

Департамент образования Администрации
городского округа город Рыбинск Ярославской
области
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 109

Принята на заседании
педагогического совета
«__ 31 __» __ 05 __ 2023г.
протокол № 03-06/4

Утверждаю
Заведующий детским садом № 109
_____ Н.А.Левицкая
«__ 16 __» __ 08 __ 2023г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Игровая математика»
социально-гуманитарная направленность
для детей 5-7 лет**

Автор:
Светлана Станиславовна Кравцова
воспитатель 1 квалификационной
категории

г. Рыбинск, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

I. Комплекс основных характеристик общеразвивающей программы

Обязательная часть

1. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка.....3 с.
- 1.1.1 Цели и задачи реализации Программы.....3 с.
- 1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы.....4 с.
- 1.1.3 Возрастные и индивидуальные особенности дошкольников.....5 с.
- 1.1.4 Нормативно-правовое обеспечение.....5 с.
- 1.2 Учебно-тематический план
- 1.3 Содержание программы
- 1.4. Планируемые результаты, выраженные целевыми ориентирами.....7 с.

2. Содержательный раздел

- 2.1 Особенности осуществления образовательного процесса в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в образовательных областях:
 - 2.1.1 Социально-коммуникативное развитие.....8 с.
 - 2.1.2 Познавательное развитие.....8 с.
 - 2.1.3 Речевое развитие.....8 с.
 - 2.1.4 Художественно-эстетическое развитие.....8 с.
 - 2.1.5 Физическое развитие.....8 с.
- 2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.....8 с.
 - 2.2.1 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....9 с.
 - 2.2.2 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.10 с.
 - 2.2.3 Способы и направления поддержки детской инициативы.....12 с.
 - 2.2.4 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....12 с.

II Комплекс организационно-педагогических условий

- 2.1 Календарный учебный график
- 2.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....12 с.
- 2.3 Ресурсное обеспечение программы
- 2.4 Оценочные материалы
- 3.1 Материально-техническое обеспечение программы.....12 с.
- 3.2 Финансовое обеспечение программы.....12 с.
- 3.4 Расписание занятий.....13 с.
- 3.5 Учебный план.....13 с.
- 3.6 Организация развивающей предметно-пространственной среды.....14с.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

1. Целевой раздел

2. Содержательный раздел

- 2.1 Развитие и поддержание одарённых детей.....14 с.
- 2.2 Региональный компонент, национальные и социокультурные особенности условий осуществления образовательной деятельности.....14 с.
- 2.3 Использование современных образовательных технологий в работе с воспитанниками.....15 с.
- 2.4 Преимущество детского сада и школы.....15 с.

3. Организационный раздел

- 3.1 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды16 с.

III Краткая презентация

1. Возрастные и иные категории детей.....	16 с.
2. Используемые Примерной программы.....	17 с.
3. Характеристика взаимодействия коллектива с семьями воспитанников.....	18 с.
Приложения.....	19 с.
Глоссарий.....

I.

Обязательная часть

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная образовательная программа «Игровая математика» (далее – Программа) реализуется на базе муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада №109, составлена с учетом ФГОС ДО и разработана на основе программ с учетом содержания «Играя - развиваюсь» А.Н. Бутова; «Маленькие гении» В.В. Воскобовича.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 7 лет с учетом их возрастных особенностей, основным направлением является познавательное развитие, сопутствующими – социально-коммуникативное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие. Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующему возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Содержание Программы учитывает также возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении. Программа предполагает формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

1.1.1 Цели и задачи по реализации Программы.

Цель Программы: последовательное формирование элементарных математических представлений, развитие умственных способностей и творческой активности детей в процессе игровой деятельности.

