Департамент образования

Администрации городского округа город Рыбинск

Муниципальное учреждение дополнительного

профессионального образования

«Информационно-образовательный Центр»

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 109

**«Интеграция средств коррекции речи**

**и способов формирования финансовой грамотности**

**в работе с детьми с тяжелым нарушением речи»**

**логопедический комплекс «Сказочная экономика»**



**Рыбинск**

**2022**

**Мохова И.А.**

Интеграция средств коррекции речи и способов формирования финансовой грамотности в работе с детьми с тяжелым нарушением речи– Рыбинск, муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад к №109, 2022– 100 с.

В методическом сборнике представлены материалы работы «педагога –проектировщика» Моховой И.А. учителя - логопеда дошкольного образовательного учреждения детского сада № 109 г. Рыбинска по теме проекта «Интеграция средств коррекции речи и способов формирования финансовой грамотности в работе с детьми с тяжелым нарушением речи».

Сборник предназначен для учителей - логопедов, воспитателей и старших воспитателей дошкольных образовательных учреждений.

МДОУ детский сад №109 г. Рыбинска, 2022**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |
| --- |
| Введение …………………………………………………………………………………….4  **Цели, задачи и этапы реализации проекта……………………………………………………………………………………….6**  План – график реализации проекта**………………………………………………………...9**  Содержание проекта……………………………………………………………………….12  Приложения…………………………………………………………………………………14  Приложение 1. Анкета для родителей……………………………………………………..14  Приложение 2. Анкета на определение уровня готовности педагогов к инновационной деятельности (Автор Мищенко Наталья Викторовна)…………………………………...15  Приложение 3. Мастер – класс для педагогов Квест игра…………………………………………………………………………………………..16  Приложение 4. Мастер- класс для педагогов «Использование мнемотехники в коррекции речи и экономическом воспитании дошкольников………………………….23  Приложение 5. Семинар - практикум для педагогов……………………………………26  Приложение 6. Технологические карты компьютерных игр………………………...….32  Приложение 7. Технологические карты дидактических игр…………………………….47  Приложение 8. Технологические карты мероприятий для родителей…………………65.  Список используемых источников………………………………………………………...69 |

**ВВЕДЕНИЕ**

В последние годы отмечается увеличение числа детей с нарушениями речи и, соответственно, возникает необходимость поиска наиболее эффективного пути развития данной категории детей.

Одной из ключевых задач Национального проекта «Образование» является воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности. Поэтому, наряду с внедрением новых технологий в образовательную деятельность ДОУ, также важна задача полноценной социализации детей дошкольного возраста. Отсюда возникла необходимость поиска новых форм и методов коррекционно-развивающего обучения и воспитания, объединяющих в себе инновационные технологии и развитие социальной сферы ребенка.

В настоящее время наблюдаются следующие противоречия в области развития речи детей:

* имеющаяся система развития речи детей (коррекция) статична, недостаточно используются возможности интеграции содержания различных образовательных областей, интеграции средств (методов, технологий, форм организации) для достижения образовательных результатов в области коррекции речи;
* имеющиеся программы, методики, пособия в данной области не предусматривают использование интеграции содержания различных образовательных областей, интеграции средств (методов, технологий, форм организации), что закономерно имеет высокий развивающий потенциал.

Данные противоречия позволяют сформулировать проблему: *как организовать и обеспечить функционирование постоянно-действующей системы развития речи детей дошкольного возраста с тяжёлым нарушением речи для эффективности решения образовательных задач учитывая современные требования и используя современные подходы?*

Известно, что использование в коррекционной работе современных подходов, новых педагогических методов и технологий предотвращает утомление детей, поддерживает у детей с различной речевой патологией познавательную активность, повышает эффективность логопедической работы в целом.

На наш взгляд *интеграция* методов, технологий коррекции речи и способов формирования финансовой грамотности в работе с детьми с тяжелым нарушением речи средствами сказки будет способствовать успешному решению обозначенной проблемы. Такой подход обеспечит формирование новой образовательной среды развития детей с особыми образовательными потребностями, а также предоставит ребёнку дополнительные возможности развития.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования «одним из приоритетных направлений системы дошкольного образования становится экономическое воспитание дошкольников».

Поэтому инновационная направленность проекта заключается в обновлении коррекционной деятельности учителя-логопеда за счёт *интеграции* средств коррекции речи и способов формирования финансовой грамотности в работе с детьми с тяжелым нарушением.

Эти средства актуальны, эффективны и дают ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности, речь и коммуникативные навыки, что позволяет ему успешно адаптироваться и развиваться сначала в школе, а затем в дальнейшей жизни.

Детская художественная литература, а именно сказка, может стать эффективным помощником в коррекционной работе по развитию речевой сферы детей с ТНР. А также, сказка способствует возникновению познавательного интереса к финансовой грамотности, пониманию многих экономических явлений, проявлению познавательной активности в деятельности, созданию положительной моти­вации к ее изучению. В сказочном сюжете экономическое содержание развертывается перед детьми в виде проблемных ситуаций, разрешение которых развивает логику, нестандартность, самостоятельность мышления, коммуникативно-познавательные навыки, способность ориентироваться в ситуации поиска. В свою очередь, развитие речи на занятиях с использованием сказки, обеспечивает комплексное воздействие на речевую сферу ребенка, помогает обогатить активный словарный запас детей, формировать грамматически правильную речь, богатую сложными предложениями, разнообразить лексическую сторону речи.

**ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

**«Интеграция средств коррекции речи и способов формирования финансовой грамотности в работе с детьми с тяжелым нарушением речи»**

**Основная идея проекта:** обновление коррекционной деятельности учителя-логопеда за счет *интеграции* средств коррекции речи и способов формирования финансовой грамотности для эффективности решения задач развития речи детей с тяжелым нарушением.

**Цель:** Создание условий для эффективного решения задач развития речи детей дошкольного возраста на основе интеграции коррекционной работы учителя-логопеда и способов формирования финансовой грамотности

**Задачи проекта**

1. Разработать пакет дидактических и методических материалов для реализации цели и задач проекта.
2. Обеспечить вовлечение родителей в коррекционно-развивающую работу по развитию речи детей логопедической группы и формированию их финансовой грамотности через различные формы сотрудничества.
3. Способствовать повышению профессиональной компетентности педагогов детского сада в решении задач развития речи детей с тяжёлым нарушением на основе интеграции средств коррекции речи и способов формирования финансовой грамотности.
4. Осуществлять диссеминацию опыта коррекционно-развивающей работы по развитию речи детей логопедической группы и формированию их финансовой грамотности на муниципальном уровне.

**Принципы реализации проекта:**

* Принцип единства и взаимопроникновения средств коррекционной работы и способов формирования экономической грамотности. Наибольшего эффекта в работе с ребёнком можно достичь, используя интеграцию, взаимопроникновение различных видов деятельности.
* Принцип ведущей деятельности. Благодаря чудодейственным свойствам игры обеспечивается высокая мотивированность детей к коррекционным занятиям.
* Принцип индивидуализации: учет индивидуальных особенностей каждого ребенка в процессе реализации проекта;
* Принцип успешности и доступности;
* Принцип сотрудничества детей и взрослых.
* Принцип непрерывности и систематичности. Процесс развития речи не заканчивается с окончанием занятия, а продолжается в группе, в семье, в совместной деятельности детей и взрослых, в самостоятельной деятельности детей.
* Принцип событийности: наличие ярких, запоминающихся образовательных событий в жизни детей.

*Планируемые результаты*

1. Разработан и реализован логопедический комплекс «Сказочная экономика», его структурные компоненты, их содержательный аспект и механизм реализации.
2. Разработаны методические (технологические карты, конспекты, сценарии и т.д.) и дидактические (интерактивные сказки, игры и упражнения, пособия,) ресурсы для обеспечения реализации проекта.
3. Преобразована развивающая предметно-пространственная среда кабинета учителя - логопеда и логопедических групп, обеспечивающая интегративный подход.
4. Созданы условия, способствующие развитию профессиональной компетентности педагогов в области речевого развития детей с тяжёлым нарушением на основе интеграции средств коррекционной работы и способов формирования финансовой грамотности.
5. Организовано взаимодействие с родителями с целью включения в коррекционно-развивающую деятельность в рамках проекта через различные формы сотрудничества.

*Целевые группы*

дети старшего дошкольного возраста с тяжёлым нарушением речи, сотрудники детского сада, администрация, родители (законные представители) воспитанников.

*Сроки и этапы реализации*

Основные этапы реализации Проекта:

*I этап – предпроектный* (сентябрь - октябрь 2020 года) – обсуждение замысла проекта.Инвентаризация ресурсной базы, сбор, анализ и систематизация информации по теме проекта.

*II этап – организационный* (ноябрь - декабрь 2020 года) – проведение организационных мероприятий. На этом этапе проведено анкетированиеродителей (Приложение 1), разработан план - график реализации проекта.



Рисунок 1. Готовность родителей к участию в проекте

По результатам анкетирования выявлено, что 87% родителей готовы участвовать в проекте и считают возможной интеграцию средств коррекции речи и способов формирования финансовой грамотности

Для выявления инновационного потенциала педагогов были разработаны анкеты (Приложение 2).

Проанализировав полученные данные, выявили педагогов, способных к творческому развитию в процессе инновационной деятельности. В анкетировании приняло участие 23 респондента: 65% -высокий уровень способности;26%-средний уровень способности;9%-низкий уровень способности.



Рисунок 2. Способность педагогов к творческому развитию в инновационной деятельности

*III этап – разработческий* (ноябрь 2020 - сентябрь 2021) – разработка логопедического комплекса «Сказочная экономика», его структурных компонентов, их содержательного аспекта и механизмов реализации.

*IV этап – внедренческий* (сентябрь 2021 - июнь 2022) – внедрение логопедического комплекса «Сказочная экономика»,

*V этап – аналитический* (сентябрь- ноябрь 2022 года) – Анализ результатов реализации проекта в детском саду, корректировка содержания, подведение итогов.

