

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Директор Департамента образования
Администрации городского округа
город Рыбинск Ярославской области

Р.А.Брядовая

« 15 » 11 20 23 г.

Заведующий муниципальным
дошкольным образовательным
учреждением детским садом № 109

Н.А.Левицкая

« 15 » 11 20 23 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДЕТСКОГО САДА № 109
НА ПЕРИОД 2024-2026 ГГ.**

1. Пояснительная записка

В настоящее время в системе образования России, в том числе и дошкольном образовании, происходит множество перемен. Впервые дошкольное образование становится первой ступенью системы образования, впервые утвержден Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее по тексту - ФГОС ДО) и Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее по тексту - ФОП ДО). Реализуется новая финансово-экономическая модель (муниципальное задание, нормативно-бюджетное финансирование и пр.).

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательных услуг, рост профессиональной компетентности педагога. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

В современной системе дошкольного воспитания на начальном этапе непрерывного образования остро обозначилась проблема кардинального изменения ее содержания, форм и методов организации. Такое положение вызвало тенденцию создания индивидуальных образовательных проектов развития конкретных образовательных учреждений.

Таким образом, актуальность и значимость нового подхода к управлению образовательным учреждением состоит в необходимости их сохранения, развития и удовлетворения социального заказа, исходя из сложившихся условий. Осознание этого привело нас к необходимости создания программы развития детского сада, представляющей собой систему, направленную на видение перспективы развития детского сада, выбор конкретных управленческих решений и обеспечение поэтапного достижения поставленных целей.

ФГОС ДО и ФОП ДО ставят во главу угла индивидуальный подход к ребенку, где происходит сохранение самооценности дошкольного детства и где сохраняется сама природа дошкольника. Ведущими видами детской деятельности являются: игровая, коммуникативная, двигательная, познавательно-исследовательская, продуктивная. Приоритетной становится совместная детско-взрослая проектная деятельность.

При разработке Программы развития учитывалось актуальное состояние и резервные возможности образовательного учреждения, специфика региональных традиций образования, потребности родителей воспитанников, профессиональный уровень педагогов. Наличие данной программы обеспечивает системность и преемственность в реализации воспитательных и образовательных задач, помогает исключить дублирование в работе учреждения, фокусировать внимание на актуальных проблемах педагогической деятельности, более эффективно реализовывать требования ФГОС ДО и ФОП ДО.

В данной программе выделены основные направления работы коллектива на 3 года, учтено внедрение инновационных форм работы с детьми и родителями, переориентация педагогического коллектива на современные образовательные технологии в условиях развития ДОУ.

2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ НА ПЕРИОД 2024 -2026 гг.

Наименование программы	Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада №109
Руководитель программы	Левицкая Наталья Александровна, заведующий детским садом № 109
Разработчики программы	муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 109
Участники программы	Коллектив детского сада, воспитанники детского сада, родители (законные представители) воспитанников детского сада, социальные партнеры
Сайт детского сада в сети интернет	http://dou109.rybadm.ru/
Основания для разработки	- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

программы

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года №1155; (далее - ФГОС ДО)
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 (далее - ФОП ДО)
- «Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования» (письмо Минпросвещения России ТВ-413-03 от 13.02.2023)
- Методические рекомендации по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования (утв. Министерством просвещения РФ 7 марта 2023 г.)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р;
- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. №544н;
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», утвержден приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373;
- Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15.09.2022 № 838 "О внесении изменений в Общие требования к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением, утверждённые приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 662" (Зарегистрирован 17.10.2022 № 70566).
- Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О

- мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
 - Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержден протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 30.11.2016 г. № 11;
 - Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей в Ярославской области» (паспорт программы утвержден заместителем Председателя Правительства Ярославской области Р.А. Колесовым 17.05.2018);
 - Постановление Правительства Ярославской области от 17.07.2018 № 527-п «О внедрении системы персонализированного финансирования дополнительного образования детей»;
 - Постановление Правительства Ярославской области от 30.01.2021 № 169-п «Об утверждении государственной программы Ярославской области «Развитие образования в Ярославской области на 2021-2025 г.г. и признании утратившими силу отдельных постановлений Правительства области».
 - Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (далее - СП 2.4.3648-20), утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28 (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020, регистрационный N 61573, действие до 01.01.2027).
 - Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее - СанПиН 1.2.3685-21), утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021, регистрационный № 62296, действие до 01.03.2027).
 - Федеральный закон от 08.05.2010 № 83-ФЗ (ред. от 18.07.2011 № 239-ФЗ) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений»;
 - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утверждена постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642;
 - Постановление Правительства Российской Федерации от 02.08.2019 № 1006 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)»;
 - Закон ЯО от 08.10.2009 № 50-з «О гарантиях прав ребёнка в Ярославской области»;
 - Закон Ярославской области от 19.12.2008 № 65-з «Социальный кодекс Ярославской области»;
 - Решение Муниципального Совета городского округа город Рыбинск от 28.03.2019 № 47 «О Стратегии социально-экономического развития городского округа город Рыбинск на 2018-2030 годы»;
 - Муниципальная программа «Развитие муниципальной системы

	образования в городском округе город Рыбинск Ярославской области» (Постановление Администрации городского округа г. Рыбинск от 7 сентября 2020 г. N 1985 (в ред. Постановлений Администрации городского округа г. Рыбинск от 30.12.2022 № 5029, от 13.02.2023 № 218, от 26.05.2023 № 759); - Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 109.
Цель программы	Стратегическая цель: Создание условий для получения доступного и качественного дошкольного образования, обеспечение позитивной социализации каждого ребенка на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций в соответствии с ФГОС дошкольного образования и ФОП ДО. Осуществление системы управленческих, методических и педагогических действий, направленных на повышение качества и эффективности образования в муниципальном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 109 с учетом запросов личности, общества и государства
Задачи программы	- Повышение качества и доступности дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО путем обеспечения эффективного внутреннего управления ДОУ; - совершенствование работы педагогического коллектива, направленного на выявление, поддержку и развитие способностей воспитанников в различных видах деятельности и через систему дополнительного образования; - обеспечение доступности дошкольного образования для детей с ОВЗ и детей-инвалидов; - совершенствование системы профессионального роста педагогических работников в ДОУ, выступающих гарантом предоставления высокого качества образовательных услуг; - использование разных форм взаимодействия ДОУ и семьи с целью повышения родительской компетентности по вопросам воспитания и образования детей.
Основные функции Программы	Программа осуществляет три основные функции: - очерчивает стратегию развития детского сада; - выделяет приоритетные направления работы; - ориентирует всю деятельность на конечный результат.
Принципы образовательной деятельности детского сада в рамках программы Развития	Принцип системности – целостный подход, взаимодействие и взаимосоответствие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка. Принцип развивающего образования опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик. Принцип – гуманизации – утверждение непреходящей ценности человека, его становление и развитие. Принцип увлекательности – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме. Принцип индивидуализации и дифференциации предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых Принцип вариативности предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка. Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под

	руководством взрослого.
Ожидаемые результаты реализации Программы	- Функционирование ДОУ как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающий свободный доступ во всей необходимой информации о своей деятельности. - Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям стандарта дошкольного образования (%). - Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей. Снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни. - Общая и специальная готовность детей к обучению в школе. - Стабильное функционирования службы мониторинга (мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития). - Стабильная реализация ВСОКО в образовательном учреждении. - Доступ к качественным услугам психологической помощи всем участникам образовательного процесса. - Повышение профессиональной культуры педагогов, их уровня категорированности и умения работать на запланированный результат. - Мотивация родителей к взаимодействию с ДОУ, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников. - Современная развивающая предметно-пространственная среда и материально-техническая база, способствующая развитию личности ребёнка. - Реализация планов сотрудничества с социокультурными учреждениями. - Создание эффективной системы управления качеством дошкольного образования.
Этапы и сроки реализации программы	Программа реализуется в один этап с 01.01.2024 по 31.12.2026
Система контроля за реализацией Программы	Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех структурных блоков программы. Внешний мониторинг: Департамент образования города Рыбинска Ярославской области, Внутренний контроль администрации образовательной организации. Результаты контроля ежегодно обсуждаются на итоговом педагогическом совете, предоставляются общественности через публикации на сайте детского сада № 109.
Финансовое обеспечение Программы	Выполнение программы обеспечивается за счёт различных источников финансирования: бюджет и внебюджетные дополнительные привлеченные средства (спонсорские взносы, доходы от дополнительных платных образовательных услуг, добровольные пожертвования для ведения уставной деятельности и прочие доходы, расширенные нормативно-правовыми документами, регламентирующими финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения).
Приоритетные направления Программы	- Развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды. - Создание открытой и доступной системы дополнительного образования для развития детских способностей. - Реализация образовательных программ, в которых используются современные материально-технические условия в соответствии с законодательством РФ, с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО. - Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.

