

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Директор Департамента образования
Администрации городского округа
город Рыбинск

_____ Р.А.Брядовая

Заведующий муниципальным
дошкольным образовательным
учреждением детским садом № 109

_____ Н.А.Левицкая

«_____» _____ 20____ г.

«_____» _____ 20____ г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДЕТСКОГО САДА № 109
НА ПЕРИОД 2020-2023 ГГ.**

**ПАСПОРТ
ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ НА ПЕРИОД 2020 -2023 гг.**

Наименование программы	Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада №109 на 2020-2023 гг.
Сроки реализации программы	2020-2023 годы
Ответственный исполнитель программы	муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 109
Основания для разработки программы	• Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»; • Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; • Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; • «Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов», утверждена Президентом РФ 03.04.2012; • «Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации», утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 №1726-р; • Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержден протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 30.11.2016 г. № 11; • Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей в Ярославской области» (паспорт программы утвержден заместителем Председателя Правительства Ярославской области Р.А. Колесовым 17.05.2018); • Постановление Правительства Ярославской области от 17.07.2018 № 527-п «О внедрении системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей»; • Приказ Минобрнауки РФ от 08.11.2010 № 1116 «О целевых показателях эффективности работы бюджетных образовательных учреждений, находящихся в ведении Министерства образования и науки Российской Федерации» (зарегистрировано в Минюсте РФ от 07.12.2010 № 07.12.2010 № 19121). • Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам –образовательным программам дошкольного образования» • СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» (Постановление Главного

	государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26). • Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» • Временные (примерные) требования к содержанию и методам воспитания и обучения, реализуемым в дошкольном образовательном учреждении (Приказ Минобрнауки РФ от 22.08.1996 № 448). • Федеральный закон от 08.05.2010 № 83-ФЗ (ред. от 18.07.2011 № 239-ФЗ) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений». • Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утверждена постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642; • Постановление Правительства РФ от 30.12.2015 № 1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы»; • Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 № 1662-р; • Закон ЯО от 08.10.2009 № 50-з «О гарантиях прав ребёнка в Ярославской области»; • Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р; • Постановление Администрации городского округа город Рыбинск от 06.06.2014 № 1727 «О программах городского округа город Рыбинск»; • Решение Муниципального Совета городского округа город Рыбинск от 30.06.2016 № 149 «О программе комплексного социально-экономического развития городского округа город Рыбинск на 2016-2020 годы». • <i>Региональные и муниципальные программы развития образования.</i>
Заказчик программы	Администрация городского округа город Рыбинск
Разработчики программы	муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 109
Цель программы	Создать условия для повышения качества образовательного процесса, максимально обеспечивающего здоровьесбережение, развитие и саморазвитие воспитанников как основы успешного обучения в школе и повышения социального статуса дошкольного учреждения.
Подцели программы.	1. Совершенствовать развитие самоуправления в ДООУ и модель образовательного учреждения в соответствии с запросами социума, расширяя количество образовательных услуг, обеспечивающих его конкурентоспособность. 2. Выстраивать образовательный процесс в соответствии с ФГОС и примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования для обеспечения государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения. Стабилизировать достигнутый уровень состояния физического здоровья детей и медицинского сопровождения образовательного процесса посредством совершения материально-технических, кадровых и

