

Департамент образования Администрации
городского округа город Рыбинск Ярославской
области
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 109

Принята на заседании
педагогического совета
« 31 _____ » 05 _____ 2023г.
Протокол № 03-06/4

Утверждаю
Заведующий детским садом № 109
_____ Н.А.Левицкая
« 16 _____ » 08 _____ 2023г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Читаем сами»
социально-гуманитарная направленность**

для детей 5-7 лет

Автор-составитель:
Анна Александровна Лапшина
учитель-логопед

г. Рыбинск, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

I. Комплекс основных характеристик общеразвивающей программы

I. Обязательная часть

1. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка.....3с.
- 1.1.1 Цели и задачи деятельности ДОО по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.....3с.
- 1.1.2 Принципы и подходы к формированию общеобразовательной программы.....3с.
- 1.1.3 Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в ДОО.....5с.
- 1.1.4 Содержание образовательного процесса.....10 с.
- 1.2. Планируемые результаты, выраженные целевыми ориентирами.....12 с.

Комплекс организационно-педагогических условий

2. Содержательный раздел

- 2.1 Особенности осуществления образовательного процесса в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в образовательных областях:
 - 2.1.1 Речевое развитие.....13с.
 - 2.1.2 Познавательное развитие.....19с.
 - 2.1.3 Социально-коммуникативное развитие.....20с.
 - 2.1.4 Художественно-эстетическое развитие.....23с.
 - 2.1.5 Физическое развитие.....26с.
- 2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.....30с.
 - 2.2.1 Особенности образовательной деятельности.....31с.
 - 2.2.2 Способы и направления поддержки детской инициативы.....33с.
 - 2.2.3 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....35с.

3. Организационный раздел

- 3.1 Материально-техническое обеспечение Программы.....35 с.
- 3.2 Финансовое обеспечение Программы.....35 с.
- 3.3 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....36 с.
- 3.4 Расписание занятий.....37 с.
- 3.5 Учебный план.....38 с.
- 3.6 Организация развивающей предметно-пространственной среды.....38 с.

II. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

1. Целевой раздел

2. Содержательный раздел

- 2.1 Организация образовательного процесса по дополнительным образовательным программам.....39с.
- 2.2 Развитие и поддержка одаренных детей в различных видах деятельности.....39с.
- 2.3 Использование современных образовательных технологий в работе с воспитанниками.....40с.
- 2.4 Преимущество детского сада и школы.....42с.

3. Организационный раздел

- 3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....43с.

III. Краткая презентация.....43с.

Приложение51с.

I. Обязательная часть

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

В основу предлагаемой программы¹ положен анализ разнообразных методик обучения начальному чтению, дополненная большим количеством различных словесных игр, составляющих основную часть занятий и обязательно содержащих в себе учебную задачу. В период обучения ребенок начинает осваивать новые ситуации, отношения, виды деятельности, требующие от него выбора соответствующих этим новым обстоятельствам языковых средств. По этой причине частные задачи периода обучения не ограничиваются обучением детей чтению, они сориентированы и на успешную подготовленность к школе каждого ребенка, к новым условиям его жизнедеятельности.

1.1.1 Цели и задачи по реализации Программы

Целью данной программы является построение системы работы по обучению начальному чтению.

Задачи:

- развить психофизиологические функции, необходимые для продуктивного обучения чтению (слухового, зрительного анализаторов, речевых органов, мышц руки, пространственной, временной, количественной ориентации; фонематического слуха, систем: глаз-рука, ухо-рука; способности перекодировать, быстро просматривать и проговаривать последовательность каких-либо знаков).
- научить детей читать, дать им первичные сведения о речи, языке;
- расширить кругозор детей - активизировать внутреннюю и внешнюю речь;
- развить интеллектуальную и в целом познава

1.1.2 Принципы и подходы к формированию общеобразовательной программы.

Программа разработана на основе Конституции, законодательства РФ и с учётом Конвенции о правах ребенка в основе которых заложены следующие принципы:

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- уважение личности ребёнка;
- реализация Программы в формах, специфических для детей - всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребёнка.

При формировании образовательного пространства и реализации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО Программа реализует принципы дошкольного образования:

- обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится

¹ Эльконин Д.Б. Экспериментальный анализ начального этапа обучения чтению
Домян Г. Дошкольное обучение ребенка.

активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Ведущими подходами в организации образовательной деятельности являются антропометрический, личностно-ориентированный, средовой, деятельностный, компонентный подходы, на основе которых формируется (выстраивается) развивающее, партнерское взаимодействие между всеми участниками образовательных отношений.

Программа позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, всестороннее развитие их интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы и такие личностные качества, как креативность, любознательность, инициативность, ответственность, самостоятельность. Одной из основных задач программы является овладение детьми, грамматически правильной речью и навыками речевого общения, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует готовность к обучению в школе. Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так, она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социальное развитие. Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Основой Программы является создание оптимальных условий для всестороннего гармоничного развития детей. Это достигается за счет модификации общеразвивающих программ и всего комплекса работы с учетом особенностей психофизического развития детей. Главная идея заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей, то есть одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с нарушением речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Кроме того, программа имеет в своей основе также принципы систематичности и взаимосвязи учебного материала, его конкретности и доступности, постепенности, концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп по всем направлениям работы,

что позволяет ребенку опираться на уже имеющиеся у него знания и умения, и в конечном итоге обеспечивает поступательное развитие.

В программе учтены основные принципы обучения: благодаря системному представлению материала, движению от конкретного к абстрактному, адресации ко всем сенсорным каналам, а также устранению обездвиженности и физической закрепощенности, неизбежной при работе в сидячем положении. Коррекционный потенциал программ позволяет использовать их при работе с детьми с отклонениями в развитии.

