

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №109

СОГЛАСОВАНО

на педагогическом совете

Протокол 4 от 30.05.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

заведующий детским садом № 109

_____ Н.А. Левицкая

Приказ №02-05/69 от 31.05.2022 г.

**Программа
организации внутренней системы
оценки качества образования (ВСОКО) в
муниципальном дошкольном образовательном
учреждении детский сад № 109**

Рыбинск, 2022 г.

Пояснительная записка

Вступление

Стратегии развития образовательных организаций сегодня стали центром внимания образовательной политики. Выход на новый качественный уровень невозможен без повышения эффективности решения таких задач как регулярное обновление и модернизация содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечение соответствия условий организации образовательной деятельности современным требованиям, ФГОС дошкольного образования, предоставление детям возможности для образовательных достижений, развитие талантов и уникальных способностей обучающихся, обеспечение доступности качественного образования каждому ребёнку.

Для решения этих задач управление современной образовательной организацией требует обоснованности решений, особого построения организационной структуры управления.

Непременным условием эффективности этой структуры выступает ее аналитико-оценочное сопровождение, осуществляемое в соответствии с современными требованиями. Дошкольная образовательная организация, реагируя на вызовы системы образования формирует собственную внутреннюю систему оценки качества образования, что в свою очередь требует отработанной критериальной и инструментальной базы. Эта потребность диктует необходимость определения нормативного основания построения внутренней системы оценки качества образования (далее ВСОКО) и ее методической разработки.

ВСОКО — это отлаженный механизм, реализуемый в контексте осуществления образовательной деятельности в детском саду.

Организация процедуры ВСОКО является условием реализации Федерального закона от 29.12.2012 г. N 273-83 «Об образовании Российской Федерации».

Внутренняя система оценки качества дошкольного образования позволяет определить, насколько фактическая реализация образовательных программ отвечает тому уровню, который был установлен требованиями ФГОС ДО.

Процедура основывается на аналитической деятельности: оценивается качество осуществления процесса образования, а также его результативность и обеспечение ресурсами. Проверочный механизм опирается на российское законодательство, федеральные и локальные нормативно-правовые акты, касающиеся учебной сферы.

Нормативным основанием разработки и реализации Программы организации ВСОКО является:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (редакция от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ министерства образования и науки российской федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013 г. N 662 "Об осуществлении мониторинга системы образования"
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 5 декабря 2014 г. N 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 462 от 14.06.2013 г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1324 от 10 декабря 2013 года «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»
- Приказ Минпросвещения России от 13.03.2019 № 114 Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам
- <Письмо> Минпросвещения России от 12.09.2019 N ТС-2176/04 «О материалах для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся»

Процедуры внутренней системы оценки качества образования регламентируются

- Уставом дошкольной образовательной организации;
- локальными актами (положения, приказы);
- приказами и распоряжениями дошкольной образовательной организации: Положение о внутренней системе оценки качества образования ДОО,

Положение о порядке подготовки и организации проведения самообследования,
Положение о внутреннем контроле, Программа развития ДОО.

В Программе используются следующие понятия:

Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы (п.29 ст.2 №273-ФЗ).

Оценка качества образования - определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов, нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) - целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления образовательным учреждением, которым легированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

Экспертиза – всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

Мониторинг – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

ВСОКО – внутренняя система оценки качества образования;

ДОО – дошкольная образовательная организация

ООП – основная образовательная программа

АООП – адаптированная основная образовательная программа

Цель:

- установления соответствия качества дошкольного образования федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования,
- управления качеством образования в детском саду,
- обеспечение участников образовательных отношений и общества в целом, объективной и достоверной информацией о качестве дошкольного образования, предоставляемого в детском саду № 109

Задачи:

- определение объекта системы оценки качества, установление системы показателей (индикаторов), характеризующих состояние и динамику развития качества образования; установление порядка и форм проведения оценки;
- подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативных материалов, методик диагностики;
- систематизация информации, повышение её доступности и обеспечение достоверности;
- координация деятельности всех субъектов ВСОКО;
- совершенствование технологий информационно-аналитической деятельности;
- своевременное выявление изменений в сфере образования и вызвавших их факторов; принятие обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования;
- привлечение общественности к оценке качества образования.

Принципы

- **принцип** приоритетности управления - нацеленность результатов ВСОКО на принятие управленческого решения;
- **принцип** объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- **принцип** открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- **принцип** доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- **принцип** рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- **принцип** повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

- **принцип** оптимальности использования источников первичных данных для определения.

Функции ВСОКО:

- получение сравнительных данных, выявление динамики и факторов влияния на динамику качества образования;
- определение и упорядочивание информации о состоянии и динамике качества образования в базе данных;
- координация деятельности организационных структур, задействованных в процедурах мониторинга качества образования.

Объект оценки/ Направления

В качестве объектов/направлений оценки определены:

1. Качество ООП ДОО.
2. Качество содержания и организации образовательной деятельности в дошкольной организации.
3. Качество условий, которые созданы для реализации образовательной деятельности.
4. Качество результатов, которые были достигнуты в ходе образовательной деятельности.

Критерии и показатели оценивания

Критерии и показатели оценивания определяются в нормативных актах, регламентирующих процедуры оценки качества образования в дошкольной образовательной организации.

Их утверждение и изменение осуществляется на основании решения педагогического совета.

Источники оценки качества образования (получение информации)

Для оценки качества образования используются:

- процедуры внутренней оценки и
- результаты/процедуры внешней оценки.

Для оценки качества образования используются следующие источники:

- контроль качества образования (все виды);
- результаты диагностики;
- результаты мониторинговых исследований;
- результаты анкетирования (педагогов, родителей);
- результаты социологических опросов;

- аналитические отчёты педагогов;
- самоанализ, самооценка деятельности педагогов.
- другое...

Периодичность оценивания

Периодичность проведения оценки качества образования в ОО определяется в соответствии с графиком реализуемых процедур контроля и оценки качества образования.

Участники процедуры ВСОКО

Субъектами внутренней оценки качества образования в детском саду являются все участники образовательных отношений в соответствии с возлагаемыми функциями:

- работники дошкольной образовательной организации (*заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, воспитатели, специалисты ДОО*);
- родители (законные представители) воспитанников;
- дети.

Сбор и анализ и интерпретация информации

Сбор, анализ и интерпретацию информации осуществляют:

- заведующий ДОО;
- старший воспитатель;
- группа по оценке качества образования

Представление информации

Информация о результатах проведения процедур внутренней системы оценки качества образования:

- размещается на официальном сайте образовательной организации;
- предоставляется средствам массовой информации через публичный доклад заведующего ДОО;
- освещается для работников детского сада на педагогическом совете ДОО и производственном совещании;
- предоставляется потребителям услуг – родителям (законным представителям) воспитанников через наглядные информационные носители (стенды, буклеты, брошюры).

Управленческие решения

По результатам проведения процедур внутренней системы оценки качества образования руководителем дошкольной образовательной организации принимаются управленческие решения.

Ожидаемые результаты

Ожидаемым результатом проведения процедуры ВСОКО является реализация Программы в соответствии с поставленными целями и задачами

1. Нормативно-правовые документы

1.1 Нормативное обоснование

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (редакция от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ министерства образования и науки российской федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013 г. N 662 "Об осуществлении мониторинга системы образования"
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 5 декабря 2014 г. N 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 462 от 14.06.2013 г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1324 от 10 декабря 2013 года «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»
- Приказ Минпросвещения России от 13.03.2019 № 114 Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам
- <Письмо>Минпросвещения России от 12.09.2019 N ТС-2176/04 «О материалах для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся»

1.2 Локальные нормативные документы

Локальные акты, регулирующие функционирование ВСОКО в дошкольной образовательной организации:

- Положение о внутренней системе оценки качества образования в муниципальном дошкольном образовательном учреждении детский сад №109;
- Положение о проведении педагогического мониторинга в муниципальном дошкольном образовательном учреждении детский сад №109 (фиксируются все направления);
- Положение о деятельности экспертной группы, осуществляющей ВСОКО муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №109

1.3 Документы дошкольной образовательной организации, необходимые для обеспечения функционирования ВСОКО

- Устав ДОО
- ООП ДО
- АООП
- Программа развития ДОО
- Публичный отчёт руководителя о деятельности учреждения за текущий учебный год
- Отчёт по результатам самообследования за предыдущий учебный год
- Циклограмма проведения ВСОКО в муниципальном дошкольном образовательном учреждении детский сад №109 в предыдущем учебном году
- Годовой план ДОО

2. Организационная и функциональная структура ВСОКО в ДОО...

2.1 Организационная структура ВСОКО в ДОО включает следующие группы участников, реализующих процедуры оценки качества образования:

- Администрация;
- Старший воспитатель;
- Педагогический совет;
- Наблюдательный совет;
- Группа по оценке качества образования;
- Родители (законные представители).

2.2 ВСОКО ДОО включает следующие компоненты:

- определение и обоснование объекта оценивания;

- система сбора и первичной обработки данных (включая структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации);
- система анализа, интерпретации и оценки качества образования;
- система обеспечения потребителей статистической и аналитической информацией.

2.3 Согласованная работа всех участников организационной структуры ВСОКО позволяет обеспечить качество образования по направлениям:

1. Качество ООП ДОО.
2. Качество содержания и организации образовательной деятельности в дошкольной организации.
3. Качество условий, которые созданы для реализации образовательной деятельности.
4. Качество результатов, которые были достигнуты в ходе образовательной деятельности.

2.4 Компетенции групп участников, реализующих процедуры оценки качества образования ДОО.

Полномочия в вопросах оценки качества образования в детском саду № 109 определены с учетом компетенции субъектов системы оценки качества образования, их функций в организации и проведении оценивания.