	организационно-методических условий. 3. Повышать уровень профессиональной компетентности педагогов ДОУ, создавая условия для развития их субъективной позиции. 4. Расширять взаимодействие ДОУ с социумом (семьей, школой, социокультурной средой города). 5. Обогащать предметно пространственную среду и материально-техническую базу ДОУ согласно современным требованиям.	
Целевые индикаторы (показатели) и значения программы	Целевые индикаторы (показатели)	Целевое значение (2023 г)
	Рост численности педагогов, участвующих в программах повышения квалификации (%)	100%
	Динамика педагогической компетентности педагогов (%)	100%
	Соответствие требованиям стандарта образования (%)	100%
	Здоровье, посещаемость, заболеваемость (%)	90%
	Увеличение удовлетворённости родителей результатами работы ДОУ (%)	98%
	Увеличение количества родителей, вовлечённых в разнообразные формы взаимодействия с ДОУ (%)	70%
	Систематическое слежение за качеством образовательного процесса и результатами развития детей (мониторинг)	95%
Этапы и сроки реализации программы	Программа реализуется в один этап с 01.01.2017 по 31.12.2020	
Объем бюджетных ассигнований программы	В соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности Учреждения	
Ожидаемые результаты реализации программы	• Функционирование ДОУ как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающий свободный доступ во всей необходимой информации о своей деятельности. • Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям стандарта дошкольного образования (%). • Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей. Снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни. • Общая и специальная готовность детей к обучению в школе. • Стабильное функционирования службы мониторинга (мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития). • Доступ к качественным услугам психологической помощи всем участникам образовательного процесса. • Повышение профессиональной культуры педагогов, их уровня	

	категорированности и умения работать на запланированный результат. • Мотивация родителей к взаимодействию с ДООУ, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников. • Современная предметно пространственная среда и материально-техническая база, способствующая развитию личности ребёнка. • Реализация планов сотрудничества с социокультурными учреждениями. • Создание эффективной системы управления качеством дошкольного образования.	
--	---	--

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДООУ.

Результаты анализа деятельности ДООУ и запросов родителей, необходимость создания условий для развития личности и поддержки здоровья каждого ребёнка, развитие его способностей, интересов, ключевых компетентностей, творческого самовыражения в разнообразных видах деятельности определяют руководящие идеи дальнейшего развития ДООУ.

На первом месте находится **здоровьесбережение детей**. Необходимо учитывать возрастные особенности детей дошкольного возраста и объективные условия здравоохранения, экологии и экономической ситуации в обществе. В связи с этим встаёт вопрос о применении эффективных здоровьесформирующих технологий, направленных на формирование культуры здорового образа жизни и безопасного поведения.

Развитие и саморазвитие ребёнка дошкольного возраста возможно лишь только тогда, когда усилия взрослых направлены на создание условий для ребёнка свободы выбора познания и деятельности. Необходимы технологии, которые делают дошкольников активными участниками образовательного процесса, в основе которых лежит идея доверия к природе ребёнка, опора на его поисковое поведение.

Для развития ребёнка необходимо тесное сотрудничество семьи и ДООУ. Вовлечение родителей в качестве активных участников образовательного процесса будет плодотворно влиять на детско-родительские отношения.

Реализация ключевых идей требует профессиональной компетентности педагогов, мотивированности на изменения в деятельности, научно-методического сопровождения и совершенствование управления.

Принципы реализации концепции.

Принцип гуманизации обеспечивает равнодоступный для каждого ребёнка выбор уровня, качества и направленности образования, основано на общечеловеческих ценностях и общекультурном наследии человечества.

Принцип открытости – предоставление непрерывного базисного и дополнительного образования в различных его формах. Принцип открытости обусловлен типом взаимодействия всех субъектов образовательного процесса и находит своё выражение в продуктивных формах деятельности.

Принцип динамичности в контексте образовательного пространства ДООУ выражается в быстром обрамлении информационного поля и реализации новых требований социума. Одним из средств инициирования и сопровождение этих изменений является мониторинг образовательного процесса.

Принцип развития предполагает качественные изменения, происходящие внутри ДООУ, в ходе которых сохраняется всё лучшее, и приобретаются новые свойства, позволяющие учреждению развиваться и продуктивно взаимодействовать с социумом в новых динамичных условиях.

Принцип интеграции – включение в структуру ДООУ новых элементов и организация взаимодействия внутри новообразований и между ними, а также межсистемное взаимодействие ДООУ с другими структурами социума.

Принцип индивидуализации ориентирован на развитие индивидуальности всех участников образовательного процесса (Ребёнка, родителя, педагога), раскрытие их природных способностей, творческого потенциала и выражается в выстраивании индивидуальной траекторией развития.

Принцип социализации предполагает эффективное позиционирование учреждения в социальном пространстве.

