**Конспект организованной образовательной деятельности по развитию речи Квест «Поможем Осени» для детей компенсирующей направленности.**

Воспитатель: Климова Н.А.

**Цель:** создание условий для развития речи детей по теме «Осень, осенние месяцы, деревья осенью».

**Задачи:**

**Образовательные:**

1. Закреплять представления детей об осени и её приметах;
2. Расширять и активизировать словарь детей по теме «Осень», строить развернутое предложение, закреплять умение подбирать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами, подбирать прилагательные к существительным;
3. Упражнять детей опытным путем делать вывод о наличии влаги в листьях.

**Развивающие:**

1. Способствовать развитию логического мышления, памяти, зрительного внимания;
2. Развивать слуховое внимание, силу выдоха, умение регулировать силу вдоха;

6. Способствовать развитию самооценки и дружеских взаимоотношений у детей.

**Воспитательные:**

7. Воспитывать умение самостоятельно решать возникающие задачи, помогать друг другу и действовать в команде;

8. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.
**Методы и приемы:** наглядные, словесные, игровые, активные методы обучения.
**Материал и оборудование:** корзина с заданиями,презентация с листьями разных деревьев, мяч, корзина, шишки, мелодия для визуализации, яблоки – дары Осени, видеопослание от Осени, индивидуальные планшеты с песком, трубочки от коктейля, смайлы в разных настроениях, изображения солнышек и тучек, зеленые, желтые листья, сухие листья, изображение пьедестала 1-е, 2-е,3-е места, звуковой сигнал для выполнения заданий.
**Предварительная работа:** Беседа на тему «Осень», отгадывание загадок, разучивание игры «Дождик», словесные игры, наблюдения в природе.

***Ход организованной образовательной деятельности.***

**Вводная часть:**

**Воспитатель:** - Ребята, сегодня чудесный осенний день, поприветствуем друг друга.

***Раз, два, три, четыре, пять – становитесь в круг играть.***

***Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу.***

***Сделаем глубокий вдох через нос и вдохнем в себя свежесть, хорошее настроение.***

***Выдохнем через рот все обиды и огорчения.***

**Воспитатель:** - Ребята, сегодня, когда я шла к вам, мне передали флешку и сказали, что информация на ней предназначена для детей 9 группы «Почемучки». Вы знаете, кто это? Да, это мы, самые любознательные почемучки в нашем детском саду. Вам интересно узнать, что это за послание для нас? Посмотрим?

**Основная часть:**

Воспитатель вместе с детьми подходят к ноутбуку и смотрят видеопослание.

На экране появляется Тётушка-Непогодушка.

*- Здравствуйте, ребята, вы меня узнали? Я – Тётушка-Непогодушка. Мне очень нравится плохая погода, сырость, слякоть и холодный ветер. Я хочу прогнать вашу красавицу Золотую осень, не видать вам солнечных осенних деньков, листопада и весёлых прогулок. Я отступлю, если вы справитесь с моими заданиями. А корзинку с заданиями вы найдете у себя в группе рядом с отгадкой на мою загадку. Слушайте внимательно:*

***Под ногами лежат.***

***Зашагаешь – шуршат,***

***Яркие, цветные,***

***Краешки резные*** *(листья)*

**Воспитатель:** - Ребята, вы догадались, что это такое? (ответы детей). Кто покажет нам, где стоит осенний букет у нас в группе? И правда, вот корзинка с заданиями!
**Воспитатель:** - Ребята, поможем Золотой осени? Вы помните, какая бывает осень?
*Ответы детей (ранняя осень, «золотая осень», поздняя осень или предзимье).*

 – Ребята, чем отличается «золотая осень» от поздней?
*Ответы детей («Золотая» осень обычно бывает в октябре, когда уже после похолоданий на неделю-две возвращается почти летнее тепло. Солнышко пригревает, жёлтые листья потихоньку опадают с деревьев...*

*Поздняя осень - унылая пора, листья опали, небо хмурое, дождь, потом снег, грязь кругом, холодно и грустно…)*

**Формирование ожиданий и опасений**

**Воспитатель:** - Ребята, как вы думаете, раз нам пришло видеопослание от Тётушки-Непогодушки, то о чем мы сегодня будем с вами говорить? Правильно, об осени.