**ПЛАН - ГРАФИК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***1-й этап предпроектный*** | | | |
| ***Действия*** | ***Кадровые ресурсы*** | ***Временные ресурсы*** | ***Материальные ресурсы*** |
| 1.1 Круглый стол: Обсуждение замысла проекта, определение круга заинтересованных лиц | Заведующий, старший воспитатель, педагоги | Сентябрь  2020 | интерактивное оборудование |
| 1.2 Анкетирование по определению степени владения педагогами и родителями знаний об экономическом образовании в ДОО и выявлению заинтересованных педагогов данного направления | Старший воспитатель, учитель - логопед | Октябрь  2020 | компьютер, принтер, расходные материалы |
| ***2 – й этап - организационный*** | | | |
| 2.1 Проведение сравнительного анализа существующих условий с требованиями ФГОС дошкольного образования | Учитель - логопед | Ноябрь 2020 | компьютер, нормативные документы |
| 2.2 Принятие решения об утверждении проекта | Заведующий, учитель- логопед | Ноябрь 2020 | - |
| 2.4 Подготовка заявки на соучастие в конкурсе педагог - проектировщик | Учитель- логопед | Ноябрь 2020 | компьютер, принтер |
| 2.5 Изучение нормативных документов: ФГОС дошкольного образования, теоретической и методической литературы по теме проекта | Учитель- логопед | Ноябрь 2020 | интернет, нормативные документы |
| 2.6 Обсуждение проекта | Заведующий, учитель- логопед | Ноябрь 2020 | интернет, нормативные документы |
| 2.8 Подготовка презентации проекта | Учитель - логопед | Ноябрь 2020 | педагогический кабинет, ноутбук, интернет |
| ***3-й этап – разработческий*** | | | |
| 3.1 Разработка план-графика реализации проекта | Учитель - логопед | Декабрь  2020 | интерактивное оборудование детского сада |
| * 1. Разработка логопедического комплекса «Сказочная экономика» | Учитель - логопед | Январь-май 2021 | - |
| * 1. Разработка методических и дидактических материалов для детей (сказки, игры, упражнения, пособия) | Учитель - логопед | Февраль-март 2021 | - |
| * 1. Разработка методических материалов для педагогов с целью реализации проекта: мастер-классов для педагогов * «Методы и технологии интеграции коррекции речевого развития и способов формирования финансовой грамотности детей с ТНР»: * «По дорогам финансовых сказок» * Консультаций, сценариев, методических рекомендаций и т.п. | Учитель - логопед | Март  2021 | интерактивное оборудование детского сада |
| * 1. Разработка методических материалов для родителей с целью реализации проекта: Родительское собрание * « Логопед, ты и я, вместе дружная семья» * «Сказочная артикуляционная гимнастика» * Консультации, рекомендации и т.п. | Учитель - логопед | Апрель  2021 | интерактивное оборудование детского сада |
| * 1. Педагогический проект   «Логопедические тропинки» | Учитель - логопед | Сентябрь  2021 | образовательная организация |
| ***4- й этап – внедренческий*** | | | |
| ***В отношении детей*** | | | |
| 4.1 Реализация логопедического комплекса «Сказочная экономика» | Учитель - логопед | Сентябрь 2021- Июнь 2022 | образовательная организация |
| 4.2 Реализация мероприятий, включенных в Блок «Детский»: Занятия со сказками, Квест игра «Приключения Буратино», Интерактивная беседа «Маленький ребенок, маленькая экономика», Сюжетно-ролевая игра «В тридесятом царстве» и мн. др. | Учитель - логопед | Сентябрь 2021  Июнь 2022 | образовательная организация |
| ***В отношении педагогов*** | | | |
| 4.5 Проведение индивидуальных консультаций с педагогами и специалистами | Учитель- логопед | Сентябрь 2021-  Июнь  2022 | образовательная организация |
| 4.6 Семинар-практикум «Интегративный подход: как?» | Старший воспитательУчитель- логопед | Сентябрь 2021 | образовательная организация |
| 4.7 Цикл обучающих семинаров:   * «Средства коррекции речи и способы формирования финансовой грамотности: интеграция»; * «Коррекция звукопроизношения через финансовые сказки»; * «Проектирование педагогической деятельности на основе интеграции средств логопедической деятельности и способов формирования основ финансовой грамотности у детей». | Учитель- логопед | Октябрь  2021 –  Май  2022 | образовательная организация |
| 4.8 Семинар-практикум «Преобразование развивающей предметно-пространственной среды с учётом интеграции средств логопедической деятельности и способов формирования основ финансовой грамотности у детей | Старший воспитательУчитель- логопед | Январь 2022 | образовательная организация |
| 4.9 Интерактивный педагогический совет ««Сказки с финансовым содержанием» - средство коррекции развития речи» |  | Январь 2021 | образовательная организация |
| 4.8 Презентация логопедического комплекса интегрированных методов и технологий коррекции речи и способов формирования финансовой грамотности | Учитель- логопед | Апрель  2022 | образовательная организация |
| 4.9 Мастер-класс «Интерактивные игры с экономическим сказочным сюжетом как средство формирования грамматического строя речи детей с ТНР» | Учитель- логопед | Апрель  2022 | образовательная организация |
| 4.10 Деловая игра « Брейн - ринг» основанная на интеграции коррекции развития речи и способов формирования финансовой грамотности | Учитель-логопед | Май  2022 | образовательная организация |
| ***В отношении родителей*** | | | |
| 4.11 Круглый стол  «Финансовая грамотность и развитие речи ребёнка»;  4.12 Мастер-класс «Интерактивные игры – способ коррекции речи»  4.13 Дистанционная работа по теме проекта: интерактивные игры, презентации  4.14 Индивидуальные консультации | Учитель - логопед | Февраль 2022  Март 2022  Март- Апрель 2022 | образовательная организация |
| *В отношении социальных партнёров и общественности* | | | |
| 4.15 Педагогическая мастерская  «Интерактивные игры, средство развития речи и формирования основ финансовой грамотности у дошкольников»  4.16 Семинар - практикум «Интеграция средств коррекции речи и способов формирования финансовой грамотности в работе с детьми с тяжелым нарушением речи средствами сказки**»**  4.17 Банк интерактивных игр и упражнений, созданный на основе интеграции средств логопедической работы и способов формирования основ финансовой грамотности и использование его в деятельности. | учитель - логопед  Учитель- логопед  Учитель-логопед | Декабрь 2021  Май  2022  Июнь 2022 | Муниципальный уровень |
| ***5-й этап аналитический*** | | | |
| 5.1 Промежуточный мониторинг эффективности реализации проекта | Старший воспитатель, учитель-логопед | Апрель 2022 | Образовательная организация |
| 5.2 Анализ результатов реализации проекта в детском саду, корректировка содержания, подведение итогов | Старший воспитатель,  Учитель - логопед | Сентябрь  2022 | Образовательная организация |
| 5.3 Трансляция педагогического опыта на городских мероприятиях, на сайте образовательной организации | Учитель - логопед | Ноябрь  2022 | Муниципальный уровень |

**Содержание проекта**

В ходе реализации проекта раскрываются следующие направления использования логопедического комплекса «Сказочная экономика»:



Проект «Интеграция средств коррекции речи и способов формирования финансовой грамотности в работе с детьми с тяжелым нарушением речи средствами сказки» включает 3 блока:

1. Детский (работа с детьми)
2. Педагогический (работа с педагогами)
3. Родительский (сотрудничество с родителями)

***БЛОК 1. Детский. «***[Нас сказка учит говорить](https://nsportal.ru/detskiy-sad/muzykalno-ritmicheskoe-zanyatie/2012/09/26/konspekt-kompleksnogo-zanyatiya-v-starshey)**»:**

***Цель:*** Коррекция речи детей дошкольного возраста с тяжёлым нарушением речи с использованием способов формирования основ финансовой грамотности.

Реализация цели блока осуществляется по 4 направлениям, контентом которых является интеграция коррекционной работы учителя-логопеда, способов формирования финансовой грамотности и её содержания.

*«Просодика»* (направлен на коррекцию следующих просодических характеристик речи: длительность и сила речевого выдоха, громкость и тембр голоса, темпоритмичность, интонационная выразительность, четкость и разборчивость речи).

* *«Звукопроизношение»* (позволяет развивать эфферентное (развитие моторных свойств органов артикуляции) и афферентное двигательное звено речевой системы для правильного произношения звуков, обеспечивает коррекцию звукопроизношения на этапе автоматизации и дифференциации дефектных звуков).
* *«Фонематика»* (направлен на коррекцию и развитие фонематических процессов у детей с нарушениями речи).
* *«Лексика» (*направлен на коррекцию лексико-грамматических нарушений речи у детей).

***БЛОК 2. Педагогический*** «Современный педагог».

***Цель:*** Развитие профессиональной компетентности педагогов в области речевого развития детей с тяжёлым нарушением на основе интеграции средств коррекционной работы и способов формирования финансовой грамотности.

Блок включает в себясистему повышения квалификации педагоговдля реализации задач проекта по направлениям:

* Информационно-методическое сопровождение.
* Организационно-методическое сопровождение.
* Образовательная деятельность.
* Ресурсное обеспечение.

***БЛОК 3. Родительский «Родители – главные партнеры»:***

***Цель:*** Включение родителей в коррекционно-развивающую деятельность в рамках проекта через различные формы сотрудничества.

Блок включает в себя систему мероприятий, направленных на проявление заинтересованности родителей в процессе развития речи детей, активизацию их деятельности в рамках темы проекта.

**ПРИЛОЖЕНИЯ**

*Приложение 1*

**АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**

**Инструкция:** «Отвечая на заданные вопросы, выберите один из наиболее подходящих к Вашему мнению ответов, либо напишите свой вариант ответа»

1. ***Является ли для Вас интересной тема коррекции речевого развития ребенка***

а) нет;

б) да;

1. ***Считаете ли вы экономическое воспитание необходимым в дошкольном учреждении***

2. ***С какого возраста, на Ваш взгляд, нужно начинать работу по формированию финансовой грамотности дошкольников?***

а) с 3 лет;

б) с 5 лет;

в) с 7 лет;

г) другое

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. ***Считаете ли вы возможным использование в работе логопеда основ финансовой грамотности?***

а) да, ребенок должен идти в ногу со временем;

б) нет, достаточно традиционных методов, средств коррекции речи;

в) другое

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Готовы ли вы участвовать в проекте«Интеграция средств коррекции речи и способов формирования финансовой грамотности в работе с детьми с тяжелым нарушением речи»?***

а) да;

б) нет;

в) другое\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Приложение 2*

**АНКЕТА**

**на определение уровня готовности педагогов**

**к инновационной деятельности (Автор Мищенко Наталья Викторовна)**

Анкета «Восприимчивость педагогов к новшествам»

Инструкция: Уважаемый педагог! Определите свою восприимчивость к новому, используя следующую оценочную шкалу: 3 балла – всегда; 2 балла – иногда, 1 балл – никогда.

1. Вы постоянно следите за передовым педагогическим опытом, стремитесь внедрить его с учетом изменяющихся образовательных потребностей общества, индивидуального стиля вашей педагогической деятельности?
2. Вы постоянно занимаетесь самообразованием?
3. Вы придерживаетесь определенных педагогических идей, развиваете их в процессе педагогической деятельности?
4. Вы сотрудничаете с научными консультантами?
5. Вы видите перспективу своей деятельности, прогнозируете ее?
6. Вы открыты новому?

Спасибо!

Обработка результатов

Обработка результатов производится путем простого математического подсчета суммы баллов всех заполненных анкет. Уровень восприимчивости педагогического коллектива к новшествам (К) определяется по формуле:

К= Кфакт/Кмакс

где: Кфакт – фактическое количество баллов, полученных всеми учителями;

Кмакс – максимально возможное количество баллов (18).

Для оценки уровня восприимчивости педагогического коллектива к новшествам используются следующие показатели:

К< 0,45 – критический уровень;

0,45<К< 0,65 – низкий уровень;

0,65<К< 0,85 – допустимый уровень;

К> 0,85 – оптимальный уровень.

*Приложение 3*

**Мастер – класс для педагогов**

**Квест-игра « Полезное путешествие сказочных героев …»**

**Цель мастер-класса**: создать условия для включения педагогов в процесс интеграции методов, технологий коррекции речи и способов формирования финансовой грамотности в работе с детьми с тяжелым нарушением речи средствами сказки

**Задачи мастер- класс**:

* Повышать профессиональную компетентность педагогов детского сада и города в вопросах коррекции речевого развития детей с тяжелым нарушением речи;
* Создать условия для поиска педагогами эффективных методов и форм интеграции коррекции коррекции речи и способов формирования финансовой грамотности средствами сказки

**Форма проведения:**квест- игра.

**Ход:**

Добрый день уважаемые коллеги! Разрешите представиться, Мохова Ирина Анатольевна, учитель - логопед детского сада №109. Приглашаю вас к участию в семинаре - практикуме на тему « Формирование у детей полезных экономических навыков и привычек в быту посредством сказки».

Наш мастер-класс будет состоять из нескольких частей

1. Разминка
2. Теоретическая часть
3. Практическая часть
4. **Разминка:** Педагоги проходят на свои места.

Ведущий бросает некоторым из присутствующих мяч и просит отгадать зашифрованное экономическое понятие:

СИПЕНЯ (пенсия)  
ЛАКМЕРА (реклама)  
РАПЛАТАЗ (зарплата)  
ОВОДРОГ (договор)  
КАНОЭКОМИ (экономика)  
КАБН (банк)  
ГИНЬЕД (деньги)

***Цель квеста***- собрать ключевую фразу. За каждое выполненное задание участники получают фрагмент фразы (***«Сказки могут помочь воспитать ум, дать ключи для того, чтобы войти в действительность новыми путями, могут помочь ребенку узнать мир и одарить его воображение»***

***ДжанниРодари***

***Слово ведущего:***

Сегодня вас ждет увлекательное приключение. Вы попытаетесь найти мудрую мысль, которую сказал когда-то очень известный писатель, а для этого мы с вами отправимся в удивительный мир сказок. Я надеюсь, что вы хорошо знаете различные сказки:  народные, сказки русских и зарубежных писателей. Поэтому те препятствия, которые ждут вас на пути к цели, не будут для вас  сложными.