	- Совершенствование системы охраны труда. - Усиление антитеррористической защищенности организации.																	
Риски	Пассивность педагогической общественности по отношению к заявленным направлениям взаимодействия; Непонимание и нежелание родителей участвовать в жизни детского сада и совместно решать общие задачи; Сдвиг сроков выполнения проектов Программы; Не достижение всех заявленных результатов.																	
Возможные риски и способы их предотвращения	Риск снижения кадрового потенциала ДОУ - совершенствование кадровой политики ДОУ, -создание благоприятных условий для роста профессионального мастерства, -компетентности и творческой самореализации каждого работника; - совершенствование системы морально-психологического стимулирования персонала; - создание эффективной системы адаптации молодых педагогов; - возрождение традиций наставничества; -обеспечение благоприятного социально-психологического климата в коллективе. Риск снижения бюджетного финансирования - эффективное использование внутренних ресурсов ДОУ; - стимулирование энергосберегающих технологий; - поиск внешних источников финансирования (спонсоров, партнеров); Риск снижения конкурентоспособности ДОУ - повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ; - расширение базы экспериментальной деятельности ДОУ; - использование инновационных технологий; - укрепление и расширение информационного обмена и взаимодействия с научными, образовательными, культурными учреждениями и организациями; - более полное удовлетворение запросов родителей воспитанников на реализацию дополнительных образовательных программ и услуг - обеспечение безопасности и здоровье сбережения в ДОУ.																	
Проекты, реализуемые в рамках Программы	-«Управление качеством дошкольного образования» -«Кадровый потенциал» -«Комфортная и безопасная образовательная среда» - «Мы вместе» -«Успешный ребенок» -«Содружество-содействие-сотворчество»																	
Целевые индикаторы (показатели) значения программы	и	<table><tr><th>Целевые индикаторы (показатели)</th><th>Целевое значение (на 01.01.2027 гг.)</th></tr><tr><td>Выполнение муниципального задания</td><td>100%</td></tr><tr><td>Рост численности педагогов, участвующих в программах повышения квалификации (%)</td><td>100%</td></tr><tr><td>Предоставление общественности отчета о результатах финансово-хозяйственной и образовательной деятельности (отчет по самообследованию)</td><td>100%</td></tr><tr><td>Динамика педагогической компетентности педагогов (%)</td><td>100%</td></tr><tr><td>Соответствие требованиям стандарта образования (%)</td><td>100%</td></tr><tr><td>Здоровье, посещаемость, заболеваемость (%)</td><td>90%</td></tr><tr><td>Увеличение удовлетворённости родителей</td><td>98%</td></tr></table>	Целевые индикаторы (показатели)	Целевое значение (на 01.01.2027 гг.)	Выполнение муниципального задания	100%	Рост численности педагогов, участвующих в программах повышения квалификации (%)	100%	Предоставление общественности отчета о результатах финансово-хозяйственной и образовательной деятельности (отчет по самообследованию)	100%	Динамика педагогической компетентности педагогов (%)	100%	Соответствие требованиям стандарта образования (%)	100%	Здоровье, посещаемость, заболеваемость (%)	90%	Увеличение удовлетворённости родителей	98%
Целевые индикаторы (показатели)	Целевое значение (на 01.01.2027 гг.)																	
Выполнение муниципального задания	100%																	
Рост численности педагогов, участвующих в программах повышения квалификации (%)	100%																	
Предоставление общественности отчета о результатах финансово-хозяйственной и образовательной деятельности (отчет по самообследованию)	100%																	
Динамика педагогической компетентности педагогов (%)	100%																	
Соответствие требованиям стандарта образования (%)	100%																	
Здоровье, посещаемость, заболеваемость (%)	90%																	
Увеличение удовлетворённости родителей	98%																	

	результатами работы ДОУ (%)	
	Увеличение количества родителей, вовлечённых в разнообразные формы взаимодействия с ДОУ (%)	90%
	Систематическое слежение за качеством образовательного процесса и результатами развития детей (мониторинг)	98%

3. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

3.1. Общие сведения

Наименование организации	образовательной	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 109
Руководитель		Левицкая Наталья Александровна
Адрес организации		Российская Федерация, 152914 Ярославская область, город Рыбинск, улица Качалова, дом 52
Телефон/факс		8(4855)28-80-85
Адрес электронной почты		dou.109.rybinsk@yarregion.ru
Учредитель		городской округ город Рыбинск
Дата создания		04.11.1983 г.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 109 (далее – детский сад) расположено в микрорайоне Волжский. Здание детского сада построено по типовому проекту. Общая площадь здания и помещений занимает 2255 кв. м. Для каждой возрастной группы есть отдельный участок для прогулок (всего 11 участков), на котором размещены: песочницы, малые игровые формы, прогулочные веранды. Территория ДОУ благоустроена, разбиты цветники, посажены хвойники, созданы две альпийские горки.

Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 109 является официальным рабочим документом для организации текущей и перспективной деятельности учреждения.

Основной целью деятельности Учреждения является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Кроме основной иными целями деятельности Учреждения являются:

- удовлетворение образовательных потребностей воспитанников для развития их творческих и иных способностей по запросам родителей (законных представителей);
- укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 12 часов. Режим работы групп — с 6:30 до 18:30.

Нормативно-правовое обеспечение функционирования дошкольного учреждения включает взаимосвязанные документы, регламентирующие структуру, задачи и функции учреждения, организацию его работы, права и обязанности, ответственность руководителя и работников дошкольного учреждения.

Дошкольное учреждение является юридическим лицом, образованным в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Дошкольное учреждение имеет Устав, печать, штампы, бланки со своим наименованием и другие реквизиты.

Лицензия, серия 76Л02 № 000854, регистрационный № 92/16, выданная бессрочно 16.02.2016 года, дает право дошкольному учреждению осуществлять образовательную деятельность по следующим видам и уровням образования: вид образования - общее образование; уровень образования - дошкольное образование.

Детский сад посещают дети в возрасте от 1 года 6 месяцев лет до 7 лет. Мощность детского сада рассчитана на 197 мест. В 2022-2023 учебном году фактическая численность контингента воспитанников – 157 детей:

- в группах общеразвивающей направленности – 132 ребенка
- в группах компенсирующей направленности – 25 детей.

Заболеваемость воспитанников в ДОУ на протяжении всего учебного года оставалась достаточно стабильной. Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной организации по болезни на одного воспитанника составил 4,3 дня, что является достижением в этом году (в 2022 году показатель составлял – 16 дней).

Общая численность педагогических работников ДОУ составляет 21 человек. Это:

- воспитатели - 16;
- старшие воспитатели - 1;
- учитель – логопед - 2;
- музыкальный руководитель - 1;
- инструктор по физической культуре – 1.

Кадровый состав педагогов ДОУ остается достаточно стабильным на протяжении ряда лет.

