**Конспект**

**«Как Экономишка Фиксикам помогал».**

**Цель:** Воспитание экологической грамотности, формирование бережного отношения к природным ресурсам.

**Образовательные:**

-формировать экономическое сознание детей, экономическое мышление.

-расширять представление детей об истории бытовой техники

**Развивающие:**

-способствовать овладению приемами практического взаимодействия с окружающими предметами.

-развивать познавательный интерес, мышление, память, внимание и воображение;

-познакомить с понятиями "экономия", "бережливость"; показать, что экономия помогает учитывать ограниченность ресурсов.

**Воспитательные:**

-воспитывать бережное отношение к ресурсом

-воспитывать интерес к познанию окружающего мира.

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Содержание** |
| **Мотивация****Визуализация****Релаксация****Интеракция малая группа-****малая группа****Релаксация****Визуализация****Анализ.****Оценка.** | **I Фаза Начало образовательного мероприятия****1 Этап Инициация****Педагог:** Здравствуйте, ребята!Встанем рядышком, по кругу,Скажем "Здравствуйте! " друг другу.Нам здороваться не лень:Всем "**Привет**! " и "Добрый день! ";Если каждый улыбнётся –Утро доброе начнётся.– ДОБРОЕ УТРО!**Педагог.**Ребята, сегодня к нам пришел гость, а кто это вы узнаете если отгадаете загадку.?**Педагог.** Послушайте загадку.Человечки очень спороЧинят в доме все приборы!Их не видно, не смотри,Ведь они живут внутри.Кто же это?**Дети.** Это - фиксики!(звучит музыка и на экране появляется грустный Дедус)**Педагог.** Конечно, вы правы это фиксик! Дедус, самый мудрый фиксик, но он грустит ему совсем нечем заняться. Он и его команда починили уже все электроприборы у Дим Димыча.-Какие электроприборы знаете вы?**Дети**. *Ответы детей*.-Для чего они нужны?**Дети.** *Ответы детей.***2 Этап Погружение в тему****Педагог.** Ой, ребята пришло какое-то письмо, давайте вместе прочтём его.ПИСЬМО: Здравствуй Дедус, пишу тебе я твой старый друг Мишка-Экономишка. Совсем недавно я был в гостях у своих соседей, у них сломались электроприборы. Прошу тебя, помоги им пожалуйста всё починить. А что бы тебе было сподручнее, нарисовал карту, по ней ты найдешь адреса моих друзей.**Педагог**. Что же делать один он не справится! -Поможем Дедусу починить электроприборы?-Для этого вам нужно превратится в фиксиков.**Педагог. (**Дети надевают шапочки фиксиков)Если верить в чудеса,То они случаются-Даже в фиксиков веселыхДети превращаются.**3 Этап Формирование ожиданий и опасений****Педагог:** как вы думаете, нам предстоит трудная задача? Перед вами на столе Дедус грустный и весёлый. Если вы считаете, что сможете помочь ему– выберите весёлого Дудеса. Если думаете, что у вас будут трудности – грустного.Молодцы! Прикрепим на доску эмоции.**II Фаза Работа над темой** **1 Этап 2 этап Проработка содержание темы, организация самостоятельной работы.****Педагог.** Фиксики, нам надо найти адреса и починить электроприборы, но для этого нам нужно собрать все фрагменты пазла. Пазлы содержат задания необходимо выполнить их, смотря на карту. Фиксики, посмотрим на карту куда же нам идти?**Педагог. Первый адрес:** мы видим картинку (На картинке изображён шланг от пылесоса) - Как вы думаете, какой электроприбор сломан?- Для чего нужен пылесос?- Чем пользовались до того, как появился пылесос?- Как вы думаете, для чего придумали пылесос?- Пылесос экономит время человека? - Бережёт ли его здоровье?**Педагог.** Молодцы, вы многое знаете про пылесос и его функции за это вы получаете фрагменты пазла.А сейчас, нам нужно отправляться на другие адреса, получив все фрагменты пазла, вы сможете собрать картинку.(По карте нужно найти второй адрес)**Педагог. Второй адрес:**Отгадайте загадку и узнаете, о каком электроприборе пойдет речь. В брюхе у него вода Забурлила от тепла. Как разгневанный начальник, Быстро закипает … (Чайник)**Дети.** Чайник**Педагог.** Правильно- чайник.-Чем пользовались люди до появления чайника?- Электрический чайник экономит время человека? Как? - Бережёт ли его здоровье?