Программа рассчитана на 2 года обучения.

Участники программы – дети старшей группы и подготовительной к школе группы.

Основная задача в старшей группе детского сада — обучение действию звукового анализа слов. Во время этого обучения дети знакомятся с гласными и согласными звуками, узнают о том, что согласные звуки бывают твердые и мягкие, узнают буквы, обозначающие звуки.

Занятия проводятся два раза в неделю. В начале года занятие рассчитано на 20 минут, в конце года оно увеличивается до 30 минут.

Основная задача подготовительной к школе группы — научить детей читать на материале всего алфавита. Необходимо заметить, что начинать работу в подготовительной группе по нашей программе можно только в том случае, если дети усвоили весь курс старшей группы.

Обучение в подготовительной группе мы начинаем с введения нового этапа обучения

В подготовительной группе занятие продолжается 30 минут. Мы советуем в конце года давать иногда 40—45-минутные занятия (итоговые), которые готовили бы детей к будущим школьным урокам.

Такова Программа, которую мы предлагаем для воспитанников детского сада. Она значительно превышает по своему объему и сложности ту программу обучения чтению, которая для детей дошкольного возраста. На наших занятиях дети не только выучиваются читать, они открывают для себя новую область действительности — языковую действительность. В ходе занятий происходит интенсивное умственное развитие детей, формируется их учебная деятельность. Подготовленные таким образом дети легко включаются в усвоение новой программы в школе, не испытывая при этом никаких затруднений.

1.1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей

Возрастные особенности развития детей 5-6 лет

Анатомо-физиологические особенности

Активно формируется осанка детей, правильная манера держаться. Развиваются выносливость.

Развитие мелкой моторики проявляются в более высокой степени самостоятельности ребёнка при самообслуживании: дети практически не нуждаются в помощи взрослого, когда одеваются и обуваются. Некоторые из них могут обращаться со шнурками — продевать их в ботинок и завязывать бантиком.

Развитие личности

В этом возрасте в поведении дошкольников формируется возможность саморегуляции, т. е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу. Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения. Ребенок эмоционально переживает не только оценку его поведения другими, но и соблюдение им самим норм и правил, соответствие его поведения своим морально-нравственным представлениям.

Развитие психических процессов

В игровом взаимодействии существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Дети часто пытаются контролировать действия друг друга - указывают, как должен себя вести тот или иной персонаж. В случаях возникновения конфликтов во время игры дети объясняют партнёрам свои действия или критикуют их действия, ссылаясь на правила. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры.

К 5 годам они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать.

Представления об основных свойствах предметов углубляются: ребёнок хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и тёмно-красный); может рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга; сопоставить между собой по величине большое количество предметов.

Рисует в тетради в клетку геометрические фигуры; выделяет в предметах детали, похожие на эти фигуры; ориентируется на листе бумаги.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым (отобрать несколько фигур определённой формы и цвета, найти на картинке изображения предметов и заштриховать их определённым образом).

Объём памяти изменяется не существенно. Улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства (в качестве подсказки могут выступать схемы, карточки или рисунки).

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.). К наглядно-действенному мышлению дети прибегают в тех случаях, когда сложно без практических проб выявить необходимые связи. При этом пробы становятся планомерными и целенаправленными. Задания, которые можно решить без практических проб, ребёнок нередко может решать в уме.

Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков.

Ребёнок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т. п.).

Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Использует в речи синонимы, антонимы; слова, обозначающие материалы, из которых сделаны предметы (бумажный, деревянный и т. д.).

Дошкольники могут использовать в речи сложные случаи грамматики: несклоняемые существительные, существительные множественного числа в родительном падеже, следовать орфоэпическим нормам языка; способны к звуковому анализу простых трёхзвуковых слов.

Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Круг чтения ребёнка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Малыш способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением. Практика анализа текстов, работа с иллюстрациями способствуют углублению читательского опыта, формированию читательских симпатий.

Ребенок к 6 годам свободно называет свое имя, фамилию, адрес, имена родителей и их профессии.

Возрастные особенности детей 6-7 лет

Анатомо-физиологические особенности

Седьмой год жизни — продолжение очень важного целостного периода в развитии детей, который начинается в пять лет и завершается к семи годам. На седьмом году продолжается становление новых психических образований, появившихся в пять лет. Вместе с тем дальнейшее развертывание этих образований создает психологические условия для появления новых линий и направлений развития. В шестилетнем возрасте идет процесс активного созревания организма. Хорошо развита двигательная сфера. Продолжаются процессы окостенения, но изгибы позвоночника еще неустойчивы. Идет развитие крупной и особенно мелкой мускулатуры. Интенсивно развивается координация мышц кисти. Общее физическое развитие тесно связано с развитием тонкой моторики ребенка. Тренировка

пальцев рук является средством повышения интеллекта ребенка, развития речи и подготовки к письму.

Развитие личности

Изменения в сознании характеризуются появлением так называемого внутреннего плана действий — способностью оперировать различными представлениями в уме, а не только в наглядном плане. Одним из важнейших изменений в личности ребенка являются дальнейшие изменения в его представлениях о себе, его образе Я. Развитие и усложнение этих образований создает к шести годам благоприятные условия для развития рефлексии — способности осознавать и отдавать себе отчет в своих целях, полученных результатах, способах их достижения, переживаниях, чувствах и побуждениях; для морального развития, и именно для последнего возраст шести-семи лет является сензитивным, то есть чувствительным. Этот период во многом предопределяет будущий моральный облик человека и в то же время исключительно благоприятен для педагогических воздействий. В процессе усвоения нравственных норм формируются сочувствие, заботливость, активное отношение к событиям жизни. Существует тенденция преобладания общественно значимых мотивов над личными. Самооценка ребенка достаточно устойчивая, возможно ее завышение, реже занижение. Дети более объективно оценивают результат деятельности, чем поведения. Ведущей потребностью детей данного возраста является общение (преобладает личностное). Ведущей деятельностью остается сюжетно-ролевая игра. В сюжетно-ролевых играх дошкольники седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дошкольники оказываются способными отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Одной из важнейших особенностей данного возраста является проявление произвольности всех психических процессов.