Администрация

- Осуществляет деятельность, направленную на совершенствование системы оценки качества образования в ДОО;
- Формирует базу нормативно-правовых документов, являющихся обоснованием функционирования ВСОКО в ДОО;
- Приказы
- Распоряжения
- Локальные акты
- Определяет перечень документов ДОО, необходимых для обеспечения функционирования ВСОКО;
- Формирует пакет локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО в ДОО и приложений к ним, утверждает приказом заведующего и контролирует их выполнение;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- Создает условия для проведения в ДОО контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- Психолого-педагогические условия

- Материально-технические условия

- Кадровые условия

- Финансовые условия

— Создаёт и обеспечивает функционирование системы оценки качества образования, осуществляет общий сбор, обработку, хранение информации, а также *итоговый* анализ результатов оценки качества образования на уровне ДОО;

— Формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы ДОО за учебный год, публичный доклад и т.д.) и осуществляет предоставление информации потребителям о состоянии и динамике развития качества образования;

— Принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

Старший воспитатель

— Принимает участие в разработке ВСОКО ДОО;

— Принимает участие в разработке методики оценки качества образования в ДОО;

— Принимает участие в разработке критериев и показателей системы, характеризующей состояние качества образования и динамику развития ДОО;

— Принимает участие в разработке оценки результативности профессиональной деятельности педагогов;

— Осуществляет подготовку педагогов ДОО к проведению контрольно-оценочных процедур;

— Осуществляет методическое сопровождение педагогов в процессе проведения контрольно-оценочных процедур;

— Содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

— Принимает участие в общем сборе, обработке, хранении информации, а также в проведении *итогового* анализа результатов оценки качества образования на уровне ДОО

— Осуществляет экспертизу организации, содержания и результатов образования;

— Формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования в рамках своей компетенции;

— Формирует предложения по совершенствованию организации и содержания образования, организации оценки качества образования;

— Формирует предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне ДОО.

Педагогический совет

— Содействует определению стратегических направлений развития системы образования в ДОО;

— Принимает участие в изучении и формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования в ДОО;

— Определяет способы организации информационных потоков для пользователей системы оценки качества образования;

— Принимает участие в обсуждении ВСОКО ДОО;

— Разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование ВСОКО;

— Принимает участие в обсуждении системы критериев и показателей системы, характеризующей состояние качества образования и динамики развития ДОО;

— Принимает участие в обсуждении процесса организации контрольно-оценочных процедур;

— Принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов в соответствии с ООП, условий организации образовательного процесса в ДОО;

— Принимает участие в оценке качества и результативности труда педагогов ДОО;

— Содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

— Принимает участие в принятии управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне ДОО.

Наблюдательный совет

— Содействует определению стратегических направлений развития системы качества образования ДОО;

— Содействует реализации принципа общественного участия в управлении образовательным процессом в ДОО;

— Осуществляет общественный контроль качества образования и деятельности ДОО в формах общественного наблюдения, общественной экспертизы;

— Принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей ВСОКО, в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ДОО, в оценке качества образования;

- Привлекает источники дополнительного финансирования для развития материально-технических условий ДОО;
- Контролирует рациональное использование бюджетных ассигнований и использование благотворительных средств.

Группа по оценке качества ВСОКО

- Получить полную и объективную информацию о реальных условиях функционирования учреждения, ближайшей зоне его развития.
- Выявить комплекс факторов, влияющих на организацию учебно-воспитательного процесса и его обеспечение как в позитивном, так и негативном ключе.
- Представить в отчете о ВСОКО в ДОО достоверную информацию, которая впоследствии транслируется педагогам, вспомогательному персоналу и родительской общественности.
- Представить рекомендации и предложения, как улучшить качество дошкольного образования, для оперативного принятия управленческих решений.
- Составить прогностический план развития системы обучения и воспитания в детском саду, выделив приоритетные цели и задачи.

Организационная и функциональная структура ВСОКО в ДОО

2.5 Методы организации ВСОКО:

- Наблюдение;
- Опрос;
- Анкетирование;
- Тестирование;
- Собеседование;
- SWOT - анализ

2.6 Формы организации ВСОКО

- Мониторинговые исследования;
 - Социометрические исследования;
 - Статистические исследования;
 - Аудит;
 - Контроль:
- Оперативный – оценка текущего состояния дел по достаточно узким направлениям деятельности;

- Предупредительный – предупреждение недостатков и отбор рациональных решений проблем;
- Промежуточный или срезовой - осуществляется периодически по мере прохождения новой темы, раздела и т.п. и имеет целью выявление достижений и трудностей детей и коррекции планирования.
- Тематический – глубокое изучение состояния дел по определённой теме;
- Фронтальный - проводится с целью одновременной всесторонней проверки объекта управления в целом, (это может быть: методическая работа в ДОО; организация учебно-воспитательной работы; экспериментальная работа; работа методических объединений).;
- Взаимоконтроль – педагоги развивают навыки самоанализа и самооценки, внедряют инновационные технологии, повышая качество образовательного процесса.
- Итоговый – оценка результатов в конце отчётного периода.
 - Диагностические процедуры образовательной деятельности;
 - Психолого-педагогическая диагностика;
 - Внутренняя экспертиза;
 - Общественная экспертиза качества образования.

2.7 Порядок проведения ВСОКО. Этапы

Процесс ВСОКО состоит из следующих этапов:

1. *Нормативно-установочный:* определение основных критериев, показателей, инструментария; определение ответственных лиц; подготовка приказа о сроках проведения.
2. *Информационно-диагностический:* сбор информации с помощью подобранных методик.
3. *Аналитический:* анализ полученных результатов, сопоставление результатов с нормативными показателями, установление причин отклонения, оценка достигнутых результатов, рисков.
4. *Итогово-прогностический:* предъявление полученных результатов на уровень педагогического коллектива; разработка дальнейшей стратегии работы ДОО.

Учреждение самостоятельно определяет процедуру внутренней оценки качества образования в рамках нормативно-правовых документов.

Администрация Учреждения организует педагогический коллектив для внутренней оценки качества образовательного процесса и созданных условий:

1. Определение параметров, критериев и показателей качества образования. Требования ФГОС ДО являются критериями оценки качества образования в ДОО.

2. Реализация ВСОКО осуществляется на основе образовательных программ и годового плана ДОО.
3. Периодичность, тематика, методы и формы организации ВСОКО определяются необходимостью получения объективной информации о реальном состоянии дел и находятся в исключительной компетенции администрации ДОО.
4. Педагогический совет (и другие организационные структуры ВСОКО) знакомятся с предложениями Администрации о тематике, методах, формах и сроках проведения ВСОКО (или *проектом* приказа), обсуждают, принимают решение.
5. Заведующий не позднее, чем за 2 недели издает приказ о сроках и плане (тематике, программе) предстоящей процедуры оценки качества образования, утверждает направления, методы и формы проведения процедуры ОКО, устанавливает срок предоставления итоговых материалов, назначает ответственных, доводит до сведения участников ОКО план-задание предстоящего мероприятия;
6. В течение определённого в приказе срока ответственными лицами в соответствии с функциональными обязанностями осуществляются процедуры ВСОКО;
7. В течение следующего определённого в приказе срока ответственными лицами в соответствии с функциональными обязанностями осуществляется сбор и обработка информации;
8. В течение следующего определённого в приказе срока ответственными лицами в соответствии с функциональными обязанностями осуществляется анализ результатов, формируются отчёты;
9. Материалы проведения ОКО предоставляются не позднее 10 дней с момента завершения ВСОКО.
10. Администрация осуществляет итоговый анализ результатов ВСОКО;
11. На основании аналитических справок, отчётов по итогам ВСОКО, определяется эффективность проведенной работы, сопоставление с нормативными показателями, определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи ДОО для реализации в новом учебном году.
12. По итогам ВСОКО проводятся заседания Педагогического совета, Общего собрания работников коллектива, административные совещания.
13. Заведующий издает приказ, в котором указываются результаты ВСОКО и управленческие решения.
14. Формой отчёта является аналитическая справка о результатах оценки качества образования ДОО.
15. Продолжительность ВСОКО не должна превышать 7-10 дней.

16. Результаты ВСОКО включаются заведующим в другие отчётные документы (Самообследование, Публичный доклад, Отчет учредителю, Отчет надзорным органам другие документы по запросу вышестоящих организаций)
17. Информация о результатах доводится до сведения работников ДОО не позднее 10 дней с момента завершения всех процедур ВСОКО.
18. Информация о результатах ВСОКО доводится до сведения родителей и других заинтересованных сторон.
19. Информация о результатах ВСОКО размещается на сайте ДОО.
20. Результаты ВСОКО могут служить основанием для стимулирования работников ДОО в соответствии с критериями и показателями эффективности деятельности работников (эффективного контракта).

3. Процедура оценки качества образования в ДОО (или Процедура реализации ВСОКО)

Для осуществления процедуры ВСОКО определяются критерии и показатели оценки качества образования в ДОО. Каждый объект оценивания имеет свой набор *критериев*, который определен совокупностью *показателей*.

Под критерием понимается *признак, свойство*, на основании которого производится оценка качества;

под показателем – *качественная и количественная характеристика* каждого признака или свойства (*критерия*).

Критерии и показатели остаются неизменными на протяжении всего срока действия системы оценки качества образования, что даст возможность сравнивать результаты на всех уровнях управления как по горизонтали, так и по вертикали.

3.1 Оценка качества основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)

ФГОС ДО определяет требования к структуре образовательной программы и ее объему

3.1.1 Показатели соответствия ООП ДО ДОО требованиям ФГОС ДО:

- Наличие ООП ДО;
- Наличие плана, годового календарного графика, краткой презентации ООП ДО;
- Наличие обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделах ООП ДО;
- Соответствие целевого, содержательного и организационного разделов ООП ДО, возрастных и индивидуальных особенностей, обучающихся;

- Целевая направленность, содержательный и организационный разделы ООП ДО, в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей;
- Целевая направленность, содержательный и организационный разделы ООП ДО, в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- Целевая направленность, содержательный или организационный компонент ООП ДО, разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений.