а. Результаты SWOT-анализа потенциала развития ДОУ

Факторы, обеспечивающие развитие ДОУ	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ДОУ	
	Сильная сторона	Слабая сторона
Качество образования (результативность образования, мониторинг динамики развития воспитанников, включенность их в конкурсное движение, удовлетворенность качеством образования)	Наличие основной образовательной программы ДОУ, в том числе рабочей программы по воспитанию и адаптированной основной образовательной программы, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Высокая результативность образования воспитанников по реализуемым программам, подтвержденная мониторингом, внешними оценками и наградными материалами. Применений инновационных технологий в работе с детьми. Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся.	Наряду с активными педагогами-мастерами в коллективе имеются педагоги с недостаточным уровнем мотивации и начинающие педагоги с низким уровнем профессиональных компетенций.
Кадровое обеспечение деятельности образовательной организации	Полная укомплектованность кадрами. 26% педагогов имеют высшее образование, 74% - среднее специальное, 1% педагогов имеют стаж работы до 5 лет, 26 % имеют высшую квалификационную категорию, что обеспечивает их готовность работать по новым образовательным программам и технологиям. 95% имеют первую квалификационную	35% педагогов в возрасте старше 55 лет (готовы закончить свою трудовую профессиональную деятельность), которые все нововведения воспринимают с осторожностью

	категорию. Все педагоги проходят курсовую подготовку и аттестацию по графику.	
Материально-техническое обеспечение деятельности образовательной организации (помещения, ремонт, современное компьютерное оборудование, интерактивные столы и доски, связь Интернет)	Создана развивающая предметно-пространственная среда для комфортного пребывания детей в детском саду в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Помещения ДОУ соответствуют требованиям СанПин и безопасности. Проводился выборочный косметический ремонт помещений в течение предыдущих 5 лет. Имеется высокоскоростной Интернет.	Недостаток цифровой образовательной среды: электронных образовательных ресурсов (компьютерных обучающих программ) и интерактивного оборудования (smart стол, мини-роботы Bee-bot, интерактивные доски), лаборатории для экспериментальной деятельности. Территория и площадки детского сада недостаточно благоустроены. В помещениях требуется частичный косметический ремонт.
Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента воспитанников, динамика его изменения	Снижение уровня заболеваемости воспитанников. Создана система физкультурно-оздоровительной работы с детьми. Организована коррекционная помощь детям с ОВЗ. Созданы условия для полноценного питания.	Увеличение количества детей, имеющих 2 группу здоровья и наблюдающихся у врачей. Увеличение количества детей с частичной вакцинацией.
Социально-педагогический портрет родителей воспитанников как участников образовательных отношений	Родители являются активными участниками детско-родительских проектов, совместных конкурсов, акций, проводимых в ДОУ. Наличие системы просветительной работы с родителями.	Недостаточная профессиональная компетентность начинающих педагогов в работе с семьями при проведении активных форм взаимодействия.
Информационное обеспечение деятельности образовательной организации	Создан официальный сайт учреждения. Создана группа в социальной сети «ВКонтакте».	Загруженность педагогов не всегда позволяет оперативно отражать информацию. Отсутствие в штате ДОУ ставки системного администратора
Инновационная деятельность	Внедрение инновационных форм работы в образовательный процесс ДОУ повышает качество образования.	Недостаточность профессиональной инициативы и компетенции у отдельных педагогов.
Система связей ДОУ с социальными партнерами	Наличие договоров с учреждениями культуры, с социальными партнерами	

	делает образовательную работу в ДОУ более эффективной	
--	---	--

Выводы: Проведенный SWOT – анализ позволяет определить, что в ДОУ созданы условия для работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

SWOT – анализ дает возможность выделить следующие стратегические направления в развитии образовательной организации:

- соответствие образовательной деятельности требованиям ФГОС ДО;
- реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе;
- кадровое обеспечение, соответствующее современным требованиям в сфере образования;
- привлечение родителей к участию в образовательной деятельности, используя разнообразные формы работы;
- модернизация материально-технической базы ДОУ;
- поддержка взаимодействия ДОУ с социальными партнерами.

3.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.

Предмет деятельности Учреждения – реализация основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования.

Реализуемые образовательные программы.

Образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 109 (далее – основная образовательная программа) определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание дошкольного образования, осваиваемые обучающимися в муниципальном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 109, осуществляющем образовательную деятельность (далее – детский сад), и планируемые результаты освоения образовательной программы.

Образовательная программа разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028), Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155).

В структуру образовательной программы включены: целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе образовательной программы представлены описание и характеристика структуры программы, цели и задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые образовательные результаты освоения образовательной программы в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; подходы к педагогической диагностике планируемых образовательных результатов.

Содержательный раздел образовательной программы включает программы: *основную рабочую программу* образования, которая раскрывает задачи, содержание и планируемые образовательные результаты по каждой из образовательных областей для каждой возрастной группы детей раннего и дошкольного возраста; *основную рабочую программу воспитания*.

Организационный раздел основной образовательной программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации образовательной программы. В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, федеральный календарный план воспитательной работы.

Целью образовательной программы является всестороннее развитие и воспитание ребенка в период дошкольного детства на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Цель образовательной программы достигается через решение следующих задач:

обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;
построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

обеспечение динамики развития социальных, нравственных, патриотических, эстетических, интеллектуальных, физических качеств и способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые дошкольным учреждением по основным направлениям развития и образования детей дошкольного возраста (образовательным областям):

- Социально - коммуникативное развитие,
- Познавательное развитие,
- Речевое развитие,
- Художественно-эстетическое развитие,
- Физическое развитие.

Возрастные категории детей:

Количество групп	Группа	Возраст	Специфика
1	Группа детей раннего возраста	1 год 6 месяцев – 3 года	общеразвивающая
1	Группа детей дошкольного возраста	3 – 4 года	общеразвивающая
1	Группа детей дошкольного возраста	4 - 5 лет	общеразвивающая
1	Группа детей дошкольного возраста	5 - 6 лет	общеразвивающая
1	Группа детей дошкольного возраста	6 - 7 лет	общеразвивающая
2	Группа компенсирующей направленности	4-7 лет	компенсирующая

Используемые программы

Инновационная программа «От рождения до школы», Веракса Н. Е., Комарова Т. С.; Дорофеева Э.М. и др. 6-е изд., доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2020.-368с.:

В части Образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлена парциальная образовательная программа

Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 136 с. 16-е издание,

перераб. и доп. Рецензия. Протокол № 10 от 29.06.2019 г. заседания Ученого совета института педагогики и психологии ФГБОУ ФО «Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева»

Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «МИР БЕЗ ОПАСНОСТИ», издательский дом «Цветной мир», 2017, 112 стр. Рецензия ФГАУ «ФИРО» № 32 от 13 февраля 2017 г

В программе отражены особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Характеристика дополнительных образовательных программ.

Для работы с детьми в детском саду используются дополнительная общеобразовательная программа общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Читаем сами» для детей 5-7 лет и дополнительная общеобразовательная программа общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Игровая математика» для детей 5-7 лет.

В основу программы «Читаем сами» положен анализ разнообразных методик обучения начальному чтению, дополненная большим количеством различных словесных игр, составляющих основную часть занятий и обязательно содержащих в себе учебную задачу. В период обучения ребенок начинает осваивать новые ситуации, отношения, виды деятельности, требующие от него выбора соответствующих этим новым обстоятельствам языковых средств. По этой причине частные задачи периода обучения не ограничиваются обучением детей чтению, они сориентированы и на успешную подготовленность к школе каждого ребенка, к новым условиям его жизнедеятельности. **Целью** данной программы является построение системы работы по обучению начальному чтению.

