов, влияющих на качество образовательного процесса в детском саду, выделяю:

- ✓ оснащенность педагогического процесса учебно-методическими материалами;
- ✓ взаимодействие участников образовательного процесса,
- ✓ формирование развивающей предметно-пространственной среды.

Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а

также по всестороннему развитию каждого ребенка. В детском саду не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

В дошкольном учреждении есть следующие помещения: кабинет заведующего; методический кабинет; групповые комнаты - 11; спальни - 11; кабинет учителя-логопеда - 2; комната развивающих игр; комната для изучения правил дорожного движения; музыкальный зал; физкультурный зал, бассейн, медицинский кабинет с изолятором; пищеблок.

Кабинеты специалистов представляют собой специально оборудованные отдельные помещения для проведения диагностической, коррекционно-развивающей и консультативной работы специалистов. Оснащены необходимыми наглядно-дидактическими пособиями и играми для работы с детьми групп компенсирующей и комбинированной направленности и материалы консультаций для педагогов и родителей в условиях консультативного пункта.

В музыкальном зале имеются необходимые технические средства, фортепиано, детские музыкальные инструменты, дидактические наглядные пособия и игры по развитию музыкальных способностей, атрибуты и костюмы для инсценировок, спектаклей, имеется фонотека музыкальных произведений, наборы иллюстраций к песням, портреты композиторов. Для самостоятельного творчества оборудованы музыкальные театрализованные уголки в группах.

Малый физкультурный зал оснащен необходимым спортивным инвентарем для проведения занятий с детьми: физкультурные пособия (обручи, мячи, гимнастические палки, кегли, кубики, скакалки и др.), имеется «сухой бассейн», маски для подвижных игр.

В методическом кабинете представлены: программное - методическое обеспечение образовательного процесса, учебно-методический материал, аудио и видеоматериалы, подписные издания по дошкольному образованию.

В дошкольном учреждении имеется медицинский блок, состоящий из кабинета медицинских работников, процедурного кабинета и изолятора (на 2 человека).

Медицинское обслуживание детей в дошкольном учреждении осуществляется старшей медицинской сестрой и врачом-педиатром (по договору с поликлиникой ГБ № 3). Наблюдение за состоянием здоровья и консультации осуществляет врач-педиатр, врачи-специалисты ежегодно обследуют детей.

В процедурном кабинете созданы все необходимые условия для проведения инъекций и др. процедур (холодильник для препаратов, шкафы для инструментария, кварцевые лампы).

В каждой группе оборудованы центры для самостоятельной двигательной активности в соответствии с возрастом детей; центры, оснащённые современным дидактическим материалом и пособиями как игровой, так и продуктивной направленности: музыкальной, театрализованной, физкультурно-оздоровительной, трудовой, что способствует ознакомлению детей с явлениями и предметами природы, окружающей жизни, развитию их речи, формированию поведенческих навыков и общению.

Организация и расположение предметов развивающей среды осуществляют педагогами рационально, удобно для детей, что способствует эмоциональному благополучию каждого ребенка, создает у него чувство защищенности, способствует его интересам. Игровой материал периодически меняется, постоянно пополняется в зависимости от возрастных особенностей детей и с учетом индивидуальных склонностей и интересов, «зоны ближайшего развития».

Вывод: состояние здания, территории дошкольного учреждения, а также групповых ячеек и вспомогательных помещений постоянно поддерживается в хорошем состоянии. Все помещения соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и противопожарным требованиям. Прогулочные площадки в удовлетворительном состоянии, орга-

низация питания в дошкольном учреждении проводится согласно СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», образовательный процесс дошкольного учреждения оснащен наглядным, дидактическим, методическим материалом, вся предметно пространственная среда организована с учётом рекомендаций «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СанПиН 2.4.3648-20, а также с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей каждой возрастной группы. Материально-техническая база в удовлетворительном состоянии, постоянно осуществляется ее обновление.

IV. Обеспечение поддержки реализации индивидуальных образовательных маршрутов, обучающихся (создание условий для индивидуализации образовательной деятельности).