**Задание 1 « Приветствие»**

**Команда придумывает название, эмблему**

**Задание 2** « Догадайся, чьи издержки»: В какой сказке героям приходилось осуществлять следующие затраты

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ПРИМЕРЫ** | | **Название сказок** | |
| **А)** | Расходы на упаковочный материал и тару для расфасовки продукции | **1)** | Простоквашино, горшочек каши, |
| **Б)** | Оплата услуг охранной фирмы и бухгалтерских услуг | **2)** | Сказка о Царе салтане |
| **В)** | Оплата заключенного ранее рекламного контракта |  | Как старик корову продавал |
| **Г)** | Оплата процентов банку по ранее взятым кредитам |  | Буратино, Огниво |
| **Д)** | Сдельная оплата труда работников |  | Сказка о попе и его работнике Балде |

**Задание 3 «Финансовые ребусы»**

Буратино в школе задали следующие задания - ребусы по экономике и финансовой грамотности. Отгадайте их и дайте определение этих терминов.

|  |  |
| --- | --- |
| (*Банк*) | (*Банкомат*) |
| (*Кредит*) | (*Экономика*) |
| (*Валюта*) | |

**Задание 4 « Задачки тетушки Совы»**

Участникам зачитывается текст задачи, а им необходимо определить цель, которую она несет для детей.

|  |  |
| --- | --- |
| ТЕКСТ ЗАДАЧИ | ЦЕЛЬ ЗАДАЧИ |
| Хорошо Маруся корову кормила  Молока 10 литров она надоила.  2 литра телёнку решила отдать,  А сколько Маруся может продать? | Эта задача даёт детям понять, что проданное молоко – это дополнительный доход в семейный бюджет |
| Алёнка скопила 8 рублей,  Решила на них угостить друзей.  На друзей и на себя  Потратила только 4 рубля.  Всем было весело,  Всем всего досталось,  А сколько же денег у Алёнки осталось? | Дети знакомятся с понятием «накопить», что значит «экономить». Понимают смысл слова «угостить», что значит сделать что-то приятное друзьям безвозмездно |
| Пятачок и Ослик  В магазин пришли  И с собою деньги  Они принесли.  У Ослика 7 рублей,  У Пятачка 5, других денег нет.  Кто из них больше купит конфет? | Дети узнают о зависимости количества денег и купленного на них товара, имеющего одну цену |
| Осенью Антошка продавал картошку  Килограмм картошки стоил 5 рублей.  Зимой картошку продавал он тоже  За килограмм просил на 2 рубля дороже.  Трудно разобраться одной  Сколько же стоит картошка зимой? | Дети узнают о сезонном повышении (понижении) цен на товар.Зимой картошка не растёт и это редкий продукт - дефицит |
| Я в магазине купила игрушки  Всего 2 рубля отдала за хлопушки  И мишку ценою в 4 рубля.  Сколько же денег потратила я? | Дети узнают, что у каждого товара есть своя цена, а выше или ниже она зависит от того, сколько труда было вложено в изготовление товара, какой материал был использован, его качество |

**Физкульт минутка «Покупка Мальвины »**

Шла Мальвина по дорожке *(бег на месте)*

Вдруг, порвались босоножки! *(один громкий хлопок в ладоши)*

Что же делать? Как же быть? *(разводим поочередно руки в стороны)*

Где же обувь нам Раздобыть? *(обнять щечки ладошками и покачать головой)*

Нужно туфли покупать! *(потопать ногами в ритм словам 4 или 7раз)*

Станем денежки считать! *(потереть большим пальчиком другие*

*пальцы, обеими руками одновременно)*

Один (рубль), два, три, четыре *(с размахом вскользь хлопаем правой*

*ладонью левую и наоборот, 4 хлопка)*

Вот и туфельки купили! *(указываем ручками на обувь,*

*выставляя напяточку то правую, то левую ножку)*

**Задание 5 « Проблемные ситуации от Кощея Бессмертного»**

*Ситуация № 1 «Где купить?».*

*Домовенок Кузя получил от Нафани денежный перевод. Он решил купить холодильник, машину и новую игрушку для Наташи, чтобы она не скучала, когда Кузя занят домашними делами.*

*Вопросы:*

*?  Где можно сделать покупки?*

*?  Чем будет отличаться товар, купленный в разных местах?*

*Ситуация № 2. «Любимое варенье».*

*Карлсон, который живет на крыше, открыл свой магазин. В ассортименте имелся богатый выбор варенья. К сожалению, покупателей было мало. Карлсону очень хотелось, чтобы все жители дома узнали о продаже его любимого варенья «Лесные ягоды».*

*Вопросы к детям:*

*?  Что можно сделать Карлсону, чтобы все узнали о вкусном варенье?*

*Ситуация №3. «Дом»*

*Три поросёнка заспорили, из чего можно выстроить самый прочный домик. Ниф-Ниф утверждает, что из соломы — это самый дешёвый материал. Нуф-Нуф хочет строить из прутьев — они подороже, но прочнее. А Наф-Наф выбирает кирпич, хотя он и самый дорогостоящий.*

*Вопросы:*

*? Какой материал самый дешёвый? Какой самый прочный? Из чего можно было бы ещё построить дом, если бы герои жили на севере, юге?*

*Ситуация №4.»Салон красоты»*

*Крёстная фея открыла для Золушки собственный салон красоты. Принц приказал слугам разнести весть об этом по всему королевству*

*Вопросы:*

*? Какими способами жителям рассказали о новом салоне?*

**Задание 6 « Угадай сказку»**

1.                В какой сказке реклама сыграла злую шутку с главным героем? (Как старик корову продавал)

2.                Герои какой сказки благодаря рациональному разделению труда имели выгоду в совместном сосуществовании? (Теремок)

3.                В каких сказках умение девиц вести домашнее хозяйство помогло получить доход? (, Крошечка-Хаврошечка,  Царевна-лягушка).

4.                Назовите сказку «Возвращалась старикова дочь с большой прибылью, отправилась и мачехина дочка, но вернулась с одними убытками» (Морозко)

5.                Герой этой сказки при помощи простой рекламы помог простому крестьянину занять высокий статус в обществе? (Кот в сапогах).

6.                Герой какой сказки стал жертвой неправильного вложения денег? (Приключения Буратино)

7.           В какой сказке описывается эффективность коллективного труда? (Репка)

8.            В какой сказке простая труженица домашнего подворья создает изделие из драгоценного металла и что это за металл? («Курочка Ряба», золото).

Задание 7 « Расскажи сказку»

Педагогам предлагается пересказать  на экономический лад сказки «Сказка о попе и Работнике его Балде , используя как можно больше экономических терминов. (Командам выдаются карточки с терминами из Приложения. Время на подготовку – 5-7  минут. Затем команды зачитывают свои сказки.

Экономические термины:

Рынок Труд Издержки

Потребности Производительность Доход

Благо Спрос Прибыль

Товары Предложение Богатство

Услуги Потребитель Собственность

Производство Деньги Ограниченность

Купля Товарная марка

Потребление Торговля Национализация

Обмен Конкуренция Приватизация

Распределение Инфляция Безработица

Ресурсы Орудия труда Капитал

Цена Предмет труда Убыток

Фактор Бартер Реклама

производства

Продавец

Продажа Специализация

Покупка Разделение труда Продвижение товара

Выбор Продукт труда Профессия

Квалификация Результат труда Натуральное хозяйство

Товарное хозяйство Производитель Экономический интерес

Эластичность Бюджет Выгода

Покупатель Фирма

Команда собирает все фрагменты фразы, квест- игра заказнчивается.

Подведение итогов мастер-класса

**Рефлексия:**

Составление синквейна :

Пример:

1 строчка – 1 существительное: **мастер-класс**

2 строчка – 2 прилагательных.: **интересный, экономический**

3 строчка – 3 глагола: **заинтересовывает, учит,  вдохновляет**.

4 строчка – на четвертой строчке размещается целая фраза, предложение, с помощью которой вы дадите оценку нашей деятельности: **Знакомит нас с миром экономических понятий в сказочных сюжетах**

5 строчка: **мероприятие**

**Кмастер- классу составлена презентация**

*Приложение 4*

Цель мастер-класса:создать условия для включения педагогов в процесс интеграции методов, технологий коррекции речи и способов формирования финансовой грамотности в работе с детьми

**Задачи мастер- класса**:

* Повышать профессиональную компетентность педагогов детского сада и города в вопросах коррекции речевого развития детей;
* Создать условия для поиска педагогами эффективных методов и форм интеграции коррекции речи и способов формирования финансовой грамотности у дошкольников

**Форма проведения:**квест- игра .

**Ход:**

Добрый день уважаемые коллеги! Разрешите представиться, Мохова Ирина Анатольевна, учитель - логопед детского сада №109. Второй учебный год работаю в инновационном статусе педагог-проектировщик по теме проекта «Интеграция средств коррекции речи и способов формирования финансовой грамотности в работе с детьми с тяжелым нарушением речи». На первый взгляд вам может показаться несовместимой взаимосвязь учителя - логопеда и экономического воспитания детей. Но, понятия экономика и дошкольник в современном мире становятся неотъемлемой частью дошкольного образования, поэтому необходимо проводить интеграцию изучения данной темы и в такую область как развитие речи. В рамках реализации проекта это уже не первое мое выступление. Сегодня снова приглашаю вас к участию в мастер-классе на тему «Использование мнемотехники в экономическом воспитании дошкольников**».(слайд1)**

***Эпиграфом к моему сегодняшнему выступлению будут звучать слова К.Д. Ушинского «Учите ребёнка каким-нибудь неизвестным ему пяти словам - он будет долго и напрасно мучиться, но свяжите двадцать таких слов с картинками, и он усвоит на лету.***

Современный мир насыщен новейшими технологиями, дети живут в мощном потоке информации, где живое общение заменяется общением с компьютером и телевизором,планшетом или телефоном.  
Поэтому развитие речи становится все более актуальной проблемой (**слайд 3)**

В настоящее время наблюдаются следующие противоречия в области развития речи детей:

* имеющаяся система развития речи детей (коррекция) статична, недостаточно используются возможности интеграции содержания различных образовательных областей, интеграции средств (методов, технологий, форм организации) для достижения образовательных результатов в области коррекции речи;
* имеющиеся программы, методики, пособия в данной области не предусматривают использование интеграции содержания различных образовательных областей, интеграции средств (методов, технологий, форм организации), что закономерно имеет высокий развивающий потенциал.

Данные противоречия позволяют сформулировать проблему: *как организовать и обеспечить функционирование постоянно-действующей системы развития речи детей дошкольного возраста с тяжёлым нарушением речи для эффективности решения образовательных задач учитывая современные требования и используя современные подходы?* **(слайд 4)**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом

дошкольного образования «одним из приоритетных направлений системы дошкольного

образования становится экономическое воспитание дошкольников**». (слайд 5)**

Известно, что использование в коррекционной работе современных подходов, новых педагогических методов и технологий предотвращает утомление детей, поддерживает у детей с различной речевой патологией познавательную активность, повышает эффективность логопедической работы в целом.

*Интеграция*методов, технологий коррекции речи и способов формирования финансовой грамотности в работе с детьми с тяжелым нарушением речи различными средствами будет способствовать успешному решению обозначенной проблемы. Такой подход обеспечит формирование новой образовательной среды развития детей с особыми образовательными потребностями, а также предоставит ребёнку дополнительные возможности развития. В работе над реализацией проекта использую различные средства: детскую художественную литературу, дидактические, компьютерные и сюжетно- ролевые игры и другое. Сегодня хочу поделитьтся опытом использования мнемотехники в экономическом воспитании детей. (слайд 6)

*Давайте вспомним что такое мнемотехника* *Мнемотехника – это техника развития памяти.* *Слово**происходит от греческого «mnemonikon» - искусство запоминания.   
 Мнемотехника представляет собой совокупность методов и приёмов, облегчающих запоминание сохранение и воспроизведение информации****.(слайд 7)***

*С помощью мнемотехники можно    
 решать следующие задачи:*  
Развивать связную речь.  
Развивать у детей умение с помощью графической аналогии понимать и рассказывать знакомые сказки, стихи.  
Обучать детей правильному звукопроизношению.  
Развивать у детей сообразительность, умение сравнивать, выделять существенные признаки.  
Развивать у детей психические процессы: мышление, внимание, воображение, память . **(слайд 8)**

"**Экономические сказки**" для **детей старшего дошкольного возраста**.

**Сказка**

*«Хранители бюджета»*

Жил да был Кошелёк. Он любил, когда его бережно открывали, доставая денежные купюры. Их он хранил в разных своих кармашках. Чаще всего Кошелёк был не очень толстый. Но бывали особые дни, когда купюры наполняли его так, что он боялся, что его кнопочки и замочки не выдержат и кожа лопнет.

Однажды рядом с Кошельком появилась красивая, яркая, блестящая Карточка. Кошелёк насторожился:

— Привет, — **сказал он**. — Я — Кошелёк. Я — хранитель семейного бюджета.

— А я — пластиковая карточка. Теперь я буду хранительницей денежных средств семьи.

— Но где же ты хранишь купюры?

— Они во мне, — гордо ответила Карточка.