Развитие психических процессов

Восприятие продолжает развиваться. Однако и у детей данного возраста могут встречаться ошибки в тех случаях, когда нужно одновременно учитывать несколько различных признаков. Внимание. Увеличивается устойчивость внимания — 20—25 минут, объем внимания составляет 7—8 предметов. Ребенок может видеть двойственные изображения. Память. К концу дошкольного периода (6—7 лет) у ребенка появляются произвольные формы психической активности. Он уже умеет рассматривать предметы, может вести целенаправленное наблюдение, возникает произвольное внимание, и в результате появляются элементы произвольной памяти. Произвольная память проявляется в ситуациях, когда ребенок самостоятельно ставит цель: запомнить и вспомнить. Можно с уверенностью сказать, что развитие произвольной памяти начинается с того момента, когда ребенок самостоятельно выделил задачу на запоминание. Желание ребенка запомнить следует всячески поощрять, это залог успешного развития не

только памяти, но и других познавательных способностей: восприятия, внимания, мышления, воображения. Появление произвольной памяти способствует развитию культурной (опосредованной) памяти — наиболее продуктивной формы запоминания. Первые шаги этого (бесконечного в идеале) пути обусловлены особенностями запоминаемого материала: яркостью, доступностью, необычностью, наглядностью и т. д. Впоследствии ребенок способен усилить свою память с помощью таких приемов, как классификация, группировка. В этот период психологи и педагоги могут целенаправленно обучать дошкольников приемам классификации и группировки в целях запоминания. Мышление. Ведущим по-прежнему является наглядно-образное мышление, но к концу дошкольного возраста начинает формироваться словесно-логическое мышление. Оно предполагает развитие умения оперировать словами, понимать логику рассуждений. И здесь обязательно потребуется помощь взрослых, так как известна нелогичность детских рассуждений при сравнении, например, величины и количества предметов. В дошкольном возрасте начинается развитие понятий. Полностью словесно-логическое, понятийное, или абстрактное, мышление формируется к подростковому возрасту. Старший дошкольник может устанавливать причинно-следственные связи, находить решения проблемных ситуаций. Может делать исключения на основе всех изученных обобщений, выстраивать серию из 6—8 последовательных картинок. Воображение. Старший дошкольный и младший школьный возрасты характеризуются активизацией функции воображения — вначале воссоздающего (позволявшего в более раннем возрасте представлять сказочные образы), а затем и творческого (благодаря которому создается принципиально новый образ). Этот период — сензитивный для развития фантазии. Речь. Продолжают развиваться звуковая сторона речи, грамматический строй, лексика, связная речь. В высказываниях детей отражаются как все более богатый словарный запас, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей оказываются хорошо развиты диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми, развивается половая идентификация, формируется позиция школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что и позволяет ему в дальнейшем успешно обучаться в школе.

Основные компоненты психологической готовности к школе

Начало систематического обучения детей в школе выдвигает целый ряд важных задач. От того, как ребенок подготовлен к школе всем предшествующим дошкольным периодом развития, будут зависеть успешность его адаптации, вхождение в режим школьной жизни, его учебные успехи, его психологическое самочувствие. Психологическая готовность к школьному обучению многокомпонентна. Можно выделить

несколько параметров психического развития ребенка, наиболее существенно влияющих на успешное обучение в школе. Личностная готовность к школе включает формирование у ребенка готовности к принятию новой социальной позиции школьника, имеющего круг важных обязанностей и прав, занимающего иное по сравнению с дошкольниками положение в обществе. Эта готовность выражается в отношении ребенка к школе, учителям и учебной деятельности. Мотивационная готовность. Ребенок, готовый к школе, хочет учиться и потому, что у него уже есть потребность занять определенную позицию в обществе людей, а именно позицию, открывающую доступ в мир взрослости (социальный мотив учения), и потому, что у него есть познавательная потребность, которую он не может удовлетворить дома (познавательный мотив учения). Интеллектуальная готовность. Под интеллектуальной зрелостью понимают дифференцированное восприятие, концентрацию внимания, аналитическое мышление, выражающееся в способности постижения основных связей между явлениями; возможность логического запоминания, умение воспроизводить образец, а также развитие тонких движений руки и сенсомоторную координацию. Можно сказать, что понимаемая таким образом интеллектуальная зрелость в существенной мере отражает функциональное созревание структур головного мозга. Волевая готовность (произвольная сфера) заключается в способности ребенка напряженно трудиться, делая то, что от него требуют учеба, режим школьной жизни.

1.1.4 Содержание образовательного процесса.

Нормативно-правовое обеспечение реализации целей и содержания Программы

Программа дополнительных услуг муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад №109 разработана в соответствии с:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ»
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся»
- Приказ Министерства просвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем ДОД»
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р)
- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Минтруда России от 22.09.2021 N 652н)
- «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ (Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 №882/391)

○ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020

○ №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

○ План работы по реализации Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года 1 этап (2022 – 2024 г.г.) в Ярославской области

○ Основной образовательной программой муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада №109

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;

Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;

Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей;

Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей (социально – коммуникативное развитие; познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями обучающихся. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

1.2 Планируемые результаты, выраженные целевыми ориентирами.

