**Конспект**

**«Как Экономишка Фиксикам помогал».**

**Цель:** Воспитание экологической грамотности, формирование бережного отношения к природным ресурсам.

**Образовательные:**

-формировать экономическое сознание детей, экономическое мышление.

-расширять представление детей об истории бытовой техники

**Развивающие:**

-способствовать овладению приемами практического взаимодействия с окружающими предметами.

-развивать познавательный интерес, мышление, память, внимание и воображение;

-познакомить с понятиями "экономия", "бережливость"; показать, что экономия помогает учитывать ограниченность ресурсов.

**Воспитательные:**

-воспитывать бережное отношение к ресурсом

-воспитывать интерес к познанию окружающего мира.

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Содержание** |
| **Мотивация**  **Визуализация**  **Релаксация**  **Интеракция малая группа-**  **малая группа**  **Релаксация**  **Визуализация**  **Анализ.**  **Оценка.** | **I Фаза Начало образовательного мероприятия**  **1 Этап Инициация**  **Педагог:** Здравствуйте, ребята!  Встанем рядышком, по кругу,  Скажем "Здравствуйте! " друг другу.  Нам здороваться не лень:  Всем "**Привет**! " и "Добрый день! ";  Если каждый улыбнётся –  Утро доброе начнётся.  – ДОБРОЕ УТРО!  **Педагог.**Ребята, сегодня к нам пришел гость, а кто это вы узнаете если отгадаете загадку.?  **Педагог.** Послушайте загадку.  Человечки очень споро Чинят в доме все приборы! Их не видно, не смотри, Ведь они живут внутри.  Кто же это?  **Дети.** Это - фиксики! (звучит музыка и на экране появляется грустный Дедус)  **Педагог.** Конечно, вы правы это фиксик! Дедус, самый мудрый фиксик, но он грустит ему совсем нечем заняться. Он и его команда починили уже все электроприборы у Дим Димыча.  -Какие электроприборы знаете вы?  **Дети**. *Ответы детей*.  -Для чего они нужны?  **Дети.** *Ответы детей.*  **2 Этап Погружение в тему**  **Педагог.** Ой, ребята пришло какое-то письмо, давайте вместе прочтём его.  ПИСЬМО: Здравствуй Дедус, пишу тебе я твой старый друг Мишка-Экономишка. Совсем недавно я был в гостях у своих соседей, у них сломались электроприборы. Прошу тебя, помоги им пожалуйста всё починить. А что бы тебе было сподручнее, нарисовал карту, по ней ты найдешь адреса моих друзей.  **Педагог**. Что же делать один он не справится!  -Поможем Дедусу починить электроприборы?  -Для этого вам нужно превратится в фиксиков.  **Педагог. (**Дети надевают шапочки фиксиков)  Если верить в чудеса,  То они случаются-  Даже в фиксиков веселых  Дети превращаются.  **3 Этап Формирование ожиданий и опасений**  **Педагог:** как вы думаете, нам предстоит трудная задача?  Перед вами на столе Дедус грустный и весёлый. Если вы считаете, что сможете помочь ему– выберите весёлого Дудеса. Если думаете, что у вас будут трудности – грустного.  Молодцы! Прикрепим на доску эмоции.  **II Фаза Работа над темой**  **1 Этап 2 этап Проработка содержание темы, организация самостоятельной работы.**  **Педагог.** Фиксики, нам надо найти адреса и починить электроприборы, но для этого нам нужно собрать все фрагменты пазла. Пазлы содержат задания необходимо выполнить их, смотря на карту. Фиксики, посмотрим на карту куда же нам идти?  **Педагог. Первый адрес:** мы видим картинку (На картинке изображён шланг от пылесоса)  - Как вы думаете, какой электроприбор сломан?  - Для чего нужен пылесос?  - Чем пользовались до того, как появился пылесос?  - Как вы думаете, для чего придумали пылесос?  - Пылесос экономит время человека?  - Бережёт ли его здоровье?  **Педагог.** Молодцы, вы многое знаете про пылесос и его функции за это вы получаете фрагменты пазла.  А сейчас, нам нужно отправляться на другие адреса, получив все фрагменты пазла, вы сможете собрать картинку.  (По карте нужно найти второй адрес)  **Педагог. Второй адрес:**  Отгадайте загадку и узнаете, о каком электроприборе пойдет речь.  В брюхе у него вода  Забурлила от тепла.  Как разгневанный начальник,  Быстро закипает …  (Чайник)  **Дети.** Чайник  **Педагог.