Критерии соответствия ООП ДО ДОО требованиям ФГОС ДО:

- 1- уровень соответствия низкий
- 2- уровень соответствия ниже среднего
- 3- уровень соответствия средний
- 4- уровень соответствия выше среднего
- 5- уровень соответствия высокий

Фиксация результатов производится в картах анализа качества ООП ДО ДОО (*Приложение 1*)

3.1.2 Показатели соответствия АОП ДО ДОО требованиям ФГОС ДО:

- Наличие АОП ДО ДОО (при наличии детей с ОВЗ)
- Наличие плана, годового календарного графика
 - Содержательный раздел АОП ДО ДОО включает в себя содержание коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья
 - Наличие обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе
 - Соответствие целевого, содержательного и организационного компонента АОП ДО ДОО возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся
 - Целевая направленность, содержательный и организационный компонент в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей
 - Целевая направленность, содержательный и организационный компонент АОП ДО ДОО в части, формируемой участниками

образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

– Целевая направленность, содержательный и организационный компонент АООП ДО ДОО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений

Критерии соответствия АООП ДО ДОО требованиям ФГОС ДО:

- 1- уровень соответствия низкий
- 2- уровень соответствия ниже среднего
- 3- уровень соответствия средний
- 4– уровень соответствия выше среднего
- 5- уровень соответствия высокий

Фиксация результатов производится в картах анализа качества ООП ДО ДОО (*Приложение 2*)

3.1.3 Показатели соответствия рабочей программы воспитания требованиям федерального законодательства:

- наличие рабочей программы воспитания;
- структурные компоненты рабочей программы воспитания;
- наличие календарного плана воспитательной работы.

Критерии соответствия рабочей программы воспитания требованиям федерального законодательства:

- 1- уровень соответствия низкий
- 2- уровень соответствия ниже среднего
- 3- уровень соответствия средний
- 4- уровень соответствия выше среднего
- 5- уровень соответствия высокий

Фиксация результатов производится в картах анализа качества рабочей программы воспитания (*Приложение 3*)

3.1.4 Показатели соответствия дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ дошкольного образования федеральному законодательству:

- Наличие ДООП ДО;
- Оформление и содержание структурных элементов программы;
 - Содержание ДООП ДО определяется в рамках следующих направленностей: техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-

- гуманитарная;
- Соответствие ДООП ДО возвратным и индивидуальным особенностям воспитанников;
 - ДООП ДО разработаны в соответствии с изучением спроса на дополнительные образовательные услуги со стороны потребителей.

Критерии соответствия ДООП ДО ДОО требованиям федерального законодательства:

- 1- уровень соответствия низкий
- 2- уровень соответствия ниже среднего
- 3- уровень соответствия средний
- 4– уровень соответствия выше среднего
- 5- уровень соответствия высокий

Фиксация результатов производится в картах анализа качества программ дополнительного образования (*Приложение 4*)

3.2 Оценка качества условий реализации основной образовательной программы (ООП) дошкольного образования в ДОО...

Условия определены в качестве первого объекта мониторинга исходя из положения Примерной основной образовательной программы дошкольного образования: «Оценивание качества, т.е. соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДОО, заданным требованиям ФГОС ДО и Программы, в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности» [8, разд. 1.3].

Общая оценка создания социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности

Оценка качества условий реализации ООП включает оценку:

- психолого-педагогических,
- кадровых,

- материально-технических
- финансовых условий
- развивающей предметно-пространственной среды.

3.2.1 Оценка качества психолого-педагогических условий в ДОО

Показатели оценки качества психолого-педагогических условий:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Критерии оценки качества психолого-педагогических условий:

- 1- уровень соответствия низкий
- 2- уровень соответствия ниже среднего
- 3- уровень соответствия средний
- 4— уровень соответствия выше среднего
- 5- уровень соответствия высокий

Фиксация результатов производится в картах анализа оценки качества психолого- педагогических условий (*Приложение 5*)

3.2.2 Оценка качества кадровых условий в ДОО

Показатели оценки качества кадровых условий:

– *Укомплектованность педагогическими кадрами*

- 1) 5 баллов - наличие полного штата педагогов, позволяющего реализовывать ООП ДО, дополнительное образование, наличие специалистов,
- 2) 4 балла - наличие полного штата педагогов (воспитателей) для реализации ООП ДО ДОО,
- 3) 3 балла - наличие менее 10% вакансий педагогов в штате, необходимом для реализации ООП ДО ДОО,
- 4) 2 балла - наличие более 10% вакансий педагогов в штате, необходимом для реализации ООП ДО ДОО,
- 5) 1 балл - наличие менее 20% вакансий педагогов в штате, необходимом для реализации ООП ДО ДОО,

– *Образовательный ценз педагогических кадров*

- 1) 5 баллов - более 70% педагогов имеют высшее профессиональное образование,
- 2) 4 балла – от 50 до 70% педагогов имеют высшее профессиональное образование,
- 3) 3 балла – от 20 до 50% педагогов имеют высшее профессиональное образование,
- 4) 2 балла - от 10 до 20% педагогов имеют высшее профессиональное образование,
- 5) 1 балл - менее 10% педагогов имеют высшее профессиональное образование (или получают его)

– *Уровень квалификации педагогических кадров*

- 1) 5 баллов - не менее 90% педагогов имеют квалификационную категорию,
- 2) 4 балла - не менее 70% педагогов имеют квалификационную категорию,
- 3) 3 балла - от 40 до 60% педагогов имеют квалификационную категорию,
- 4) 2 балла - от 20 до 40% педагогов имеют квалификационную категорию,
- 5) 1 балл - менее 20% педагогов имеют квалификационную категорию (или получают ее).

– *Непрерывность профессионального образования педагогов*

- 1) 5 баллов - 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки,
- 2) 4 балла – более 80% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки,
- 3) 3 балла – от 70 до 80% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки,
- 4) 2 балла – от 50 до 70% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки,

- 5) 1 балл - менее 50% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки.
- *Компетентность педагогических кадров* (заполняется в соответствии с показателями «Карты анализа профессиональной компетентности педагогического работника» (*Приложение 6, таблица 1*))
 - *Профессиональные достижения педагогических кадров*
- 1) 5 баллов – не менее 80% педагогов имеют различные профессиональные достижения,
 - 2) 4 балла - более 50% педагогов имеют различные профессиональные достижения,
 - 3) 3 балла - более 30% педагогов имеют различные профессиональные достижения
 - 4) 2 балла – профессиональные достижения имеют отдельные педагоги,
 - 5) 1 балл - педагоги ДОО не имеют профессиональных достижений.

Критерии оценки качества кадровых условий:

- 1- уровень соответствия низкий
- 2- уровень соответствия ниже среднего
- 3- уровень соответствия средний
- 4– уровень соответствия выше среднего
- 5- уровень соответствия высокий

Фиксация результатов производится в картах анализа оценки качества психолого- педагогических условий (*Приложение 6*)

3.2.3 Оценка качества материально-технических условий в ДОО

3.2.3.1 Показатели оценки качества материально-технических условий:

- *Материально-техническое обеспечение ООП ДОО*
- 1) в ДОО есть учебно-методические комплекты и необходимое оборудование в объеме, предусмотренном программой,
 - 2) в ДОО предусмотрены оснащенные центры развития (кабинеты) для реализации программы.
- *Информационно-коммуникативные образовательные средства*
- 1) в ДОО есть мобильный интерактивный комплекс – интерактивная доска, проектор, ноутбук,
 - 2) закуплены компьютеры, ноутбуки с доступом в Интернет,
 - 3) имеется доска маркерная в каждой возрастной группе,
 - 4) имеются ноутбуки для педагогов и специалистов,
 - 5) закуплены оргтехника для педагогов и специалистов.
- *Состояние территории, зданий и помещений*
- 1) предусмотрены оборудованные помещения для занятий, которыми

- поочередно пользуются все или несколько детских групп: музыкальный и физкультурный залы, кабинет логопеда, педагога-психолога, центр математического и речевого развития, центр изобразительного искусства,
- 2) оборудованы тентовые навесы на прогулочных площадках в исправном состоянии,
 - 3) обеспечена возможность хранить игрушки на участке,
 - 4) предусмотрена песочница с приспособлением для укрытия и песком; обеспечена возможность его замены и увлажнения,
 - 5) имеется детская мебель, которая соответствует росту детей,
 - 6) нанесена маркировка на мебель,
 - 7) предусмотрен спортивный уголок для двигательной активности воспитанников,
 - 8) обеспечен свободный проход детей между кроватями, наружными стенами и кроватями, отопительными приборами в спальнях комнатах,
 - 9) имеется 3 комплекта постельного белья, полотенце на каждого ребенка, 2 смены наматрасников, организована смена,
 - 10) предусмотрены туалетные умывальные раковины и унитазы из расчета 1 раковина (унитаз) на 5 детей,
 - 11) присутствуют хозяйственные шкафы для уборочного инвентаря в исправном состоянии,
 - 12) содержатся в исправном состоянии источники искусственного освещения,
 - 13) налажена исправная система отопления и вентиляции,
 - 14) обеспечен контроль температуры воздуха и соблюдение температурного режима,
 - 15) предусмотрен график влажной уборки помещений,
 - 16) соблюдаются условия хранения дезинфицирующих растворов,
 - 17) обеспечено ежедневное мытье игрушек.

– *Качество организации питания*

- 1) технологическое и холодильное оборудование, инвентарь, посуда находятся в исправном состоянии,
- 2) на кухонном инвентаре и посуде для сырых и готовых продуктов имеется маркировка,
- 3) соблюдаются условия хранения сырой и готовой продукции в соответствии с нормативно-технической документацией,
- 4) посуду и технологическое оборудование моют с соблюдением температурного режима,
- 5) соблюдается график генеральной уборки помещений и оборудования,
- 6) организована своевременная дератизация,
- 7) качество и безопасность пищевых продуктов и продовольственного сырья подтверждены документами – ярлычками, сертификатами,

удостоверениями,

- 8) качественно ведется журнал «Бракераж готовой продукции»,
- 9) скоропортящиеся продукты в холодильном оборудовании хранятся в соответствии с требованиями,
- 10) соблюдается температурный режим в холодильном оборудовании,
- 11) обеспечены условия хранения продуктов в складских помещениях,
- 12) технологические процессы соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям,
- 13) производство готовых блюд происходит в соответствии с технологическими картами,
- 14) соблюдаются нормы и график выдачи еды на пищеблоке, в группах,
- 15) организован правильный питьевой режим,
- 16) разработано и соблюдается примерное меню,
- 17) правильно отбираются суточные пробы готовой продукции.