Задачи:

- развить психофизиологические функции, необходимые для продуктивного обучения чтению (слухового, зрительного анализаторов, речевых органов, мышц руки, пространственной, временной, количественной ориентации; фонематического слуха, систем: глаз-рука, ухо-рука; способности перекодировать, быстро просматривать и проговаривать последовательность каких-либо знаков).
- научить детей читать, дать им первичные сведения о речи, языке;
- расширить кругозор детей - активизировать внутреннюю и внешнюю речь;
- развить интеллектуальную и в целом познавательную активность детей.

Программа «Игровая математика» предполагает формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Цель: последовательное формирование элементарных математических представлений, развитие умственных способностей и творческой активности детей в процессе игровой деятельности.

Задачи:

- Сформировать представления детей: о форме предмета и его частей; о размере предмета; о расположении предметов; о многоугольниках.
- Сформировать умения: видеть логические связи в зависимости групп геометрических фигур; преобразовывать одни фигуры в другие; зрительно распознавать фигуры, величины, пользоваться линейками, шаблонами, трафаретами;
- Закрепить знания о временных отношениях: день, неделя, месяц, год;
- Учить выявлять свойства и отношения реальных предметов по наглядным моделям, путем счета, измерения.
- Закреплять знания: о количественных отношениях в натуральном ряду чисел в прямом и обратном порядке, о составлении числа из 2-х меньших чисел, о цифрах, о монетах, о циферблате часов;
- Сформировать представления: о неизменности числа, величины при условии различий в суммировании; о неизменности числа, величины в зависимости от формы и величины предметов.
- Учить выполнять действия по знаковым обозначениям, оперировать знаками +, -, =, при вычислениях, пользоваться простыми алгоритмами и др.

3.3. АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКОГО САДА.

Основная идея инновационной деятельности ДОУ вызвана необходимостью модернизации содержания и организации образования. В связи с этим, возникает новая предметность в научно-практической деятельности педагогов и руководителя - проектирование образовательного пространства, изменение структуры образовательного процесса и содержания образовательной деятельности. Необходимы преобразования по ряду направлений деятельности ДОУ:

Качество образования:

- повышение качества образования за счет внедрения инновационных педагогических технологий, современных программ;
- актуализация нравственно-патриотического воспитания;
- приобщение детей к занятиям физической культурой и спортом, с использованием здоровьесберегающих технологий;
- воспитание эмоционального и осознанного отношения воспитанников к собственному здоровью и безопасности;
- формирование основы социально-нравственных чувств, представлений и отношений;
- введение дополнительных платных услуг;
- повышение педагогической культуры родителей;
- взаимодействие педагогов и родителей через онлайн-общение посредством чатов в мессенджерах и социальных сетях, официального сайта ДОУ.

Кадровое обеспечение деятельности ДОУ:

- расширение направлений и качества методической работы;
- расширение методического центра ДОУ: приобретение научной, методической литературы, видеоматериалов по обучению и развитию дошкольников, создание мультимедийных консультаций для педагогов, электронной картотеки обобщенного педагогического опыта по разным направлениям;
- оптимизация системы наставничества – организация работы «Школы малоопытного педагога»;
- проведение активной работы по аттестации педагогических кадров;
- обеспечение научных, методических, творческих контактов с другими учреждениями города, области;
- изучение и внедрение лучшего опыта работы коллег;
- разнообразие курсов повышения квалификации педагогов.

Материально-техническое обеспечение деятельности ДОУ:

- оснащение музыкального зала, спортивной площадки, групповых прогулочных участков малыми игровыми формами и спортивным оборудованием.

Информационное обеспечение деятельности ДОУ:

- активизация отображения информации о деятельности ДОУ в Интернет-сети;
- необходимость введения в штат ДОУ 0,5 ставки системного администратора.

Инновационная деятельность:

- трансляция опыта инновационной деятельности ДОУ на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.

Система связей ДОУ с социальными учреждениями:

- обеспечение взаимодействия с социальными партнерами с целью улучшения работы с одаренными и талантливыми детьми, с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

3.4. СОЦИАЛЬНЫЕ ПАРТНЕРЫ ДЕТСКОГО САДА

Образовательному учреждению важно поддерживать имидж и конкурентоспособность, поэтому в образовательной организации выстроена структура взаимодействия с социальными партнерами, что позволяет осуществлять воспитательный процесс в едином образовательном пространстве, и дает возможность для развития творческой личности.

№	Организация	Основное содержание
---	-------------	---------------------

п/п		
1	Ярославский институт развития образования (ГООУ ЯО ИРО)	Организация и проведение курсов повышения квалификации, курсов подготовки к аттестации
2	Центр оценки и контроля качества образования	Аттестация педагогических кадров на первую и высшую квалификационную категорию
3	МУ ДПО «Информационно – образовательный центр» г. Рыбинск	Методическая помощь, целевые курсы, постоянно действующие семинары, курсы повышения квалификации педагогов, методическое сопровождение муниципальной инновационной площадки и «базовой» площадки по апробации введения механизма ФГОС ДО, обеспечение методической литературой.
4	ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, Рыбинский профессионально-педагогический колледж	Получение образования сотрудниками детского сада, организация педагогической практики
5	МОУ СОШ №№ 8,17	Разработка и осуществление программы преемственности, деятельности по адаптации детей в школе, совместные мероприятия («День открытых дверей», спортивные праздники, развлечения), проведение круглых столов и родительских собраний, открытых занятий и уроков.
6	Детские сады №№ 57,70,97,16	Обмен педагогическим опытом, проведение совместных мероприятий
7	Поликлиника ГБ № 2	Профилактика заболеваний, профилактические и диспансерные осмотры, оздоровление детей
8	МУ ППМС (центр помощи детям)	Содействие решению психологических проблем, препятствующих поступлению детей в дошкольные образовательные учреждения, адаптация в семье и других социальных группах.
9	Рыбинский музей-заповедник	Посещение музея, реализация программы музейной педагогики, занятия по приобщению к истокам народного творчества.
10	Детская библиотека ДК «Волжский»	Работа по воспитанию читательского интереса у детей
11	МУК «Рыбинский театр кукол» Рыбинский драматический театр	Приобщение детей к миру искусства

Основными принципами сотрудничества с социальными партнерами являются:

- установление интересов каждого из партнера;
- совместное формирование целей и задач деятельности;
- осознание своей роли, статуса в обществе, оценка своих возможностей по решению проблем;
- выработка четких правил действий в процессе сотрудничества;
- значимость социального партнерства для каждой из сторон.

Условиями эффективного взаимодействия учреждения с социальными партнерами выступают:

- открытость детского сада;

- установление доверительных и деловых контактов;
- использование образовательного и творческого потенциала социума;
- использование активных форм и методов общения.

Детским садом и социальными учреждениями ежегодно разрабатывается план мероприятий по осуществлению совместной деятельности. Приоритетным направлением является: создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; сохранение и укрепление здоровья детей, формирование основ базовой культуры личности, творческого потенциала воспитанников; подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Наши воспитанники являются активными участниками и победителями городских фестивалей, конкурсов детского творчества.

В результате сотрудничества детского сада с социальными партнерами создана атмосфера взаимопонимания и доверительных отношений между родителями, педагогами и детьми; создается благоприятная эмоциональная атмосфера для формирования единого образовательного пространства; обеспечивается совместный успех в деле воспитания и обучения детей.

Выпускники детского сада легко адаптируются в новых социальных условиях.

4. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДЕТСКОГО САДА.

Программа развития ориентирована на:

- формирование современного позитивного имиджа ДОО;
- сохранение положительных достижений и традиций в учреждении;
- обеспечение системно-деятельностного подхода к организации педагогического процесса в соответствии с основной образовательной программой ДОО, адаптированной основной образовательной программой для детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Концепция развития ДОО основывается на реализации права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы личностного развития и успешного обучения в школе.

Концептуальной идеей развития ДОО является создание педагогической системы, отвечающей современным требованиям воспитания и развития ребенка, формирование активной личности, способной реализовать и проявлять свой внутренний потенциал в современном мире, способного активно мыслить и действовать. Она ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей.