Принцип инновационности образования реализуется путём перевода ДОУ в поисковый режим деятельности на основе разработки новых технологий образовательного процесса.

Стратегия развития ДОУ.

Миссия ДОУ. Обеспечивать качественное воспитание, образование и развитие дошкольников в соответствии с Государственным стандартом образования в условиях поликультурного образовательного пространства и на основе гуманного и личностно ориентированного взаимодействия детей и взрослых.

Главные ценности. Здоровье, развитие любознательности, творческие способности, индивидуальные склонности и интересы ребёнка, единство образовательного пространства семьи и ДОУ.

Цели и задачи Программы развития.

Основная цель. Создать условия для повышения качества образовательного процесса, максимально обеспечивающего здоровьесбережение, развитие и саморазвитие воспитанников как основы успешного обучения в школе и повышение социального статуса дошкольного учреждения.

Достижение основной цели Программы обеспечивается решением *подцелей* и выполнением соответствующих задач.

Подцель 1. Совершенствовать развитие самоуправления в ДОУ и модель образовательного учреждения в соответствии с запросами социума, расширения количества образовательных услуг, обеспечивающих его конкурентоспособность.

Важным для ДОУ является изменение структуры управления, предполагающей перераспределение прав, полномочий и ответственности между эшелонами управления. Распределение этих отношений основано на принципе готовности того или иного уровня к выполнению своих обязанностей. В учреждении будет осуществляться постепенный переход на матричную структуру управления.

Большое внимание будет уделяться формам самоуправления, особенно созданию попечительского совета, как императивного требования закона.

С целью привлечения внимания родителей к ДОУ, а также обеспечения конкурентоспособности ДОУ будет активно использоваться маркетинговые мероприятия, которые помогут ДОУ занять достойное положение в образовательном социуме, создать и поддерживать благоприятный имидж, информировать реальных и потенциальных потребителей об образовательных услугах, стимулировать спрос на них.

Задачи.

1. Развивать систему органов самоуправления ДОУ, обеспечивая государственно-общественный характер управления.
2. Провести маркетинговые мероприятия по выявлению запросов родителей на дополнительные образовательные услуги.
3. Расширить количество и разнообразие дополнительных образовательных услуг в ДОУ,
4. Обеспечить постепенный переход на финансово-экономическую самостоятельность.

Подцель 2. Скорректировать образовательный процесс в соответствии с ФГОС и примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования для обеспечения государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения. Стабилизировать достигнутый уровень состояния физического здоровья детей и медицинского сопровождения образовательного процесса посредством совершения материально-технических, кадровых и организационно-методических условий.

Стратегическим документом, определяющим содержание и организацию образовательного процесса дошкольного возраста, является Основная общеобразовательная программа дошкольного образования, которая разрабатывается, утверждается и реализуется в образовательном учреждении на основе примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования. Программа направлена на формирование общей культуры; развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств ребёнка; формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность; сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста; коррекцию недостатков в физическом (или) психическом их развитии. Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому

В связи с этим образовательный процесс должен:

- соответствовать принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка;
- сочетать принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- соответствовать критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному минимуму);
- обеспечивать единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- строится с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основываться на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривать решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственной образовательной деятельности и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагать построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Образовательная деятельность ДООУ будет осуществляться в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей и во взаимодействии с семьями. Центральным моментом в образовательном процессе выступает развитие субъективной позиции ребёнка, в результате которого появляется возможность готовить ребёнка не к действиям заранее известных и описанных условиях, а к самостоятельным действиям, осуществляемым в условиях динамичного и изменяющегося мира. Образовательный процесс будет значимым и результативным, который учитывает интересы, склонности, особенности, желания, права и обязанности каждого ребёнка.

Создание условий для развития ребёнка через организацию специфических видов деятельности (игру, продуктивную деятельность, общение) предоставляет возможность для самовыражения и развитие творческих потенциалов воспитанников.

В организации образовательного процесса будут использоваться современные технологии образования с учётом детского развития. Одной из них является проектная деятельность, которая предполагает развитие самостоятельности, активности, инициативности и творчества.

