СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания педагогического совета детского сада № 109

от 30.05.2022 г. № 4

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий детским садом № 109

_____/ Н.А. Левицкая/

31 мая 2022 г.
(приказ № 02-05/70 от 31.05.2022 года)

Положение
о внутренней системе оценки качества образования муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 109

Рыбинск

2022

ДЕТСКИЙ САД
№ 109

Подписано цифровой подписью: ДЕТСКИЙ САД № 109
DN: street=УЛИЦА КАЧАЛОВА, 12, st=Ярославская область, l=РАЙОН РЫБИНСКИЙ, ГОРОД РЫБИНСК, c=RU, givenName=Наталья Александровна, sn=Левицкая, cn=ДЕТСКИЙ САД № 109, title=ЗАВЕДУЮЩИЙ, o=ДЕТСКИЙ САД № 109, email=doy109@yandex.ru, 1.2.643.3.131.1.1.=120C373631303137313931303134, ogrn=1027601071144, 1.2.643.100.1=1200303023763031313432323231, 1.2.643.100.3=120D3130323763031313432323231
Дата: 2022.06.02 11:03:14 +03'00'

Положение
о внутренней системе оценки качества образования
муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 109

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества дошкольного образования (далее – Положение) определяет основные цели, задачи, принципы, инструменты и процедуры оценки качества дошкольного образования в муниципальном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 109 (далее - детский сад № 109), структуру мониторингово-оценочной системы организации. Регламент проведения внутренней системы оценки качества дошкольного образования (далее – ВСОКО).

1.2. Положение представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии со следующими действующими правовыми и нормативными документами системы образования:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (редакция от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ министерства образования и науки российской федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013 г. N 662 "Об осуществлении мониторинга системы образования"
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 5 декабря 2014 г. N 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 462 от 14.06.2013 г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»
- Приказ Министерства образования и науки РФ№ 1324 от 10 декабря 2013 года «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию;
- Приказ Минпросвещения России от 13.03.2019 № 114 Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам
- Письмо Минпросвещения России от 12.09.2019 № ТС-2176/04 «О материалах для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся»
- Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 109

1.3. Понятийное поле. Используются следующие понятия:

Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы (п.29 ст.2 №273-ФЗ)

Оценка качества образования - определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов, нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) - целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления образовательным учреждением, которым легированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

Экспертиза – всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

Мониторинг – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся;

1.4. Процедуры внутренней системы оценки качества образования регламентируются:

- Уставом муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 109;
- локальными актами;
- приказами и распоряжениями дошкольной образовательной организации;

2. Основные цели, задачи, функции и принципы системы оценки качества образования

2.1. Целью внутренней системы оценки качества образования является:

- установления соответствия качества дошкольного образования в детском саду № 109 требованиям ФГОС дошкольного образования,

- управления качеством образования в детском саду,

- обеспечение участников образовательных отношений и общества в целом, объективной и достоверной информацией о качестве дошкольного образования, предоставляемого в детском саду № 109

Задачи:

1. Определить объект системы оценки качества образования;
2. Выработать единые критерии оценки, аналитических показателей и подходов к измерению, принципы проведения процедуры оценки качества образования;
3. Определить факторы, которые влияют на качество образовательной деятельности;
4. Осуществить подбор, адаптацию, разработку, систематизацию нормативно-диагностических материалов, методов контроля;
5. Осуществить сбор, обработку и анализ информации по различным аспектам образовательной деятельности; прогнозирование развития образовательного учреждения;
6. Представить всем участникам образовательной деятельности и общественности достоверную информацию о результатах процедуры оценки качества образования в учреждении;
7. Способствовать повышению педагогического мастерства;
8. Способствовать увеличению роли общественного участия в управлении детским садом, повышению педагогической компетентности родителей воспитанников.

2.2.Основными принципами системы оценки качества образования ДОУ являются:

- **принцип** приоритетности управления - нацеленность результатов ВСОКДО на принятие управленческого решения;
- **принцип** объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- **принцип** открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- **принцип** доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- **принцип** рефлективности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- **принцип** повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- **принцип** оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- **принцип** минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- **принцип** взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;

- **принцип** соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в дошкольном учреждении

2.3. Функции ВСОКО

В дошкольном образовательном учреждении ВСОКО выполняет следующие функции:

- получение сравнительных данных, выявление динамики и факторов влияния на динамику качества образования;
- определение и упорядочивание информации о состоянии и динамике качества образования в базе данных;
- координация деятельности организационных структур, задействованных в процедурах мониторинга качества образования.