— Но ты такая тонкая и маленькая, — изумился Кошелёк, — и у тебя совсем нет карманчиков. Где же они помещаются?

— А мне не нужны карманчики, — загадочно улыбнулась Карточка. — Я храню секрет волшебных цифр, которые знает только хозяин. Используя их, он может купить всё, что необходимо, и даже немного купюр положить в твой карманчик.

*«Значит, обо мне не забудут»*, — подумал Кошелёк и очень обрадовался.А потом с восторгом предложил Карточке:

— А давай я буду о тебе заботиться. У меня же много карманчиков, и среди них найдётся надёжное местечко для тебя. И ты будешь долго оставаться такой красивой и яркой.

Карточка хотела отказаться, но, подумав, забралась в карманчик Кошелька. Кошелёк думал: *«Теперь хозяин никогда про меня не забудет, и Карточка будет в порядке»*.А Карточка подумала: *«Как тепло и уютно в карманчике Кошелька и ему всегда будет весело»*.

В магазине, на базаре,

И в буфете наконец,

Всюду, где бы ни бывали,

Нас встречает продавец.

(**19 слайд**)

*Приложение 5*

**Семинар - практикум для педагогов« Сказка ложь, да в ней намек…»**

**Участники семинара:**педагоги города.

**Цель семинара - практикума**: создать условия для включения педагогов в процесс формирования положительных экономических навыков и привычек в быту у детей дошкольного возраста посредством сказки.

**Задачи семинара - практикума**:

* Повышать профессиональную компетентность педагогов детского сада и города в вопросах экономического воспитания детей посредством сказочных сюжетов ;
* Создать условия для поиска педагогами эффективных методов и форм работы с детьми по формированию полезных экономических навыков и привычек в быту

**Форма проведения:**круглый стол с элементами игры брейн-ринг.

**Ход:**

Наш семинар - практикум будет состоять из нескольких частей

1. Разминка
2. Теоретическая часть
3. Практическая часть
4. **Разминка:** Проходя на свои места, педагоги получают монеты (пять рублей и 5 центов).

Ведущий просит каждого дать определение слову монета (монета какая?Железная, круглая, иностранная, блестящая, чистая, грязная, платежная, сэкономленная, последняя и т.д. После участники семинара делятся на 2 команды, в соответствии с доставшейся монетой.

**Теоретическая часть:**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования «одним из приоритетных направлений системы дошкольного образования становится экономическое воспитание дошкольников».

На первый взгляд вам может показаться несовместимой взаимосвязь учителя - логопеда и экономического воспитания детей. Но, понятия экономика и дошкольник в современном мире становятся неотъемлемой частью дошкольного образования, поэтому необходимо проводить интеграцию изучения данной темы и в такую область как развитие речи. Детская художественная литература, а именно сказка, может стать мощным помощником в формировании у детей полезных экономических навыков и привычек в быту. В сказочном сюжете экономическое содержание развертывается перед детьми в виде проблемных ситуаций, разрешение которых развивает логику, нестандартность, самостоятельность мышления, коммуникативно-познавательные навыки, способность ориентироваться в ситуации поиска. А в свою очередь, развитие речи на занятиях с использованием сказки, обеспечивает комплексное воздействие на речевую сферу ребенка, помогает обогатить активный словарный запас детей, формировать грамматически правильную речь, богатую сложными предложениями, с разнообразной лексикой.

Важной задачей экономического воспитания ребёнка дошкольного возраста – является формирование полезных экономических навыков и привычек в быту. Таких, как бережливость, экономность, расчетливость, трудолюбие, практичность и т.д. Ребёнок - дошкольник не освоит эту область самостоятельно, но, вместе с воспитателями и родителями, путешествуя по этому новому удивительному и увлекательному миру, он приобретает доступные ему знания и поймёт, какое место экономика занимает в окружающей его действительности.

Проблема заключается в том, какие методы и приемы в наиболее доступной для детей форме будут способствовать усвоению полезных экономических навыков и приемов. Исходя из этого работу в данном направлении предлагаю проводить на основе одного из самых доступных средств для развития ребенка, которое во все времена использовали и педагоги - сказка. Ведущая педагогическая идея проекта заключается в определении системы работы со сказкой в организованной образовательной деятельности для формирования у дошкольников полезных экономических навыков и приемов в быту.

Посредством   обыкновенной сказки, переложив её на современный лад, можно формировать понимание экономических понятий и категорий у дошкольников, воспитывать положительные экономические навыки и привычки в быту.

Задачи по формированию положительных экономических навыков и привычек в быту:

* Обогатить словарный запас дошкольников основными финансово-экономическими понятиями, соответствующими их возрасту. Такие понятия, как: долг, копить, тратить, доходы, расходы, кредит, карточка, покупать, продавать, должник, зарплата, откладывать деньги, труд, мотовство, бартер, реклама.
* Формировать Способность формированию разумных экономических потребностей, умению соизмерять потребности с реальными возможностями их удовлетворения.
* Стимулировать мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам.
* Способствовать формированию основных качеств по умению принятия самостоятельных решений.
* Формировать умение пользоваться банковским продуктом (карточкой) в решение экономических и финансовых задач, умение развивать предпринимательские качества.
* Содействовать формированию позитивной социализации и личностному развитию дошкольника.

**Сказки, ориентированные на формирование положительных экономических навыков и привычек в быту можно разделить на группы:**

* сказки, раскрывающие потребности (в производстве и потреблении товаров, в их сбыте, распределении) и возможности их удовлетворения;
* сказки, отражающие труд людей;
* сказки, показывающие быт, традиции, особенности ведения домашнего хозяйства;
* сказки, знакомящие с понятиями «деньги», «доходы», «расходы» и т. д. ;
* сказки, помогающие понять значение таких «экономических» качеств личности, как экономность, предприимчивость, расчетливость, практичность и др.

В процессе работы со сказкой по формированию положительных экономических навыков и привычек в быту у детей дошкольного возраста воспитываются следующие личностные качества:

* Понимание ценностей окружающего предметного мира (мир вещей как результат труда людей);
* Уважение к людям , умеющим трудиться и честно зарабатывать деньги;
* Осознание взаимосвязи понятий «труд-продукт-деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества»
* Признание авторитетных качеств человека – хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем – щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т.п.);
* Рациональное оценивание способов и средств выполнения желаний, корректировка собственных потребностей
* Применение полученных умений и навыков в реальных жизненых ситуациях.

При формировании положительных экономических навыков и привычек в быту в процессе работы со сказкой, использую следующие формы работы: организованная образовательная деятельность, интерактивная беседа, деловая игра, компьютерные и дидактические игры, театрализованная деятельность.

К каждой сказке мною подобраны проблемные ситуации, нестандартные игры, пословицы и поговорки с помощью которых дети учатся решать финансово-экономические задачи. Они оформлены ярко, красочно, необыкновенно привлекательно, что повышает интерес ребёнка.

Предлагаю перейти к практической части нашего семинара, первое задание для команд - придумать название команды и девиз. (2-3 минуты на размышление). Представление команд.

Конкурсные задания:

1. **« Назови сказку»**

Командам по - очереди зачитываются вопросы: правильный ответ -1 балл

1. Назовите [сказку](лисичка.jpg), в которой героиня обменяла кухонную утварь на живой товар?
2. [Герой](буратино.jpg) какой сказки стал жертвой неправильного вложения денег?
3. В какой [сказке](три%20поросенка.jpg) мастерство героя-строителя спасло жизнь ему и его друзьям?
4. Кто из героев [сказок](колосок.jpg) сочетал несколько профессий: дворника, мельника, пекаря?
5. В какой [сказке](мужик%20и%20медведь.jpg) знание основных законов ведения сельского хозяйства помогли получать доход?
6. В какой [сказке](кот.jpg) умение делать рекламу помогла главному герою отблагодарить за доброту?
7. **«Распредели сказки»:**

Каждой команде раздаются заранее приготовленные бумажные листы с названиями сказок, необходимо: 1 команде выбрать сказки, отражающие труд, 2 команде- потребности и возможности

1. **« Экономические новости»:**

Командам поочередно зачитываются новости, необходимо назвать сказку.

Очень много жизненных, экономически обоснованных событий происходит в знакомых с детства произведениях. Но волшебными их делают не только чудеса кудесников и чародеев, а певучий, неповторимый язык дивных сказок. Он уносит нас от повседневности в светлый и радостный мир чудес. Но вернемся к действительности. Подумайте, что напоминают вам эти «экономические новости»

1. Международные отношения.

Делегация работников торговли, возвращаясь с международной ярмарки, нанесла визит правительству небольшого островного государства. Встреча прошла в теплой, дружеской обстановке (Сказка о царе Салтане).

2. На страже Отечества.

Правительство намерено сократить расходы военно-промышленного комплекса, купив биологический наблюдательный прибор, реагирующий на приближающегося неприятеля (Сказка о Золотом петушке»).

3. Вести из российской глубинки.

В российской провинции, пенсионер С. Нашел оригинальный способ улучшения материального положения своей супруги. К сожалению, непомерные запросы последней привели к плачевным результатам (Сказка о рыбаке и рыбке).

4. О налогах.

Местный священник организовал отдел налоговой полиции, единственный работник которой проследил за своевременной сдачей налога у самой неорганизованной части населения (Сказка о Попе и работнике его Балде).

5. Внимание! Некачественный товар!

В продаже появились фальсифицированные фрукты, употребление которых приводит к негативным последствиям, таким, как продолжительный летаргический сон. Прежде, чем приобретать фрукты, требуйте сертификат соответствия и лицензию на право торговли Сказка о мертвой царевне и семи богатырях.

6. Проблемы молодежи ( зачитывается при одинаково набранных баллах, на скорость ответа)

Социологический опрос молодых девушек показал, что одна треть опрошенных решила сделать карьеру в области общественного питания, одна треть - посвятить себя ткацкому делу, остальные же надеются на удачное замужество (Сказка о царе Салтане).

1. **« Выдели понятие»**

Командам предлагается за 1-2 минуты вспомнить и написать как можно больше сказок, отражающих определенное экономическое понятие: ДОХОД И БАРТЕР

1. **« Расскажи сказку»**

Педагогам предлагается пересказать на экономический лад сказки «Колобок», «Репка», используя как можно больше экономических терминов. (Командам выдаются карточки с терминами из Приложения. Время на подготовку – 5-7 минут. Затем команды зачитывают свои сказки.

Экономические термины:

Рынок Труд Издержки

Потребности Производительность Доход

Благо Спрос Прибыль

Товары Предложение Богатство

Услуги Потребитель Собственность

Производство Деньги Ограниченность

Купля Товарная марка

Потребление Торговля Национализация

Обмен Конкуренция Приватизация

Распределение Инфляция Безработица

Ресурсы Орудия труда Капитал

Цена Предмет труда Убыток

Фактор Бартер Реклама

производства

Продавец

Продажа Специализация

Покупка Разделение труда Продвижение товара

Выбор Продукт труда Профессия

Квалификация Результат труда Натуральное хозяйство

Товарное хозяйство Производитель Экономический интерес

Эластичность Бюджет Выгода

Покупатель Фирма

1. **«Угадай пословицу, объясни смысл»*:***

Каждой команде предлагается графическое изображение пословицы на экране, необходимо отгадать.  («Деньги куры не клюют», «Деньги лопатой гребут», «Деньги на ветер бросать», «Копейка рубль бережёт», «Деньги любят счёт», «Не имей сто рублей, а имей сто друзей»)*.*

Подведение итогов.

**Рефлексия:**

Составление синквейна каждой из команд:

Пример:

1 строчка – 1 существительное: **семинар**

2 строчка – 2 прилагательных.: **интересный, экономический**

3 строчка – 3 глагола: **заинтересовывает, учит, вдохновляет**.