В основе данной концепции ДОО лежат следующие **научные принципы**:

1. *Принцип гуманизации* учебно-воспитательного процесса предусматривает не максимальное ускорение темпов развития ребенка, а создание условий для полноценного проживания каждым ребенком своего детства, наиболее полного развития его возрастных и индивидуальных способностей, соответствующих его возможностям, содержанию, методам, темпам обучения и воспитания.
2. *Принцип целостности* развивающейся педагогической системы как совокупность целевого, содержательного, организационного, методического и управленческого компонента.
3. *Принцип индивидуально-дифференцированной направленности* содержания, форм и методов учебно-воспитательного процесса. Данный принцип ориентирует на учет индивидуальных особенностей развития детей на каждом возрастном этапе. Он реализует путем стимулирования, компенсации и коррекции развития, как индивидуально, так и у подгруппы детей, а также путем создания благоприятных условий для полноценного развития ребенка, опережающего в своем развитии сверстников.
4. *Принцип интегративности* всех процессов образовательного пространства предполагает совместную и созидательную деятельность педагога, ребенка и родителей.

5. *Принцип природосообразности*, который предполагает соответствие задач, содержания, методов и форм образовательной работы ведущим возрастным потребностям.

Педагогический процесс обеспечивает, с одной стороны, удовлетворение жизненно важных потребностей ребенка, а с другой стороны, - создание условий для их развития в

Направлении общечеловеческого ценностного содержания.

6. *Принцип культуросообразности*, ориентирующий ребенка на освоение общечеловеческой культуры.

7. *Принцип открытости* ДОУ ближайшему социальному окружению: культуре, природе, детям и взрослым.

8. *Принцип научности* состоит в том, что ребенок усваивает реальные знания, точно отражающие действительность, а педагог – воспитатель постоянно совершенствует свой научно-профессиональный уровень.

Миссия ДОУ заключается в обеспечении полноценного комфортного проживания ребенком периода дошкольного детства и предоставление высокого качества образования через создание современной интегрированной модели развивающего образовательного пространства. Модель образовательного пространства, предполагающая достижение высокого качества дошкольного образования, обеспечивается деятельностью ДОУ в режиме обновления содержания образования, использование новых методов и приемов, образовательных технологий, с учетом современных требований.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для ДОУ, выступают:

- формирование цифровых компетенций педагогических работников;
- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- инновационная деятельность;
- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов и т.д.);
- система выявления и поддержки одаренных детей;
- институт наставничества;
- профессиональное конкурсное движение;
- обеспечение каждому ребенку возможности для развития способностей, условий для разностороннего развития, необходимой ему коррекции, проживания дошкольного детства как самоценного периода жизни, охраны и укрепления его здоровья, подготовки к успешному обучению на следующей ступени образования, поддержка семьи в воспитании и развитии ребенка.

К **ценностям** ДОУ относятся:

Открытость и поддержка – ДОУ открыто к внешнему миру, мы готовы принимать опыт других и делиться своим опытом с коллегами и родителями, оказывать педагогическую поддержку всем семьям, имеющим детей дошкольного возраста, не зависимо от того, посещает ли ребенок детский сад. Мы стремимся открыто обсуждать профессиональные проблемы и оказывать поддержку и помощь в их решении.

Индивидуализация означает для нас, что нет ребенка, нет его семьи «вообще», нет педагога «вообще», есть именно этот ребенок, этот взрослый рядом с их неповторимыми особенностями, возможностями и интересами. Поэтому мы стремимся создать такие условия в детском саду, которые будут соответствовать уникальности каждого и обеспечат развитие способностей ребенка, самореализацию педагогов, и участие родителей в образовательном процессе.

Стратегия развития учреждения рассчитана на период с 2024 до 2026 года включительно и определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие ДОУ.

Приоритетные направления стратегии развития ДОУ, реализуемые в проектах:

- Управление качеством дошкольного образования
- Комфортная и безопасная образовательная среда
- Успешный ребенок
- Мы вместе
- Кадровый потенциал

-Сотружество-содействие-сотворчество

Управление в ДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, нормативными актами и Уставом ДОУ. Оно строится на принципах единоначалия и коллегиальности. В ДОУ реализуется эффективная модель управления, способствующая: -созданию условий для единства единоначалия и коллегиальности, для сочетания централизации и децентрализации управления, инициативы с исполнительностью и ответственностью; -грамотному распределению вертикальных и горизонтальных структур управления, их соподчинению и соотношению, установлению гибких взаимосвязей; -формированию демократической возможности участия каждого члена коллектива в управлении через реализацию творческих инициатив и инноваций на основе метода проектного управления (самоуправление, делегирование полномочий); -созданию открытой системы управления через включение в нее родителей (законных представителей) воспитанников как равноправных субъектов образовательных отношений. Для оптимизации управленческой деятельности мы используем метод проектного управления, предполагающий разработку и реализацию актуальных для детского сада проектов разной направленности: образовательных, социальных, управленческих, ресурсных и т.п.

Эффективность функционирования модели проектного управления обеспечивается за счёт:

- матричной структуры управления ДОУ, опирающейся на принцип «распределенного лидерства», повышающего возможности горизонтальной и вертикальной ротации сотрудников детского сада (гибкость управления), делегирования полномочий, самоуправления на основе инициатив;
- механизма управления «Лесенка успеха», представляющего собой цикличную стратегию развития на основе управленческих функций – мониторинг, контроль, педагогический анализ, мотивация и целеполагание, координация, планирование и проектирование, организация, регулирование и др.;
- критериального комплекса показателей эффективности управления ДОУ, включающего показатели для определения эффективности созданных условий, организации образовательного процесса, качества результатов образования.

Матричная структура управления включает коллегиальные органы управления и другие элементы управляющей системы;

- общее собрание работников;
- педагогический совет;
- совет родителей;
- инициативные группы.

Все формы управления имеют свой функционал и компетенции.

РЕСУРСЫ:

Нормативно-правовые:

- разработка локальных актов, регламентирующих деятельность ДОУ (приказов, положений), заключение договоров с партнерами.

Научно-методические:

- функционирование творческой группы по реализации программы развития в ДОУ;
- разработка механизма, критериев и показателей оценки результативности реализации программы;
- учет современных ориентиров дошкольного образования и передового педагогического опыта ДОУ;

Кадровые:

- создание условий для повышения квалификации педагогов;
- создание творческих групп;
- расширение деятельности по распределению опыта в системе образования района, социальных сетях Интернета, участие педагогов в конкурсах разного уровня.

Информационные:

- формирование банка данных по реализации Программы;

-мониторинговые мероприятия;
 -организация мероприятий по информированию всех участников воспитательно-образовательного процесса о ходе реализации Программы.

Материально-технические:

-приобретение технических и дидактических средств обучения;
 -оснащение ДОУ оргтехническими средствами: мультимедийными проекторами, ноутбуками, Smart досками.

Финансово-экономические:

-смета расходов ДОУ;
 -спонсорская и благотворительная помощь.