Необходимость построения индивидуальных образовательных маршрутов, считаю, обусловлена следующими факторами:

- растёт число дошкольников в общеобразовательных группах, которые в связи с отклонениями в развитии не могут обучаться по обычной системе;
- детям с ОВЗ требуется дополнительная развивающая работа.

В настоящее время в детском саду реализуется адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи, по ней обучается 25 воспитанников.

Основная цель создания адаптированной основной образовательной программы (АООП) и индивидуального образовательного маршрута (ИОМ): координация деятельности специалистов, создание в детском саду условий, способствующих позитивной социализации дошкольников, их социально – личностного развития, которое неразрывно связано с общими процессами интеллектуального, эмоционального, эстетического, физического и других видов развития личности ребенка.

Свою роль вижу в координации деятельности психолого-педагогического консилиума учреждения, контроле за реализацией АООП и ИОМ.

Результатом работы являются образовательные достижения детей с ОВЗ: положительная динамика развития психических процессов, поступление детей в общеобразовательные школы по адаптированным программам, положительные отзывы родителей.

Нельзя не отметить тот факт, что на протяжении последних двух лет в детском саду ведётся большая работа по выявлению одарённости у воспитанников детского сада. Стратегической командой педагогов разработан пакет нормативно правовых документов таких как: целевая программа «Организация работы с одарёнными детьми в дошкольном учреждении», подобран и адаптирован к работе в детском саду пакет диагностических методик по выявлению одарённости, разработан методический инструментарий по повышению психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей по организации сопровождения одарённого ребенка.

В настоящий момент для 72 воспитанников детского сада разработаны индивидуальные образовательные маршруты. Одарённость у воспитанников выявлена в таких направлениях, как: физическое развитие, художественно - эстетическое, интеллектуальное, это подтверждается систематическим участием детей в мероприятиях и конкурсах различного уровня, где они становятся лауреатами и победителями.

V. Методическая работа в детском саду.

Цель методической работы в нашем детском саду – это постоянное повышение уровня профессионального мастерства педагога, создание условий для творческой самореализации личности педагога, оказание помощи воспитателям в обретении неповторимой индивидуальности, раскрытии творческого начала каждого педагога, поиска своего стиля деятельности. Выделяем следующие приоритетные направления в управлении методической работой:

- анализ текущего состояния учреждения;
- прогнозирование развития на 1-3 года;
- планирование методической работы совместно со старшим воспитателем;
- организация методической работы;
- контроль за реализацией годового плана;
- координация и регулирование деятельности педагогов;
- стимулирование инноваций.

Считаем важным использование активных форм организации методической работы: практикумов, проблемных семинаров, взаимопосещений, ознакомление с опытом работы коллег города и области.

Знание государственных стандартов в дошкольном образовании, основ управления образовательных процессов в детском саду, позволило мне выстроить оптимальный вариант методической работы, составить Программу развития на последующие годы.

В настоящий момент лучшие результаты достигнуты в области создания развивающей предметно-пространственной среды и развития инновационных процессов в учреждении. Это достигается благодаря личной заинтересованности руководителя в апробации современных развивающих технологий и сложившейся стратегической командой детского сада из высококвалифицированных специалистов. Результатом работы в 2022 году по данному направлению является, участие коллектива в инициативном проекте по реализации «Программы развития системы образования городского округа город Рыбинск Ярославской области» по теме: «Внедрение системы экономического воспитания детей дошкольного возраста. Образовательный комплекс «Экономический ИНТЕНСИВ»». По итогам реализации проекта коллектив детского сада является соавтором 2-х методических сборников по экономическому воспитанию детей дошкольного возраста.

Для улучшения результатов деятельности в перспективе будем предпринимать следующие действия:

1. Продолжать развитие инновационной деятельности в учреждении с вовлечением большего количества педагогов.
2. Развивать содержание дошкольного образования в согласовании с современными тенденциями формирования образования, с учетом федеральных государственных условий.
3. Обеспечить модернизацию прогулочных участков детского сада.
4. Продолжать информатизацию образовательного процесса.
5. Создать интерактивное рабочее место каждого воспитателя.