Задачи:

- Сформировать представления детей: о форме предмета и его частей; о размере предмета; о расположении предметов; о многоугольниках.
- Сформировать умения: видеть логические связи в зависимости групп геометрических фигур; преобразовывать одни фигуры в другие; зрительно распознавать фигуры, величины, пользоваться линейками, шаблонами, трафаретами;
- Закрепить знания о временных отношениях: день, неделя, месяц, год;
- Учить выявлять свойства и отношения реальных предметов по наглядным моделям, путем счета, измерения.
- Закреплять знания: о количественных отношениях в натуральном ряду чисел в прямом и обратном порядке, о составлении числа из 2-х меньших чисел, о цифрах, о монетах, о циферблате часов;
- Сформировать представления: о неизменности числа, величины при условии различий в суммировании; о неизменности числа, величины в зависимости от формы и величины предметов.
- Учить выполнять действия по знаковым обозначениям, оперировать знаками +, -, =, при вычислениях, пользоваться простыми алгоритмами и др.

Программа рассчитана на 3 года обучения.

1 год обучения дети должны:

- активно обследует объекты, выделяет свойства, но не всегда их называет;

- практически обнаруживает способы использования объектов (манипулирует ими, раскладывает и т.д.);
- сопровождает вопросами практическое исследование новых объектов («Что это?», «Для чего?»);
- начинает использовать освоенные способы действий в др. ситуациях: сюжетной игре, рисовании, конструировании)
- проявляет интерес к познавательной литературе, к символическим языкам;
- самостоятельно берется делать что-то по графическим схемам (например лепить, конструировать), составляет карты, схемы, пиктограммы.

2 год обучения дети должны:

- знать числа от 0 до 10;
- порядковые значения чисел от 1 до 10;
- временные части суток;
- названия дней недели;
- месяцы, времена года;
- геометрические понятия: точка, линия, луч, угол, отрезок, горизонтальные и вертикальные прямые, кривая и ломаная линии;
- подбирать и группировать предметы по одному или нескольким признакам;
- использовать прием попарного сравнения, методы наложения и приложения при сравнении фигур и предметов;
- использовать ученическую линейку для начертания линий, лучей, углов и т.д.
- собирать фигуры из 6-8 частей;
- рисовать по памяти;
- выполнять графические диктанты;
- штриховать и раскрашивать;
- рисовать предметы в зеркальном отображении;
- ориентироваться по словесной инструкции педагога и по плану;
- ориентироваться в тетради (в клетке, в строчке и в столбике клеток, в тетрадном листе)

3 год обучения дети должны:

- считать от 1 до 20, от 20 до 1;
- считать двойками до 20 и тройками до 21;
- решать и читать примеры и задачи;
- составлять задачи по картинкам;
- находить и исправлять ошибки в написанных на доске примерах;
- устанавливать соотношения между группами предметов;
- преобразовывать неравенства в равенства;
- подбирать и записывать пропущенные слагаемые в уже написанных примерах;
- сравнивать целое и части, находить часть целого. составлять целое из частей;
- определять пространственное расположение предметов относительно себя;
- находить в окружающем мире предметы, имеющие форму объемных фигур;
- рисовать на слух узоры, находить в них закономерность и продолжать рисовать их до конца строчки;
- собирать модели по образцу, плану;
- находить отличия у 2-4 предметов;
- находить отличия на двух рисунках;
- организовывать свою работу и работу своих товарищей.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию общеобразовательной программы.

Программа разработана на основе Конституции, законодательства РФ и с учётом Конвенции о правах ребенка в основе которых заложены следующие принципы:

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий;

значимого тем, что происходит с ребёнком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей) и детей);
- уважение личности ребёнка;
- реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры.

При формировании образовательного пространства и реализации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО Программа реализует принципы дошкольного образования:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка;
 - содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъекта) образовательных отношений;
 - сотрудничество Организации с семьёй;
 - возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
 - освоение детьми окружающего мира осуществляется не путём получения детьми готовой информации через трансляционное объяснение, а через самостоятельное (под руководством взрослого) её «открытие» и освоение в активной деятельности;
 - детям систематически предоставляется возможность собственного выбора, у них формируется умение осуществлять осознанный выбор информации, способа действий, оценки, поступка и др.
- образовательный процесс сориентирован на развитие творческих способностей каждого ребёнка и приобретение им собственного опыта творческой деятельности.