В целях обеспечения непрерывного исследовательского слежения состоянием и прогнозированием развития образовательного процесса вводится мониторинг.

Задачи.

1. Внедрить в полном объеме в образовательный процесс основную общеобразовательную программу дошкольного образования, разработанную на основе ФГОС.
2. Оптимизировать внедрение парциальных программ в образовательный процесс.
3. Создать механизмы, обеспечивающие слежение за качеством выполнения основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Подцель 3. Стабилизировать достигнутый уровень состояния физического здоровья детей и медицинского сопровождения образовательного процесса посредством совершенствования материально-технических, кадровых и организационно-методических условий.

Дошкольный возраст является решающим этапом в формировании фундамента физического и психического здоровья ребёнка. В этот период идёт интенсивное развитие органов и становление функциональных систем организма. В настоящее время наблюдается устойчивая тенденция ухудшения здоровья дошкольников, которая нацеливает на поиск механизмов, позволяющих изменить эту ситуацию. В связи с этим процесс оздоровления детей должен быть целенаправленной, систематически спланированной работой всего коллектива образовательного учреждения на длительный срок. Здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии (медико-профилактические, физкультурно-оздоровительные, обеспечения социально-психологического благополучия ребёнка, валеологические) должны своё достойное место в образовательном процессе ДООУ. На основе этого следует выработать модель стратегии и тактики работы педагогов с детьми и родителями по сохранению и укреплению здоровья детей путём разнообразных средств.

Двигательной активности принадлежат едва ли не основная роль. От степени развития естественной потребности ребёнка в движении во многом зависит развитие двигательных навыков, памяти, восприятия, эмоций, мышления. Поэтому для создания целостной системы

здоровьесбережения детей очень важной является организация двигательной развивающей среды в дошкольном учреждении.

Всё это позволяет выработать у ребёнка разумное отношение к своему организму, прививать необходимые культурно-гигиенические навыки, наилучшим образом адаптировать ребёнка к постоянно изменяющимся условиям окружающей среды.

Педагогическое сопровождение, основанное на классических образцах и педагогических инновациях, будет способствовать гармоническому развитию дошкольников.

Задачи.

1. Повышать профессиональную компетентность педагогического коллектива в вопросах здоровьесбережения и физического развития детей.
2. Оптимизировать двигательную предметно-пространственную среду ДОО.
3. Совершенствовать организационно-методические условия физического развития детей.

Подцель 4. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов ДОО, создавая условия для развития их субъективной позиции.

Качественный образовательный процесс во многом зависит от профессиональной компетентности каждого педагога и педагогического коллектива в целом. Профессиональная компетентность рассматривается как уровень мастерства, которого достигает человек на пути своего профессионального становления, это единство теоретической и практической готовности педагога к осуществлению педагогической деятельности.

В условиях изменяющейся системы образования повышению профессиональной компетентности будет уделяться большое внимание, и методическая работа в ДОО особенно будет востребована. Содержание методической работы будет тесно связано с основными задачами и функциями ДОО и направлено на активизацию человеческого фактора – личности и творческую деятельность педагогов, что будет способствовать качественному росту профессиональной компетентности каждого педагога, росту интеграционных возможностей всего педагогического коллектива.

Методическая работа осуществляется в течении учебного года и ориентированная на достижение и поддержание высокого качества образовательного процесса, должна органично соединяться с повседневной практикой и быть максимально гибкой, способствовать развитию творчества, инициативы педагогов. Новое содержание, формы и интерактивные методы работы с педагогическим коллективом, несомненно, активизируют и приведут в движение потенциальные возможности педагогов и будут формировать коллектив единомышленников.

Повышению профессиональной компетентности способствует участие педагогов в научно-экспериментальной работе, которая развивает самостоятельность профессионального мышления, аналитические и проектные умения.

Задача.

Стимулировать профессиональную самоорганизацию деятельности педагогов, поддерживать инициативу и творчество.

Подцель 5. Расширять взаимодействие ДОО с социумом (семьей, школой, социокультурной средой города).