VI. Материальные и финансовые ресурсы.

Вся финансовая деятельность осуществляется на основе плана финансово-хозяйственной деятельности. Финансирование осуществляется за счет средств местного и областного бюджета, внебюджетных средств, в том числе полученных от оказания платных образовательных услуг, субсидии на выполнение муниципального задания. Управление финансовыми ресурсами осуществляется через МУ «Центр обеспечения функционирования».

Показателями эффективности управления финансовыми ресурсами являются:

- строгое выполнение Плана финансово-хозяйственной деятельности,
- работа по снижению кредиторской задолженности

Год	2020 год	2021 год	2022 год
Изменение (увеличение, уменьшение) кредиторской задолженности (в тыс.руб.):	1112,18		-1478,83
В разрезе поступлений:	59,21	-14,5	-168,82
В разрезе выплат:	1052,97	305,4	-1311,01

Организует и обеспечивает хозяйственное обслуживание детского сада заведующий хозяйством.

Более 10 лет в детском саду действуют следующие платные образовательные услуги:

- «Читаем сами»;
- «Игровая математика»

Таким образом, вся деятельность под моим руководством направлена на создание условий, обеспечивающих безопасное проведение образовательного процесса и на всестороннее развитие ребенка.

Основными задачами руководителя на данный момент для меня являются:

- планирование деятельности дошкольного учреждения, его развития и реализация поставленных учредителем целей;
- контроль за расходованием средств в соответствии с планом и целями;
- изыскание возможностей спонсорской помощи.

Перспективы:

- использование программных комплексов (информационно-справочных систем) в административно-управленческой деятельности, позволяющих автоматизировать выполнение основных должностных обязанностей руководителя;
- -переход на новую техническую платформу ведения сайта с целью активизации средств обратной связи.

VII. Инновационные процессы.

Считаю, что решающим фактором внедрения инноваций является творческая позиция руководителя детского сада, которая заключается в следующем:

- знание и генерирование идей по проблемам инновационной деятельности;
- способность преодолевать инерцию в деятельности педагогического коллектива;
- способность к оценочным суждениям и к рефлексии.

Управлять инновационными процессами нам помогает активная жизненная позиция руководящих и педагогических кадров: постоянное участие в конференциях, семинарах, выездных сессиях в разных городах Ярославской области и России.

Учреждение на протяжении 10 лет работает в постоянном инновационном режиме. Результат – инновационное поведение педагогов, умение преобразовывать образовательную среду учреждения, педагогический поиск. В соответствии с приказом Департамента образования Администрации городского округа город Рыбинск от 02.12.2020 года № 053-01-09-404 «Об итогах конкурса на соискание инновационного статуса «Банк инновационных идей» учителю-логопеду детского сада Моховой И.А. присвоен статус «педагог-проектировщик». На протяжении 2-х лет Ирина Анатольевна работала в статусе «педагога-проектировщика» и создала сборник дидактических и методических материалов «Интеграция методов, форм, средств коррекционной речи и формирование финансовой грамотности дошкольников»

Управлять инновационными процессами в учреждении помогает грамотно выстроенная методическая работа в учреждении, сопровождение инновационных процессов со стороны МУ ДПО «Информационно-образовательный центр», координация деятельности Департаментом образования Администрации городского округа город Рыбинск Ярославской области.

Вывод:

За последние три года проделана большая работа в плане развития учреждения, детский сад остается ведущим инновационным учреждением системы образования города, повышается его конкурентоспособность в микрорайоне.

Остается актуальной задача вовлечения большего числа педагогов и инновационный процесс, контроля за внедрением разработанных инновационных продуктов в практику работу всех педагогов детского сада, изменения личных позиций педагогов.

С целью решения данных задач необходимо:

1. Обеспечить сопровождение и развитие молодых педагогов, ввести систему ИННОВАЦИОННОГО наставничества.
2. Активнее использовать дистанционные технологии для развития инновационных процессов и повышения имиджа учреждения.