Объект оценки/Направления

В качестве объектов/направлений оценки определены:

1. Качество содержания и организации образовательной деятельности в дошкольной организации.
2. Качество условий, которые созданы для реализации образовательной деятельности.
3. Качество результатов, которые были достигнуты в ходе образовательной деятельности
4.

Критерии и показатели оценивания

Критерии и показатели оценивания определяются в Программе внутренней оценки качества образования детского сада № 109, регламентирующей процедуры оценки качества образования в дошкольной образовательной организации. Их утверждение и изменение осуществляется на основании решения педагогического совета.

Источники оценки качества образования (получения информации)

Для оценки качества образования используются:

- процедуры внутренней оценки и
- результаты/процедуры внешней оценки

Для оценки качества образования используются следующие источники:

- контроль качества образования на основе шкал МКДО и шкал, построенных на основе ФГОС ДО;
- результаты диагностики;
- результаты мониторинговых исследований;
- результаты анкетирования (педагогов, родителей (законных представителей), социальных партнеров);
- результаты социологических опросов;
- аналитические отчёты педагогов;
- самоанализ, самооценка деятельности педагогов;

Периодичность оценивания

Периодичность проведения оценки качества образования в детском саду определяется в соответствии с графиком реализуемых процедур контроля и оценки качества образования, но не реже 2 раз в год (сентябрь, май месяц).

Участники процедуры ВСОКО

Субъектами внутренней оценки качества образования в детском саду являются все участники образовательных отношений в соответствии с возлагаемыми функциями:

- работники дошкольной образовательной организации (*заведующий, старший воспитатель, воспитатели, педагог-психолог, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, учитель-логопед*);
- родители (законные представители);
- дети.

Анализ и интерпретация результатов

Анализ и интерпретацию информации осуществляют:

- заведующий
- старший воспитатель;
- группа по оценке качества образования

Представление информации

По итогам анализа полученных данных ВСОКО ДО готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива детского сада, учредителя, родителей.

Управленческие решения

По результатам проведения процедур внутренней системы оценки качества образования руководителем дошкольной образовательной организации принимаются управленческие решения

Ожидаемые результаты

Ожидаемым результатом проведения процедуры ВСОКО является реализация Программы в соответствии с поставленными целями и задачами.

3. Организационная и функциональная структура ВСОКО в ДОО

3.1. Организационная структура ВСОКО в ДОО включает следующие группы участников, реализующих процедуры оценки качества образования:

- Администрация;
- Старший воспитатель;
- Педагогический совет;
- Наблюдательный совет;
- Группа по оценке качества образования;
- Родители (законные представители);

3.2. ВСОКО ДОО включает следующие компоненты:

- определение и обоснование объекта оценивания;
- система сбора и первичной обработки данных (включая структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации);
- система анализа, интерпретации и оценки качества образования;

- система обеспечения потребителей статистической и аналитической информацией.

3.3. Согласованная работа всех участников организационной структуры ВСОКО позволяет обеспечить качество образования по направлениям:

1. Качество ООП ДОО.
2. Качество содержания и организации образовательной деятельности в дошкольной организации.
3. Качество условий, которые созданы для реализации образовательной деятельности.
4. Качество результатов, которые были достигнуты в ходе образовательной деятельности.

3.4 Компетенции групп участников, реализующих процедуры оценки качества образования ДОО.

Полномочия в вопросах оценки качества образования в ДОО определены с учетом компетенции субъектов системы оценки качества образования, их функций в организации и проведении оценивания.

3.4.1. ***Администрация***

— Осуществляет деятельность, направленную на совершенствование системы оценки качества образования в ДОО;

— Формирует базу нормативно-правовых документов, являющихся обоснованием функционирования ВСОКО в ДОО;

— Определяет перечень документов ДОО, необходимых для обеспечения функционирования ВСОКО;

— Формирует пакет локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО в ДОО и приложений к ним, утверждает приказом заведующего и контролирует их выполнение;

— организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

— Создаёт условия для проведения в ДОО контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования

— Создаёт и обеспечивает функционирование системы оценки качества образования, осуществляет общий сбор, обработку, хранение информации, а также *итоговый* анализ результатов оценки качества образования на уровне ДОО;

— формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы ДОО за учебный год, публичный доклад и т.д.) и осуществляет предоставление информации потребителям о состоянии и динамике развития качества образования;

— принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.4.2. Старший воспитатель

— Принимает участие в разработке ВСОКО ДОО;

— Принимает участие в разработке методики оценки качества образования в ДОО;