Ведущими подходами в организации образовательной деятельности в ДОО являются культурологический и антропометрический, личностно-ориентированный, средовой, деятельностный, компонентный подходы, на основе которых формируется (выстраивается) развивающее, партнерское взаимодействие между всеми участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы построена с учетом содержания Образовательной программы муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад №109

1.1.3. Возрастные и индивидуальные особенности детей.

Содержание дополнительной образовательной программы «Игровая математика» предполагает трёхгодичное обучение детей. Занятия с детьми первого года обучения (4-5 лет) проходят два раза в неделю, продолжительностью 20 минут, второго года обучения (5-6 лет) проходят два раза в неделю, продолжительностью 25 минут, третьего года обучения (6-7 лет) проходят два раза в неделю, продолжительностью 30 минут.

По наполняемости группы соответствуют «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» СанПин 2.4.1. 3049-13, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 года №26 и приказу Минобрнауки РФ от 8 апреля 2014 г. №293 «Об утверждении Порядка приёма на обучение по образовательным программам дошкольного образования».

В детском учреждении функционируют две группы компенсирующего вида. (ОНР, ФФН) для успешности воспитания и обучения необходимо правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. Воспитанники групп компенсирующей направленности посещают кружок «Игровая математика»-83%, являются активными участниками различных конкурсов.

1.1.4 Нормативно-правовое обеспечение Программы

Дополнительная образовательная программа «Игровая математика» разработана в соответствии с:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ»
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся»
- Приказ Министерства просвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем ДОД»
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р)
- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Минтруда России от 22.09.2021 N 652н)
- «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ (Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 №882/391)
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020
- №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».
- План работы по реализации Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года 1 этап (2022 – 2024 г.г.) в Ярославской области
- - Образовательной программой муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада №109

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;

Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;

Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

1.4 Планируемые результаты, выраженные целевыми ориентирами.

Результатами освоения Программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок владеет основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении,

познавательной- исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими, умеет плавать, выполняет ритмичные движения в воде. в соответствии с характером музыки, предложенными взрослым заданиями; знает о способах предупреждения отклонений в здоровье, владеет приемами самопомощи;

- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе. О природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

При реализации Программы в рамках педагогической диагностики проводится оценка индивидуального развития детей.

2. Содержательный раздел

2.1 Особенности осуществления образовательного процесса в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в образовательных областях:

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 4-7 лет строится по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

2.1.1 Социально-коммуникативное развитие. (см. Образовательную программу муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад №109).

2.1.2 Познавательное развитие. (см. Образовательную программу муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад №109).

2.1.3 Речевое развитие. (см. Образовательную программу муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад №109).

2.1.4 Художественно-эстетическое развитие. (см. Образовательную программу муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад №109).

2.1.5 Физическое развитие. (см. Образовательную программу муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад №109).

2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Образовательный процесс в группах дошкольного возраста

Учебный год начинается 1 октября, продолжительностью до 31 мая.

Содержание образовательного процесса определяется дополнительной образовательной программой «Игровая математика» и строится на основе баланса свободной самостоятельной деятельности детей и совместной деятельности взрослого с детьми.

Ведущей, в образовательном процессе, является диалогическая форма общения взрослого с детьми, детей между собой, что обеспечивает развитие речевой активности.

Организация образовательного процесса строится на основе ведущего вида деятельности-игры, с учетом индивидуальных способностей, возможностей и интересов каждого ребенка.

При работе с детьми широко используются разнообразные дидактические, развивающие игры, занимательные упражнения, игры-экспериментирования, игровые и проблемные ситуации, элементы моделирования и проектирования.

Организованная образовательная деятельность состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта ребенка; в освоении новых сложных способов познавательной деятельности.

Образовательная деятельность проводится по инициативе педагога, он ставит перед детьми задачи, задает необходимые средства, оценивает правильность решения. Используя строгую последовательность учебных задач, варьирует конкретный материал, опираясь в отборе на склонности своих обучающихся и уровень их развития. Педагог сам вызывает активность детей, вовлекая их в ту или иную деятельность, демонстрируя собственную увлеченность. В этом контексте ребёнок выступает в качестве субъекта деятельности.