VIII. Содействие сохранению здоровья обучающихся.

Оценка физического и психического здоровья детей в динамике развития:

Период	Всего зарегистрировано случаев заболевания	Из них у детей в возрасте 3 года и старше
На 01.01.2021	710	513
На 01.01.2022	593	496
На 01.01.2023	496	434

В детском саду созданы все необходимые условия для охраны и укрепления здоровья детей. Руководителем определены этапы нормативно-правового регулирования здоровьесберегающим пространством детского сада:

- разработка и введение нормативно-правовых актов (положения, приказы, распоряжения),
- контроль за качеством питания детей,
- разработка и утверждение примерного десятидневного и двадцатидневного меню,
- утверждение программы производственного контроля,
- испытание спортивного оборудования на участках и спортивной площадке,
- проведение инструктажей по охране жизни и здоровья детей,
- контроль за проведением летней оздоровительной работы.

Здоровьесберегающая деятельность участников образовательных отношений направлена на укрепление здоровья и снижение заболеваемости у детей. Для тренировки защитных сил детского организма предусмотрены в детском саду традиционные методы закаливания: соблюдение сезонной одежды на прогулке, обширное умывание.

Медицинским персоналом дошкольной организации проводятся профилактические мероприятия по предупреждению заболеваний в осенне-зимний период. Сюда входит поддержание чистоты, кварцевание групп, дезинфекция в период вспышки ОРВИ и гриппа, проветривание спален перед сном и проветривание групп.

Детям проводятся следующие профилактические мероприятия:

- вакцинация по возрасту противогриппозной сывороткой;
- витаминизация (третьего блюда, витаминизированные кисели и т.д);
- дыхательная гимнастика;
- закаливающие процедуры: утренняя гимнастика, физкультурные занятия, прогулки на свежем воздухе до -20 С.

В весенне-летний период организуются такие закаливающие процедуры как:

- ежедневные прогулки на свежем воздухе,
- воздушно-солнечные ванны,
- хождение босиком по песку и камушкам, траве,
- игры с водой,
- обтирание водой из надувного бассейна в жаркие дни.

Кроме того, одним из важнейших направлений оздоровительной работы с детьми является профилактика избытка массы тела у детей. Детей с избытком массы тела в детском саду 20%. Профилактические мероприятия заключаются в формировании правильных пищевых предпочтений и привычек, в детском саду составлено сбалансированное, разнообразное 20-ти дневное меню, обеспечение достаточной двигательной активности (утренняя гимнастика, занятия в спортивном

зале, занятия в бассейне, динамический час на прогулке, игры разной подвижности), многое другое.

Кроме того, большую работу проводим с родителями (законными представителями) воспитанников: организуем индивидуальные консультации по организации питания ребенка, пользе пеших прогулок, профилактике заболеваний, которые проявляются у детей с избытком массы тела, совместно осуществляем мониторинг за рациональным питанием ребенка и его физическими нагрузками в течение дня.

Немаловажное значение уделяем приоритетной закаливающей процедуре в детском саду - плаванию, систематическим занятиям в бассейне, которые не только укрепляют физическое здоровье воспитанника, но и способствуют предотвращению развития различных заболеваний у ребенка.

На формирование мотивации потребности детей в здоровом образе жизни направлено знакомство детей со средствами сохранения здоровья, формирование представлений о способах безопасного поведения, ознакомление детей со строением организма человека. Для организации системной работы педагогам было предложено тематическое планирование по воспитанию культуры здоровья дошкольников для каждой возрастной ступени.

Формированию компетентности здоровьесбережения детей также способствовали оздоровительные моменты, включенные в режим дня. Это формирование умения делать самомассаж, введение упражнений по профилактике и коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата, обучение детей способам психической саморегуляции, проведение закалывающих мероприятий, знакомство со средствами сохранения здоровья, совершенствования двигательных навыков, формирование представлений о способах безопасного поведения.

Мы работаем над созданием условий для реализации доминирующих базовых потребностей, присущих ребенку. Ведущей в системе этих потребностей является потребность в двигательной активности.