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в общении, способен выбрать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми,

участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

2. Содержательный раздел

2.1 Особенности осуществления образовательного процесса в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в образовательных областях:

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2-7 лет строится по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках НОД, но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

2.1.1 «Речевое развитие»

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.

Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей.

Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое?, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.

Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.

Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.

Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.

Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными

суффиксами, существительных с суффиксами -онок, -енок, -ат -ят, глаголов с различными приставками.

Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.

Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА

Развитие просодической стороны речи

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

Закрепить навык мягкого голосоуправления.

Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

Работа над слоговой структурой слова

Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.

Закрепить понятие слог и умение оперировать им.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза. Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.

Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).

Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой — звонкий, твердый — мягкий.

Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук.

Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.

Закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы.

Познакомить с буквами Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э.

Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами.

Сформировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами.

Познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание жи-ши с буквой И).

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.

Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.

Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.

Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.

Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.

Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.

Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.

Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.

Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.

Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.

Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.

Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.

Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.

Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.

Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.

Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА

Развитие просодической стороны речи.

Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.

Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.

Учить говорить в спокойном темпе.

Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (абрикос, апельсин) и введением их в предложения.

Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (слон, мост) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка) и введением их в предложения.

Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (динозавр, градусник, перекресток, температура) и введением их в предложения.

Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.

Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р']. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ

Познакомить с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ъ, Ы.

Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита.

Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.

Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.

Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.

Закрепить знание уже известных детям правил правописания.

Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание ча-ща с буквой А, чу-щу с буквой У).

Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.

Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.

Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.

Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.

Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

2.1.2. «Познавательное развитие»

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ

Совершенствовать умение обследовать предметы разными способами.

Развивать глазомер в специальных упражнениях и играх.

Учить воспринимать предметы, их свойства; сравнивать предметы; подбирать группу предметов по заданному признаку.

Развивать цветовосприятие и цветоразличение, умение различать цвета по насыщенности; учить называть оттенки цветов.

РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ

Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов-заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки.

Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками (4—8 частей, все виды разрезов).

Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам. Развивать воображение и на этой основе формировать творческие способности.

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА.

ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Формировать представление о родословной своей семьи. Привлекать к подготовке семейных праздников. Приобщать к участию в совместных с родителями занятиях, вечерах досуга, праздниках.

Расширять представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Учить самостоятельно характеризовать свойства и качества предметов, определять цвет, величину, форму.

Учить сравнивать и классифицировать предметы по разным признакам.

РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Формировать навык сравнения двух предметов по величине (высоте, ширине, длине) с помощью условной меры; определять величину предмета на глаз, пользоваться сравнительными прилагательными (выше, ниже, шире, уже, длиннее, короче).

Совершенствовать навык раскладывания предметов в возрастающем и убывающем порядке в пределах.

Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости. Формировать навыки ориентировки по простейшей схеме, плану. Учить понимать и обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому.

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ

Развивать органы чувств (слух, зрение,). Совершенствовать умение воспринимать предметы и явления окружающей действительности посредством всех органов чувств, выделять в процессе восприятия свойства и качества, существенные детали и на этой основе сравнивать предметы.

Закрепить знание основных цветов и оттенков, обогатить представления о них.

РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ

Продолжать развивать все виды восприятия, учить воспринимать и учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств.

Совершенствовать, характер и содержание способов обследования предметов, способность обобщать.

Развивать все виды внимания, память, стимулировать развитие творческого воображения, исключать стереотипность мышления.

2.1.3«Социально-коммуникативное развитие»

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕПРИНЯТЫХ НОРМ ПОВЕДЕНИЯ

Приобщать детей к моральным ценностям человечества. Формировать нравственное сознание и нравственное поведение через создание воспитывающих ситуаций. Продолжать знакомить с принятыми нормами и правилами поведения, формами и способами общения.

Воспитывать честность, скромность, отзывчивость, способность сочувствовать и сопереживать, заботиться о других, помогать слабым и маленьким, защищать их.

Учить быть требовательным к себе и окружающим.

Прививать такие качества, как коллективизм, человеколюбие, трудолюбие.

Формировать представления о правах и обязанностях ребенка.

ФОРМИРОВАНИЕ ГЕНДЕРНЫХ И ГРАЖДАНСКИХ ЧУВСТВ

Продолжать формирование Я-образа.

Воспитывать у мальчиков внимательное отношение к девочкам.

Воспитывать в девочках скромность, умение заботиться об окружающих.

Воспитывать любовь к родному городу, малой родине, родной стране, чувство патриотизма.

РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ И ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Насыщать игрой всю жизнь детей в детском саду.

Учить детей самостоятельно организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность.

Развивать в игре коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение, активность, инициативность, самостоятельность. Учить справедливо оценивать свои поступки и поступки товарищей.

Подвижные игры Учить детей овладевать основами двигательной и гигиенической культуры. Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве. Учить организовывать игры-соревнования, игры-эстафеты, участвовать в них, соблюдать правила. Способствовать развитию жизненной активности, настойчивости, произвольности поведения, организованности, чувства справедливости.

Настольно-печатные дидактические игры Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры (парные картинки, лото, домино, игры-«ходилки», головоломки), учить устанавливать и соблюдать правила в игре. Обогащать в игре знания и представления об окружающем мире. Развивать интеллектуальное мышление, формировать навыки абстрактных представлений. Развивать дружелюбие и дисциплинированность.

Сюжетно-ролевая игра Обогащать и расширять социальный опыт детей. Совершенствовать способы взаимодействия в игре со сверстниками. Развивать коммуникативные навыки на основе общих игровых интересов. Учить самостоятельно организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и соблюдать правила, распределять роли, прогнозировать ролевые действия и ролевое поведение, согласовывать свои действия с действиями других участников игры. Учить расширять игровой сюжет путем объединения нескольких сюжетных линий. Развивать эмоции, воспитывать гуманные чувства к окружающим.