ДОО, являясь открытой социальной системой, постоянно взаимодействует в процессе образования личности дошкольника с внешней средой: всевозможными организациями, обеспечивающими жизнедеятельность ДОО; объектами социальной сферы; социумом ближайшего окружения, прежде всего с субъектами социального заказа (семья, школа).

Взаимодействие ДОО с семьей будет реализовываться в соответствии с муниципальным инновационным проектом «Новые формы и содержание работы включения

родителей в образовательное пространство дошкольного учреждения», который предполагает обеспечение адресной социокультурной и психолого-педагогической поддержки семей, внедрение эффективных технологий сотрудничества в практику социально-делового и психолого-педагогического партнёрства и строится на принципах:

- ценного отношения к детству как к части духовной жизни семьи;
- диагностичности;
- интеграции внешних и внутренних факторов повышения воспитательного потенциала семьи;
- доверительных отношений в системе «Семья – ДООУ»;
- разграничение ответственности между педагогом и родителем как субъектами и партнёрами по общению;
- системности, связанной с упорядоченностью периодов развития воспитательного потенциала семьи.

Преимуществом детского сада и школы является существенным направлением деятельности ДООУ, которая устанавливает методические связи между педагогическими коллективами, знакомит дошкольников со школой, развивает интерес к школе. Этому будут способствовать совместные проекты (ДООУ и школа), направленные на обеспечение преимущественности в работе.

Необходимо использовать объекты социума (библиотеку, музыкальную школу, Дворец культуры, кукольный театр и др.) для формирования представлений о многообразии окружающего мира и человеческих взаимоотношений. В связи с этим следует осуществлять отбор объектов социальной сферы микрорайона и определить примерное содержание работы с детьми, что обогатит образовательный процесс ДООУ.

Задачи.

1. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение семей воспитанников.
2. Обеспечить функционирование ДООУ как открытой системы.

Подцель 6. Обогащать и модернизировать предметно пространственную среду и материально-техническую базу ДООУ согласно современным требованиям.

Важной задачей ДООУ становится совершенствование педагогического процесса и повышение развивающего эффекта образовательной работы с детьми посредством организации предметно пространственной среды, обеспечивающей творческую деятельность каждого ребёнка, позволяющий ребёнку проявить собственную активность и наиболее полно реализовать себя. Основная значимость этой проблемы, всё многообразие ресурсов будет направлено на организацию предметно пространственной среды, которая даёт возможность неформально построить педагогический процесс, помогает ребёнку быть постоянно занятым полезными интересным делом. Исходное требование к предметной среде – её развивающий характер. Она должна объективно создавать условия для творческой деятельности каждого ребёнка, служить целям его психического и физического развития, обеспечивать зону ближайшего развития.

Задачи.

1. Целенаправленно совершенствовать предметно пространственную среду с учётом оптимальной насыщенности, целостности, многофункциональности.
2. Укреплять материально-техническую базу, обеспечивая целесообразность, информированность и комфорт.

Ожидаемые результаты

- Функционирование ДООУ как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности.

- Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям Государственного стандарта качества образования.
- Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей. Снижение заболеваемости, приобщение дошкольника к здоровому образу жизни.
- Обновление содержания и технологий работы с детьми.
- Общая и специальная готовность детей к обучению в школе.
- Стабильное функционирование службы мониторинга (образовательного процесса и детского развития).
- Доступ к качественным услугам психологической помощи всем участникам образовательного процесса.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов и умения работать на запланированный результат.
- Мотивированность родителей к взаимодействию с ДООУ, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников.
- Современная предметно-пространственная среда и материально-техническая база, способствующие развитию личности ребёнка.
- Реализация планов сотрудничества с социокультурными учреждениями.
- Создание эффективной системы управления качеством дошкольного образования.

Угрозы риска реализации Программы.

Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в ходе реализации Программы.