4 строчка – на четвертой строчке размещается целая фраза, предложение, с помощью которой вы дадите оценку нашей деятельности: **Знакомит нас с миром экономических понятий в сказочных сюжетах**

5 строчка: **мероприятие**

**Кмастер- классу составлена презентация**

*Приложение 6*

**Технологические карты компьютерных игр**

### Карта дидактического ресурса

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид дидактического ресурса, автор | | Компьютерная игра « Три Кота. Поход в магазин. Путешествие на море» | | | |
| Раздел | | ИКТ | | | |
| Образовательная область ФГОС ДО | | Речевое развитие, Познавательное развитие | | | |
| Возраст детей | | 5-6 лет. Основное использование | | | |
| Место ресурса в образовательном процессе | | На занятии – активизация мыслительной деятельности детей; актуализация знаний детей или ввод знаний детей в практическую деятельность, контроль, имеющихся знаний . | | | |
| Цель | | Формировать умение рационально оценивать способы и средства выполнения желаний. | | | |
| ЗАДАЧИ | обучающие | | | развивающие | воспитательные |
| * Формировать умение переносить свой жизненный опыт в условный план игры | | | * Развивать умение действовать с ИКТ средствами | Воспитывать умение проявлять инициативу и решать возникающую проблему самостоятельно |
| **Организационная структура** | | | | | |
| Длительность (общая, ИКТ) | | | Фрагмент занятия | | |
| Материал, оборудование | | | Ноутбук, наличие интернета | | |
| Программное обеспечение (ИКТ) | | | ИКТ <https://igroutka.ru/igry-tri-kota/23641-tri-kota-piknik.html> | | |
| Количество участников | | | 1-2 в зависимости от варианта использования | | |
| Форма организации деятельности детей | | | подгруппы детей, индивидуальная. | | |
| Варианты использования | | | Индивидуальная или подгрупповая работа с использованием ноутбуков по количеству детей | | |
| Словарная работа | | | По разделу «Грамматический строй речи», «Связная речь»,  «Звукопроизношение» | | |
| Функции и основные виды деятельности педагога (руководство): | | | Организация и руководство процессом игры | | |
| Ожидаемый результат | | | Ожидаемые результаты: • создание благоприятных условий для усвоения определенной темы, формирования грамматического строя речи, связной речи у детей старшего дошкольного возраста посредством использования компьютерной игры | | |
| Подведение итогов | | | Компьютерные игры позволяют совмещать обучение с захватывающей игрой, что является прекрасным способом поддержания активного познавательного интереса. Занятия со ИКТ способствуют получению эмоциональной разрядки в ходе обучающего процесса, что позитивным образом сказывается на его продуктивности | | |

### Карта дидактического ресурса

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид дидактического ресурса, автор | | Компьютерная игра « Лео и Тиг » | | | |
| Раздел | | ИКТ | | | |
| Образовательная область ФГОС ДО | | Речевое развитие, Познавательное развитие | | | |
| Возраст детей | | 5-6 лет. Основное использование | | | |
| Место ресурса в образовательном процессе | | На занятии – активизация мыслительной деятельности детей; актуализация знаний детей или ввод знаний детей в практическую деятельность, контроль, имеющихся знаний . | | | |
| Цель | | формировать у дошкольников представления о видах ресурсов и необходимости их рационального использования в экономической деятельности | | | |
| ЗАДАЧИ | обучающие | | | развивающие | воспитательные |
| * Формировать умение переносить свой жизненный опыт в условный план игры | | | * Развивать умение действовать с ИКТ средствами | Воспитывать умение проявлять инициативу и решать возникающую проблему самостоятельно |
| **Организационная структура** | | | | | |
| Длительность (общая, ИКТ) | | | Фрагмент занятия | | |
| Материал, оборудование | | | Ноутбук, наличие интернета | | |
| Программное обеспечение (ИКТ) | | | ИКТ <https://igroblox.ru/780-leo-i-tig-brodilka.html> | | |
| Количество участников | | | 1-2 в зависимости от варианта использования | | |
| Форма организации деятельности детей | | | подгруппы детей, индивидуальная. | | |
| Варианты использования | | | Индивидуальная или подгрупповая работа с использованием ноутбуков по количеству детей | | |
| Словарная работа | | | По разделу «Грамматический строй речи», «Связная речь»,  «Звукопроизношение» | | |
| Функции и основные виды деятельности педагога (руководство): | | | Организация и руководство процессом игры | | |
| Ожидаемый результат | | | Ожидаемые результаты: • создание благоприятных условий для формирования умения выделять первоочередную потребность в каждой конкретной ситуации | | |
| Подведение итогов | | | Компьютерные игры позволяют совмещать обучение с захватывающей игрой, что является прекрасным способом поддержания активного познавательного интереса. Занятия со ИКТ способствуют получению эмоциональной разрядки в ходе обучающего процесса, что позитивным образом сказывается на его продуктивности | | |

### Карта дидактического ресурса

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид дидактического ресурса, автор | | Компьютерная игра « Построим Мегаполис » | | | |
| Раздел | | ИКТ | | | |
| Образовательная область ФГОС ДО | | Речевое развитие, Познавательное развитие | | | |
| Возраст детей | | 5-6 лет. Основное использование | | | |
| Место ресурса в образовательном процессе | | На занятии – активизация мыслительной деятельности детей; актуализация знаний детей или ввод знаний детей в практическую деятельность, контроль, имеющихся знаний . | | | |
| Цель | | продолжить формирование представлений детей о потребностях, как источнике активности человека, развитие познавательных способностей детей  через включение их  в различные виды деятельности. | | | |
| ЗАДАЧИ | обучающие | | | развивающие | воспитательные |
| * Формировать умение переносить свой жизненный опыт в условный план игры | | | * Развивать умение действовать с ИКТ средствами | Воспитывать умение проявлять инициативу и решать возникающую проблему самостоятельно |
| **Организационная структура** | | | | | |
| Длительность (общая, ИКТ) | | | Фрагмент занятия | | |
| Материал, оборудование | | | Ноутбук, наличие интернета | | |
| Программное обеспечение (ИКТ) | | | ИКТ <https://igroblox.ru/2579-township-2021.html> | | |
| Количество участников | | | 1-2 в зависимости от варианта использования | | |
| Форма организации деятельности детей | | | подгруппы детей, индивидуальная. | | |
| Варианты использования | | | Индивидуальная или подгрупповая работа с использованием ноутбуков по количеству детей | | |
| Словарная работа | | | По разделу «Грамматический строй речи», «Связная речь»,  «Звукопроизношение» | | |
| Функции и основные виды деятельности педагога (руководство): | | | Организация и руководство процессом игры | | |
| Ожидаемый результат | | | Ожидаемые результаты: • создание благоприятных условий для формирования умения выделять первоочередную потребность в каждой конкретной ситуации | | |
| Подведение итогов | | | Компьютерные игры позволяют совмещать обучение с захватывающей игрой, что является прекрасным способом поддержания активного познавательного интереса. Занятия со ИКТ способствуют получению эмоциональной разрядки в ходе обучающего процесса, что позитивным образом сказывается на его продуктивности | | |

### Карта дидактического ресурса

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид дидактического ресурса, автор | | Компьютерная игра « Фиксифон » | | | |
| Раздел | | ИКТ | | | |
| Образовательная область ФГОС ДО | | Речевое развитие, Познавательное развитие | | | |
| Возраст детей | | 5-6 лет. Основное использование | | | |
| Место ресурса в образовательном процессе | | На занятии – активизация мыслительной деятельности детей; актуализация знаний детей или ввод знаний детей в практическую деятельность, контроль, имеющихся знаний . | | | |
| Цель | | формировать представление  (название, их функция) об электроприборах: безопасном обращении с ними,  о том, какие  объекты выполняли эти функции  в прошлом, почему возникла у человека необходимость  их усовершенствовать; | | | |
| ЗАДАЧИ | обучающие | | | развивающие | воспитательные |
| * Формировать умение переносить свой жизненный опыт в условный план игры | | | * Развивать умение действовать с ИКТ средствами | Воспитывать умение проявлять инициативу и решать возникающую проблему самостоятельно |
| **Организационная структура** | | | | | |
| Длительность (общая, ИКТ) | | | Фрагмент занятия | | |
| Материал, оборудование | | | Ноутбук, наличие интернета | | |
| Программное обеспечение (ИКТ) | | | ИКТ <https://igroutka.ru/igry-fiksiki/23411-fiksiki-komanda.html> | | |
| Количество участников | | | 1-2 в зависимости от варианта использования | | |
| Форма организации деятельности детей | | | подгруппы детей, индивидуальная. | | |
| Варианты использования | | | Индивидуальная или подгрупповая работа с использованием ноутбуков по количеству детей | | |
| Словарная работа | | | По разделу «Грамматический строй речи», «Связная речь»,  «Звукопроизношение» | | |
| Функции и основные виды деятельности педагога (руководство): | | | Организация и руководство процессом игры | | |
| Ожидаемый результат | | | Ожидаемые результаты: • создание благоприятных условий для формирования умения выделять первоочередную потребность в каждой конкретной ситуации | | |
| Подведение итогов | | | Компьютерные игры позволяют совмещать обучение с захватывающей игрой, что является прекрасным способом поддержания активного познавательного интереса. Занятия со ИКТ способствуют получению эмоциональной разрядки в ходе обучающего процесса, что позитивным образом сказывается на его продуктивности | | |

### Карта дидактического ресурса

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид дидактического ресурса, автор | | Компьютерная игра « Банковское строительство » | | | |
| Раздел | | ИКТ | | | |
| Образовательная область ФГОС ДО | | Познавательное развитие | | | |
| Возраст детей | | 6-7 лет. Основное использование | | | |
| Место ресурса в образовательном процессе | | На занятии – активизация мыслительной деятельности детей; актуализация знаний детей о медиаторах (современных помощниках человека). | | | |
| Цель | | Формирование представлений детей о роли современной техники в трудовой деятельности | | | |
| ЗАДАЧИ | обучающие | | | развивающие | воспитательные |
| * Формировать у детей представления о роли современной техники в ускорении получения результата труда, улучшении его качества и облегчении труда людей | | | * Развивать умение действовать с ИКТ средствами | Воспитывать умение проявлять инициативу и решать возникающую проблему самостоятельно |
| **Организационная структура** | | | | | |
| Длительность (общая, ИКТ) | | | Фрагмент занятия | | |
| Материал, оборудование | | | Ноутбук, наличие интернета | | |
| Программное обеспечение (ИКТ) | | | ИКТ https://play.google.com/store/apps/details?id=com.funbytesstudio.high.school.bank.manager&hl=ru&gl=US | | |
| Количество участников | | | 1-2 в зависимости от варианта использования | | |
| Форма организации деятельности детей | | | подгруппы детей, индивидуальная. | | |
| Варианты использования | | | Индивидуальная или подгрупповая работа с использованием ноутбуков по количеству детей | | |
| Словарная работа | | | Современные помощники, терминал, банкомат, экономия | | |
| Функции и основные виды деятельности педагога (руководство): | | | Организация и руководство процессом игры.  Педагог: Работайте как настоящий менеджер городского банка, чтобы получить депозит наличными деньгами. Вы также можете узнать о банкомате, вставив свою кредитную карту в устройство и введя пин-код банкомата, который будет отображаться. Вы можете выполнять все реальные операции в банкоматах в этой банковской игре. Введите сумму, которую вы хотите снять. Возьмите деньги из банкомата, а затем возьмите свою карту банкомата. Проверьте свой остаток на счете! | | |
| Ожидаемый результат | | | Ожидаемые результаты: • создание благоприятных условий для формирования у детей представлений о современной технике, как помощнице человека | | |
| Подведение итогов | | | Компьютерные игры позволяют совмещать обучение с захватывающей игрой, что является прекрасным способом поддержания активного познавательного интереса. Занятия со ИКТ способствуют получению эмоциональной разрядки в ходе обучающего процесса, что позитивным образом сказывается на его продуктивности | | |

### Карта дидактического ресурса

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид дидактического ресурса, автор | | Компьютерная игра « Город » | | | |
| Раздел | | ИКТ | | | |
| Образовательная область ФГОС ДО | | Познавательное развитие | | | |
| Возраст детей | | 6-7 лет. Основное использование | | | |
| Место ресурса в образовательном процессе | | На занятии – активизация мыслительной деятельности детей; актуализация знаний детей о ресурсах и их значении в жизни человека | | | |
| Цель | | Формирование у детей представления различных ресурсах (природных, физиологических, трудовых, электронных) и способах их использования безопасности). | | | |
| ЗАДАЧИ | обучающие | | | развивающие | воспитательные |
| * Раскрыть значимость понятий: временной ресурс, человеческий фактор, природные ресурсы, электронные ресурсы | | | * Развивать умение действовать с ИКТ средствами | Воспитывать умение проявлять инициативу и решать возникающую проблему самостоятельно |
| **Организационная структура** | | | | | |
| Длительность (общая, ИКТ) | | | Фрагмент занятия | | |
| Материал, оборудование | | | Ноутбук, наличие интернета | | |
| Программное обеспечение (ИКТ) | | | ИКТ <https://play.google.com/store/apps/details?id=com.Nexelon.MyCity&hl=ru&gl=US> | | |
| Количество участников | | | 1-2 в зависимости от варианта использования | | |
| Форма организации деятельности детей | | | подгруппы детей, индивидуальная. | | |
| Варианты использования | | | Индивидуальная или подгрупповая работа с использованием ноутбуков по количеству детей | | |
| Словарная работа | | | Ресурсы, бережливость, экономность | | |
| Функции и основные виды деятельности педагога (руководство): | | | Организация и руководство процессом игры.  Педагог: Давным-давно посреди Тихого океана был остров с развитым городом. Этот остров назывался Райский Остров! На острове был красивый природный пейзаж и множество зданий, поэтому он считался лучшим городом в мире. Однажды на остров обрушилось землетрясение, и город рухнул. Давайте, попробуем построить Мой собственный прекрасный остров! Мой город! Красивый, единственный в мире Город! | | |
| Ожидаемый результат | | | Ожидаемые результаты: у детей сформированы представления о различных ресурсах (природных, физиологических, трудовых, электронных) и способах их использования безопасности). | | |
| Подведение итогов | | | Компьютерные игры позволяют совмещать обучение с захватывающей игрой, что является прекрасным способом поддержания активного познавательного интереса. Занятия со ИКТ способствуют получению эмоциональной разрядки в ходе обучающего процесса, что позитивным образом сказывается на его продуктивности | | |