При организованной образовательной деятельности используется деятельностный метод: знания не даются в готовом виде, а постигаются путем самостоятельного анализа, сопоставления существенных признаков. Ребёнок выступает в роли исследователя «открывающего» основополагающие свойства и отношения. Педагог подводит детей к этому «открытию», организуя и направляя их учебные действия. Обучение строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность, обеспечивающая субъектную позицию ребенка и постоянный рост его самостоятельности и творчества. С этой целью в обучение вводятся элементы проблемного изложения учебного материала, эвристической беседы, организуется коллективный или индивидуальный самостоятельный поиск, экспериментальная и проектная деятельность.

Создание в комнате для развивающих игр содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивает ребенку возможность осуществлять выбор деятельности в соответствии с его интересами, кроме того используются специальные технические средства, позволяющие усилить эффект «погружения» в воображаемую ситуацию с помощью проекций виртуальной реальности, использования мультимедийных презентаций.

2.2.1 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Непосредственно образовательная деятельность.

Главная особенность организации образовательной деятельности в детском саду на современном этапе - это уход от учебной деятельности (занятий), повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно-обучающих ситуаций.

Особенности процесса обучения в детском саду:

1. Ребенок и взрослый – оба субъекты взаимодействия. Они равны по значимости. Каждый в равной степени ценен. Хотя взрослый, конечно, и старше, и опытнее.
 2. Активность ребенка, по крайней мере, не меньше, чем активность взрослого.
 3. Основная деятельность – это так называемые детские виды деятельности.
- Цель - подлинная активность (деятельность) детей, а освоение знаний, умений и навыков – побочный эффект этой активности.
4. Основная модель организации образовательного процесса – совместная деятельность взрослого и ребенка.
 5. Основные формы работы с детьми – рассматривание, наблюдения, беседы, разговоры, экспериментирование исследования, коллекционирование, чтение, реализация проектов, мастерская и т.д.
 6. Применяются в основном так называемые опосредованные методы обучения (при частичном использовании прямых методов).
 7. Мотивы обучения, осуществляемого как организация детских видов деятельности, связаны в первую очередь с интересом детей к этим видам деятельности.
 8. Допускаются так называемые свободные «вход» и «выход» детей. Уважая ребенка, его состояние, настроение, предпочтение и интересы, взрослый обязан предоставить ему возможность выбора – участвовать или не участвовать вместе с другими детьми в совместном деле, но при этом вправе потребовать такого же уважения и к участникам этого совместного дела.
 9. Образовательный процесс предполагает внесение изменений (корректив) в планы, Программы с учетом потребностей и интересов детей, конспекты могут использоваться частично, для заимствования фактического материала, отдельных методов и приемов и др., но не как «готовый образец» образовательного процесса.

Модель образовательного процесса предусматривает две составляющие:

- совместная деятельность взрослого и детей;
- самостоятельная деятельность дошкольников.

Основные тезисы организации партнерской деятельности взрослого с детьми (Н.А. Короткова)

- включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми;
- добровольное присоединение дошкольников к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);
- открытый временной конец деятельности (каждый работает в своем темпе).

Подготовка непосредственной образовательной деятельности:

- Разработка гибкого плана включает в себя: определение общей цели и ее конкретизацию в зависимости от разных этапов.
- Подбор и организацию такого дидактического материала, который позволяет выявлять индивидуальную избирательность детей к содержанию, в виду и форме познания.
- Планирование разных форм организации работы (соотношение фронтальной, индивидуальной, самостоятельной работы).
- Выбор критериев оценки продуктивности работы с учетом характера заданий (дословный пересказ, изложение своими словами, выполнение творческих заданий).
- Планирование характера общения и межличностных взаимодействий в процессе непосредственной образовательной деятельности:

1. использование разных форм общения (монолога, диалога, полилога) с учетом их личностных особенностей и требований к межгрупповому взаимодействию;
2. проектирование характера взаимодействий детей на занятии с учетом их личностных особенностей и требований к межгрупповому взаимодействию;
3. использование содержания субъектного опыта всех участников в диалоге «ребенок-педагог» и «ребенок-дети».