Кроме того, большое внимание уделяется организации адаптационного периода для детей, вновь поступивших в дошкольное учреждение. В целях сокращения сроков адаптации и уменьшения негативных проявлений детей при поступлении в детский сад осуществляется четкая организация медико-педагогического обслуживания в соответствии с учетом возраста, состояния здоровья, индивидуальных особенностей пола и индивидуальных особенностей детей. Для установления более тесной связи между семьей и детским садом с родителями проводятся индивидуальные беседы, где выясняются условия жизни, режима, питания, ухода и воспитания ребенка в семье, особенностей развития и поведения. На основании беседы и наблюдения за поведением ребенка в группе медицинским персоналом даются рекомендации воспитателям и родителям. Все это помогает снять у малышей тревогу волнение и страхи, что немаловажно для здоровья ребенка в адаптационный период, поэтому воспитанников имеющих проблемы в адаптации в детском саду практически нет.

IX. Развитие социального партнерства и взаимодействия с родительской общественностью.

Образовательному учреждению важно поддерживать имидж и конкурентоспособность, поэтому в образовательной организации выстроена структура взаимодействия с социальными партнерами, что позволяет осуществлять воспитательный процесс в едином образовательном пространстве, и дает возможность для развития творческой личности.

№ п/п	Организация	Основное содержание
1	Ярославский институт развития образования (ГОАУ ЯО ИРО)	Организация и проведение курсов повышения квалификации, курсов

		подготовки к аттестации
2	Центр оценки и контроля качества образования	Аттестация педагогических кадров на первую и высшую квалификационную категорию
3	МУ ДПО «Информационно – образовательный центр» г. Рыбинск	Методическая помощь, целевые курсы, постоянно действующие семинары, курсы повышения квалификации педагогов, методическое сопровождение муниципальной инновационной площадки и «базовой» площадки по апробации введения механизма ФГОС ДО, обеспечение методической литературой.
4	ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, Рыбинский профессионально-педагогический колледж	Получение образования сотрудниками детского сада, организация педагогической практики
5	МОУ СОШ №№ 8,17	Разработка и осуществление программы преемственности, деятельности по адаптации детей в школе, совместные мероприятия («День открытых дверей», спортивные праздники, развлечения), проведение круглых столов и родительских собраний, открытых занятий и уроков.
6	Детские сады №№ 57,70,97,ГДДВ СОШ № 8	Обмен педагогическим опытом, проведение совместных мероприятий
7	Поликлиника ГБ № 3	Профилактика заболеваний, профилактические и диспансерные осмотры, оздоровление детей
8	МУ ППМС (центр помощи детям)	Содействие решению психологических проблем, препятствующих поступлению детей в дошкольные образовательные учреждения, адаптация в семье и других социальных группах.
9	Рыбинский музей-заповедник	Посещение музея, реализация программы музейной педагогики, занятия по приобщению к истокам народного творчества.
10	Детская библиотека ДК «Волжский»	Работа по воспитанию читательского интереса у детей
11	МУК «Рыбинский театр кукол» Рыбинский драматический театр	Приобщение детей к миру искусства

Основными принципами сотрудничества с социальными партнерами являются:

- установление интересов каждого из партнера;
 - совместное формирование целей и задач деятельности;
 - осознание своей роли, статуса в обществе, оценка своих возможностей по решению проблем;
 - выработка четких правил действий в процессе сотрудничества;
 - значимость социального партнерства для каждой из сторон.
- Условиями эффективного взаимодействия учреждения с социальными партнерами выступают:
- открытость детского сада;

- установление доверительных и деловых контактов;
- использование образовательного и творческого потенциала социума;
- использование активных форм и методов общения.

Детским садом и социальными учреждениями ежегодно разрабатывается план мероприятий по осуществлению совместной деятельности. Приоритетным направлением является: создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; сохранение и укрепление здоровья детей, формирование основ базовой культуры личности, творческого потенциала воспитанников; подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Наши воспитанники являются активными участниками и победителями городских фестивалей, конкурсов детского творчества.

В результате сотрудничества детского сада с социальными партнерами создана атмосфера взаимопонимания и доверительных отношений между родителями, педагогами и детьми; создается благоприятная эмоциональная атмосфера для формирования единого образовательного пространства; обеспечивается совместный успех в деле воспитания и обучения детей.