-Для чего нужен чайник?Конечно для того что бы греть воду и пить чай. Вы немножечко устали, давайте и мы свами представим, что пьем чай.(Встаем у стульчиков)*Дыхательное упражнение* **«Горячий чай»**Ребёнок делает вдох носом, затем спокойно и плавно выдыхает ртом на руки, сложенные «чашечкой» у рта – «дует на горячий чай». Щёки не надувать.**Педагог**. Молодцы, фиксики! Вы получаете еще фрагменты пазла.Посмотрим на карту, нам остался последний адрес, куда же нам идти?**Третий адрес:**(Картинка, на которой изображен венчик.)-Как вы думаете, что это?-Для чего нужен этот предмет?-Это электроприбор?(Ответы детей: нет)-Какой электроприбор появился после венчика?Молодцы, это миксер как ловко вы отгадываете электроприборы.- Миксер экономит время человека?-**Педагог.** Вы справились с третьим заданием и собрали все фрагменты пазла.Для того, чтобы починить электроприборы нужно собрать все пазлы и посмотреть, что получится.(Дети собирают по подгруппам по три человека пазлы: пылесос, электрический чайник, миксер)-Молодцы, с помощью своих знаний вы смогли собрать все сломанные электроприборы и починить их.- Где можно приобрести электроприборы?- Прийти и просто взять? Конечно, нужно заплатить деньги.**Педагог:** -А сейчас предлагаю немного отдохнуть(Пальчиковая гимнастика) «Будем денежки считать»Один, два, три, четыре, пять (шагаем на месте)                                                      Будем денежки считать. (сжимаем и разжимаем пальцы рук)                              Один и два оплатим дом, (пальцы в кулак, отгибаем мизинец и безымянный)  Дом, в котором мы живём.                                                                                        Третья монетка – одежду купить (отгибаем средний палец)                                На четвёртую монетку купим есть и пить (отгибаем указательный палец)         Ну а пятую пока (шевелим большим пальцем)                                                       Спрячем на донышке кошелька! (спрятать большой палец в кулак согнув все пальцы).**Педагог.** Откуда берутся деньги?- С помощью электроприборов мы экономим здоровье и время. - Стоит ли тратить деньги на электроприборы?-Можно ли купить здоровье или радость?**III Фаза Завершение образовательного мероприятия.****1 Этап Релаксация или эмоциональная разрядка****Педагог.** Вы замечательно справились со всеми заданиями, но вам нужно превратится обратно в ребят! Раз, два, три имя назови (Дети по очереди называют свои имена.) На экране появляется –Дедус (радостный)**Педагог.** Спасибо Вам, что починили электроприборы, помогли Дедусу и Мишке-Экономишке.За это Мишка-Экономишка приготовил вам сюрприз внимание на экран. (Просмотр мультфильма Электроприборы)**2 Этап подведение итогов.** **Рефлексия****Педагог. -**Дети, что нам нужно было сделать что бы все электроприборы привести в порядок?-Как мы это делали?-Помогая чинить электроприборы, всё ли мы обдумали для чего нужны и как они облегчают жизнь человека?-Нам с вами трудно было это делать?-Почему тебе было трудно?-А у тебя получилось? Почему у тебя получилось?-Что интереснее всего было делать?-Какое задание было самым трудным?**Педагог подводит итог:**Дети, мы сегодня помогли Дедусу и Мишке –Экономишке починить, а главное понять для чего же нужны электроприборы и какая от них польза.Рассуждая мы с вами стали еще умнее.-Как вы думаете, где еще могут пригодиться полученные вами знания?*Предложить вспомнить как трудно было делать предположения и умозаключения.*-У нас это получилось так как, каждый из вас высказывал свое мнение, благодаря этому нам удалось починить все приборы.-Я предлагаю вам вновь посмотреть на Дедуса. В начале занятия мы с вами выбирали эмоции, возможно кто-то из вас захочет изменить её. Если считаете, что вы справились со всеми заданиями и у вас ничего не вызвало трудностей, выберите улыбку. Если же что-то не получилось, то грусть. -Ребята, вы молодцы, вы очень старались и за это Мишка-Экономишка оставил для вас небольшой сюрприз!(Светящиеся наклейки) |