Планирование результативности непосредственной образовательной деятельности предусматривает: обобщение полученных знаний и умений, оценку их усвоенности, анализ результатов групповой и индивидуальной работы, внимание к процессу выполнения заданий, а не только к результату.

2.2.2 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Целью является построение системы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Главная задача заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

2.2.3 Способы и направления поддержки детской инициативы.

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Психолого-педагогические условия реализации Программы:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

- б) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребёнком;
 - уважительное отношение к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности;
- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
 - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
 - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
 - развитие умения детей работать в группе сверстников;
- 4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
 - создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
 - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
 - поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
 - оценку индивидуального развития детей;
- 5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

2.2.4 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы кружка «Игровая математика» на общих родительских собраниях, консультациях, соцсети;
- обучение конкретным приемам и методам развития умственных способностей и творческой активности детей в процессе игровой деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Формы взаимодействия с родителями:

- консультации о подборе развивающих игр для детей 4 -5 лет;
- индивидуальные беседы с рекомендациями для каждого конкретного ребенка;

- развлечения, педагогические всеобучи - практикумы, собрания с показом фрагментов деятельности детей;
- подбор и демонстрация специальной литературы, направленной на развитие логического мышления;
- организация «Домашней игротеки»;
- разъяснительная и образовательная работа.

3. Организационный раздел

3.1 Материально-техническое обеспечение Программы.

Краткое описание кабинета

В кабинете предусмотрено 1 рабочее место педагога и 16 рабочих места для занятий детьми. В комнате развивающих игр проводятся индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми 4-7 лет.

Помещение кабинета условно поделено на зоны:

Зона методического, дидактического и игрового сопровождения. Она представлена книжным шкафом, и содержит следующие разделы:

методическая литература;

учебно – методические планы;

пособия по дидактическому обеспечению.

Зона групповых занятий. Оборудовано доской, схемами, таблицами, демонстрационным материалом, восьмью столами, детскими стульями, ковром, шкафом для хранения дидактических игр.

Основные направления работы, проводимой в комнате развивающих игр:

- составление индивидуальных программ и планов работы;
- проведение индивидуальных и подгрупповых занятий;
- консультирование педагогов и родителей;
- ведение документации.

Оснащение кабинета

№ п/п	Наименование	Количество
1	Рабочий стол	1
2	Шкаф для пособий	6
3	Детские столы	8
4	Стул	1
5	Письменный стол	1
6	Стульчики детские	16
7	Доска	1
8	Ковер	1
9	Стеллаж для книг	1

3.2 Финансовое обеспечение Программы

Программа осуществляется согласно утвержденной системы доходов и расходов на платные образовательные услуги - кружок «Игровая математика» в муниципальном дошкольном образовательном учреждении детский сад №109.

3.3 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

№ п/п	Автор	Название	Издательство
1	Воскобович В.В.	Сказочные лабиринты, игры «игровая технология интеллектуально-творческого	М.: Мозаика-Синтез, 2008год

		развития детей 3-7 лет	
2		Программа «Одаренный ребёнок»	М.:1995
3	Белошистая А.В.	«Развиваем логическое мышление дошкольников»	М.:2004
4	Житомерский В.Г., Шеврин Л.Н.	«Геометрия для малышей»	М.: «Педагогика», 1978
5	Шевелёв К.В.	«Развивающие игры для дошкольников»	М.: Институт психотерапии, 2001
6	Бабкина Н.В.	«Радость познания: логические задачи для детей дошкольного возраста»	М.: АРГТИ, 2000
7	Голубина Т.С.	«Чему научит клеточка»	М.: «Мозаика-Синтез», 2005
8	Смоленцева А.А.	«Математика до школы»	М.: 2003
9	Козина Л.Ю.	«Игры по математике для дошкольников»	М.: 2008
10	Полозова Е.В.	«Развивающие тренажёры из бросового материала»	Т.И. «Учитель»

Дидактические и технические средства:

1. Раздаточный счётный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки).
2. Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур, счётного материала для магнитной доски и ковровографа.
3. Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры (блоки Дьенеша, «Копилка цифр», палочки Кюизенера, игры Воскобовича, кубики Новикова, «Шнур-затейник», авторские игры из бросового материала и т. п.).
4. Настольно-печатные игры на развитие математических способностей.
5. Рабочие тетради.
6. Набор объёмных геометрических фигур.
7. «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели).
8. Счёты. Счётные палочки.
9. Аудио и видео записи.