### Карта дидактического ресурса

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид дидактического ресурса, автор | | Компьютерная игра «Мишкина Ферма | | | |
| Раздел | | ИКТ | | | |
| Образовательная область ФГОС ДО | | Познавательное развитие | | | |
| Возраст детей | | 6-7 лет. Основное использование | | | |
| Место ресурса в образовательном процессе | | На занятии – активизация мыслительной деятельности детей; актуализация знаний детей о потребностях человека | | | |
| Цель | | Формирование у детей представления о социальных потребностях человека (потребность в общении, уважении, о потребности в реализации интересов, расширить представления детей о системе мер по охране здоровья и потребности в безопасности). | | | |
| ЗАДАЧИ | обучающие | | | развивающие | воспитательные |
| * Раскрыть значимость жизненно важных потребностей в жизни человека | | | * Развивать умение действовать с ИКТ средствами | Воспитывать умение проявлять инициативу и решать возникающую проблему самостоятельно |
| **Организационная структура** | | | | | |
| Длительность (общая, ИКТ) | | | Фрагмент занятия | | |
| Материал, оборудование | | | Ноутбук, наличие интернета | | |
| Программное обеспечение (ИКТ) | | | ИКТ <https://play.google.com/store/apps/details?id=com.YovoGames.farm2&hl=ru&gl=US> | | |
| Количество участников | | | 1-2 в зависимости от варианта использования | | |
| Форма организации деятельности детей | | | подгруппы детей, индивидуальная. | | |
| Варианты использования | | | Индивидуальная или подгрупповая работа с использованием ноутбуков по количеству детей | | |
| Словарная работа | | | Потребности (физиологические, духовные) | | |
| Функции и основные виды деятельности педагога (руководство): | | | Организация и руководство процессом игры.  Педагог: Настало самое подходящее время для новых увлекательных и веселых приключений! И ждет нас сегодня не просто прогулка по парку, а самая настоящая ферма для детей, которую нам придется посетить и немножко поработать. Каждому другу нужно помочь, создать необходимый для него продукт. | | |
| Ожидаемый результат | | | Ожидаемые результаты: создание благоприятных условий для формирования у детей умения выделять первоочередную потребность в каждой конкретной ситуации | | |
| Подведение итогов | | | Компьютерные игры позволяют совмещать обучение с захватывающей игрой, что является прекрасным способом поддержания активного познавательного интереса. Занятия со ИКТ способствуют получению эмоциональной разрядки в ходе обучающего процесса, что позитивным образом сказывается на его продуктивности | | |

### Карта дидактического ресурса

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид дидактического ресурса, автор | | Компьютерная игра « Тайна потерянной копилки » | | | |
| Раздел | | ИКТ | | | |
| Образовательная область ФГОС ДО | | Познавательное развитие | | | |
| Возраст детей | | 6-7 лет. Основное использование | | | |
| Место ресурса в образовательном процессе | | На занятии – активизация мыслительной деятельности детей о семейном бюджете и ведении домашнего хозяйства | | | |
| Цель | | Формировать общие представления детей об экономике современной семьи, раскрыть понятие «Бюджет», познакомить со статьями доходов и расходов | | | |
| ЗАДАЧИ | Обучающие | | | развивающие | воспитательные |
| * Формировать у детей понятие о том, что в современных условиях семья должна соотносить свои возможности и потребности, выстраивать их по степени важности, необходимости планировать свой бюджет | | | * Развивать умение действовать с ИКТ средствами | Воспитывать умение проявлять инициативу и решать возникающую проблему самостоятельно |
| **Организационная структура** | | | | | |
| Длительность (общая, ИКТ) | | | Фрагмент занятия | | |
| Материал, оборудование | | | Ноутбук, наличие интернета | | |
| Программное обеспечение (ИКТ) | | | ИКТ [https://fincult.info/game/](https://fincult.info/game/%20) | | |
| Количество участников | | | 1-2 в зависимости от варианта использования | | |
| Форма организации деятельности детей | | | подгруппы детей, индивидуальная. | | |
| Варианты использования | | | Индивидуальная или подгрупповая работа с использованием ноутбуков по количеству детей | | |
| Словарная работа | | | Семейный бюджет, доходы, расходы, накопления, бережливость | | |
| Функции и основные виды деятельности педагога (руководство): | | | Организация и руководство процессом игры.  Педагог: В игре ты потренируешься копить и приумножать деньги, разумно их тратить. | | |
| Ожидаемый результат | | | Ожидаемые результаты: у детей сформированы представления об экономике современной семьи, раскрыть понятие «Бюджет», познакомить со статьями доходов и расходов | | |
| Подведение итогов | | | Компьютерные игры позволяют совмещать обучение с захватывающей игрой, что является прекрасным способом поддержания активного познавательного интереса. Занятия со ИКТ способствуют получению эмоциональной разрядки в ходе обучающего процесса, что позитивным образом сказывается на его продуктивности | | |

*Приложение 7*

### Карта дидактического ресурса

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид дидактического ресурса | | | Дидактическая игра | |
| Название | | | «Кому что нужно?» | |
| Интеграция образовательных областей | | | Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие. | |
| Возраст детей | | | Старший дошкольный возраст | |
| Место ресурса в образовательном процессе | | | В режимных моментах | |
| Цель: | Задачи | | | |
| Формирование знаний о жизненно важных потребностях в жизни человека. | образовательные | развивающие | | воспитательные |
| Систематизировать знания детей о жизненно важных потребностях в жизни человека. | Развивать образное и логическое мышление, произвольное внимание, воображение и зрительную память. | | Формировать навыки самоконтроля, желание достигать поставленной цели. |
| Планируемые результаты развития интегративных качеств. | Дети проявляют инициативу и самостоятельность, активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми. | | | |
| Виды деятельности | игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская. | | | |
| Организационная структура | | | | |
| Длительность | 5-10 минут | | | |
| Материал, оборудование | Карточки с изображением потребностей человека и называют их: пища, одежда, игрушки, жилье, цветы, книги и т.д. | | | |
| Форма организации деятельности детей | Индивидуальная, групповая | | | |
| Функции и основные виды деятельности педагога  Постановка задачи | Обеспечивает условия для игровой деятельности детей, поощряет детскую инициативу  Прямое и косвенное руководство воспитателя в соответствии с вариантами.  Корректировка заданий в зависимости от выполнения, моделирование ситуаций.  Сгруппируйте карточки таким образом, чтобы в одной группе оказались картинки с изображением предметов, нужных всем людям, в другой – одному, конкретному человеку. | | | |
| Ход | Дети рассматривают карточки с изображением потребностей человека и называют их: пища, одежда, игрушки, жилье, цветы, книги и т.д.  Дети группируют карточки таким образом, чтобы в одной группе оказались картинки с изображением предметов, нужных всем людям, в другой – одному, конкретному человеку.  В процессе поиска правильного ответа, ребёнок в игровой форме учится рассуждать и делать необходимые выводы. | | | |
| Подведение итогов | Поощрение детей: за каждый верный ответ ребёнок или команда получает фишку. Рефлексия, беседа с детьми. | | | |

### Карта дидактического ресурса

### (игры, пособия, упражнения, задания)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид дидактического ресурса | | | Дидактическая игра | |
| Название | | | «Кому что нужно для работы?» | |
| Интеграция образовательных областей | | | Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие. | |
| Возраст детей | | | Старший дошкольный возраст | |
| Место ресурса в образовательном процессе | | | В режимных моментах | |
| Цель: | Задачи | | | |
| Закрепление знаний детей об орудиях труда, способности выделить их роль в изготовлении товаров. | образовательные | развивающие | | воспитательные |
| Актуализировать знания детей о профессиях и орудиях труда, необходимые в этой профессии. | Развивать образное и логическое мышление, произвольное внимание, воображение и зрительную память. | | Формировать навыки самоконтроля, желание достигать поставленной цели. |
| Планируемые результаты развития интегративных качеств. | Дети проявляют инициативу и самостоятельность, активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми. | | | |
| Виды деятельности | игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская. | | | |
| Организационная структура | | | | |
| Длительность | 5-10 минут | | | |
| Материал, оборудование | Набор сюжетных и предметных картинок с изображением людей разных профессий и инструменты (орудия труда), необходимые к данной профессии. | | | |
| Форма организации деятельности детей | Индивидуальная, групповая | | | |
| Функции и основные виды деятельности педагога | Обеспечивает условия для игровой деятельности детей, поощряет детскую инициативу  Прямое и косвенное руководство воспитателя в соответствии с вариантами.  Корректировка заданий в зависимости от выполнения, моделирование ситуаций. | | | |
| Постановка задачи | В гости приходит гном Эконом.  Ребята, посмотрите, сколько карточек красивых я нашёл в своей библиотечке!  Как вы считаете, что это за карточки и что на них изображено? | | | |
| Ход | Дети рассматривают карточки, называют профессию и подбирают орудия труда, которые подходят к профессии.  В процессе поиска правильного ответа, ребёнок в игровой форме учится рассуждать и делать необходимые выводы.  Выигрывает тот, кто правильно подберет все орудия труда и объяснит правильность выполненного задания. | | | |
| Подведение итогов | Поощрение детей: за каждый верный ответ ребёнок или команда получает фишку. Рефлексия, беседа с детьми. | | | |

### Карта дидактического ресурса

### (игры, пособия, упражнения, задания)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид дидактического ресурса | | | Дидактическая игра | |
| Название | | | «Угадай, какая это профессия». | |
| Интеграция образовательных областей | | | Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие. | |
| Возраст детей | | | Старший дошкольный возраст | |
| Место ресурса в образовательном процессе | | | В режимных моментах | |
| Цель: | Задачи | | | |
| Уточнить знания детей о профессиях, связанных с работой в рекламном агентстве. | образовательные | развивающие | | воспитательные |
| Актуализировать знания детей о содержании деятельности людей некоторых новых и известных профессий. | Развивать речь детей, образное и логическое мышление, произвольное внимание, воображение и зрительную память. | | Формировать навыки самоконтроля, желание достигать поставленной цели. |
| Планируемые результаты развития интегративных качеств. | Дети проявляют инициативу и самостоятельность, активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми. | | | |
| Виды деятельности | игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская. | | | |
| Организационная структура | | | | |
| Длительность | 5-10 минут | | | |
| Материал, оборудование | Карточки – картинки с изображением людей разных профессий. | | | |
| Форма организации деятельности детей | Индивидуальная, групповая | | | |
| Функции и основные виды деятельности педагога | Обеспечивает условия для игровой деятельности детей, поощряет детскую инициативу  Прямое и косвенное руководство воспитателя в соответствии с вариантами.  Корректировка заданий в зависимости от выполнения, моделирование ситуаций. | | | |
| Постановка задачи | Послушайте описание профессии и отгадайте, о какой профессии говорится. | | | |
| Содержание | Воспитатель описывает профессии рекламного агента, рекламодателя, художника – оформителя….. но не показывает их. Дети отгадывают.  ? Кто заказывает рекламу, оценивает ее выполнение, расплачи-вается с агентством за рекламу? (Рекламодатель).  ? Кто собирает информацию, предлагает рекламировать продукцию? (Рекламный агент).  ? Кто оформляет рекламу, учитывая пожелания заказчика? (Художник).  Если дети не знают точного названия профессии, то помогает воспитатель – рассказывает, чем занимается человек названной профессии.  Вариант 2. Игра с карточками, на которых изображены банк, детский сад, школа, рекламное агентство, больница, магазин.  ? Чем занимаются люди, работающие в перечисленных профессиях. | | | |
| Ход | Дети слушают воспитателя и отгадывают профессию, о которой говорит воспитатель.  Отвечают на вопросы, в процессе поиска правильного ответа, ребёнок в игровой форме учится рассуждать и делать необходимые выводы. | | | |
| Подведение итогов | Поощрение детей: за каждый верный ответ ребёнок или команда получает фишку. Рефлексия, беседа с детьми. | | | |