ОЖИДАЕМЫЕ КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Наименование целевого показателя	Единица измерения	Значения целевых показателей		
		2024 год	2025 год	2026 год
Задача: «Повышение качества и доступности дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО путем обеспечения эффективного внутреннего управления ДОУ»				
Показатель 1. Степень выполнения объема муниципальных услуг, установленных в муниципальном задании	%	100	100	100
Показатель 2. Доля обучающихся с высокой и средней степенью готовности к школьному обучению (результативность образования)	%	93	94	95
Показатель 3. Количество общих внутри ДОУ воспитательных мероприятий для обучающихся в рамках Программы воспитания ДОУ	единиц	2	2	3
Показатель 4. Доля обучающихся ДОУ, принимающих участие в инновационных образовательных, воспитательных и социальных проектах	%	65	65	70
Показатель 5. Удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования	%	88	90	92
Показатель 6. Доля детей с ОВЗ, охваченных коррекционно-развивающей помощью	%	100	100	100
Показатель 7. Степень соответствия сайта требованиям законодательства РФ	%	100	100	100
Задача: «Формирование комфортной и безопасной образовательной среды»				
Показатель 1. Доля групп, в полной мере отвечающих требованиям ФГОС ДО	%	100	100	100
Показатель 2. Доля групп, обеспеченных современным обучающим оборудованием для внедрения цифровых образовательных технологий в образовательное пространство ДОУ	%	100	100	100
Показатель 3. Доля выполнения	%	100	100	100

мероприятий в рамках реализации плана мероприятий Паспорта безопасности ДОУ				
Задача: «Обеспечение доступности дошкольного образования для детей с ОВЗ и детей-инвалидов»				
Показатель 1. Доля детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов, посещающих ДОУ, которым созданы условия для получения качественного дошкольного образования.	%	100	100	100
Показатель 2. Степень укомплектованности необходимыми кадрами для реализации АООП ДО, от общего количества педагогов работающих с детьми в группах компенсирующей направленности	%	100	100	100
Показатель 3. Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации и (или) переподготовку по обучению детей с ограниченными возможностями здоровья и детей - инвалидов	%	100	100	100
Задача: «Совершенствование системы профессионального роста педагогических работников в ДОУ, выступающих гарантом предоставления высокого качества образовательных услуг»				
Показатель 1. Доля педагогов ДОУ, которые прошли курсы повышения квалификации	%	100	100	100
Показатель 2. Доля административных сотрудников, прошедших обучение в области цифровых технологий	%	80	100	100
Показатель 3. Доля педагогов ДОУ, прошедших обучение в области цифровых образовательных технологий, в общей численности педагогов	%	30	40	50
Показатель 4. Доля педагогов используемых в своей работе цифровые программы и технологии, в том числе в области ИКТ	%	35	40	50
Показатель 5. Доля педагогов, участвующих в проектах инновационного формата	%	65	70	75
Показатель 6. Доля педагогов, участвующих в конкурсах муниципального и регионального уровня	%	20	20	20
Задача: «Использование разных форм взаимодействия детского сада и семьи для повышения родительской компетентности в воспитании и образовании детей»				
Показатель 1. Количество семей воспитанников, вовлеченных в проектную деятельность	человек	60	70	80
Показатель 2. Количество	единиц	30	30	30

психолого-педагогических услуг (консультирование) родителям (законным представителям)				
Показатель 3. Доля родителей, положительно оценивших качество услуг консультативно-педагогической помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги консультативно-педагогической помощи родителя	%	97	98	99
Задача: «Развитие системы работы с одаренными детьми и детьми с особыми способностями, а также системы дополнительного образования детей с учетом интересов участников образовательного процесса.				
Показатель 1. Количество образовательных программ дополнительного образования детей	единиц	1	2	2
Показатель 2. Доля детей, охваченных образовательными программами дополнительного образования детей, в общей численности детей от 5 лет	%	10	20	20
Показатель 3. Доля обучающихся, принимающих участие в муниципальных, областных и всероссийских конкурсах ежегодно, в том числе и детей с ОВЗ	%	70	70	75

СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Проект «Управление качеством дошкольного образования»

Цель: Повышение качества и доступности дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО путем обеспечения эффективного внутреннего управления ДОУ;

Задачи:

- реализовать внутреннюю систему оценки качества образования, как механизма выполнения основной образовательной программы ДОУ;
- обеспечить реализацию программы воспитания в образовательный процесс ДОУ в рамках основной образовательной программы ДОУ, объединив обучение и воспитание в целостный образовательный процесс путем разностороннего, полноценного развития каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей;
- обеспечить внедрение инновационных образовательных технологий в соответствии с ФГОС ДО в рамках инновационной деятельности;
- совершенствовать систему образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

№ п/п	Мероприятия проекта	Сроки проведения	Ответственный исполнитель
1.	Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней, направленных на	2024-2026	Заведующий Старший воспитатель

	модернизацию дошкольного образования. Разработка новых локальных актов, регламентирующих деятельность ДОУ (приказов, положений, правил), заключение договоров с партнерами		
2.	Обеспечить выполнение объема муниципальных услуг, установленных в муниципальном задании	2024-2026	Заведующий
3.	Внедрение и реализация программы воспитания в рамках основной образовательной программы ДОУ	2024-2026	Заведующий Старший воспитатель
4.	Внедрение инновационных образовательных технологий в рамках инновационной деятельности с целью повышения качества образования в ДОУ	В период действия программы	Заведующий Педагогический персонал
5.	Проведение воспитательных мероприятий, в том числе по нравственно-патриотическому воспитанию	По плану с сентября по май	Старший воспитатель
6.	Оптимизация мониторинга результативности образования и оценки развития детей, как критерия готовности к школьному обучению.	Ежегодно	Заведующий Старший воспитатель
7.	Информирование родителей об использовании в ДОУ инструментария оценки развития детей и разъяснения значения проведения этой работы.	В период действия программы	Старший воспитатель Педагогический персонал
8.	Анкетирование родителей с целью оценки удовлетворенности качеством дошкольного образования детей	2024-2026	Заведующий Старший воспитатель
9.	Мониторинг качества дополнительного образования	2024-2026	Старший воспитатель
10.	Обеспечение педагогов печатными и электронными образовательными ресурсами, в том числе подписка на электронные издания	2024-2026	Заведующий Старший воспитатель
11.	Повышение квалификации педагогических работников ДОУ, в том числе по вопросам коррекционного образования	2024-2026	Заведующий педагоги
12.	Внедрение системы методических мероприятий с педагогами по уходу реализации проекта.	2024-2026	Педагогический персонал
13.	Ведение сайта в соответствии с требованиями законодательства РФ	Постоянно, в период действия программы	Старший воспитатель

14.	Введение в штат ДОУ 0,5 ставки системного администратора	в период действия программы	Заведующий
15.	Информирование общественности о деятельности на информационных стендах и официальном сайте ДОУ, в том числе предоставление отчета о результатах финансово-хозяйственной и образовательной деятельности	в период действия программы	Заведующий Педагоги

Ожидаемые результаты:

- ежегодное 100% выполнение муниципального задания;
- ежегодное предоставление общественности отчета о результатах финансово-хозяйственной и образовательной деятельности (отчет по самообследованию);
- сохранение доли детей, охваченных образовательными программами, соответствующими федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования на показателе 100%;
- увеличение доли обучающихся ДОУ, принимающих участие в инновационных образовательных и социальных проектах с 60% до 70%;
- увеличение доли обучающихся ДОУ с высокой и средней степенью готовности к школьному обучению с 92 до 95%;
- повышение степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг с 86 до 94%;
- 100% соответствие сайта требованиям законодательства;
- 0,5 ставки системного администратора в штате ДОУ

Проект «Комфортная и безопасная образовательная среда»

Цель: Обеспечение комфортной жизнедеятельности участников образовательных отношений путем создания безопасного образовательного пространства.

Задачи:

- продолжить работу по приведению здания и территории в соответствии с требованиями антитеррористической, дорожной, информационной, пожарной безопасности, санитарными правилами;
- укрепить материально-техническую базу с точки зрения ее безопасности;
- модернизировать развивающую предметно-пространственную среду, способствующую реализации нового содержания и достижению новых образовательных результатов.