3.5 Расписание занятий

РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ

платных образовательных услуг в муниципальном дошкольном образовательном учреждении детском саду комбинированного вида №109

кружок	Дни недели				
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
«Игровая математика»	группа №8 (подготовительная логопедическая) 15.10 – 15.40 группа №5 (старшая) 15.50 – 16.20	Группа № 3 (подготовительная) 15.10 – 15.40 - <i>1 подгруппа</i> Группа № 3 (подготовительная) 15.50 – 16.20 –	группа №10 (подготовительная) 15.10 – 15.40 группа №8 (подготовительная логопедическая) 15.50 – 16.20	Группа № 3 (подготовительная) 15.10 – 15.40 - <i>1 подгруппа</i> Группа № 3 (подготовительная)	группа №10 (подготовительная) 15.10 – 15.40 группа №5 (старшая) 15.50 – 16.20 Группа № 7

	Группа № 9 (старшая логопедическая) 16.30 – 17.00	2 подгруппа Группа № 12 (средняя) 16.30 – 16.50 Группа № 7 (средняя) 17.00 – 17.20	Группа № 9 (старшая логопедическая) 16.30 – 17.00	15.50 – 16.20 – 2 подгруппа Группа № 12 (средняя) 16.30 – 16.50	(средняя) 16.30 – 16.50
--	--	--	--	---	----------------------------

3.5 Учебный план

Учебный план на платные образовательные услуги.

Наименование услуги	Подготовительная №10 и №3			старшая группа №5			Логопедическая №8			Логопедическая №9		
	В неделю	В месяц	В год	В неделю	В месяц	В год	В неделю	В месяц	В год	В неделю	В месяц	В год
Игровая математика	2	8	64	2	8	64	2	8	64	2	8	64
ВСЕГО	2	8	64	2	8	64	2	8	64	2	8	64

3.6 Организация развивающей предметно-пространственной среды.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства комнаты, материалов, оборудования для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.
2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых.
3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.
4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

II. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

1.Целевой раздел

2.Содержательный раздел

2.1 Развитие и поддержка одаренных детей в различных видах деятельности.

Работа с одаренными детьми в учреждении регламентирована Городской целевой программой «Воспитание и развитие молодого гражданина Рыбинска» на 2013-2018 годы, ее подпрограммой «Юные таланты Рыбинска», направленной на выявление, поддержку и сопровождение одаренного ребенка.

В научно-методической литературе (Н.А. Менчинская, Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов и другие) отмечают, что дети отличаются друг от друга, прежде всего, способностями к учению, т.е. одаренностью, а также обучаемостью.

Одаренность – это системное, развивающееся в течении жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности. На сегодняшний день большинство психологов признает, что уровень, качественное своеобразие и характер развития одаренности – это всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социальной среды, опосредованного деятельностью ребенка(игровой, учебной, трудовой). При этом особое значение имеют собственная активность ребенка. А также психологические механизмы саморазвития личности, лежащие в основе формирования и реализации индивидуального дарования.

Способности ребенка определяются его темпом учения, при этом деятельность педагогов предусматривает:

Работа с родителями:

Цель – помощь родителям в поиске путей решения проблем, часто встречающихся при воспитании одаренного ребенка.

Формы работы с родителями одаренных детей:

1. Беседы и семинары-

Основная тематика: особенности одаренного ребенка, влияние стилей детско-родительских отношений на его развитие, роль понимания взрослыми одаренности, ступени становления детской одаренности и другие

2. Деловые игры, тренинговые занятия, индивидуальные консультации.

3. Издательская деятельность (газета 5-И, буклеты, памятки, брошюры).