Выпускники детского сада легко адаптируются в новых социальных условиях.

Для определения удовлетворенности родителей качеством образовательного процесса и условиями пребывания ребёнка в детском саду используется анкета «Оценка деятельности ДОО родителями воспитанников».

Анкетирование позволяет сделать следующие выводы: родителей полностью устраивает наличие комфортных и безопасных условий пребывания детей в детском саду, они владеют полной информацией об организации образовательного процесса (беседы, наглядная информация, сайт детского сада), удовлетворены качеством образовательной деятельности, профессионализмом педагогов.

Х. Позитивные тенденции в деятельности образовательной организации

1. Поиск и освоение инноваций, способствующих качественным изменениям в деятельности детского сада – основной механизм оптимизации развития детского сада. Детский сад активно осваивает инновации на различных уровнях, служит площадкой для распространения инновационных продуктов

2. Управление педагогической деятельностью. Сопровождение и обеспечение образовательной деятельностью.

Обеспечены высокие образовательные достижения воспитанников, активное участие детей в конкурсах разного уровня: муниципальные олимпиады, конкурсы детских проектов, творческие конкурсы.

3. Гуманизация образования в детском саду.

Гуманизация устанавливает приоритет личностного развития субъектов (родителей, педагогов, детей), ориентацию на всестороннее и гармоничное формирование личности. Обеспечение равных стартовых возможностей для детей с ОВЗ. В деятельности учреждения используются личностно-ориентированный и личностно-деятельностный подходы взаимодействия. Расширение комплекса платных образовательных услуг для удовлетворения потребностей и интересов личности.

4. Демократизация

Обеспечено расширение роли коллегиальных органов управления детского сада, участие их в принятии управленческих решений. Большой акцент сделан на создание управленческой команды. Это предполагает создание предпосылок для развития активности, инициативы и творчества воспитанников и педагогов, их заинтересованного взаимодействия, а так же широкое участие общественности в управлении дошкольным образованием.

5. Индивидуализация и дифференциация обучения.

Большой прорыв сделан в выработке подходов к инклюзивному образованию дошкольников. В детском саду проходит обучение 1 ребенок - инвалид, 25 детей с

ограниченными возможностями здоровья. Система коррекционной работы имеет грамотную методическую базу: разработаны адаптированные программы, индивидуальные образовательные маршруты, обеспечено сопровождение детей.

6. *Диверсификация* предполагает необходимое и достаточное разнообразие услуг и подходов к их реализации в целях удовлетворения запросов участников образовательного процесса: консультационный пункт для детей и родителей, не посещающих детский сад, платные образовательные услуги, кружки по интересам, привлечение социальных партнеров к реализации образовательной программы: волейбол для дошкольников.

7. *Вариативность в реализации образовательных услуг.* Эффективно внедряются современные развивающие технологии.

8. *Безопасность образовательного процесса.*

Обеспечено выполнение предписаний контролирующих органов. Проведена большая работа по обеспечению антитеррористической безопасности, электробезопасности. Активно внедряются энергосберегающие мероприятия: замена окон ПВХ, утепление фасада здания.

XI. Задачи развития образовательной организации в перспективе:

1. Внедрение инноваций в области здоровьесбережения – использование элементов синхронного плавания на занятиях в бассейне, элементов гидроаэробики, ритмопластика, бодрящая гимнастика после дневного сна, тематические игровые комплексы дыхательной гимнастики.

2. Привлечение молодых педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.

3. Модернизация ландшафтного дизайна территории детского сада.

4. Пополнение материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды за счет расширения спектра платных образовательных услуг.

5. Повышение квалификации, профессионального мастерства педагогических кадров, ориентированных на применение новых технологий на базе Информационно-образовательного центра и через внутрифирменное обучение, посредством привлечения к участию в проектно-исследовательской деятельности.

6. Обеспечение безопасности образовательной деятельности через проведение комплекса антитеррористических, противопожарных, санитарно-гигиенических мероприятий, мероприятий по охране труда.