- Ребята, как вы считаете, все ли у нас сегодня получится, справимся ли мы? Кто думает, что справимся, и все у нас получится – возьмите солнышко, а кто сомневается – тучку.

- Ребята, звуковой сигнал будет подсказывать нам, когда стоит переходить от задания к заданию.

**Звучит сигнал.**

- Пора! Вот и первое задание.

1. **«Корзина осенних примет»**

**Воспитатель:**- Ребята, что же это за задание такое? У вас есть идеи, нам его выполнить? Мы можем взять корзинку с шишками. Можно взять из корзинки шишки и вспомнить, что вам известно про осенние месяцы и приметы осени, назвать, положив шишку обратно в корзинку.

*Ответы детей: (Наступил сентябрь; всего три осенних месяца; сентябрь, октябрь, ноябрь; осенью на улице становится прохладно; люди надевают куртки и шапки; перелетные птицы готовятся к перелету в теплые края и улетают; зимующие звери линяют и готовятся к зиме; люди собирают урожай; осенью на улице становится прохладнее, солнышко уже греет не сильно, день становится короче, птицы собираются в стаи и улетают на юг, звери готовят запасы на зиму, насекомые прячутся, трава вянет, желтеет, день убывает, ночь становится длиннее).*

**Визуализация (простое упражнение)**

- Ребята вы любите представлять что-то, фантазировать с закрытыми глазами? Хотите попробовать прямо сейчас?

Тогда, предлагаю вам всем вместе закрыть глаза и представить, как наступает осень, становится все холоднее и холоднее и листья на деревьях постепенно меняют свой цвет: становятся светло-зелеными, желтыми, оранжевыми, красными, коричневыми и потихоньку опадают… мы видим чудесное и волшебное явление – листопад… (Звучит музыка)

**Воспитатель:** - У всех ли получилось представить листопад?

**Звучит сигнал.**

- Ребята, вы слышите сигнал? Пора второе задание выполнять!

1. **«С какого дерева листок?»**

**Воспитатель:**- Ребята, чтобы выполнить это задание, я предлагаю подойти к нашему ноутбуку.

На экране появляются осенние листья разных деревьев.

- Ребята, чтобы выполнить это задание, вы можете по очереди сказать название дерева и как, называется лист с этого дерева. У меня есть номера, разбирайте их. Как увидите свой номер, можно смело отвечать.

Детям раздаются круги с номерами и каждый ребенок отвечает на вопрос слайда по своему номеру (слайды пронумерованы).

1. *С осины – осиновый*
2. *С липы – липовый*
3. *С клена – кленовый*
4. *С рябины – рябиновый*
5. *С дуба – дубовый*
6. *С березы – березовый*
7. *С ивы – ивовый*
8. *С каштана – каштановый*
9. *Липа – липовый*

**Воспитатель: -** Ребята, как можно одним словом назвать все эти деревья? У всех их есть листья *(лиственные).* Знаете ли вы, как одним словом можно назвать сосну и ель? *(хвойные).*

- Почему они так называются? (потому что вместо листьев у них хвоя).

**Воспитатель: -** Ну, что ж, и с этим заданием вы справились.

**Звучит сигнал.**

 А вот и сигнал нам. Третье задание…

**3. Исследование «Сравнение листьев»**

- Ребята, как мы сможем выполнить это задание? Посмотрите, у нас на столе лежат осенние листья. Некоторые листья только опали, а некоторые уже давно опали с деревьев. Попробуйте догадаться, почему же листья осенью опадают и что происходит с ними потом? Предлагаю вам согнуть два листа и сравнить. Чем они отличаются? Что произошло и почему? Какой вывод мы можем сделать?

*Ответы детей (сухой лист сразу же сломался, он ломкий, из него ушла влага, которая его питала, а влажный еще не успел засохнуть).*

**Воспитатель: -** Правильно, это произошло с приходом холодов, листья опали, дерево их питало, а теперь питания нет.

**Воспитатель:** - Ребята, вы любите фантазировать? Скажите, а что было бы, если бы деревья осенью не сбрасывали свои листья? Что бы произошло? Хорошо или плохо, что деревья стоят зимой голые?