– *Оснащенность помещений для медицинского персонала*

- 1) оборудован медицинский блок с отдельными специализированными помещениями: медицинский кабинет, изолятор, процедурный кабинет,
- 2) медицинский блок оснащен необходимым оборудованием медикаментами,
- 3) предусмотрен туалет для приготовления дезинфицирующих растворов в медицинском блоке.

– *Качество охраны здания и территории*

- 1) соблюдается техника безопасности в групповых и других помещениях,
- 2) присутствует специализированная охрана в ДОО,
- 3) организован пропускной режим на территорию ДОО,
- 4) используются исправные электрические розетки, выключатели в здании ДОО,
- 5) обеспечено сопротивление изоляции электросети и заземление оборудования.

– *Соответствие требованиям пожарной безопасности*

- 1) отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования,
- 2) наличие системы обеспечения пожарной безопасности,
- 3) наличие автоматической пожарной сигнализации,
- 4) наличие декларации пожарной безопасности,
- 5) наличие инструкции о мерах пожарной безопасности, инструкции о действиях персонала по эвакуации людей при пожаре,
- 6) наличие и исправное состояние пожарных лестниц, эвакуационных выходов,
- 7) наличие и исправное состояние знаков пожарной безопасности, в том числе обозначающих пути эвакуации и эвакуационные выходы,
- 8) наличие актов проверки работоспособности систем противопожарной защиты,
- 9) наличие планов эвакуации людей при пожаре, на которых обозначены

места хранения первичных средств пожаротушения,

10) наличие приказа о назначении ответственного за пожарную безопасность, который обеспечивает соблюдение требований пожарной безопасности ДОО,

11) проведение не реже 1 раза в полугодие практических тренировок работников и воспитанников ДОО,

12) наличие обучения по программам пожарно-технического минимума руководителя и лиц, ответственных за пожарную безопасность,

13) наличие и исправность необходимого количества первичных средств пожаротушения,

14) наличие и исправность огнетушителей, периодичность их осмотра и проверки, а также своевременная перезарядка огнетушителей.

– *Доступность среды*

1) разработаны адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ,

2) имеются учебные пособия и дидактические материалы для обучения детей с ОВЗ,

3) оформлен паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры для всех категорий инвалидов,

4) предусмотрены элементы доступной среды: пандусы, звонок, расширенные дверные проемы, оборудованные туалеты,

5) предусмотрено оборудование и носители информации, необходимые для беспрепятственного доступа на территорию инвалидов со стойким расстройством зрения, слуха и передвижения,

6) дублирование надписей, знаков и иной текстовой и графической информации – знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля на контрастном фоне,

7) дублирование звуковой информации – зрительной, необходимой для инвалидов по слуху.

Критерии оценки качества материально-технических условий:

1- уровень соответствия низкий

2- уровень соответствия ниже среднего

3- уровень соответствия средний

4– уровень соответствия выше среднего

5- уровень соответствия высокий

Фиксация результатов производится в картах анализа оценки качества материально-технических (*Приложение 7*).

3.2.4 Оценка качества финансовых условий в ДОО...

ИЗ ФГОС ДО:

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного дошкольного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных организациях осуществляется на основе нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию Программы в соответствии со Стандартом.

3.2.4.1 Показатели оценки качества финансовых условий:

– *Планирование расходов на оплату труда*

- 1) уровень средней зарплаты по педагогическим работникам ДОО в соответствии с городским показателем средней зарплаты по региону,
- 2) начисление зарплаты соответствует Положению о системе оплаты труда.

– *Расходы на средства обучения, дидактические материалы*

- 1) фактические затраты на учебные пособия совпадают с запланированными,
- 2) фактические затраты на игровые пособия, спортивный инвентарь совпадают с запланированными,
- 3) фактические затраты на технические средства обучения и программное обеспечение совпадают с запланированными.

– *Расходы на дополнительное образование педагогических работников*

- 1) финансирование дополнительного образования педагогических работников проведено в полном объеме,
- 2) финансирование дополнительного образования вспомогательного персонала проведено в полном объеме.

– *Обеспечение гласности и прозрачности при осуществлении финансово-хозяйственной деятельности План ФХД выполнен в полном объеме*

- 1) своевременное и в полном объеме размещение финансовых документов и отчетности на официальном сайте размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях (zakupki.gov.ru),
- 2) своевременное и в полном объеме размещение финансовых документов и отчетности на официальном сайте ДОО.

– *Организация работы по привлечению внебюджетных средств*

- 1) объем финансовых средств от приносящей доход деятельности (внебюджетных средств), поступивших в ДОО (привлечены средства (в год) - ___руб.),
- 2) в ДОО разработаны локальные акты, которые регламентируют оказание дополнительных образовательных услуг, в том числе платных,

3) освоение внебюджетных средств.

Критерии оценки качества финансовых условий:

- 1- уровень соответствия низкий
- 2- уровень соответствия ниже среднего
- 3- уровень соответствия средний
- 4- уровень соответствия выше среднего
- 5- уровень соответствия высокий

Фиксация результатов производится в картах анализа оценки качества финансовых условий (*Приложение 8*)

3.2.5. Оценка качества развивающей предметно-пространственной среды ДО (РППС)...

Показатели оценивания (Заданные ФГОС ДО):

- насыщенность развивающей предметно-пространственной среды
- трансформируемость пространства и полифункциональность игровых материалов
- вариативность развивающей предметно-пространственной среды
- доступность развивающей предметно-пространственной среды
- безопасность развивающей предметно-пространственной среды

3.2.5.1 Оценка качества развивающей предметно-пространственной среды в ДОО:

Показатели оценки качества РППС:

- 1) соответствие ООП ДО, АООП, дополнительным общеразвивающим программам дошкольного образовательного учреждения;
- 2) соответствие материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО согласно действующим СанПиН;
- 3) соответствие возрастным возможностям детей;
- 4) насыщенность среды:
 - наличие пространств (зон), обеспечивающих игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе песком с водой),
 - наличие пространства двигательной активности, развитие крупной моторики с соответствующим спортивным и игровым оборудованием, спортивным сооружением),
 - наличие пространства для развития мелкой моторики,

- наличие материалов и предметов, полностью подготовленных для продуктивной деятельности, а также места для размещения продуктов деятельности детей,
 - наличие материалов и предметов для организации театрализованной деятельности, изготовление атрибутов детьми;
- 5) трансформируемость пространства:
- предметы среды легкие и безопасные (столы, стулья, мягкие и игровые модули, коврики, ширмы и т. д.),
 - наличие возможности легкого преобразования игровой, продуктивной и прочей деятельности, самостоятельной организации игры: доступность атрибутов и материалов для разных видов деятельности,
 - наличие места для презентации работ детей, как плоскостных (изображения), так и объемных (модели, поделки, конструкции);
- 6) полифункциональность материалов:
- наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом крепления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов - заместителей в детской игре),
 - возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.;
- 7) вариативность среды:
- наличие материалов, игр, игрушек и оборудования в соответствии с ООП 00 ДО (раздел РППС),
 - периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей;
- 8) доступность среды:
- доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей - инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность,
 - свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ к игрушкам, играм, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности,
 - исправность и сохранность материалов и оборудования;
- 9) безопасность среды:
- соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования

Критерии оценки качества финансовых условий:

- 1- уровень соответствия низкий
- 2- уровень соответствия ниже среднего
- 3- уровень соответствия средний
- 4- уровень соответствия выше среднего
- 5- уровень соответствия высокий

Фиксация результатов производится в картах анализа качества развивающей предметно-пространственной среды (*Приложение 9*)

3.2.6 Оценка качества образовательной деятельности образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования

В процессе оценивания качества организации образовательной деятельности требованиям федерального законодательства и ФГОС ДО проводится оценка качества:

3.2.6.1 Организации образовательной деятельности, организованной взрослым

- 1) программное содержание:
 - соответствие цели и содержания деятельности требованиям программы,
 - соответствие программного содержания возрасту детей,
 - интегрирование содержания образовательных областей (направлений образовательной работы) и видов деятельности;
- 2) создание условий для проведения образовательной деятельности:
 - наглядность: качество демонстрационного и наглядного материала мотивировала интеллектуальный компонент или служила эмоциональным фоном,
 - рациональность размещения детей,
 - соблюдение санитарно-гигиенических условий, безопасности;
- 3) методика проведения образовательной деятельности:
 - организационный момент, создание интереса к деятельности,
 - обоснованность и правильность отбора методов, приемов и средств обучения, соответствие их содержанию и поставленным целям,
 - использование инноваций и авторских методик в процессе деятельности,
 - использование разнообразных форм организации детей (работа в парах, малыми подгруппами, индивидуально, фронтально),
 - структура деятельности, взаимосвязь частей образовательной деятельности в соответствии с поставленными целями, преемственность этапов и последовательное нарастание сложности,
 - речь педагога: умение доступно преподнести новый материал, точно

- формулировать вопросы к детям, давать четкие инструкции;
- 4) умение педагога решать разнообразные коррекционно-развивающие задачи:
 - осуществление индивидуального подхода,
 - осуществление дифференцированного подхода к детям с разными темпами психического развития,
 - методы и приемы активизации и побуждения воспитанников к деятельности,
 - педагогическая оценка деятельности детей, качество этой оценки,
 - умение педагога своевременно изменять, корректировать свою деятельность в соответствии с изменяющейся ситуацией;
 - 5) обеспечение здоровьесберегающих условий:
 - соответствие продолжительности образовательной деятельности возрастным требованиям,
 - стиль, темп общения, эмоциональность,
 - методы и приемы, способствующие сохранению и укреплению здоровья детей;
 - 6) выполнение педагогом поставленных задач;
 - 7) работа по реализации воспитательных задач;
 - 8) деятельность детей:
 - непосредственность, непринужденность поведения детей,
 - наличие у детей интереса к деятельности,
 - работоспособность детей,
 - речевая активность детей,
 - степень самостоятельности и активности детей.