Театрализованные игры Развивать умение инсценировать стихи, песенки, разыгрывать сценки по знакомым сказкам. Совершенствовать творческие способности, исполнительские навыки, умение взаимодействовать с другими персонажами. Воспитывать артистизм, эстетические чувства, развивать эмоции, воображение, фантазию, умение перевоплощаться, духовный потенциал.

СОВМЕСТНАЯ ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Прививать желание выполнять трудовые поручения, проявлять при этом творчество, инициативу, ответственность. Учить доводить дело до

конца, бережно относиться к объектам трудовой деятельности, материалам и инструментам.

Совершенствовать навыки самообслуживания.

Прививать желание участвовать в хозяйственно-бытовой деятельности, выполнять обязанности дежурных.

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ В БЫТУ, СОЦИУМЕ, ПРИРОДЕ.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДПОСЫЛОК ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ

Учить детей соблюдать технику безопасности в быту, дома и в детском саду, на улицах города, в скверах и парках, в общественных местах, за городом, в лесу, вблизи водоемов.

Совершенствовать знание правил дорожного движения, продолжать знакомить с некоторыми дорожными знаками (Дети. Пешеходный переход. Подземный пешеходный переход. Остановка общественного транспорта. Велосипедная дорожка).

Продолжать знакомить детей с работой специального транспорта. Познакомить с работой службы МЧС.

Закрепить правила поведения с незнакомыми людьми.

Закрепить знание каждым ребенком своего домашнего адреса, телефона, фамилии, имени и отчества родителей.

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ С ОКРУЖАЮЩИМИ

Формировать систему устойчивых отношений к окружающему миру и самому себе.

Упражнять детей в нравственных действиях, используя положительные примеры, побуждающие детей к хорошим поступкам.

Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, проявляющееся в любви, заботе, внимательности, сопереживании, деликатности. Развивать дружеское отношение к сверстникам, уважительное отношение к старшим.

Воспитывать искренность и правдивость.

Формировать мотивацию, значимое, заинтересованное отношение к школьному обучению.

ФОРМИРОВАНИЕ ГЕНДЕРНЫХ И ГРАЖДАНСКИХ ЧУВСТВ

Продолжать работу по половой дифференциации; воспитанию детей, обладающих всеми преимуществами, данными природой каждому из полов. Учить мальчиков и девочек уважать себя, ценить свою половую принадлежность.

Формировать чувство любви к родному городу, к России, привязанности к родной земле, преданность Отечеству, своему народу. Приобщение детей к славянской народной культуре. Воспитание на самобытной культуре русского народа.

РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ И ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Подвижные игры

Совершенствовать умение самостоятельно организовывать подвижные игры и игры с элементами соревнования, устанавливать правила и следовать им, справедливо оценивать результаты.

Развивать навыки ориентировки в пространстве, координацию движений, подвижность, ловкость.

Настольно-печатные дидактические игры

Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные игры, проявлять самостоятельность в организации игр, установлении правил, разрешении споров, оценке результатов.

Развивать концентрацию внимания, наблюдательность, память, интеллектуальное мышление.

Сюжетно-ролевая игра

Совершенствовать умение организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и сознательно соблюдать установленные правила, творчески выполнять роли в ходе игры, организовывать взаимодействие с другими участниками игры, самостоятельно выбирать атрибуты, необходимые для проведения игры.

Театрализованные игры

Развивать духовный потенциал, мотивацию успешности, умение перевоплощаться, импровизировать в играх-драматизациях и театрализованных представлениях по русским народным сказкам «Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса».

СОВМЕСТНАЯ ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Воспитывать трудолюбие, готовность к преодолению трудностей, дисциплинированность, самостоятельность и инициативность, стремление выполнять поручения как можно лучше.

Формировать умение работать в коллективе.

2.1.4. «Художественно-эстетическое развитие»

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

ВОСПРИЯТИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать свое отношение к прочитанному.

Знакомить с жанровыми особенностями сказок, рассказов, стихотворений.

Учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках.

Формировать интерес к художественному оформлению книг, совершенствовать навык рассматривания иллюстраций. Учить сравнивать иллюстрации разных художников к одному произведению.

Создавать условия для развития способностей и талантов, заложенных природой. Способствовать выражению эмоциональных проявлений.

КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (4—12 частей со всеми видами разрезов), пазлами, кубиками с картинками.

Развивать конструктивный праксис и тонкую пальцевую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.

Совершенствовать навыки сооружения по образцу, схеме, описанию — из разнообразных по форме и величине деталей (кубиков, брусков, цилиндров, конусов, пластин), выделять и называть части, определять их назначение и пространственное расположение, заменять одни детали другими.

Формировать навык коллективного сооружения построек в соответствии с общим замыслом.

Совершенствовать навыки работы с бумагой, учить складывать лист бумаги вчетверо, создавать объемные фигуры, работать по готовой выкройке.

Продолжать учить выполнять поделки из природного материала.

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Рисование

Совершенствовать изобразительные навыки, умение передавать в рисунке образы предметов на основе собственных наблюдений.

Учить передавать пространственное расположение предметов и явлений на листе бумаги, движение фигур и объектов.

Совершенствовать композиционные умения.

Способствовать дальнейшему овладению разными способами рисования различными изобразительными материалами.

Учить передавать оттенки цвета при работе карандашом, изменяя нажим.