Дети детского сада ежегодно участвуют:

- в городской интеллектуальной олимпиаде «Умка»;

2.2 Региональный компонент, национальные и социокультурные особенности условий осуществления образовательной деятельности. (см. Образовательную программу муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад №109)

2.3 Использование современных образовательных технологий в работе с воспитанниками.

Эффективность занятий кружка достигается через использование современных образовательных технологий. В работе используются следующие технологии обучения:

- здоровьесберегающие технологии (физкультминутки во время занятий на укрепление мышц глаз, шеи, позвоночника);

- проблемное обучение (использование упражнений, позволяющих найти самостоятельный путь решения);

- технологии личностно – ориентированного подхода (дети получают задания соответственно своему индивидуальному развитию);

- интерактивная технология в ДОО, технология ИКТ.

2.4 Преемственность детского сада и школы.

Организационная работа по преемственности между школой №17 и детским садом способствует созданию единого образовательного пространства. В нашем дошкольном учреждении успешно решается вопрос преемственности детского сада и школы через реализацию следующих **задач**, направленных на

- создание условий для нормального роста и развития детей, укрепления их здоровья;
- обеспечение содержательного единства образовательного процесса.

Задача педагогических коллективов детского сада и школы состоит в том, чтобы при «передаче» ребенка из дошкольного учреждения в школу сохранить, укрепить и развить его личностную активность, психофизические особенности, которые были воспитаны в условиях семейных отношений и среды детского сада.

Условия построения взаимодействия со школой:

- непрерывность
- целостность
- системность
- согласование целей и задач воспитания и обучения
- преемственность форм, средств, приемов и методов обучения и воспитания
- учет возрастных и индивидуальных особенностей в переходный период

Совместные мероприятия детского сада и школы ((см. Образовательную программу муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад №109)

3. Организационный раздел

3.1 Особенности развивающей предметно-пространственной среды.

- Среда выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное – она работает на развитие самостоятельности и самостоятельности ребенка.
- Предусмотрено гибкое и вариативное использование пространства. Среда служит удовлетворению потребностей и интересов ребенка.
- форма и дизайн предметов ориентирована на безопасность и возраст детей.
- Элементы декора легко сменяемы.
- При создании развивающей предметно-пространственной среды в групповом помещении учитываются закономерности психического развития детей, показатели здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также показатели эмоционально-потребностной сферы.
- Цветовая палитра представлена теплыми, пастельными тонами.
- При создании развивающего пространства в групповом помещении учитывается ведущая роль игровой деятельности.
- Среда группы меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения.

Развивающая предметно-пространственная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Она не только развивающая, но и развивающаяся. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, пополняется и обновляется, приспособляется к новообразованиям определенного возраста.

Создавая развивающую предметно-пространственную среду любой возрастной группы в детском саду, учитываем психологические основы конструктивного взаимодействия участников образовательных отношений, дизайн и эргономику современной среды дошкольного учреждения и психологические особенности возрастной группы, на которую нацелена данная среда.

Развивающая предметно-пространственная среда комнаты развивающих игр наполнена играми, пособиями по математическому развитию. Особое внимание уделяется

технологии развивающих игр Воскобовича В.В., Дьенеша, Ж.Кьюезенера, Никитина и т.д. (подобраны комплекты стимульного материала, методическая литература)

III. Краткая презентация

1. Возрастные и иные категории детей.

В соответствии с ФГОС дополнительная образовательная программа «Игровая математика» разработана с учётом требований к образовательной программе и направлена на создание условий социальной ситуации развития дошкольников, его всестороннего и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности, сотрудничества со взрослыми и сверстниками в зоне его ближайшего развития. Методика работы дополнительных образовательных услуг «Игровая математика» направлена на освоение детьми задач образовательных областей:

- коммуникативно-личностное развитие;
- познавательно-речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Воспитание и обучение в детском саду носит светский, общедоступный характер и ведется на русском языке.