Критерии оценки качества организации

образовательной деятельности, организованной взрослым:

- 1– уровень соответствия низкий
- 2– уровень соответствия ниже среднего
- 3 – уровень соответствия средний
- 4– уровень соответствия выше среднего
- 5 – уровень соответствия высокий

Фиксация результатов производится в картах анализа качества развивающей предметно-пространственной среды (*Приложение 10*)

3.2.6.2 Оценка качества взаимодействия участников образовательных отношений:

- 1) *взаимодействие сотрудников с детьми:*
 - сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе,
 - сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми,

- сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении,
 - взаимодействуя с ребенком, педагоги учитывают данные педагогической диагностики его развития,
 - сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми образовательными потребностями,
- сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей,
 - педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка,
 - дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности;

2) взаимодействие с родителями воспитанников:

- отсутствие формализма в организации работы с семьей,
 - учет социального запроса (интересов, потребностей) родителей в планировании работы,
 - социологический анализ контингента семей воспитанников (получение данных о составе семьи, образовании родителей и т.д.) и учет его особенностей в планировании работы,
 - использование разнообразных форм работы с семьей (индивидуальных, коллективных, наглядно-информационных), поиск и внедрение в практику новых нетрадиционных форм работы с семьей, преимущественно интерактивный характер взаимодействия,
- участие родителей в семейных конкурсах, праздниках, организуемых в ДОО,
- «Открытость» ДОО для родителей,
 - участие родителей в общественном управлении ДОО - работа родительского комитета (законных представителей) и др.,
- отсутствие конфликтных ситуаций;

3) взаимодействие с социумом:

- с социальными партнерами заключены договоры,
- выстроена систематическая образовательно-просветительская работа с детьми и родителями,
- имеется план работы по взаимодействию с социумом,
- проводится более 6 мероприятий в год.

Критерии оценки качества взаимодействия участников образовательных отношений:

- 1 – уровень соответствия низкий
- 2 – уровень соответствия ниже среднего
- 3 – уровень соответствия средний
- 4 – уровень соответствия выше среднего
- 5 – уровень соответствия высокий

Фиксация результатов производится в картах анализа качества (Приложение 11,12,13)

3.2.7. Вариативные показатели внутренней оценки качества дошкольного образования (показатели качества дошкольного образования, отражающие целевые, содержательные и организационные компоненты ООП ДО).

Качество образовательных результатов в рамках внутренней оценки качества дошкольного образования может быть связано с запросами родителей (законных представителей) и других заинтересованных лиц. Показатели качества образовательных результатов (данные показатели не приравниваются к целевым ориентирам дошкольного образования):

- личностные результаты (включая показатели социализации и адаптации) (Приложение 14)
- здоровье детей (динамика) (Приложение 15);
- достижения детей на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах (Приложение 16);
- удовлетворённость родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг (приложение 16)
- готовность детей к школьному обучению (Приложение 18)
- результативность работы логопедического пункта (Приложение 19)
- результативность работы психолого-педагогического консилиума (Приложение 20)

Показатели и критерии качества образовательных результатов не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

4.Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества дошкольного образования

4. 1. Организационная структура

Организационной основой осуществления процедуры ВСОКДО является программа, где определяются форма, направления, сроки, порядок проведения ВСОКДО и ответственные исполнители. Для проведения ВСОКДО назначаются ответственные лица, состав которых утверждается приказом заведующего детского сада.

4.2. Функциональная структура

Функционирование ВСОКО ДО состоит из 4 этапов:

Первый этап – нормативно-установочный (определение основных показателей, инструментария, определение ответственных лиц, подготовка приказа о сроках проведения, планирование деятельности):

Структура критериальной таблицы внутренней системы оценки качества дошкольного образования в детском саду № 109, виды документации, оценка качества планирования образовательной деятельности ОО, реализующей программы дошкольного образования, представлена в *Приложении 12*.

Второй этап – *информационно-диагностический* (сбор информации с помощью подобранных методик, разработанных оценочных листов).

План-график проведения контрольно-оценочных процедур внутренней системы оценки качества дошкольного образования представлен в

Приложении 13.

Третий этап – *аналитический* (анализ полученных результатов, сопоставление результатов с нормативными показателями, установление причин отклонения, оценка рисков). Осуществляется непосредственно после проведения контрольно-оценочных процедур внутренней системы оценки качества дошкольного образования в детском саду.

Полученные результаты по группам фиксируются в итоговой таблице.

Четвертый этап – *итогово-прогностический* (разработка стратегии коррекционно- развивающей работы, предъявление полученных результатов на уровень педагогического коллектива, Наблюдательного совета).

По итогам анализа полученных данных ВСОКО ДО готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива детского сада, учредителя, родителей.

Результаты ВСОКО ДО являются основанием для принятия административных решений на уровне образовательной организации.

5. Общественное участие в оценке и контроле качества дошкольного образования

Придание гласности и открытости результатам ВСОКО в ДОО осуществляется путём предоставления информации:

- основным потребителям результатов ВСОКО ДОО;
- средствам массовой информации через публичный доклад заведующего детского сада;
- размещением аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте образовательной организации.

Внутренняя система оценки качества образования предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов.

В случае установления несоответствия образовательной деятельности требованиям ФГОС ДО, потребностям физического и (или) юридического лица организация разрабатывает меры по устранению несоответствий, проводит корректировку образовательной программы, программы развития образовательной организации.

Список литературы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Виноградова, Н.А. Управление качеством образовательного процесса в ДОУ / М.: АЙРИС ПРЕСС, 2006.- 192с.
4. Вольфганг Титце. Оценка и развитие качества дошкольного образования/ Методические рекомендации. М.: «Мозайка – синтез», 2018 – 203с.
5. Рыбалова, И.А. Мониторинг качества образования и управленческая команда в ДОУ Текст /И.А. Рыбалова// Управление дошкольным образовательным учреждением. - 2005. - № 4. - С. 10-23.
6. Сафонова О.А Технология и эффекты независимой системы оценки качества дошкольного образования/ Управление дошкольным образовательным учреждением.-2015г.- № 4.-С.16-27.
7. Тельма Хармс. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях/ М.: «Национальное образование», 2017г. – 130с.
Трифонова Е.В. Система оценки качества образовательной работы и индивидуального развития детей в программе «Истоки»/ Управление дошкольным образовательным учреждением.-2015.- № 8.- С.16
8. Материалы методической сессии ВСОКО

Анализ качества ООП ДО ДОО

№ п/п	Параметры соответствия	Уровень соответствия				
		1	2	3	4	5
1	Наличие ООП ДО					
2	Наличие плана, годового календарного графика, краткой презентации ООП ДО					
3	Наличие обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделах ООП ДО					
4	Соответствие целевого, содержательного и организационного разделов ООП ДО, возрастных и индивидуальных особенностей, обучающихся					
5	Целевая направленность, содержательный и организационный разделы ООП ДО, в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей					
6	Целевая направленность, содержательный и организационный разделы ООП ДО, в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность					
7	Целевая направленность, содержательный или организационный компонент ООП ДО, разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений					
	Итоговая оценка					

- 1- уровень соответствия низкий
- 2- уровень соответствия ниже среднего
- 3 – уровень соответствия средний
- 4 – уровень соответствия выше среднего
- 5- уровень соответствия высокий

Анализ качества АООП ДО ДОО

№ п/п	Параметры соответствия	Уровень соответствия				
		1	2	3	4	5
1	Наличие АООП ДО ДОО (при наличии детей с ОВЗ)					
2	Наличие плана, годового календарного графика					
3	Содержательный раздел АООП ДО ДОО включает в себя содержание коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья					
4	Наличие обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе					
5	Соответствие целевого, содержательного и организационного компонента АООП ДО ДОО возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся					
6	Целевая направленность, содержательный и организационный компонент в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей					
7	Целевая направленность, содержательный и организационный компонент АООП ДО ДОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность					
8	Целевая направленность, содержательный и организационный компонент АООП ДО ДОО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений					
	Итоговая оценка					

- 1- уровень соответствия низкий
- 2- уровень соответствия ниже среднего
- 3 – уровень соответствия средний
- 4 – уровень соответствия выше среднего
- 5- уровень соответствия высокий

Анализ соответствия рабочей программы воспитания требованиям федерального законодательства

№ п/п	Параметры соответствия	Уровень соответствия				
		1	2	3	4	5
1	Наличие рабочей программы воспитания					
2	Структурные компоненты рабочей программы воспитания соответствуют требованиям					
3	Наличие календарного плана воспитательной работы					
	Итоговая оценка					

- 1- уровень соответствия низкий
- 2- уровень соответствия ниже среднего
- 3 – уровень соответствия средний
- 4 – уровень соответствия выше среднего
- 5- уровень соответствия высокий

АНАЛИЗ качества ДООП ДОО

№ п/п	Параметры соответствия	Уровень соответствия				
		1	2	3	4	5
1	Наличие ДООП ДО					
2	Оформление и содержание структурных элементов программы					
3	Содержание ДООП ДО определяется в рамках следующих направленностей: техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная					
4	Соответствие ДООП ДО возвратным и индивидуальным особенностям воспитанников					
5	ДООП ДО разработаны в соответствии с изучением спроса на дополнительные образовательные услуги со стороны потребителей					
	Итоговая оценка					

- 1- уровень соответствия низкий
- 2- уровень соответствия ниже среднего
- 3 – уровень соответствия средний
- 4 – уровень соответствия выше среднего
- 5- уровень соответствия высокий

Оценка качества психолого-педагогических условий

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия				
		1	2	3	4	5
1	Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;					
2	Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности					
3	Защита детей от всех форм физического и психического насилия					
4	Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей)					
5	Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития					
6	Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности					
7	Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения					
8	Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность					
	Итоговая оценка					

- 1- уровень соответствия низкий
- 2- уровень соответствия ниже среднего
- 3 – уровень соответствия средний
- 4 – уровень соответствия выше среднего
- 5- уровень соответствия высокий