Аппликация

Совершенствовать навыки работы с ножницами, учить резать бумагу на полоски, вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников; преобразовывать одни фигуры в другие (квадраты и прямоугольники — в полоски и т. п.).

Учить создавать изображения предметов, из геометрических фигур.

Лепка

Продолжать развивать интерес к лепке, закреплять навыки аккуратной лепки, совершенствовать навыки лепки предметов и объектов (пластическим, конструктивным и комбинированным способами) с натуры и по представлению из различных материалов (глина, пластилин, соленое тесто), передавая при этом характерные особенности и соблюдая пропорции. Формировать умение лепить мелкие детали. Совершенствовать умение украшать поделки рисунком с помощью стеки.

МУЗЫКАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, прививать интерес и любовь к ней.

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

ВОСПРИЯТИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Развивать интерес к художественной литературе и чтению. Учить высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев, художественного оформления книги.

Развивать чувство языка, обращать внимание детей на образные средства, прививать чуткость к поэтическому слову, любовь к родному языку.

Сформировать умение выразительно декламировать стихи.

Сформировать умение определять жанр литературного произведения (сказка, рассказ, стихотворение).

Совершенствовать навык пересказа небольших рассказов и знакомых сказок по данному или коллективно составленному плану. Обучать пересказу рассказов с изменением лица рассказчика.

Развивать творческие способности в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх и других видах исполнительской деятельности.

КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Формировать умение рассматривать и анализировать сооружения, здания; определять функции, назначение отдельных частей; предавать особенности сооружений в конструктивной деятельности, самостоятельно находить конструктивные решения.

Закреплять умение совместно планировать сооружение постройки, трудиться над сооружением сообща, следовать общему плану.

Совершенствовать умение сооружать постройки, объединенные общей темой.

Совершенствовать навыки работы с пластмассовыми, деревянными и металлическими конструкторами по схеме и инструкции.

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Развивать эстетическое восприятие, эстетические представления, эстетический вкус. Учить высказывать суждения о произведениях искусства, работах товарищей и собственных произведениях.

Развивать творческие способности, фантазию, учить мыслить неординарно.

Рисование Совершенствовать умение рисовать предметы с натуры и по памяти, передавать форму, величину, цвет.

Формировать умение изображать линию горизонта. Совершенствовать технические навыки и умения в создании новых цветовых тонов и оттенков.

Сформировать навык работы карандашом.

Аппликация

Совершенствовать умение использовать разные приемы.

Формировать умение создавать мозаичные изображения.

Лепка

Учить создавать объемные и рельефные изображения, используя освоенные ранее разнообразные материалы и разные приемы лепки. Развивать пластичность в лепке.

МУЗЫКАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Формировать у детей музыкальный вкус, знакомя их с классической, народной и современной музыкой. Воспитывать любовь и интерес к музыке, развивая музыкальную восприимчивость, музыкальный слух. Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку различного характера, звуковысотный, тембровый и динамический слух, чувство ритма.

Формировать певческий голос и выразительность движений. Развивать умение музицировать на детских музыкальных инструментах. Продолжать формировать творческую активность, самостоятельность и стремление применять в жизни знакомый музыкальный репертуар.

2.1.5. «Физическое развитие»

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Осуществлять непрерывное совершенствование двигательных умений и навыков с учетом возрастных особенностей (психологических, физических и физиологических) детей шестого года жизни.

Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, координированность и точность действий, способность поддерживать равновесие. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве.

Использовать такие формы работы, как игры-соревнования, эстафеты.

Основные движения

Ходьба и бег. Совершенствовать навыки ходьбы на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена, в полуприседе, перекатом с пятки на носок, мелким и широким шагом, приставным шагом влево и вправо. Совершенствовать навыки ходьбы в колонне по одному, по двое, по трое, с выполнением заданий педагога, имитационные движения. Обучать детей ходьбе в колонне.

Совершенствовать навыки бега на носках, с высоким подниманием колена, в колонне по одному, по двое, «змейкой», врассыпную, с преодолением препятствий, по наклонной доске вверх и вниз на носках.

Совершенствовать навыки ходьбы в чередовании с бегом, бега с различной скоростью, с изменением скорости, челночного бега.

Прыжки. Совершенствовать умение выполнять прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед.

Катание, ловля, бросание. Закрепить и совершенствовать навыки катания предметов (обручей, мячей разного диаметра) различными способами. Обучать прокатыванию предметов в заданном направлении на расстояние до 5 м (по гимнастической скамейке, по узкому коридору шириной 20 см в указанную цель: кегли, кубики и т. п.) с помощью двух рук. Учить прокатывать мячи по прямой, змейкой, зигзагообразно с помощью палочек, дощечек разной длины и ширины; прокатывать обручи индивидуально, шагом и бегом. Совершенствовать умение подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками и с хлопками; бросать мяч о землю и ловить его двумя руками. Формировать умение отбивать мяч об пол на месте (10—15 раз) с продвижением шагом вперед (3—5 м), перебрасывать мяч из одной руки в другую, подбрасывать и ловить мяч одной рукой (правой и левой) 3—5 раз подряд, перебрасывать мяч друг другу и ловить его из разных исходных положений, разными способами, в разных построениях. Учить бросать вдаль мешочки с песком и мячи, метать предметы в горизонтальную и вертикальную цель (расстояние до мишени 3—5 м).

Ритмическая гимнастика

Совершенствовать умение выполнять физические упражнения под музыку в форме несложных танцев, хороводов, по творческому заданию педагога. Учить детей соотносить свои действия со сменой частей произведения, с помощью выразительных движений передавать характер музыки. Учить детей импровизировать под различные мелодии (марши, песни, танцы).

