**Интерактивная беседа о первоцветах** (с использованием АМО)

в подготовительной группе компенсирующей направленности

**Цель:** уточнение первичных представлений о весенних цветах родного края.

**Задачи:**

*образовательные*:

- актуализировать работу по обогащению природоведческого словаря по теме «Первоцветы»

- способствовать формированию мотивации к обучению

- совершенствовать умение подбирать антонимы в словосочетаниях

*развивающие:*

- развивать логическое мышление

- способствовать развитию речевого дыхания

- совершенствовать умение образовывать слова суффиксальным способом

*воспитательные:*

- воспитывать умение видеть красоту природы

- продолжать воспитывать бережное отношение к природе родного края

- совершенствовать культуру речевого общения

**Оборудование:** корзинка, доска, маркер, лото «Весенние цветы» с картинками, мяч, аудиозапись П.И.Чайковский «Подснежник»

**Предварительная работа:** чтение стихов о весенних цветах, отгадывание загадок, рассматривание цветов на участке, иллюстрациях.

**I Начало образовательного мероприятия**

1. *Инициация. «Корзинка»* Цель: создание положительного эмоционального настроя (Использовать аудиозапись П.И.Чайковский «Подснежник»)

Педагог: «Посмотрите, какую корзинку я принесла для вас: маленькая, легкая. Что можно в нее положить? Предлагаю сегодня положить в нее добрые пожелания. Ваня, я желаю тебе хорошего настроения. Передавайте корзинку по кругу с пожеланиями друг другу.» Когда корзинку передали по кругу педагогу: «Теперь корзинка тяжелая, наполненадобрыми пожеланиями. С хорошим настроением начинаем нашу встречу»

1. *Погружение в тему.* Показ видео отрывка из сказки «Двенадцать месяцев» С. Маршака (девочка с корзинкой подснежников)

- Вы узнали девочку? Что у нее в корзинке? (Первые весенние цветы – подснежники. О них и других первоцветах мы сегодня побеседуем)

1. *Формирование ожиданий.* Цель: способствовать формированию мотивации к обучению.

- Что вы хотите сегодня узнать о первоцветах? (Сделать графические пометки о намерениях)

- Обозначьте ваше состояние знаком: справитесь, волнуетесь либо возможна неудача? (Дети показывают рукой свое состояние на данном этапе)

**II Работа над темой** (Педагог предлагает задания по запросу детей. После каждого задания педагог проводит рефлексию по итогам выполнения)

1. *Отгадывание загадок.* (Использовать иллюстрации лото «Весенние цветы») Цель: способствовать развитию логического мышления.

Педагог демонстрирует лото «Весенние цветы»: «Сейчас мы будем отгадывать загадки о первоцветах и заполнять игровое поле»

1.Из-под снега вырастают

Раньше всех весну встречают. (Подснежники)

2.У реки на лугу босиком на снегу,

Первые цветочки –желтые глазочки. (Мать - и - мачеха).

3.Даже ночью муравьишка не пропустит свой домишко,

Пусть дорожку до зари освещают фонари:

На больших столбах подряд лампы белые висят. (Ландыш).

4. Я – цветочек голубой, из-под снега расцветаю,

Это я весну встречаю, цвету весеннею порой

Меня найдешь в тени лесной.

На стебельке, как бусы в ряд цветы душистые висят. (Пролеска)

5. Белым шариком пушистым я красуюсь в поле чистом,

Дунул легкий ветерок –и остался стебелек. (Одуванчик)

6. Из луковки вырос, но в пищу негож.

На яркий стаканчик цветок тот похож… (Тюльпан)

7. На листочках там и тут фиолетовый салют,

Это в теплый майский день распускается…(Сирень)

8. Вот полянка, вся в цветочках,

Словно в светло – синих точках.

Соберу здесь для Анютки голубые …(Незабудки)

9. Листья выпустил, как стрелы. Он цветёт цветочком белым,

В серединке жёлт цветок, голову склоняет вбок,

Смотрит скромно-скромно вниз. Как красавца звать? (Нарцисс)

1. *Игра «Букет»* Цель: способствовать развитию речевого дыхания.

Ходим, ходим по лужку, собираем по цветку (Дети двигаются по кругу, в центре ребенок с букетом)

Желтый, белый, синий цвет…замечательный букет!

Кто же, кто же, кто готов получить букет цветов?

И не ты, и не ты. Вот кому мои цветы! (Отдают букет другому ребенку)

Педагог: «Предлагаю вам понюхать цветы.  Вдох носом. Выдох ртом с произнесением «Ах, как чудно пахнет букет». Подберите слова про аромат весенних цветов. (Напр., нежный…)

1. *Игра «Четвертый лишний»* Цель: развивать умения определять первоцветы по названию.

Педагог: «Цветы в букете перепутались. Помогите их разобрать, нужно назвать лишний цветок в букете и объяснить, почему он лишний.»

•        Подснежник, фиалка, пролеска, роза. (Например, лишняя роза, потому что это не первоцвет, не весенний цветок)

•        Колокольчик, медуница, примула, ландыш.

•        Мускари, астра, одуванчик, подснежник.

•        Тюльпан, пролеска, пион, ландыш.

•        Мак, подснежник, медуница, нарцисс.

1. *Игра «Назови ласково/ Соберем букет»* (1 вариант: с мячом, 2 вариант: с картинками)

Цель: упражнять в словообразовании суффиксальным способом.

Педагог: 1. «Я буду называть цветы, а вы говорите название ласковым словом».

2. «Возьмите картинку с понравившимся первоцветом, называя его ласково, соберем букет» (Букет составляем на доске при помощи магнитов)

Цветок – цветочек

Подснежник –

Пролеска –

Фиалка –

Медуница –

Тюльпан –

1. *Игра «Скажи наоборот»* (с мячом) Цель: активизация словаря антонимов

Ранние цветы – поздние цветы

Высокий цветок –

Растет цветок –

Раскрылся цветок –

Большой цветок –

Яркий цветок –

**III Завершение образовательного мероприятия**

*Рефлексия.*

- О чем мы сегодня говорили?

- Что мы сегодня хотели узнать о первоцветах?

- Как мы это узнавали?

- Кому было трудно это делать? Что именно было трудным для тебя? Что тебе помогло справиться?

- Что было интересней всего узнавать и делать?

*Подведение итога.*

- В начале беседы вы обозначали свои предположения: сможем ли мы сегодня выполнить все задания, все ли получится. Сейчас обозначьте ваш результат (Дети показывают свой итог)

За старание для вас награда – раскраски «Весенние цветы», можно их разукрасить любым способом и устроим выставку. (Педагог предлагает детям материалы для творчества, дети самостоятельно определяются с выбором)