### Карта дидактического ресурса

### (игры, пособия, упражнения, задания)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид дидактического ресурса | | | Дидактическая игра | |
| Название | | | «Какие бывают доходы?» | |
| Интеграция образовательных областей | | | Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие. | |
| Возраст детей | | | Старший дошкольный возраст | |
| Место ресурса в образовательном процессе | | | В режимных моментах | |
| Цель: | Задачи | | | |
| Формирование знаний детей об основных и дополнительных доходах. | образовательные | развивающие | | воспитательные |
| Создать условия для закрепления навыков самостоятельного определения видов доходов (основные и не основные). | Развивать образное и логическое мышление, произвольное внимание, воображение и зрительную память. | | Формировать навыки самоконтроля, желание достигать поставленной цели. |
| Планируемые результаты развития интегративных качеств. | Дети проявляют инициативу и самостоятельность, активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми. | | | |
| Виды деятельности | игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская. | | | |
| Организационная структура | | | | |
| Длительность | 5-10 минут | | | |
| Материал, оборудование | Карточки с изображением основных видов деятельности, за которые взрослые получают основной доход – заработную плату (работа парикмахера, врача, столяра, плотника, ткачихи и др.). И видов деятельности, направленных на получение натуральных продуктов (сбор ягод, грибов, работа в саду, огороде и др.), дающих дополнительный доход. | | | |
| Форма организации деятельности детей | Индивидуальная, групповая | | | |
| Функции и основные виды деятельности педагога | Обеспечивает условия для игровой деятельности детей, поощряет детскую инициативу  Прямое и косвенное руководство воспитателя в соответствии с вариантами.  Корректировка заданий в зависимости от выполнения, моделирование ситуаций. | | | |
| Постановка задачи | Рассмотрите карточки, назовите деятельность взрослых, полученный результат, выделите основные и дополнительные доходы. | | | |
| Ход | Дети рассматривают карточки, называют деятельность взрослых, полученный результат, выделяют основные и дополнительные доходы.  В процессе поиска правильного ответа, ребёнок в игровой форме учится рассуждать и делать необходимые выводы. | | | |
| Подведение итогов | Поощрение детей: за каждый верный ответ ребёнок или команда получает фишку. Рефлексия, беседа с детьми. | | | |

### Карта дидактического ресурса

### (игры, пособия, упражнения, задания)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид дидактического ресурса | | | Дидактическая игра | |
| Название | | | «В какое время года» | |
| Интеграция образовательных областей | | | Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие. | |
| Возраст детей | | | Старший дошкольный возраст | |
| Место ресурса в образовательном процессе | | | В режимных моментах | |
| Цель: | Задачи | | | |
| Формирование знаний детей о спросе на товар, о влиянии фактора сезонности (времени года) на реальный спрос. | образовательные | развивающие | | воспитательные |
| Создать условия для получения детьми знания о товаре, о спросе на товар. | Развивать образное и логическое мышление, произвольное внимание, воображение и зрительную память. | | Формировать навыки самоконтроля, желание достигать поставленной цели. |
| Планируемые результаты развития интегративных качеств. | Дети проявляют инициативу и самостоятельность, активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми. | | | |
| Виды деятельности | игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская. | | | |
| Организационная структура | | | | |
| Длительность | 5-10 минут | | | |
| Материал, оборудование | Картинки с изображением магазина и окружающей его среды в разное время года. Мелкие карточки с изображением сезонных товаров (шорты, зонт, панама, варежки, валенки, плащ…..) | | | |
| Форма организации деятельности детей | Индивидуальная, групповая | | | |
| Функции и основные виды деятельности педагога | Обеспечивает условия для игровой деятельности детей, поощряет детскую инициативу  Прямое и косвенное руководство воспитателя в соответствии с вариантами.  Корректировка заданий в зависимости от выполнения, моделирование ситуаций. | | | |
| Постановка задачи | В гости приходит гном Эконом и просит рассказать детей, какие бывают магазины, что такое товар, что такое спрос, и какой товар бывает в магазинах в разное время года. | | | |
| Ход | Дети заполняют магазин товарами в соответствии с сезонами.  В процессе поиска правильного ответа, ребёнок в игровой форме учится рассуждать и делать необходимые выводы. | | | |
| Подведение итогов | Поощрение детей: за каждый верный ответ ребёнок или команда получает фишку. Рефлексия, беседа с детьми. | | | |

### Карта дидактического ресурса

### (игры, пособия, упражнения, задания)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид дидактического ресурса | | | Дидактическая игра | |
| Название | | | «Угадай, где продаются» | |
| Интеграция образовательных областей | | | Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие. | |
| Возраст детей | | | Старший дошкольный возраст | |
| Место ресурса в образовательном процессе | | | В режимных моментах | |
| Цель: | Задачи | | | |
| Формирование умений для соотношения названия магазина с товарами, которые в нем продаются. | образовательные | развивающие | | воспитательные |
| Содействовать усвоению умений для соотношения названия магазина с товарами, которые в нем продаются. | Развивать умение обобщать группы предметов.  Развивать образное и логическое мышление, произвольное внимание, воображение и зрительную память. | | Формировать навыки самоконтроля, желание достигать поставленной цели. |
| Планируемые результаты развития интегративных качеств. | Дети проявляют инициативу и самостоятельность, активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми. | | | |
| Виды деятельности | игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская. | | | |
| Организационная структура | | | | |
| Длительность | 5-10 минут | | | |
| Материал, оборудование | Картинки с изображением мебели, одежды, обуви, овощей, фруктов, цветов. | | | |
| Форма организации деятельности детей | Индивидуальная, групповая | | | |
| Функции и основные виды деятельности педагога | Обеспечивает условия для игровой деятельности детей, поощряет детскую инициативу  Прямое и косвенное руководство воспитателя в соответствии с вариантами.  Корректировка заданий в зависимости от выполнения, моделирование ситуаций. | | | |
| Постановка задачи | Гном Эконом просит детей рассказать, какие бывают магазины, что в них продаётся, чем магазины отличаются друг от друга. | | | |
| Ход | Дети подбирают группы карточек с изображением мебели, одежды и т.д.  Выкладывают их перед соответствующей сюжетной картинкой,  где нарисованы магазины «Мебель», «Одежда»,  «Овощи», «Фрукты», «Обувь» и т.д.  Устанавливают взаимосвязь между названием магазина и  товарами, которые в нем продаются.  В процессе поиска правильного ответа, ребёнок в игровой форме учится рассуждать и делать необходимые выводы. | | | |
| Подведение итогов | Поощрение детей: за каждый верный ответ ребёнок или команда получает фишку. Рефлексия, беседа с детьми. | | | |

### Карта дидактического ресурса

### (игры, пособия, упражнения, задания)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид дидактического ресурса | | | Дидактическая игра | |
| Название | | | «Заветные желания» | |
| Интеграция образовательных областей | | | Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие. | |
| Возраст детей | | | Старший дошкольный возраст | |
| Место ресурса в образовательном процессе | | | В режимных моментах | |
| Цель: | Задачи | | | |
| Создание условий для формирования значимости жизненно важных потребностей в жизни человека. | образовательные | развивающие | | воспитательные |
| Актуализировать знания детей о значимости жизненно важных потребностей в жизни человека. | Развивать образное и логическое мышление, произвольное внимание, воображение и зрительную память. | | Формировать навыки самоконтроля, желание достигать поставленной цели. |
| Планируемые результаты развития интегративных качеств. | Дети проявляют инициативу и самостоятельность, активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми. | | | |
| Виды деятельности | игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская. | | | |
| Организационная структура | | | | |
| Длительность | 5-10 минут | | | |
| Материал, оборудование | Сказка К. И. Чуковского «Телефон». Карточки с изображением потребностей человека. | | | |
| Форма организации деятельности детей | Индивидуальная, групповая | | | |
| Функции и основные виды деятельности педагога | Обеспечивает условия для игровой деятельности детей, поощряет детскую инициативу  Прямое и косвенное руководство воспитателя в соответствии с вариантами.  Корректировка заданий в зависимости от выполнения, моделирование ситуаций. | | | |
| Постановка задачи | Ребята, гном Эконом оставил для нас в своей библиотечке книжку К.Чуковского «Телефон».  Послушаем внимательно содержание. | | | |
| Ход | Воспитатель читает отрывок Чуковского «Телефон».  У меня зазвонил телефон  - Кто говорит?  - Слон…  - Что вам надо?  - Шоколада.  -А потом зазвонил крокодил  -И со слезами просил:  - Мой милый, Хороший,  -Пришли мне калоши,  -И мне, и жене, и Татоше. –А потом позвонили зайчата - Нельзя ли прислать перчатки? -А потом позвонили Мартышки: - Пришлите, пожалуйста, книжки.  **?**  Что попросил слон?  Выкладывается карточка с нарисованной плиткой шоколада.  **?**  Что попросил крокодил?  Появляется карточка с нарисованными калошами и т. д.  **?** А что бы попросили вы, ребята?  В процессе поиска правильного ответа, ребёнок в игровой форме учится рассуждать и делать необходимые выводы. | | | |
| Подведение итогов | Воспитатель выслушивает ответы ребят и объясняет, что все желания высказанные героями сказки и детьми, можно назвать одним словом – потребности.  Поощрение детей: за каждый верный ответ ребёнок или команда получает фишку. Рефлексия, беседа с детьми. | | | |

### Карта дидактического ресурса

### (игры, пособия, упражнения, задания)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид дидактического ресурса | | | Дидактическая игра | |
| Название | | | «Что мне нужно» | |
| Интеграция образовательных областей | | | Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие. | |
| Возраст детей | | | Старший дошкольный возраст | |
| Место ресурса в образовательном процессе | | | В режимных моментах | |
| Цель: | Задачи | | | |
| Формирование умений подбирать нужные человеку потребности, осознавая на доступном ему уровне, что есть жизненно важные потребности | образовательные | развивающие | | воспитательные |
| Создать условия для умений подбирать нужные человеку потребности. | Развивать творческие способности, воображение, способность участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения. | | Формировать навыки самоконтроля, желание достигать поставленной цели. |
| Планируемые результаты развития интегративных качеств. | Дети проявляют инициативу и самостоятельность, активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми. | | | |
| Виды деятельности | игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская. | | | |
| Организационная структура | | | | |
| Длительность | 5-10 минут | | | |
| Материал, оборудование | Карточки с изображением (воды, воздуха, солнца, пищи, одежды, книг, людей-друзей, обуви, врача и т.д.). | | | |
| Форма организации деятельности детей | Индивидуальная, групповая | | | |
| Функции и основные виды деятельности педагога | Обеспечивает условия для игровой деятельности детей, поощряет детскую инициативу  Прямое и косвенное руководство воспитателя в соответствии с вариантами.  Корректировка заданий в зависимости от выполнения, моделирование ситуаций. | | | |
| Постановка задачи | В гости к ребятам приходит гном Эконом.  Ребята, а я узнал, что у растений есть потребности, у животных есть потребности.  А вот у человека, какие есть потребности, я не знаю.  Помогите мне, пожалуйста. | | | |
| Ход | Картинка человека посередине листа.  Дети подбирают карточки с изображением нужных «потребностей» необходимых человеку и ставят рядом. Почему вы выбрали, ту или иную, «потребность»?  В процессе поиска правильного ответа, ребёнок в игровой форме учится рассуждать и делать необходимые выводы. | | | |
| Подведение итогов | Поощрение детей: за каждый верный ответ ребёнок или команда получает фишку. Рефлексия, беседа с детьми. | | | |