- **Финансово-экономические риски** связаны с сокращением в ходе реализации Программы предусмотренных объёмов бюджетных средств. Это потребует внесение изменений в Программу, пересмотра целевых значений показателей.
- **Нормативно-правовые риски** связаны с возможным возникновением пробелов в правовом регулировании реализации деятельности учреждения, относимых к полномочиям федеральных и региональных органов государственной власти.
- **Организационно-управленческие риски** могут возникнуть вследствие недостаточного качества управления Программой, т.е. неготовности управленческих кадров к деятельности в новых условиях.
- **Социальные риски** связаны с отсутствием поддержки идей Программы со стороны объектов образовательного процесса.

Возможные пути устранения угроз и рисков:

- Разъяснение идей Программы развития ДООУ.
- Повышение профессиональной компетентности административных и педагогических кадров.
- Организация мониторинга.
- Научно-методическое, информационно и экспертно-аналитическое сопровождение.

Мероприятия реализации программы развития на 2020-2023 гг.

№п/п	Наименование мероприятия	Источник финансирования	Единица измерения (руб.)	Значение результата, объем финансируемых мероприятий (руб) по годам			Ожидаемый результат	Ответственный исполнитель
				2020-2021	2021-2022	2022-2023		
1. Совершенствование материально-технической базы образовательного учреждения								
1.1	Ремонт и оснащение физкультурного зала	ВН		12000	6000	10000	Пополнен новым оборудованием	
1.2	Обустройство спортивной площадки	ВН, ОБ				150000	Установлено новое оборудование на спортивной площадке	
1.3	Оснащение ДОУ мебелью, оборудованием, мягким инвентарем	ВН, ОБ		200000	300000	100000	Приобретена новая мебель для групповых комнат и спален	
1.4	Замена и ремонт сантехнического оборудования	ВН		100000	85000	100000	Заменены унитазы и раковины в туалетных комнатах (гр. №№ 3,7, физкультурный зал)	
1.5	Замена линолеума	ВН, МБ		100000	100000	100000	Заменен во всех групповых комнатах линолеум, 1 этаж здания	
2. Мероприятия по энергосбережению								
2.1.	Замена окон	ВН, ОБ		120000	120000	12000	Замена оконных блоков в групповых комнатах (№№ 8, 9, 7,6)	
2.2.	Замена приборов отопления (радиаторы)	ВН		100000	100000	100000	Замена приборов отопления (гр. №№ 8,7,11,2)	
3. Капитальные и частичные ремонты здания, с целью предупреждения аварийных ситуаций								
3.1.	Ремонт пищеблока	МБ,ВН		200000 0			Модернизация оборудования на пищеблоке, замена плит и вентиляции	
3.2.	Капитальный ремонт крыши здания плавательного бассейна	МБ		150000 0			Отремонтирована крыша здания бассейн	
	полы							
4. Выполнение предписаний Роспотребнадзора								
4.1.	Ремонт медицинского блока, прачечной и групповых помещений	ВН		150000	100000		Отремонтирован медицинский блок, прачечная и помещения групп	
5. Выполнение предписаний Госпожнадзора								
5.1.	Мероприятия по предписанию	МБ, ВН			300000	300000	Проведена замена	

							освещения и дверей	
6. Создание условий комплексной безопасности								
6.1.	Восстановление ограждения	МБ,ВН		200000 0	200000 0	200000 0	Установлено новое ограждение	
6.2.	Установление (модернизация) системы видеонаблюдения	ВБ		300000	100000	50000	Установлено (модернизирован о) видеонаблюдение на территории детского сада	
6.3.	Восстановление уличного освещения	ВБ				300000	Восстановлено уличное освещение на прогулочных участках	
7. Благоустройство территории детского сада								
7.1.	Установление малых архитектурных форм	ВН, ОБ		200000	200000	200000	Установлены малые игровые формы на всех прогулочных участках	
7.2.	Выпиливание аварийных деревьев	ВН, МБ		70000			Выпилены аварийные деревья	
8. Повышение качества образовательных услуг через обучение педагогических работников на курсах повышения квалификации								
8.1.	Обучение педагогических и руководящих кадров	ВН, ОБ		50000	40000	30000	Повышена квалификация педагогических и руководящих кадров	