№ п/п	Мероприятия проекта	Сроки проведения	Ответственный исполнитель
1.	Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней в области безопасности человека.	2024-2026	Заведующий Старший воспитатель
2.	Определение объема финансовых расходов, необходимых для укрепления материально-технического состояния ДОУ	ежегодно	Заведующий
3.	Выполнение мероприятий в рамках реализации плана мероприятий Паспорта безопасности ДОУ	ежегодно	Заведующий Завхоз
4.	Приведение в соответствии с требованиями СанПин, пожарной и	2024-2026	Заведующий Завхоз

	антитеррористической безопасности территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения (установка пункта охраны на центральный вход)		
5.	Приведение в соответствии с нормами системы автоматической пожарной сигнализации и системы оповещения и управления эвакуацией при пожаре	2024-2026	Заведующий Завхоз
6.	Мониторинг детского травматизма, безопасных условий труда и производственного травматизма. Проведение обучающих мероприятий по его профилактике	ежегодно	Заведующий Старший воспитатель
7.	Обеспечение оснащённости ДОУ (приобретение компьютерной техники, детской мебели, технологического оборудования прачечной, модернизация системы видеонаблюдения, продолжение замены оконных и дверных блоков на энергосберегающие; косметические ремонты помещений)	2024-2026	Заведующий Завхоз
8.	Оснащение образовательного процесса учебными, игровыми, учебно-методическими комплектами, дидактическими пособиями и игрушками, в соответствии с ФГОС ДО и направлениями инновационной деятельности, в том числе для детей с ОВЗ и детей – инвалидов, а также повышение благоустройства детских игровых площадок новыми игровыми постройками	2024-2026	Заведующий Завхоз
9.	Приобретение нового современного дидактического оборудования для внедрения цифровых образовательных технологий в образовательное пространство ДОУ (Smart стол, роботы-лего, мини-роботы Bee-bot, лаборатории для экспериментальной деятельности)	2024-2026	Заведующий Завхоз Старший воспитатель
10.	Оснащение здоровьесберегающего пространства посредством приобретения спортивного инвентаря и оборудования в спортивный зал, на спортивную площадку	2024-2026	Заведующий Завхоз

Ожидаемые результаты:

- стабильное функционирование ДОУ в соответствии с целями и задачами Программы развития,
- сохранение 100% степени оснащения ДОУ системой автоматической пожарной сигнализации и системой оповещения и управления эвакуацией при пожаре;
- сохранение доли групп, в полной мере отвечающих требованиям ФГОС ДО -100%;
- увеличение доли групп, обеспеченных современным обучающим оборудованием для внедрения цифровых образовательных технологий в образовательное пространство с 90 до 100%;

-100% выполнения мероприятий в рамках реализации плана Паспорта безопасности ДОУ;

Проект «Успешный ребенок»

Цель: направить усилия педагогического коллектива на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов воспитанников в различных видах деятельности и через систему дополнительного образования.

Задачи:

- развитие системы работы с одаренными воспитанниками;
- включение детей с особыми способностями в конкурсное движение, дополнительное образование;
- развитие спортивных навыков воспитанников;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг с учетом запросов родителей (законных представителей) воспитанников;
- развитие кадрового потенциала в данном направлении.

№ п/п	Мероприятия проекта	Сроки проведения	Ответственный исполнитель
1.	Изучение нормативных документов по работе с одаренными детьми и в области дополнительного образования детей	2024-2026.	Заведующий Старший воспитатель
2.	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей	2024-2026	Заведующий Старший воспитатель
3.	Участие в муниципальных социально-педагогических программах	По плану организаций доп. образования	Старший воспитатель
4.	Включение детей с особыми способностями, в том числе с ОВЗ в конкурсное движение	В период действия программы	Заведующий Педагоги
5.	Разработка общеразвивающих программ дополнительного образования в соответствии с современными требованиями и их реализация. Актуализация имеющихся программ. Оказание дополнительных образовательных услуг.	2024-2026	Старший воспитатель Педагоги
6.	Мониторинг по охвату детей дополнительным образованием	ежегодно	Старший воспитатель
7.	Обучение педагогов на курсах повышения квалификации по вопросам выявления и развития детской одаренности, дополнительному образованию детей	ежегодно	Старший воспитатель

Ожидаемые результаты:

- увеличение доли воспитанников ДОУ, принимающих участие в муниципальных, областных и всероссийских конкурсах ежегодно, в том числе и детей с ОВЗ с 70 до 75%;

- увеличение доли обучающихся ДОУ, принимающих участие в муниципальных социально-педагогических программах с 15 до 30 %;
- увеличение количества программ дополнительного образования детей с 0 до 3 единиц;
- увеличение доли детей, охваченных программами дополнительного образования, в общей численности детей от 5 лет от 60 до 80%;
- увеличение доли детей, охваченных программами дополнительного образования, в общей численности детей с 40 до 60%;

Проект «Мы вместе»

Цель: повышение доступности и качества дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов

Задачи:

- продолжить реализацию адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ;
- продолжить работу по созданию «безбарьерной» среды для лиц с ОВЗ;
- обеспечить условия для повышения квалификации педагогических работников по обучению детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

№ п/п	Мероприятия проекта	Сроки проведения	Ответственный исполнитель
1.	Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней в области создания условий для получения качественного дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов	2024-2026	Заведующий Старший воспитатель
2.	Актуализация адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ и ее реализация	2024-2026	Старший воспитатель
3.	Обеспечение педагогическими кадрами для реализации АООП	постоянно	Заведующий
4.	Выполнение мероприятий в рамках реализации Паспорта доступности ДОУ с целью возможности свободного передвижения инвалидов по объекту к месту получения услуг	ежегодно	Заведующий Завхоз
5.	Обучение педагогов на курсах повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами	ежегодно	Старший воспитатель

Ожидаемые результаты:

- сохранение доли детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, посещающих ДОУ, которым созданы условия для получения качественного дошкольного образования на показателе 100%;
- выполнение мероприятий в рамках реализации Паспорта доступности ДОУ;
- 100% степень укомплектованности необходимыми кадрами для реализации АООП ДО;
- увеличение доли педагогических работников, прошедших повышение квалификации по обучению детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на показателе 100%.

Проект «Кадровый потенциал»

Цель: выстраивание (оптимизация) системы профессионального роста педагогических работников в ДОУ, выступающих гарантом предоставления высокого качества образовательных услуг;

Задачи:

- направить усилия на квалификационное развитие персонала;

- повышать мотивацию педагогических работников к профессиональному росту через повышение квалификации, самообразование, участие в конкурсном движении, в том числе в конкурсах профессионального мастерства;
- совершенствовать систему наставничества;
- стимулировать участие педагогов в инновационной деятельности;
- повысить профессиональные компетенции административных сотрудников и педагогических работников в области современных цифровых технологий;
- организовать методическое сопровождение педагогических работников, использующих цифровые программы и технологии, в том числе в области ИКТ.

№ п/п	Мероприятия проекта	Сроки проведения	Ответственный исполнитель
1.	Наставническая деятельность. Разработка локальных нормативных актов по вопросам внедрения системы наставничества. Организация работы «Школы малоопытного педагога»	2024-2026	Заведующий Старший воспитатель
2.	Составление плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников и контроль за его реализацией	ежегодно	Заведующий Старший воспитатель
3.	Организация обучения административных и педагогических работников по внедрению в практику работы цифровых технологий	2024-2026	Заведующий
4.	Обучение в ДОУ педагогов по вопросам охраны труда, оказанию первой помощи, технике безопасности, пожарной антитеррористической безопасности, антикоррупционной политики в свете действующего законодательства	2024-2026	Заведующий
5.	Подготовка и реализация плана-графика аттестации педагогических и руководящих работников, индивидуальное методическое сопровождение аттестуемых педагогов	ежегодно	Старший воспитатель
6.	Методическая деятельность в рамках реализации годового плана работы. Расширение спектра современных форм методической работы	2024-2026	Старший воспитатель
7.	Активное участие педагогов в конкурсах муниципального и регионального уровня, в том числе конкурсах профессионального мастерства, инновационной деятельности	ежегодно	Старший воспитатель
8.	Организация методической и	2024-2026	Заведующий

технического при сотрудниками образовательных технологий	сопровождения использовании цифровых		
---	--	--	--

Ожидаемые результаты:

- сохранение доли педагогов ДОУ, которые прошли курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС и направлением деятельности, в общей численности педагогов на показателе 100%
- увеличение доли педагогов ДОУ, прошедших обучение в области цифровых образовательных технологий, в общей численности педагогов от 20 % до 80%;
- увеличение доли педагогов, используемых в своей работе цифровые программы и технологии, в том числе в области ИКТ с 30% до 60%;
- увеличение доли педагогов, участвующих в инновационной деятельности ДОУ с 60 % до 80%;
- увеличение доли педагогов, участвующих в конкурсах муниципального и регионального уровня с 40% до 80%.