Строевые упражнения

Совершенствовать умение строиться в колонну по одному, парами, в круг, в одну шеренгу, в несколько кругов, в рассыпную. Закрепить умение перестраиваться из колонны по одному в колонну по два, по три, в круг, несколько кругов, из одной шеренги в две. Обучать детей расчету в колонне и в шеренге «по порядку», «на первый, второй»; перестроению из колонны по одному в колонну по два, по три во время ходьбы; размыканию и смыканию с места, в различных построениях (колоннах, шеренгах, кругах), размыканию в колоннах на вытянутые вперед руки, на одну вытянутую вперед руку, с определением дистанции на глаз; размыканию в шеренгах на вытянутые в стороны руки; выполнению поворотов направо и налево, кругом на месте и в движении различными способами (переступанием, прыжками); равнению в затылок в колонне.

Общеразвивающие упражнения

Осуществлять дальнейшее совершенствование движений рук и плечевого пояса, учить разводить руки в стороны из положения руки перед грудью; поднимать руки вверх и разводить в стороны ладонями вверх из положения руки за голову; поднимать вверх руки со сцепленными в замок пальцами; поднимать и опускать кисти; сжимать и разжимать пальцы.

Учить выполнять упражнения для развития и укрепления мышц спины, поднимать и опускать руки, стоя у стены; поднимать и опускать поочередно прямые ноги, взявшись руками за рейку гимнастической стенки на уровне пояса; наклоняться вперед и стараться коснуться ладонями пола; учить наклоняться в стороны, не сгибая ноги в коленях; поворачиваться, разводя руки в стороны; поочередно отводить ноги в стороны из упора присев; подтягивать голову и ноги к груди, лежа; подтягиваться на гимнастической скамейке.

Учить выполнять упражнения для укрепления мышц брюшного пресса и ног; приседать, поднимая руки вверх, в стороны, за спину; выполнять выпад вперед, в сторону, совершая движение руками; катать и захватывать предметы пальцами ног. При выполнении упражнений использовать различные исходные положения.

лежа, стоя на коленях и др.). Учить выполнять упражнения как без предметов, так и различными предметами (гимнастическими палками, мячами, кеглями, обручами, скакалками и др.).

Подвижные игры

Формировать умение участвовать в играх-соревнованиях и играх-эстафетах, учить самостоятельно организовывать подвижные игры.

**ОВЛАДЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫМИ НОРМАМИ И ПРАВИЛАМИ
ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ**

Продолжать закаливание организма с целью укрепления сердечно - сосудистой и нервной систем с, улучшения деятельности органов дыхания, обмена веществ в организме.

Продолжать формировать правильную осанку, проводить профилактику плоскостопия.

Ежедневно использовать такие формы работы, как утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры, прогулки, физические упражнения, спортивные игры на прогулке с использованием спортивного оборудования.

Совершенствовать навыки самообслуживания, умения следить за состоянием одежды, прически, чистотой рук и ногтей.

Закрепить умение быстро одеваться и раздевать, самостоятельно застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, аккуратно складывать одежду.

Продолжать работу по воспитанию культуры еды.

Расширять представления о строении организма человека и его функционировании.

Расширять представления о здоровом образе жизни и факторах, разрушающих здоровье человека. Формировать потребность в здоровом образе жизни.

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Совершенствовать жизненно необходимые виды двигательных действий (ходьбу, бег, лазание, прыжки, ползание и лазание, бросание, ловлю и метание) с учетом этапности развития нервной системы, психики и моторики. Добиваться развития физических качеств (быстроты, ловкости, гибкости, координации движений, хорошей ориентировки в пространстве, чувства равновесия, умения проявлять силу и выносливость).¹⁰⁴

Воспитывать выдержку, смелость, решительность, настойчивость, самостоятельность, инициативность, фантазию, творческие способности, интерес к активной двигательной деятельности и потребности в ней.

Способствовать формированию широкого круга игровых действий.

Основные движения

Ходьба и бег. Совершенствовать навыки ходьбы, сформированные в предыдущих группах (обычная ходьба; ходьба на носках, пятках, наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена; широким и мелким шагом; приставным шагом вправо и влево; гимнастическим шагом; в полуприседе; в колонне по одному, двое, трое, четверо, в шеренге; по кругу, с поворотом, змейкой, враспынную, с выполнением заданий). Обучать ходьбе приставным шагом вперед и назад, скрестным шагом, выпадами вперед, спиной вперед, притоптывающим шагом.

Развивать навыки бега, сформированные в предыдущих группах

Прыжки. Совершенствовать навыки выполнения всех видов прыжков, сформированные в предыдущих группах (на двух ногах разными способами, на одной ноге, с чередованием с ходьбой, с поворотом кругом). Формировать умение выполнять прыжки с зажатым между ног мешочком с песком, прыжки через набивные мячи (5—6 последовательно). Совершенствовать

навыки выполнения прыжков на одной ноге (на месте, с продвижением вперед, через веревку вперед и назад). Формировать навыки выполнения прыжков вверх из глубокого приседа, вверх с места; на мягкое покрытие с разбега, в длину с места и разбега, в высоту с разбега. Совершенствовать умение спрыгивать в упражнениях с другими видами движений (высота предметов не более 30—40 см). Совершенствовать навыки выполнения прыжков через короткую и длинную скакалки, через большой обруч.

Бросание, метание. Совершенствовать и закреплять навыки всех способов катания, бросания и ловли, метания вдаль и в цель. Совершенствовать навыки перебрасывания мяча друг другу из-за головы, снизу, от груди, сверху, из положения сидя, на месте и во время передвижения в парах, через сетку; бросания мяча о землю и ловли его двумя руками, одной рукой, с хлопком, с поворотами; отбивания мяча на месте и с продвижением вперед, змейкой между предметами. Формировать навыки ведения мяча в разных направлениях, перебрасывания набивных мячей; метания из разных положений в вертикальную, горизонтальную, движущуюся цель, вдаль.