— Принимает участие в разработке критериев и показателей системы, характеризующей состояние качества образования и динамику развития ДОО;

— Принимает участие в разработке оценки результативности профессиональной деятельности педагогов;

— Осуществляет подготовку педагогов ДОО к проведению контрольно-оценочных процедур;
— Осуществляет методическое сопровождение педагогов в процессе проведения контрольно-оценочных процедур;
— Содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
— Принимает участие в общем сборе, обработке, хранении информации, а также в проведении *итогового* анализа результатов оценки качества образования на уровне ДОО
— Осуществляет экспертизу организации, содержания и результатов образования;
— Формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования в рамках своей компетенции;
— Формирует предложения по совершенствованию организации и содержания образования, организации оценки качества образования;
— Формирует предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне ДОО.

3.4.3. ***Педагогический совет***

— Содействует определению стратегических направлений развития системы образования в ДОО;

— Принимает участие в изучении и формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования в ДОО;

— Определяет способы организации информационных потоков для пользователей системы оценки качества образования;

— Принимает участие в обсуждении ВСОКО ДОО;

— Разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование ВСОКО;

— Принимает участие в обсуждении системы критериев и показателей системы, характеризующей состояние качества образования и динамики развития ДОО;

— Принимает участие в обсуждении процесса организации контрольно-оценочных процедур;

— Принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов в соответствии с ООП, условий организации образовательного процесса в ДОО;

— Принимает участие в оценке качества и результативности труда педагогов ДОО;

— Содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

— Принимает участие в принятии управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне ДОО.

3.4.4. Наблюдательный совет

— Содействует определению стратегических направлений развития системы качества образования ДОО;

— Содействует реализации принципа общественного участия в управлении образовательным процессом в ДОО;

— Осуществляет общественный контроль качества образования и деятельности ДОО в формах общественного наблюдения, общественной экспертизы;

— Принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей ВСОКО, в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ДОО, в оценке качества образования;

— Привлекает источники дополнительного финансирования для развития материально-технических условий ДОО;

- Контролирует рациональное использование бюджетных ассигнований и использование благотворительных средств.

4. Компетенции групп участников, реализующих процедуры оценки качества образования ДОО.

4.1. *Группа по оценке качества образования*

Группа качества образования

- Получить полную и объективную информацию о реальных условиях функционирования учреждения, ближайшей зоне его развития.
- Выявить комплекс факторов, влияющих на организацию учебно-воспитательного процесса и его обеспечение как в позитивном, так и негативном ключе.
- Представить в отчете о ВСОКО в ДОО достоверную информацию, которая впоследствии транслируется педагогам, вспомогательному персоналу и родительской общественности.
- Представить рекомендации и предложения, как улучшить качество дошкольного образования, для оперативного принятия управленческих решений.
- Составить прогностический план развития системы обучения и воспитания в детском саду, выделив приоритетные цели и задачи.

В группу по оценке качества образования входят

- Заведующий
- Старший воспитатель
- Педагоги с высшей категорией
- Педагоги с активной профессиональной позицией
- Родители (законные представители)

4.2. Методы организации ВСОКО

- Наблюдение;
- Опрос;
- Анкетирование;
- Тестирование;
- Собеседование;
- SWOT - анализ
- **4.3. Формы организации ВСОКО**
- Мониторинговые исследования;
- Социометрические исследования;
- Статистические исследования;
- Аудит;
- Контроль:

Оперативный – оценка текущего состояния дел по достаточно узким направлениям деятельности;
Предупредительный – предупреждение недостатков и отбор рациональных решений проблем;
Промежуточный или срезовый;
Тематический – глубокое изучение состояния дел по определённой теме;
Фронтальный;
Взаимоконтроль;
Итоговый – оценка результатов в конце отчётного периода.

- Диагностические процедуры образовательной деятельности;
- Психолого-педагогическая диагностика;
- Внутренняя экспертиза;
- Общественная экспертиза качества образования.

4.4. Порядок проведения ВСОКО. Этапы

Процесс ВСОКО состоит из следующих этапов:

1. *Нормативно-установочный:* определение основных критериев, показателей, инструментария; определение ответственных лиц; подготовка приказа о сроках проведения
2. *Информационно-диагностический:* сбор информации с помощью подобранных методик
3. *Аналитический:* анализ полученных результатов, сопоставление результатов с нормативными показателями, установление причин отклонения, оценка достигнутых результатов, рисков
4. *Итогово-прогностический:* предъявление полученных результатов на уровень педагогического коллектива; разработка дальнейшей стратегии работы ДОО.