ОЦЕНКА качества кадровых условий

№ п/п	Параметры соответствия	Уровень соответствия				
		1	2	3	4	5
1	Укомплектованность педагогическими кадрами	1) 5 баллов - наличие полного штата педагогов, позволяющего реализовывать ООП ДО, дополнительное образование, наличие специалистов 2) 4 балла - наличие полного штата педагогов (воспитателей) для реализации ООП ДО ДОО, 3) 3 балла - наличие менее 10% вакансий педагогов в штате, необходимом для реализации ООП ДО ДОО, 4) 2 балла - наличие более 10% вакансий педагогов в штате, необходимом для реализации ООП ДО ДОО, 5) 1 балл - наличие менее 20% вакансий педагогов в штате, необходимом для реализации ООП ДО ДОО				
2	Образовательный ценз педагогических кадров	1) 5 баллов - более 70% педагогов имеют высшее профессиональное образование, 2) 4 балла - от 50 до 70% педагогов имеют высшее профессиональное образование, 3) 3 балла - от 20 до 50% педагогов имеют высшее профессиональное образование, 4) 2 балла - от 10 до 20% педагогов имеют высшее профессиональное образование (или получают его), 5) 1 балл - менее 10% педагогов имеют высшее профессиональное образование (или получают его)				

3	Уровень квалификации педагогических кадров	1) 5 баллов - не менее 90% педагогов имеют квалификационную категорию, 2) 4 балла - не менее 70% педагогов имеют квалификационную категорию, 3) 3 балла – от 40 до 60% педагогов имеют квалификационную категорию, 4) 2 балла – от 20 до 40% педагогов имеют квалификационную категорию, (или получают ее), 5) 1 балл - менее 20% педагогов имеют квалификационную категорию (или получают ее)					
4	Непрерывность профессионального образования педагогов	1) 5 баллов - 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки, 2) 4 балла - более 80% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки, 3) 3 балла - от 70 до 80% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки, 4) 2 балла – от 50 до 70% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки, 5) 1 балл - менее 50% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки.					
Заполняется в соответствии с показателями «Карты анализа укомплектованности кадрами в соответствии со штатным расписанием» <i>(Приложение 6, таблица 1)</i>							
5	Компетентность педагогических кадров	Заполняется в соответствии с показателями «Карты анализа профессиональной компетентности педагогического работника» <i>(Приложение 6, таблица 2)</i>					
6	Профессиональные достижения педагогических кадров	1) 5 баллов - не менее 80% педагогов имеют различные профессиональные достижения, 2) 4 балла - более 50% педагогов имеют различные профессиональные достижения, 3) 3 балла - более 30% педагогов имеют различные профессиональные достижения, 4) 2 балла - профессиональные достижения имеют отдельные педагоги, 5) 1балл - педагоги ДОУ не имеют профессиональных достижений Заполняется в соответствии с показателями «Карты анализа					

		профессиональных достижений» (Приложение 6, таблица 3)					
	Итоговая оценка						

- 1- уровень соответствия низкий
- 2- уровень соответствия ниже среднего
- 3 – уровень соответствия средний
- 4 – уровень соответствия выше среднего
- 5- уровень соответствия высокий

КАРТА анализа укомплектованности кадрами в соответствии со штатным расписанием

№ п/п	Параметры	Единица измерения	Количество
1	Укомплектованность педагогическими кадрами		
1.1	Общая численность педагогических работников, в том числе	человек	
1.2	Старший воспитатель	человек	
1.3	Воспитатель	человек	
1.4	Музыкальный руководитель	человек	
1.5	Инструктор по физической культуре	человек	
1.6	Учитель-логопед	человек	
1.7	Педагог-психолог	человек	
2.	Образовательный ценз педагогических кадров		
2.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек /%	
2.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/0%	
3.	Уровень квалификации педагогических кадров		
3.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических	человек/0%	
3.1	Высшая квалификационная категория	человек/0%	
3.2	Первая квалификационная категория	человек/0%	
3.3	Соответствие занимаемой должности	человек/0%	
4.	Непрерывность профессионального образования педагогических кадров		
4.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших за последние 3 года	человек/0%	
4.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение	человек/0%	

Карта анализа профессиональной компетентности педагогического работника

№ п/ п	Параметры соответствия	Уровень соответствия				
		1	2	3	4	5
	Трудовые действия					
1.	Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования					
2.	Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации					
3.	Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами					
4.	Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста					
5.	Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста					
6.	Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями					
7.	Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития					
8.	Формирование психологической готовности к школьному обучению					

9.	Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья					
10.	Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом),					
11.	Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов					
12.	Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности					
13.	Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей					
Необходимые умения						
1.	Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом),					
2.	Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой ДОУ					
3.	Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у					
4.	Владеть всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)					
5.	Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и					
6.	Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста					
Необходимые знания						
1.	Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста					
2.	Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания					

3.	Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте					
4.	Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте					
5.	Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста					
6.	Современные тенденции развития дошкольного образования					
	Другие характеристики					
	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики					
	Итоговая оценка:					

- 1- уровень соответствия низкий
- 2- уровень соответствия ниже среднего
- 3 – уровень соответствия средний
- 4 – уровень соответствия выше среднего
- 5- уровень соответствия высокий

Карта анализа профессиональных достижений педагогических работников

N п/ п	Параметры	Количество	
		Количество участников	Количество призеров/ % от принявших участие в конкурсах
1	Наличие у педагогов отраслевых наград, званий, ученых степеней		
2	Наличие у педагогов грамот:		
2.1	Муниципального уровня		
2.2	Регионального уровня		
2.3	Всероссийского уровня		
3	Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов профессиональной деятельности, в том числе инновационной, на:		
3.1	Муниципальном уровне		
3.2	Региональном уровне		
3.3	Всероссийском уровне		
4	Участие в профессиональных конкурсах:		
4.1	Муниципального уровня		
4.2	Регионального уровня		
4.3	Всероссийского уровня		

ОЦЕНКА качества материально-технических условий

№ п/п	Параметры соответствия		Уровень соответствия				
			1	2	3	4	5
1	Материально-техническое обеспечение ООП ДО	в ДОО есть учебно-методические комплекты и необходимое оборудование в объеме, предусмотренном программой					
		в ДОО предусмотрены оснащенные центры развития (кабинеты) для реализации программы.					
2	Информационно-коммуникативные образовательные средства	в ДОО есть мобильный интерактивный комплекс – интерактивная доска, проектор, ноутбук					
		закуплены компьютеры, ноутбуки с доступом в Интернет					
		имеется доска маркерная в каждой возрастной группе					
		имеются ноутбуки для педагогов и специалистов					
		закуплены оргтехника для педагогов и специалистов					
3	Состояние территории, зданий и помещений	предусмотрены оборудованные помещения для занятий, которыми поочередно пользуются все или несколько детских групп: музыкальный и физкультурный залы, кабинет логопеда, педагога-психолога, центр математического и речевого развития, центр изобразительного искусства					
		оборудованы тентовые навесы на прогулочных площадках в исправном состоянии					
		обеспечена возможность хранить игрушки на участке					
		предусмотрена песочница с приспособлением для укрытия и песком, обеспечена возможность его замены и увлажнения					
		имеется детская мебель, которая соответствует росту детей					

		нанесена маркировка на мебель					
		предусмотрен спортивный уголок для двигательной активности воспитанников					
		обеспечен свободный проход детей между кроватями, наружными стенами и кроватями, отопительными приборами в спальнях комнатах					
		имеется 3 комплекта постельного белья, полотенце на каждого ребенка, 2 смены матрасников, организована смена					
		предусмотрены туалетные умывальные раковины и унитазы из расчета 1 раковина (унитаз) на 5 детей					
		присутствуют хозяйственные шкафы для уборочного инвентаря в исправном состоянии					
		содержатся в исправном состоянии источники искусственного освещения					
		налажена исправная система отопления и вентиляции					
		обеспечен контроль температуры воздуха и соблюдение температурного режима					
		предусмотрен график влажной уборки помещений					
		соблюдаются условия хранения дезинфицирующих растворов					
		обеспечено ежедневное мытье игрушек					
4	Качество организации питания	технологическое и холодильное оборудование, инвентарь, посуда находятся в исправном состоянии					
		на кухонном инвентаре и посуде для сырых и готовых продуктов имеется маркировка					
		соблюдаются условия хранения сырой и готовой продукции в соответствии с нормативно-технической документацией					
		посуду и технологическое оборудование моют с соблюдением температурного режима					
		соблюдается график генеральной уборки помещений и оборудования, организована своевременная дератизация					

		качество и безопасность пищевых продуктов и продовольственного сырья подтверждены документами – ярлычками, сертификатами, удостоверениями					
		качественно ведется журнал «Бракераж готовой продукции»					
		скоропортящиеся продукты в холодильном оборудовании хранятся в соответствии с требованиями					
		соблюдается температурный режим в холодильном оборудовании					
		обеспечены условия хранения продуктов в складских помещениях					
		технологические процессы соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям					
		производство готовых блюд происходит в соответствии с технологическими картами					
		соблюдаются нормы и график выдачи еды на пищеблоке, в группах					
		организован правильный питьевой режим					
		разработано и соблюдается примерное меню					
		правильно отбираются суточные пробы готовой продукции					
5	Оснащенность помещений для медицинского персонала	оборудован медицинский блок с отдельными специализированными помещениями: медицинский кабинет, изолятор, процедурный кабинет					
		медицинский блок оснащен необходимым оборудованием медикаментами					
		предусмотрен туалет для приготовления дезинфицирующих растворов в медицинском блоке					
6	Качество охраны здания и территории	соблюдается техника безопасности в групповых и других помещениях					
		присутствует специализированная охрана в ДОО					
		организован пропускной режим на территорию ДОО					
		используются исправные электрические розетки, выключатели в здании ДОО					