### Карта дидактического ресурса

### (игры, пособия, упражнения, задания)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид дидактического ресурса | | | Дидактическая игра | |
| Название | | | «Кто что делает?» | |
| Интеграция образовательных областей | | | Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие. | |
| Возраст детей | | | Старший дошкольный возраст | |
| Место ресурса в образовательном процессе | | | В режимных моментах | |
| Цель: | Задачи | | | |
| Создание условий для формирования знаний детей о профессиях и трудовых действиях. | образовательные | развивающие | | воспитательные |
| Актуализировать знания детей о профессиях и трудовых действиях. | Развивать образное и логическое мышление, произвольное внимание, воображение и зрительную память. | | Воспитать интерес к новым профессиям, уважение к труду взрослых. |
| Планируемые результаты развития интегративных качеств. | Дети проявляют инициативу и самостоятельность, активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми. | | | |
| Виды деятельности | игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская. | | | |
| Организационная структура | | | | |
| Длительность | 5-10 минут | | | |
| Материал, оборудование | Карточки с изображением профессии (продавец, повар, кассир, художник, банкир). Трудового действия (взвешивает товар, готовит еду, рисует, беседует, отсчитывает деньги, показывает рекламные образцы и др.) | | | |
| Форма организации деятельности детей | Индивидуальная, групповая | | | |
| Функции и основные виды деятельности педагога | Обеспечивает условия для игровой деятельности детей, поощряет детскую инициативу  Прямое и косвенное руководство воспитателя в соответствии с вариантами.  Корректировка заданий в зависимости от выполнения, моделирование ситуаций. | | | |
| Постановка задачи | В гости приходит гном Эконом.  Ребята, сегодня в своей библиотечке я нашёл альбом «Профессии» и «Орудия труда». Мне очень стало интересно, какие же орудия труда необходимы людям разных профессий.  А вы знаете? Можете мне помочь? | | | |
| Ход | Дети планируют деятельность, обговаривают очередность ответов.  Ребенок, взяв карточку, называет профессию.  Находит соответствующую карточку с изображением трудовых действий и рассказывает о них.  *Вариант.* Дети подбирают инструменты (картинки), которые необходимы для работы людей тех профессий, которые изображены на сюжетных картинках.  В процессе поиска правильного ответа, ребёнок в игровой форме учится рассуждать и делать необходимые выводы. | | | |
| Подведение итогов | Поощрение детей: за каждый верный ответ ребёнок или команда получает фишку. Рефлексия, беседа с детьми. | | | |

### Карта дидактического ресурса

### (игры, пособия, упражнения, задания)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид дидактического ресурса | | | Дидактическая игра | |
| Название | | | «Назови профессии» | |
| Интеграция образовательных областей | | | Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие. | |
| Возраст детей | | | Старший дошкольный возраст | |
| Место ресурса в образовательном процессе | | | В режимных моментах | |
| Цель: | Задачи | | | |
| Развитие умений устанавливать зависимость между результатами трудовой деятельности и профессией человека. | образовательные | развивающие | | воспитательные |
| Актуализировать знания детей профессии человека и её результатами. | Развивать образное и логическое мышление, произвольное внимание, воображение и зрительную память. | | Воспитать интерес к людям разных профессий.  Формировать навыки самоконтроля, желание достигать поставленной цели. |
| Планируемые результаты развития интегративных качеств. | Дети проявляют инициативу и самостоятельность, активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми. | | | |
| Виды деятельности | игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская. | | | |
| Организационная структура | | | | |
| Длительность | 5-10 минут | | | |
| Материал, оборудование | Цветок ромашки, на лепестках которой условно изображены результаты труда людей разных профессий. | | | |
| Форма организации деятельности детей | Индивидуальная, групповая | | | |
| Функции и основные виды деятельности педагога | Обеспечивает условия для игровой деятельности детей, поощряет детскую инициативу  Прямое и косвенное руководство воспитателя в соответствии с вариантами.  Корректировка заданий в зависимости от выполнения, моделирование ситуаций. | | | |
| Постановка задачи | В гости приходит гном Эконом.  -Ребята, посмотрите, какую я нашёл ромашку. Это не простая ромашка, на ней что-то изображено.  При рассматривании с детьми выясняется, что это ромашка профессий.  -Интересно, а с какой профессией связана потребность в еде?  -А какие наши потребности удовлетворяют другие профессии? | | | |
| Ход | Ребенок, отрывая лепесток ромашки, называет профессию, связанную с удовлетворением определенной потребности.  В процессе поиска правильного ответа, ребёнок в игровой форме учится рассуждать и делать необходимые выводы. | | | |
| Подведение итогов | Поощрение детей: за каждый верный ответ ребёнок или команда получает фишку. Рефлексия, беседа с детьми. | | | |

### Карта дидактического ресурса

### (игры, пособия, упражнения, задания)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид дидактического ресурса | | | Дидактическая игра | |
| Название | | | «Какие бывают доходы?» | |
| Интеграция образовательных областей | | | Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие. | |
| Возраст детей | | | Старший дошкольный возраст | |
| Место ресурса в образовательном процессе | | | В режимных моментах | |
| Цель: | Задачи | | | |
| Формирование знаний детей об основных и дополнительных доходах; | образовательные | развивающие | | воспитательные |
| Систематизировать навыки самостоятельного определения видов доходов (основные и не основные). | Развивать образное и логическое мышление, произвольное внимание, воображение и зрительную память. | | Формировать навыки самоконтроля, желание достигать поставленной цели. |
| Планируемые результаты развития интегративных качеств. | Дети проявляют инициативу и самостоятельность, активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми. | | | |
| Виды деятельности | игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская. | | | |
| Организационная структура | | | | |
| Длительность | 5-10 минут | | | |
| Материал, оборудование | Карточки с изображением основных видов деятельности, за которые взрослые получают основной доход – заработную плату (работа парикмахера, врача, столяра, плотника, ткачихи и др.). И видов деятельности, направленных на получение натуральных продуктов (сбор ягод, грибов, работа в саду, огороде и др.), дающих дополнительный доход. | | | |
| Форма организации деятельности детей | Индивидуальная, групповая | | | |
| Функции и основные виды деятельности педагога | Обеспечивает условия для игровой деятельности детей, поощряет детскую инициативу  Прямое и косвенное руководство воспитателя в соответствии с вариантами.  Корректировка заданий в зависимости от выполнения, моделирование ситуаций. | | | |
| Постановка задачи | В гости приходит гном Эконом.  Ребята, про профессии мы уже с вами говорили, об орудиях труда тоже говорили.  А вот интересно, для чего люди работают? | | | |
| Ход | Дети рассматривают карточки, называют деятельность взрослых, полученный результат, выделяют основные и дополнительные доходы.  В процессе поиска правильного ответа, ребёнок в игровой форме учится рассуждать и делать необходимые выводы. | | | |
| Подведение итогов | Поощрение детей: за каждый верный ответ ребёнок или команда получает фишку. Рефлексия, беседа с детьми. | | | |

*Приложение 8*

**Технологическая карта мероприятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1. Организационная информация** | | |
| 1.1 | Вид | Круглый стол |
| 1.2. | Тема (блок) | Коррекция речи и финансовая грамотность |
| 1.3. | Название | «Финансовый крокодил » |
| **2. Методическая информация** | | |
| 2.1 | Используемые технологии | ИКТ, беседа |
| 2.2 | Материал/  оборудование | Компьютер, проектор, проекционная доска, дидактический материал |
| 2.3 | Предварительная работа | Создание условий для проведения круглого стола |
| 2.4 | Словарь/ понятия | Экономические категории, социально- нравственные качества, коррекция речи |
| 2.5 | Цель | Развивать у родителей умение выделять экономическое содержание из сказочного произведения, понимать основные экономические категории, демонстрация способов интеграции коррекции речи и финансовой грамотности |
| 2.6 | Задачи | * Развитие интереса к экономике, создание положительной мотивации к изучению * Формировать у родителей представление о сказке как средстве развития речи и положительных экономических навыков и привычек в быту |
| 1. **Подробный план-конспект мероприятия**   **Ведущий.** Соревнуясь в этом зале,  Вы все останетесь друзьями.  Пусть кипит буря страстей  И ваша дружба крепнет в ней.  *Разминка «Хитрые вопросы»*  Каждой команде задается по 3-4 вопроса:  **?** Сколько ног у осьминогов?  **?** Один ум хорошо, а …… лучше.  **?**  Как называется геометрическая фигура без углов?  **?** Сто иголок имеет, а шить не умеет…..  **?** Какое число встречается в названии сказки о Наф-Нафе, Нуф-Нуфе и Ниф-Нифе?  **?** Сколько орехов в пустом стакане?  **?** Какое число показывает, сколько голов у Змея Горыныча?  **?**  Как называются иностранные деньги?  **?** Что такое бартер?  **?** Как называется количество денег, которое надо заплатить за товар?  **?** Кто является хозяином банка?  **?** Как можно по-другому назвать деньги?  **?**  Как называется вывоз товаров из страны?  **?**  Как называется ввоз товаров в страну?  **Ведущий.** Наш город богат промышленными товарами, выпускаемыми на разных заводах и фабриках.  *Задание №1.* «Где изготовлен товар?»  Участники команд рассматривают карту-схему, на которой представлены известные заводы и фабрики города.  **?** Какая продукция выпускается на этих предприятиях?  Дети подбирают соответствующие карточки-картинки и прикрепляют их в определенном месте.  **Жюри подводит итоги**. 8  *Задание №2*. «Прочитай пословицу»  1 3 12 6 9  6  13  1 2  2  11  4 7  7  5 3  8 10 4    Соединяя слоги по порядку, можно прочитать пословицы.  **?**  Кто прочитает обе пословицы?  **Жюри подводит итоги.**  *Мзыкальная пауза.*  *Задание №3.* «Экономическая рыбалка»  Участники игры по очереди подходят к озеру и «ловят» рыбу. На обратной стороне рыбки написано слово. Нужно прочитать это слово и назвать противоположное. Дешево – дорого, продавец – покупатель, экспорт – импорт. Опт – розница, доход – расход, прибыль – убыток. Рубль – марка, много – мало, трудолюбивый – ленивый и др.  *Задание №4*. «Муха-Цокотуха». Сюрпризный момент.  **Ведущий.** Пошла муха на базар. А там товаров видимо невидимо. Пряники мятные, ароматные! К чаю душистому угощенье знатное.  **Муха**. Сколько стоят пряники?  **Продавец.** Мятные – 5 копеек, ореховые – 7 копеек. Купите все пряники – цена дешевле.  **Муха**. Почему дешевле?  **Ведущий.** Кто объяснит Мухе, что значит продавать товар оптом?  *Ответы одной из команд*  **Ведущий**. Скоро гости придут к Мухе в дом,  Ждет их всех самовар за столом.  Муха пряников к чаю купила,  Никого из гостей не забыла.  Бабочкам – мятные,  Тараканам – ароматные,  Букашечкам – облитые,  Козявочкам – расписные.  Отвечает команда «…………».  **Ведущий.** Пошла Муха на базар не с кошельком, а с бочонком меда душистого, липового.  **Продавец.** А вот хохломские ложки, ковши расписные, чашки золотые!  **Муха.** Какая красота! Ой, а кошелек-то я забыла. Как же мне товар купить, мне очень посуда нужна, гости у меня?  **Ведущий**. Кто объяснит Мухе, что такое «бартер»?  **Ведущий.** Уходит Муха с базара  С полной сумкой товара.  За бочонок меда  Выменяла посуду  Нашей Мухе – хвала и почет,  В дружбе она с экономикой живет.  *Жюри подводит итоги.*  *Музыкальная пауза.*  **Подводится общий итог.** Команда, набравшая большее количество баллов, награждается В память об игре все участники КВН получают медали | | |

Список используемых источников

1. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению / Под ред. Т.В.Волосовец. - М., 2000.
2. Коррекция нарушений речи у дошкольников. Обучение детей с общим недоразвитием речи в условиях ДОУ. Под ред. Л.С.Сековец. - М.: АРКТИ, 2006. - 368с. (Коррекционная педагогика)
3. . Пожиленко Е. А. Методические рекомендации по постановке у детей звуков: Пособие для логопедов. - Спб.: КАРО, 2006. - 265с.
4. . Голуб Л.А. Экономическое воспитание дошкольников. М.,2005 - 209
5. Ермакова И.В., Протасевич. Т.А. Начала экономики. Книга для чтения. Учеб. пособие для преподавателя. М.: МЦЕБО, 2004. - 96 с.
6. Кларина Л.М. Уроки гнома Эконома и феи Экологии: -М.: Вита-Пресс, 2002. 287 с.