Учреждение самостоятельно определяет процедуру внутренней оценки качества образования в рамках нормативно-правовых документов.

Администрация Учреждения организует педагогический коллектив для внутренней оценки качества образовательного процесса и созданных условий:

1. Определение параметров, критериев и показателей качества образования. Требования ФГОС ДО являются критериями оценки качества образования в ДОО.
2. Реализация ВСОКО осуществляется на основе образовательных программ и годового плана ДОО.
3. Периодичность, тематика, методы и формы организации ВСОКО определяются необходимостью получения объективной информации о реальном состоянии дел и находятся в исключительной компетенции администрации ДОО.
4. Педагогический совет (и другие организационные структуры ВСОКО) знакомятся с предложениями Администрации о тематике, методах, формах и сроках проведения ВСОКО (или *проектом* приказа), обсуждают, принимают решение.

5. Заведующий не позднее, чем за 2 недели издает приказ о сроках и плане (тематике, программе) предстоящей процедуры оценки качества образования, утверждает направления, методы и формы проведения процедуры ОКО, устанавливает срок предоставления итоговых материалов, назначает ответственных, доводит до сведения участников ОКО план-задание предстоящего мероприятия;

6. В течение определённого в приказе срока ответственными лицами в соответствии с функциональными обязанностями осуществляются процедуры ВСОКО;

7. В течение следующего определённого в приказе срока ответственными лицами в соответствии с функциональными обязанностями осуществляется сбор и обработка информации;

8. В течение следующего определённого в приказе срока ответственными лицами в соответствии с функциональными обязанностями осуществляется анализ результатов, формируются отчёты;

9. Материалы проведения ОКО предоставляются не позднее 10 дней с момента завершения ВСОКО.

10. Администрация осуществляет итоговый анализ результатов ВСОКО;

11. На основании аналитических справок, отчётов по итогам ВСОКО, определяется эффективность проведенной работы, сопоставление с нормативными показателями, определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи ДОО для реализации в новом учебном году.

12. По итогам ВСОКО проводятся заседания Педагогического совета, Общего собрания работников коллектива, административные совещания.

13. Заведующий издает приказ, в котором указываются результаты ВСОКО и управленческие решения.

14. Формой отчёта является аналитическая справка о результатах оценки качества образования ДОО.

15. Продолжительность ВСОКО не должна превышать 7-10 дней.

16. Результаты ВСОКО включаются заведующим в другие отчётные документы (Самообследование, Публичный доклад, Отчет учредителю, Отчет надзорным органам другие документы по запросу вышестоящих организаций)

17. Информация о результатах доводится до сведения работников ДОУ не позднее 10 дней с момента завершения всех процедур ВСОКО.

18. Информация о результатах ВСОКО доводится до сведения родителей и других заинтересованных сторон.

19. Информация о результатах ВСОКО размещается на сайте ДОО.

20. Результаты ВСОКО могут служить основанием для стимулирования работников ДОО в соответствии с критериями и показателями эффективности деятельности работников (эффективного контракта).

5. Процедура оценки качества образования в дошкольном учреждении (Процедура реализации ВСОКО)

Для осуществления процедуры ВСОКО определяются критерии и показатели оценки качества образования в ДОО. Каждый объект оценивания имеет свой набор *критериев*, который определен совокупностью *показателей*.

Под критерием понимается *признак, свойство*, на основании которого производится оценка качества; под показателем – *качественная* и *количественная характеристика* каждого *признака* или *свойства (критерия)*.

Критерии и показатели остаются неизменными на протяжении всего срока действия системы оценки качества образования, что даст возможность сравнивать результаты на всех уровнях управления как по горизонтали, так и по вертикали

5.1. Оценка качества ООП

ФГОС ДО определяет требования к структуре образовательной программы и ее объему

5.2. Оценка качества условий реализации основной образовательной программы (ООП) дошкольного образования в детском саду № 109

(Оценка и мониторинг условий)

Условия определены в качестве первого объекта мониторинга исходя из положения Примерной основной образовательной программы дошкольного образования: «Оценивание качества, т.е. соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДОО, заданным требованиям ФГОС ДО и Программы, в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности» [8, разд. 1.3].

Общая оценка создания социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Оценка качества условий реализации ООП включает оценку:

- психолого-педагогических,
- кадровых,
- материально-технических
- финансовых условий
- развивающей предметно-пространственной среды.

6. Общественное участие в оценке и контроле качества образования

Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов внутренней системы оценки качества образования;
- средствам массовой информации через публичный доклад заведующего ДОУ;

- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте ДОУ.