		обеспечено сопротивление изоляции электросети и заземление оборудования					
7	Соответствие требованиям пожарной безопасности	отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования					
		наличие системы обеспечения пожарной безопасности					
		наличие автоматической пожарной сигнализации					
		наличие декларации пожарной безопасности					
		наличие инструкции о мерах пожарной безопасности, инструкции о действиях персонала по эвакуации людей при пожаре					
		наличие и исправное состояние пожарных лестниц, эвакуационных выходов					
		наличие и исправное состояние знаков пожарной безопасности, в том числе обозначающих пути эвакуации и эвакуационные выходы					
		наличие актов проверки работоспособности систем противопожарной защиты					
		наличие планов эвакуации людей при пожаре, на которых обозначены места хранения первичных средств пожаротушения					
		наличие приказа о назначении ответственного за пожарную безопасность, который обеспечивает соблюдение требований пожарной безопасности ДО					
		проведение не реже 1 раза в полугодие практических тренировок работников и воспитанников ДОО					
		наличие обучения по программам пожарно-технического минимума руководителя и лиц, ответственных за пожарную безопасность					
		наличие и исправность необходимого количества первичных средств пожаротушения					
наличие и исправность огнетушителей, периодичность их осмотра и проверки, а также своевременная перезарядка огнетушителей							

8	Доступность среды	разработаны адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ					
		имеются учебные пособия и дидактические материалы для обучения детей с ОВЗ					
		оформлен паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры для всех категорий инвалидов					
		предусмотрены элементы доступной среды: пандусы, звонок, расширенные дверные проемы, оборудованные туалеты					
		предусмотрено оборудование и носители информации, необходимые для беспрепятственного доступа на территорию инвалидов со стойким расстройством зрения, слуха и передвижения					
		дублирование надписей, знаков и иной текстовой и графической информации – знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля на контрастном фоне					
		дублирование звуковой информации – зрительной, необходимой для инвалидов по слуху					
	Итоговая оценка						

- 1- уровень соответствия низкий
- 2- уровень соответствия ниже среднего
- 3 – уровень соответствия средний
- 4 – уровень соответствия выше среднего
- 5- уровень соответствия высокий

ОЦЕНКА качества финансовых условий

№ п/п	Параметры соответствия		Уровень соответствия				
			1	2	3	4	5
1	Планирование расходов на оплату труда	уровень средней зарплаты по педагогическим работникам ДОО в соответствии с городским показателем средней зарплаты по региону					
		начисление зарплаты соответствует Положению о системе оплаты труда					
2	Расходы на средства обучения, дидактические материалы	фактические затраты на учебные пособия совпадают с запланированными					
		фактические затраты на игровые пособия, спортивный инвентарь совпадают с запланированными					
		фактические затраты на технические средства обучения и программное обеспечение совпадают с запланированными					
3	Расходы на дополнительное образование педагогических работников	финансирование дополнительного образования педагогических работников проведено в полном объеме					
		финансирование дополнительного образования вспомогательного персонала проведено в полном объеме					
4	Обеспечение гласности и прозрачности при осуществлении финансово-хозяйственной деятельности План ФХД выполнен в полном объеме	своевременное и в полном объеме размещение финансовых документов и отчетности на официальном сайте размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях (zakupki.gov.ru)					
		своевременное и в полном объеме размещение финансовых документов и отчетности на официальном сайте ДОО					
5	Организация работы по привлечению внебюджетных средств	объем финансовых средств от приносящей доход деятельности (внебюджетных средств), поступивших в ДОО (привлечены средства (в год) - _____руб.)					

		в ДОО разработаны локальные акты, которые регламентируют оказание дополнительных образовательных услуг, в том числе платных					
		освоение внебюджетных средств					
	Итоговая оценка						

- 1- уровень соответствия низкий
- 2- уровень соответствия ниже среднего
- 3 – уровень соответствия средний
- 4 – уровень соответствия выше среднего
- 5- уровень соответствия высокий

ОЦЕНКА качества развивающей предметно-пространственной среды (РППС)

№ п/п	Параметры соответствия		Уровень соответствия				
			1	2	3	4	5
1	Соответствие ООП ДО, АООП, дополнительным общеразвивающим программам дошкольного образовательного учреждения						
	Соответствие материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОУ согласно действующим СанПиН						
	Соответствие возрастным возможностям детей						
2	Насыщенность среды	наличие пространств (зон), обеспечивающих игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе песком с водой)					
		наличие пространства двигательной активности, развитие крупной моторики с соответствующим спортивным и игровым оборудованием, спортивным сооружением)					
		наличие пространства для развития мелкой моторики					
		наличие материалов и предметов, полностью подготовленных для продуктивной деятельности, а также места для размещения продуктов деятельности детей					
		наличие материалов и предметов для организации театрализованной деятельности, изготовление атрибутов детьми					
3	Трансформируемость пространства	предметы среды легкие и безопасные (столы, стулья, мягкие и игровые модули, коврики, ширмы и т. д.)					
		наличие возможности легкого преобразования игровой, продуктивной и прочей деятельности, самостоятельной организации игры: доступность атрибутов и материалов для разных видов деятельности					
		наличие места для презентации работ детей, как плоскостных (изображения), так и объемных (модели, поделки, конструкции)					

4	Полифункциональность материалов	наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом крепления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов - заместителей в детской игре)					
		возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.					
5	Вариативность среды	наличие материалов, игр, игрушек и оборудования в соответствии с ООП ДО (раздел РППС)					
		периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей					
6	Доступность среды	доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей - инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность					
		свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ к игрушкам, играм, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности					
		исправность и сохранность материалов и оборудования					
	Безопасность среды	соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования					
	Итоговая оценка						

- 1- уровень соответствия низкий
- 2- уровень соответствия ниже среднего
- 3 – уровень соответствия средний
- 4 – уровень соответствия выше среднего
- 5- уровень соответствия высокий

ОЦЕНКА качества образовательной деятельности, организованной взрослым

№ п/п	Параметры соответствия		Уровень соответствия				
			1	2	3	4	5
1	Программное содержание	соответствие цели и содержания деятельности требованиям программы					
		соответствие программного содержания возрасту детей					
		интегрирование содержания образовательных областей (направлений образовательной работы) и видов деятельности					
2	Создание условий для проведения образовательной деятельности	наглядность: качество демонстрационного и наглядного материала мотивировала интеллектуальный компонент или служила эмоциональным фоном					
		рациональность размещения детей					
		соблюдение санитарно-гигиенических условий, безопасности					
3	Методика проведения образовательной деятельности	организационный момент, создание интереса к деятельности					
		обоснованность и правильность отбора методов, приемов и средств обучения, соответствие их содержанию и поставленным целям					
		использование инноваций и авторских методик в процессе деятельности					
		использование разнообразных форм организации детей (работа в парах, малыми подгруппами, индивидуально, фронтально)					
		структура деятельности, взаимосвязь частей образовательной деятельности в соответствии с поставленными целями, преемственность этапов и последовательное нарастание сложности					
		речь педагога: умение доступно преподнести новый материал, точно формулировать вопросы к детям, давать четкие инструкции					

4	Умение педагога решать разнообразные коррекционно-развивающие задачи	осуществление индивидуального подхода					
		осуществление дифференцированного подхода к детям с разными темпами психического развития					
		методы и приемы активизации и побуждения воспитанников к деятельности					
		педагогическая оценка деятельности детей, качество этой оценки					
		умение педагога своевременно изменять, корректировать свою деятельность в соответствии с изменяющейся ситуацией					
5	Обеспечение здоровьесберегающих условий	соответствие продолжительности образовательной деятельности возрастным требованиям					
		стиль, темп общения, эмоциональность					
		методы и приемы, способствующие сохранению и укреплению здоровья детей					
6	Выполнение педагогом поставленных задач						
7	Работа по реализации воспитательных задач						
8	Деятельность детей	непосредственность, непринужденность поведения детей					
		наличие у детей интереса к деятельности					
		работоспособность детей					
		речевая активность детей					
		степень самостоятельности и активности детей					
	Итоговая оценка						

- 1- уровень соответствия низкий
- 2- уровень соответствия ниже среднего
- 3 – уровень соответствия средний
- 4 – уровень соответствия выше среднего
- 5- уровень соответствия высокий

ОЦЕНКА качества взаимодействия сотрудников с детьми

№ п/п	Параметры соответствия	Уровень соответствия				
		1	2	3	4	5
1.	Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе	общая оценка -				
	Общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо					
	Поддерживают доброжелательные отношения между детьми (предотвращают конфликтные ситуации, собственным примером демонстрируют положительное отношение ко всем детям)					
	Сотрудники не ограничивают естественный шум в группе (подвижные игры, смех, свободный разговор и пр.)					
	Голос взрослого не доминирует над голосами детей					
	Взрослые не прибегают к физическому наказанию или другим негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей					
2.	Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми	общая оценка -				
	Обращаются к детям по имени, ласково (глядят по голове, обнимают, сажают на колени и т.п.)					
	В индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»					
	Учитывают потребность детей в поддержке взрослых (проявляют внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивают и подбадривают расстроенных детей и т.п.)					

	Побуждают детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.); сами делятся своими переживаниями, рассказывают о себе					
	Тепло обращаются с детьми во время различных режимных моментов (в том числе утром при встрече с ребенком, во время еды, подготовки ко сну, переодевания и пр.)					
3.	Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении	общая оценка -				
	Выслушивают детей с вниманием и уважением					
	Вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и обращения детей, обсуждают их проблемы					
	Откликаются на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняют причину					
4.	Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности	общая оценка -				
	При организации игр и занятий принимают во внимание интересы детей					
	В ходе игры, занятий, режимных моментов и в свободной деятельности учитывают привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка (терпимо относятся к затруднениям, позволяют действовать в своем темпе, помогают справиться с трудностями, стремятся найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям и др.)					
	Предлагая образцы деятельности, не настаивают на их точном воспроизведении детьми младшего и среднего дошкольного возраста; отмечая ошибки старших детей, делают это мягко, не ущемляя достоинство ребенка					
	Помогая ребенку освоить трудное или новое действие, проявляют заинтересованность и доброжелательность					

	Взаимодействуя с ребенком, педагоги учитывают данные педагогической диагностики его развития					
5.	Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми образовательными потребностями	общая оценка -				
	Помогают детям с особыми потребностями включиться в детский коллектив и в образовательный процесс					
	Уделяют специальное внимание детям, подвергшимся физическому или психологическому насилию (своевременно выявляют случаи жестокого или пренебрежительного обращения с ребенком, оказывают поддержку ребенку и его семье, в соответствии с рекомендациями специалистов)					
6.	Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей	общая оценка -				
	Чаще пользуются поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением					
	Порицания относят только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства (например, «Ты поступил плохо», но не «Ты плохой» и т.п.).					
	Корректируя действия ребенка, взрослый предлагает образец желательного действия или средство для исправления ошибки					
	Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка					
	Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности					
	Итоговая оценка:					