**Воспитатель:**  - Какие вы шустрые, а вот я посмотрю, как вы следующее задание выполните.

 **Звучит сигнал** нам, пора…

**4. Музыкальная игра «Дождик»**

**Воспитатель:** - Ребята, как же мы можем выполнить это задание? Ведь мы же знаем такую игру. Поиграем?
*Музыкальная игра «Дождик».*

**Воспитатель:** - Молодцы, отлично выполнили задание.

**Звучит сигнал.**

**Воспитатель: -** Следующее задание.Задание читаю:

1. **«Задания в песочной стране»**

**Воспитатель: -** Ребята, приглашаю вас за столы. В нашей «Песочной стране» так же наступила осень, и люди собирают урожай. Поздороваемся с песочком: «Здравствуй, песок!»

У каждого из вас под песком спрятался какой-то секрет. Вам можно открыть его при помощи струи воздуха из трубочки. Предлагаю вам взять трубочки и подуть.

- Ребята, у всех ли получилось сдуть песок? Сейчас я предлагаю вам разделиться на две команды, а какие это будут команды, догадайтесь сами. Проверяйте, правильно ли вы сделали команды? Что можно сварить из овощей? *(овощной суп, овощное рагу),* что можно сварить из фруктов? *(компот, желе, варенье, джем).* Предлагаю сложить наши овощи в кастрюлю, а фрукты – в банку. Назовем их ласково.

(*Дети кладут овощи и фрукты по местам, называя ласково).*

- Давайте проверим, никто не ошибся?

Молодцы! Все справились!

**Заключительная часть:**
**Воспитатель:** - Ребята, задания в корзинке закончились, я предлагаю вспомнить, чем мы сегодня занимались.

- Что нам нужно было сделать?

- Как мы это делали?

- Что нам в этом помогло?

- Нам это было сложно?

- Что вам было интересно сегодня?
*Ответы детей.*

***Релаксация***

**Воспитатель:** - У нас все получилось! Можно похлопать себе! Дружно скажем: Мы команда! Ура!!!

**ЗВУК** **ПИСЬМА**

**Воспитатель:** - Ребята, вы слышали звук? Это пришло электронное письмо. Как вы думаете, кто мог его нам отправить? Проверим ваши предположения?

И правда, пришло письмо от Осени.

**Осень:** *- Ребята, спасибо вам большое, Тётушка-Непогодушка отступила, и я смогу доделать все свои осенние дела: подготовить деревья к зиме, отправить перелетных птиц в теплые края, уложить животных в зимнюю спячку, люди успеют убрать урожай, и вы порадуетесь еще осенним солнечным денёчкам. Вам за старания от меня подарок, его вы найдете в своей группе в уголке природы.*

**Воспитатель**: - Ребята, и правда, вот подарок! Угостимся осенними дарами чуть позже, а сейчас предлагаю вам посмотреть на наш листок с тучками и солнышками и вспомнить, кто что выбирал. Все ли получилось у тех, кто выбрал солнышко? Ребята, как здорово, что мы смогли сегодня помочь Осени. Получилось это у нас, так как мы внимательно слушали друг друга и старались друг другу помочь, потому что мы – команда!

**Самооценка «Чемпион»**

**Воспитатель:** - Посмотрите, у меня на столе лежат смайлики с различными настроениями. Я предлагаю вам выбрать смайлик с таким настроением, какое у вас сейчас. Назовите это настроение.

- Если вам сегодня было интересно, и вы со всеми заданиями справились, то можете приклеить своего человечка на первое место, он молодец и одержал победу. Если вам было интересно, но не всё получалось легко, то приклейте вашего человечка на вторую ступеньку, он будет еще учиться. А если вам сегодня было не очень интересно, вы испытывали трудности при выполнении заданий, то приклейте вашего человечка на третье место, не расстраивайтесь, ведь у вас обязательно всё получится в следующий раз!

Мне очень приятно, что настроение у вас веселое, бодрое. Наша игра закончилась, я предлагаю вам попрощаться с нашими гостями и пожелать им всего самого доброго.