** Правильно- чайник.  -Чем пользовались люди до появления чайника?  - Электрический чайник экономит время человека? Как?  - Бережёт ли его здоровье?  -Для чего нужен чайник?  Конечно для того что бы греть воду и пить чай. Вы немножечко устали, давайте и мы свами представим, что пьем чай.  (Встаем у стульчиков)  *Дыхательное упражнение* **«Горячий чай»**  Ребёнок делает вдох носом, затем спокойно и плавно выдыхает ртом на руки, сложенные «чашечкой» у рта – «дует на горячий чай». Щёки не надувать.  **Педагог**. Молодцы, фиксики! Вы получаете еще фрагменты пазла.  Посмотрим на карту, нам остался последний адрес, куда же нам идти?  **Третий адрес:**  (Картинка, на которой изображен венчик.)  -Как вы думаете, что это?  -Для чего нужен этот предмет?  -Это электроприбор?  (Ответы детей: нет)  -Какой электроприбор появился после венчика?  Молодцы, это миксер как ловко вы отгадываете электроприборы.  - Миксер экономит время человека?  -**Педагог.** Вы справились с третьим заданием и собрали все фрагменты пазла.  Для того, чтобы починить электроприборы нужно собрать все пазлы и посмотреть, что получится.  (Дети собирают по подгруппам по три человека пазлы: пылесос, электрический чайник, миксер)  -Молодцы, с помощью своих знаний вы смогли собрать все сломанные электроприборы и починить их.  - Где можно приобрести электроприборы?  - Прийти и просто взять?  Конечно, нужно заплатить деньги.  **Педагог:** -А сейчас предлагаю немного отдохнуть  (Пальчиковая гимнастика) «Будем денежки считать»  Один, два, три, четыре, пять (шагаем на месте)   Будем денежки считать. (сжимаем и разжимаем пальцы рук)  Один и два оплатим дом, (пальцы в кулак, отгибаем мизинец и безымянный)  Дом, в котором мы живём.   Третья монетка – одежду купить (отгибаем средний палец)  На четвёртую монетку купим есть и пить (отгибаем указательный палец)      Ну а пятую пока (шевелим большим пальцем)      Спрячем на донышке кошелька! (спрятать большой палец в кулак согнув все пальцы).  **Педагог.** Откуда берутся деньги?  - С помощью электроприборов мы экономим здоровье и время.  - Стоит ли тратить деньги на электроприборы?  -Можно ли купить здоровье или радость?  **III Фаза Завершение образовательного мероприятия.**  **1 Этап Релаксация или эмоциональная разрядка**  **Педагог.** Вы замечательно справились со всеми заданиями, но вам нужно превратится обратно в ребят!  Раз, два, три имя назови (Дети по очереди называют свои имена.)  На экране появляется –Дедус (радостный)  **Педагог.** Спасибо Вам, что починили электроприборы, помогли Дедусу и Мишке-Экономишке.  За это Мишка-Экономишка приготовил вам сюрприз внимание на экран.  (Просмотр мультфильма Электроприборы)  **2 Этап подведение итогов.**  **Рефлексия**  **Педагог. -**Дети, что нам нужно было сделать что бы все электроприборы привести в порядок?  -Как мы это делали?  -Помогая чинить электроприборы, всё ли мы обдумали для чего нужны и как они облегчают жизнь человека?  -Нам с вами трудно было это делать?  -Почему тебе было трудно?  -А у тебя получилось? Почему у тебя получилось?  -Что интереснее всего было делать?  -Какое задание было самым трудным?  **Педагог подводит итог:**  Дети, мы сегодня помогли Дедусу и Мишке –Экономишке починить, а главное понять для чего же нужны электроприборы и какая от них польза.  Рассуждая мы с вами стали еще умнее.  -Как вы думаете, где еще могут пригодиться полученные вами знания?  *Предложить вспомнить как трудно было делать предположения и умозаключения.*  -У нас это получилось так как, каждый из вас высказывал свое мнение, благодаря этому нам удалось починить все приборы.  -Я предлагаю вам вновь посмотреть на Дедуса. В начале занятия мы с вами выбирали эмоции, возможно кто-то из вас захочет изменить её. Если считаете, что вы справились со всеми заданиями и у вас ничего не вызвало трудностей, выберите улыбку. Если же что-то не получилось, то грусть.  -Ребята, вы молодцы, вы очень старались и за это Мишка-Экономишка оставил для вас небольшой сюрприз!  (Светящиеся наклейки) |