- 1- уровень соответствия низкий
- 2- уровень соответствия ниже среднего
- 3 – уровень соответствия средний
- 4 – уровень соответствия выше среднего
- 5- уровень соответствия высокий

ОЦЕНКА качества взаимодействия с родителями воспитанников

№ п/п	Параметры соответствия	Уровень соответствия				
		1	2	3	4	5
1.	Отсутствие формализма в организации работы с семьей					
2.	Учет социального запроса (интересов, потребностей) родителей в планировании работы					
3.	Социологический анализ контингента семей воспитанников (получение данных о составе семьи, образовании родителей и т.д.) и учет его особенностей в планировании работы					
4.	Использование разнообразных форм работы с семьей (индивидуальных, коллективных, наглядно-информационных), поиск и внедрение в практику новых нетрадиционных форм работы с семьей, преимущественно интерактивный характер взаимодействия					
5.	Участие родителей в семейных конкурсах, праздниках, организуемых в ДОО					
8.	«Открытость» ДОО для родителей					
9.	Участие родителей в государственно-общественном управлении ДООУ - работа родительского комитета, Наблюдательного совета и др.					
10.	Отсутствие конфликтных ситуаций					
	Итоговая оценка:					

- 1- уровень соответствия низкий
- 2- уровень соответствия ниже среднего
- 3 – уровень соответствия средний
- 4 – уровень соответствия выше среднего
- 5- уровень соответствия высокий

ОЦЕНКА качества взаимодействия с социумом

№ п/п	Параметры соответствия	Уровень соответствия				
		1	2	3	4	5
1	С социальными партнерами заключены договоры					
2	Выстроена систематическая образовательно-просветительская работа с детьми и родителями					
3	Имеется план работы по взаимодействию с социумом					
4	Проводится более 6 мероприятий в год					
	Итоговая оценка:					

1- уровень соответствия низкий

2- уровень соответствия ниже среднего

3 – уровень соответствия средний

4 – уровень соответствия выше среднего

5- уровень соответствия высокий

АНАЛИЗ степени адаптации воспитанников
АДАПТАЦИОННЫЙ ЛИСТ
 детский сад № 109

Ф.И. ребенка _____ Дата рождения _____ Возраст _____

Дата	Аппетит			Сон		Активность				Поведение дома					
	завтрак	обед	ужин	засыпание	сон		настрое- ние	игра	контакт с		речь	аппе- тит	сон	наст- рое- ние	проч.
					1	2			деть- ми	взрос- лыми					

Знаком «+» отмечается хороший аппетит, спокойное засыпание и сон, бодрое настроение (улыбка, смех в адекватных ситуациях), яркий интерес к окружающим предметам и игрушкам, речевая активность (лепет, слова, фразы), положительные взаимоотношения со взрослыми и детьми.

Знаком «±» отмечаются переходные состояния, улучшение или ухудшение.

Знаком «-» отмечается отказ от еды, длительное беспокойное засыпание (более 10 мин), отказ от сна или непродолжительный, беспокойный сон, плач во время бодрствования, пассивное безучастное состояние, отказ от игр и занятий, нежелание контактов со взрослыми и детьми, агрессивное поведение по отношению к детям.

АНАЛИЗ здоровья (динамики) воспитанников

№ п/п	Показатели	Критерии	Уровень соответствия				
			1	2	3	4	5
1.	Доля посещаемости воспитанниками ДОО (в среднем за год)	Количество дней посещений ДОО воспитанниками / количество рабочих дней в календарном году x 100 % 1 балл - 0-30 % 2 балла - 30-60 % 3 балла - 61-70 % 4 балла - 70- 80 % 5 баллов – 80-100%					
2.	Средний показатель пропущенных по болезни дней при посещении ДОО на одного воспитанника	Количество дней, пропущенных по болезни воспитанниками ДОО за календарный год / количество воспитанников ДОО 1балл - более 30 дней 2балла - более 20 дней 3балла - 20 дней 4балла - до 20 дней 5 баллов – до 10 дней					
3.	Количество случаев травматизма воспитанников в образовательном процессе с потерей трудоспособности в течение 1 дня и более	Сумма всех случаев травматизма воспитанников в образовательном процессе за год 1балл - более 3 случаев 2балла – 3 случая 3балла - 2 случая 4балла - 1 случай 5 баллов- отсутствие случаев					

4.	Тенденция повышения количества воспитанников 1, 2 групп здоровья по сравнению с предыдущим периодом	<p>Численность воспитанников с 1 и 2 группой здоровья /общая численности воспитанников ДОО x 100%</p> <p>1баллов - увеличение менее 2 % 2балл - увеличение менее 4 % 3алла - увеличение на 4 % 4балла - увеличение на 5 % 5 баллов - увеличение более 5%</p>					
Итоговая оценка:							

- 1- уровень соответствия низкий
- 2- уровень соответствия ниже среднего
- 3 – уровень соответствия средний
- 4 – уровень соответствия выше среднего
- 5- уровень соответствия высокий

**Анализ достижений воспитанников
(в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня)**

№ п/п	Показатели	Критерии	Уровень		
			Муниципальный (чел./%)	Региональный (чел./%)	Всероссийский (чел./%)
1.	Массовость участия в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах	Численность/ доля участников олимпиад, интеллектуальных конкурсов, в общей численности воспитанников			
2.	Результативность участия в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах	Численность/доля участников-победителей и призеров олимпиад, интеллектуальных конкурсов различного уровня, в численности участников			
3.	Массовость участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, соревнованиях творческой и спортивной направленности	Численность/ доля участников конкурсов, в общей численности воспитанников			
4.	Результативность участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, соревнованиях творческой и спортивной направленности	Численность/ доля участников-победителей конкурсов, в численности участников			

Анализ удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг

Уважаемые родители! С целью оценки качества образования в нашем детском саду, просим вас принять участие в анкетировании. Нам важно Ваше мнение!

Вопросы	Согласен (5)	Скорее согласен, чем не согласен (4)	Скорее не согласен, чем согласен (3)	Скорее не согласен (2)	Совершенно не согласен (1)
Оснащенность ДОО					
1. Детский сад достаточно обеспечен развивающими игрушками, игровым оборудованием, позволяющим удовлетворить интересы ребенка					
2. Участок детского сада оснащен современным и разнообразным оборудованием, привлекательным для детей и обеспечивающим оптимальную двигательную активность каждого ребенка					
3. В детском саду созданы условия для физического развития и укрепления здоровья ребёнка					
4. Детский сад оптимально оснащен техническим оборудованием: телевизорами, мультимедийными устройствами, музыкальными центрами, компьютерами, другой техникой					
5. В детском саду достаточно книг, пособий, детских журналов, методических материалов для организации качественного педагогического процесса					
Квалифицированность педагогов					
1. В детском саду работают доброжелательные и вежливые педагоги и специалисты					
2. В детском саду работают квалифицированные и компетентные педагоги и специалисты					
3. Все педагоги создают комфортные и безопасные условия для каждого ребенка					
4. Педагоги детского сада находят индивидуальный подход к каждому ребенку					

5. В детском саду предоставлен широкий спектр дополнительных образованных услуг по разным направлениям развития ребенка					
Обучение и развитие ребенка в ДОО					
1. Ребенок с интересом и пользой проводит время в детском саду, его привлекают к участию в организуемых мероприятиях					
2. В детском саду созданы все условия для раскрытия способностей ребенка, удовлетворения его познавательных интересов и разумных потребностей					
3. В успехах ребенка есть очевидные заслуги педагогов детского сада					
4. Благодаря посещению детского сада ребенок легко общается со взрослыми и сверстниками					
5. Благодаря посещению детского сада ребенок приобрел соответствующие возрасту необходимые знания и умения					
6. Режим работы детского сада оптимален для полноценного развития ребенка и удобен для родителей					
7. Благодаря посещению детского сада ребенок готов к поступлению в школу (оценка дается по отношению к ребенку старшей и подготовительной групп)					
Взаимодействие с ДОО					
1. Родителям доступна полная информация о жизнедеятельности ребенка в детском саду					
2. Педагоги предоставляют консультационную и иную помощь родителям в вопросах воспитания ребенка					
3. Любые предложения родителей оперативно рассматриваются администрацией и педагогами детского сада, учитываются при дальнейшей работе					

1- уровень соответствия низкий

2- уровень соответствия ниже среднего

3 – уровень соответствия средний

4 – уровень соответствия выше среднего

5- уровень соответствия высокий

Анализ результативности работы логопедического пункта

№ п/п	Вопросы для анализа	Уровень соответствия				
		1	2	3	4	5
1.	Ведение и состояние обязательной документации					
2.	Программное обеспечение образовательного процесса					
3.	Пополнение методической литературы. Наличие картотеки					
4.	Содержание дидактического материала по разделам: 1. фонетико-фонематическое восприятие; 2. звукопроизношение; 3. связная речь; 4. формирование лексико-грамматического строя речи; 5. обучение грамоте; 6. наглядный и практический материал к лексическим темам; 7. сенсорное развитие; 8. развитие мелкой моторики					
5.	Материал по обследованию детей					
6.	Наличие, содержание коррекционного уголка					
7.	Информация для родителей и педагогов (папки-передвижки, банк консультаций)					

1- уровень соответствия низкий

2- уровень соответствия ниже среднего

3 – уровень соответствия средний

4 – уровень соответствия выше среднего

5- уровень соответствия высокий

Анализ результативности работы психолого-педагогического консилиума

№ п/п	Вопросы для анализа	Уровень соответствия				
		1	2	3	4	5
1.	Ведение и состояние обязательной документации					
2.	Наличие рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников (АОП, план индивидуального развития...)					
3.	Результативность работы ППК					
4.	Наличие информации о консультировании участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей воспитанников					

1- уровень соответствия низкий

2- уровень соответствия ниже среднего

3 – уровень соответствия средний

4 – уровень соответствия выше среднего

5- уровень соответствия высокий