Проект «Содружество – содействие-сотворчество»

Цель: Использование разных форм взаимодействия детского сада и семьи для повышения родительской компетентности в воспитании и образовании детей

Задачи:

- повышать психолого-педагогическую, правовую компетентность родителей (законных представителей) путем проведения разнообразных форм, методов и приемов эффективного взаимодействия с ними, в том числе путем Интернет-взаимодействия;
- вовлекать родителей в построение образовательного процесса, в том числе в проектную и инновационную деятельность посредством постоянного их информирования.

№ п/п	Мероприятия проекта	Сроки проведения	Ответственный исполнитель
1.	Проведение психолого-педагогических услуг (психолого-педагогическое консультирование) родителям (законным представителям) детей	2024-2026	Заведующий Старший воспитатель
2.	Проведение родительских собраний, направленных на ознакомление родителей с основными положениями ООП ДО и АООП ДО для детей с ЗПР	ежегодно	Старший воспитатель
3.	Участие родителей воспитанников в социально-педагогических мероприятиях (акциях, конкурсах), проектной деятельности	ежегодно	Старший воспитатель
4.	Проведение анкетирования родителей с целью оценки качества услуг консультативно-педагогической помощи родителям	ежегодно	Старший воспитатель

Ожидаемые результаты:

- увеличение количества семей воспитанников, вовлеченных в проектную деятельность с 60 до 100 семей;
- увеличение количества психолого-педагогических услуг (психолого-педагогическое консультирование) родителям (законным представителям) детей;
- увеличение доли родителей, положительно оценивших качество услуг консультативно-педагогической помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги консультативно-педагогической помощи родителям с 95% до 99%.

СИСТЕМА КОНТРОЛЯ ЗА ВЫПОЛНЕНИЕМ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ ПРОГРАММЫ

Контроль и оценка эффективности выполнения Программы развития проводится по следующим направлениям:

1. Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей эффективности работы дошкольного образовательного учреждения (индикаторы развития), которые рассматриваются как целевые значения, которые отражают выполнение мероприятий программы до 01.01.2027 года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов образовательного учреждения.
2. Программа развития предполагает использование системы индикаторов, характеризующих текущее (промежуточные) и конечные результаты ее реализации.
3. Оценка эффективности реализации программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов.
4. Социальная эффективность реализации мероприятий Программы развития будет выражена удовлетворенностью населения качеством предоставляемых ДОУ услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса (на сайте ДОУ и анкетирование)
5. Общий контроль выполнения программы развития осуществляет заведующий и рабочая группа по разработке Программы с ежегодным обсуждением результатов на педагогическом совете ДОУ.

Текущий контроль и координацию работы дошкольного образовательного учреждения по Программе развития осуществляет заведующий, по проектам – ответственные исполнители. Ответственные исполнители:

- анализируют ход выполнения плана-графика (мероприятий, действий по реализации Программы) и вносят предложения на педагогический совет по его коррекции;
- осуществляют информационное и методическое обеспечение реализации Программы;
- системно осуществляют тематический, текущий, персональный и предупредительный контроль за образовательным процессом.

Результаты контроля представляются руководителям ежегодно на общем собрании работников ДОУ и заседании совета родителей, публикуются на официальном сайте ДОУ как часть отчета о самообследовании в апреле каждого года.

Руководитель несет ответственность за реализацию и своевременное исполнение индикаторов Программы развития ДОУ.

МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ НА 2024-2026 гг.

№п/п	Наименование мероприятия	Источник финансирования	Единица измерения (руб.)	Значение результата, объем финансируемых мероприятий (руб) по годам			Ожидаемый результат	Ответственный исполнитель
				2024	2025	2026		
1. Совершенствование материально-технической базы образовательного учреждения								
1.1	Оснащение (доукомплектование) ДОУ мебелью, оборудованием, мягким инвентарем	ВН, ОБ		200000	300000	100000	Приобретена новая мебель для групповых комнат и спален	ДОУ
1.2	Приобретение оборудования и методических пособий для реализации ОП (в соответствии с ФОП ДО)	ВН, ОБ		100000	100000	100000	Доукомплектован педагогический кабинет методическим, дидактическим оборудованием	ДОУ
2. Мероприятия по энергосбережению								
2.1	Замена приборов отопления	ВН		100000	100000	100000	Замена приборов отопления (гр.	ДОУ

2.2	(радиаторы) Замена уличного оборудования	ВН			150000		№№ 9,11,3) Заменены уличные лампы на новые современные лампы освещения	ДОУ
3. Капитальные и частичные ремонты здания, с целью предупреждения аварийных ситуаций								
3.1.	Замена оконных и дверных блоков	МБ, ОБ			500000	500000	Заменены окна и двери	ДОУ
3.2.	Ремонт крыльца групп 2, 4, 6	МБ, ОБ		400000	400000	400000	Отремонтировано крыльцо групп №№2,4,6	ДОУ
3.3	Замена систем теплоснабжения ГВС, ХВС, отопительных приборов, ремонт теплоузла	МБ, ОБ		1500000	1500000	1500000	Отремонтированы и заменены системы теплоснабжения ГВС, ХВС, отопительных приборов, произведен ремонт теплоузла	ДОУ
3.4	Ремонт туалетной комнаты групп №№3 и 9	ГБ, ОБ			600000	600000	Отремонтированы туалетные комнаты групп 3 и 9	ДОУ
3.5	Ремонт системы освещения	ГБ			500000	500000	Заменено освещение групп 1-го этажа	ДОУ
3.6	Ремонт эвакуационных выходов	ГБ, ОБ				7500000	Построены 6 новых эвакуационных выходов	ДОУ
4. Создание условий комплексной безопасности								
4.1	Модернизация системы видеонаблюдения	ВБ		300000	100000	50000	Установлено (модернизировано) видеонаблюдение на территории детского сада	ДОУ
4.2	Модернизация домофонов	ВБ			120000		Заменены трубки домофона на видеопанели (гр.8,9)	ДОУ
5. Благоустройство территории детского сада								
5.1	Установление (замена) малых архитектурных форм	ВН, ОБ		200000	200000	200000	Установлены малые игровые формы на всех прогулочных участках	ДОУ
5.2	Ремонт центрального входа № 2	ВН		700000			Отремонтирован центральный вход с заменой дорожного полотна, благоустройством прилегающей территории	ДОУ
5.3	Ремонт цоколя, отмостки, систем водостоков ДОУ	ГБ, ОБ, ФБ			2000000	2000000	Отремонтирован цоколь, отмостка и система водостоков	ДОУ
5.4	Ремонт кровли здания	ОБ				8000000	Отремонтирована кровля здания	ДОУ
5.5	Строительство и восстановление теневого навеса	ГБ, ОБ			450000	550000	Отремонтирована веранда гр.№ 12, построена веранда для группы №11	ДОУ
5.6	Ремонт бассейна	ГБ			700000		Заменена плитка в плавательной чаше бассейна	ДОУ
6. Повышение качества образовательных услуг через обучение педагогических работников на курсах повышения квалификации								
6.1.	Обучение педагогических и руководящих кадров	ВН, ОБ		50000	40000	30000	Повышена квалификация педагогических и руководящих кадров	ДОУ