2.Используемые программы

Наименование	Автор	Цель
Комплексные программы		
Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»	Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой,	Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Сохранение и укрепление здоровья детей, воспитание патриотизма, активной жизненной позиции.
Парциальные программы		
Программа «Математика в детском саду»	В.П. Новикова	Главным достоинством методики этой программы является способ подачи материала — занятия проводятся в занимательной игровой форме, что способствует лучшему запоминанию математических категорий. В ходе занятий ребята получают устойчивые навыки счета, познакомятся с процессами сложения и вычитания, научатся составлять и решать задачи. Автор курса использует геометрическую мозаику, палочки Кюизенера. Рекомендовано Министерством образования РФ.

<p>Программа «Математические ступеньки»</p>	<p>Е.В. Колесникова</p>	<p>Содержание, методы и формы организации образовательного процесса непосредственно согласованы с закономерностями развития ребенка. В рабочих тетрадях используются стихи, загадки, приметы, пословицы, игровые упражнения, которые всегда связаны с темой занятия. Это позволяет снять утомление, внести разнообразие в занятие, дети узнают много нового, учатся обобщать.</p> <p>Прослеживается интегрирование предмета с другими предметами, это помогает расширять кругозор, обогащать словарный запас детей, развивать речь. Во все разделы включены логические задачи, что способствует развитию логических форм мышления. Программа позволяет педагогу использовать словесные, наглядные, проблемно-поисковые методы обучения.</p>
<p>Программа «Математика для дошкольников»</p>	<p>Шевелев К.В.</p>	<p>Представляет собой практический курс изучения математики детьми дошкольного возраста (с двух до семи лет). Учебно-методический комплект ориентирован на развитие мышления, творческих способностей детей, их интереса к математике. В серию входят рабочие тетради, практические пособия, математические сказки и другие учебные материалы.</p> <p>Дошкольники учатся обобщать, конкретизировать, использовать индуктивный и дедуктивный методы доказательства какого – либо положения. Большое внимание уделяется формированию умений общаться с педагогом, с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, работать со счетным и геометрическим раздаточным материалом, пользоваться тетрадью.</p> <p>Использование специально отобранного материала и методов работы с ним поможет и формирует у детей предпосылки учебной деятельности.</p>

3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы кружка «Игровая математика» на общих родительских собраниях, консультациях, соцсети;
- обучение конкретным приемам и методам развития умственных способностей и творческой активности детей в процессе игровой деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Формы взаимодействия с родителями (см. Образовательную программу муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад №109)

ПРИЛОЖЕНИЯ

Глоссарий

Вариативность и разнообразие организационных форм дошкольного образования – обеспечение множественности отличающихся между собой форм получения образования, форм обучения, организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Дошкольная образовательная организация- тип образовательной организации, создаваемой в целях ведения образовательной деятельности по реализации основных общеобразовательных программ дошкольного образования, а также осуществления присмотра и ухода за детьми. Дошкольная образовательная организация вправе также реализовывать дополнительные общеразвивающие программы.

Индивидуализация образования – построение образовательного процесса на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

Образовательная область – структурная единица содержания образования, представляющая определенное направление развития и образования детей.

Образовательная среда – совокупность условий, целенаправленно создаваемых в целях обеспечения полноценного образования и развития детей.

Основная образовательная программа (ООП) – учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы.

Основная образовательная программа дошкольного образования – комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание, целевые ориентиры), организационно-педагогических условий и иных компонентов, самостоятельно разрабатываемый и утверждаемый организацией, осуществляющий образовательную деятельность.

Парциальная образовательная программа – программа, направленная на развитие детей дошкольного возраста в одной или нескольких образовательных областях, видах и/или культурных практик.

Педагогическая диагностика – оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования.

Преемственность основных образовательных программ – преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) – часть образовательной среды, представлена специально организованным пространством (помещением, участком) и т.п.) материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

Социокультурная среда – сложившаяся система взаимоотношений ребенка с окружающим социальным миром, представленным, в первую очередь, взрослыми и другими детьми.

Учебно-методический комплекс (УМК) – система нормативной и учебно-методической документации, средств обучения и контроля, необходимых и достаточных для качественной организации основных и дополнительных образовательных программ, согласно учебного плана.