Строевые упражнения

Совершенствовать сформированные ранее навыки выполнения построений и перестроений (в колонну по одному, по двое, по трое, по четыре, в полукруг, в круг, в шеренгу, врассыпную; из одного круга в несколько) на месте и в движении. Совершенствовать умение рассчитываться «по порядку», на «первый-второй», равняться в колонне, в шеренге; размыкаться и смыкаться в колонне, в шеренге приставным шагом, прыжком, бегом; выполнять повороты направо, налево, кругом на месте и в движении переступанием, прыжком, по разделениям.

Ритмическая гимнастика

Совершенствовать умение выполнять упражнения под музыку. Содействовать развитию пластичности, выразительности плавности, ритмичности движений. Развивать творчество и воображение.

Общеразвивающие упражнения

Продолжать разучивать и совершенствовать упражнения, развивающие мелкие и крупные мышцы (кистей, пальцев рук, шеи, спины, стопы и др.), связки и суставы разных отдельных частей тела (шеи, рук и плечевого пояса, туловища, ног).

Упражнения для кистей рук и плечевого пояса. Совершенствовать умение поднимать руки вверх, вперед, в стороны, вставая на носки, отставляя ногу назад на носок; поднимать и опускать плечи; отводить локти назад; выполнять круговые движения согнутыми в локтях руками. Формировать умение вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси; на предплечье и кисти руки; разводить и сводить пальцы, поочередно соединять все пальцы с большими (упражнение «Пальчики здороваются»).

Упражнения для укрепления туловища и ног. Совершенствовать умение поворачивать туловище в стороны, наклоняться вперед с поднятыми вверх руками или держа руки в стороны. Формировать умение поднимать обе ноги из упора сидя; садиться из положения лежа на спине и снова ложиться, закрепив ноги; поднимать ноги из положения лежа на спине и стараться

коснуться лежащего за головой предмета; прогнуться, лежа на спине; из упора присев переходить в упор на одной ноге. Совершенствовать умение приседать, держа руки за головой; из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую; выполнять выпад вперед, в сторону; свободно размахивать ногой вперед-назад, держась за опору.

Подвижные игры

Совершенствовать навыки игры в разнообразные подвижные игры, в игры с элементами соревнования.

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Формировать правильную осанку.

2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Выделяются три основные группы методов:

- словесные
- наглядные
- практические

Цель словесных методов - добиться четкости представлений, глубины мышления, прочности запоминания.

Словесные методы:

- Объяснение - используется при подаче нового материала.
- Пояснение применяется для уточнения и закрепления программного материала (групповое или индивидуальное).
- Беседа - целенаправленный разговор с детьми.
- Указания педагога определяют действия детей в данный момент и могут быть обучающего и организующего характера.
- Вопросы к детям направлены на выяснения знаний.

Наглядные методы:

Демонстрация наглядных пособий, как дополнительного источника информации к словесным методам, это создает хорошую основу для формирования абстракций и понимания теоретических положений.

Практические методы:

Связаны с процессом формирования и совершенствования умений и навыков у детей (упражнения, самостоятельная работа, дидактические игры, соревнования).

Для активизации познавательной деятельности детей используется различного рода учебные задачи с привлечением дидактических игр, чаще вводятся занимательные игры, используются разнообразные наглядные и технические средства обучения.

Познавательные игры расширяют объем информации, получаемой детьми в ходе обучения, стимулируя важный процесс перехода от любопытства к любознательности, способствует развитию интеллектуальных и творческих способностей, а так же снижают психические и физические нагрузки. В познавательных играх создается благоприятная возможность подготовки сознания к восприятию нового. В интеллектуальных играх

(конкурсах, занятых задачах) тренируются сообразительность, быстрота реакции, память умение обобщать и выделять существенные признаки, внимание.

Дети любят игры, связанные с тренировкой сообразительности, смекалки, скорости реакции, наблюдательности.

В кабинете есть: слова, слоги, магнитно -музыкальная азбука, магнитный алфавит, алфавит из клеёнки, букварь Жукова, слоговая линейка, лабиринты, игры с буквами Воскобовича, лото, слоговое домино, игровизор, фланелевые планшеты.

2.2.1 Особенности образовательной деятельности.

Непосредственно образовательная деятельность

Главная особенность организации образовательной деятельности в детском саду на современном этапе - это уход от учебной деятельности (занятий), повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно-обучающих ситуаций.

Особенности процесса обучения в детском саду:

1. Ребенок и взрослый – оба субъекты взаимодействия. Они равны по значимости. Каждый в равной степени ценен. Хотя взрослый, конечно, и старше, и опытнее.
2. Активность ребенка, по крайней мере, не меньше, чем активность взрослого.
3. Основная деятельность – это так называемые детские виды деятельности. Цель - подлинная активность (деятельность) детей, а освоение знаний, умений и навыков – побочный эффект этой активности.
4. Основная модель организации образовательного процесса – совместная деятельность взрослого и ребенка.
5. Основные формы работы с детьми – рассматривание, наблюдения, беседы, разговоры, экспериментирование исследования, коллекционирование, чтение, реализация проектов, мастерская и т.д.
6. Применяются в основном так называемые опосредованные методы обучения (при частичном использовании прямых методов).
7. Мотивы обучения, осуществляемого как организация детских видов деятельности, связаны в первую очередь с интересом детей к этим видам деятельности.
8. Допускаются так называемые свободные «вход» и «выход» детей. Уважая ребенка, его состояние, настроение, предпочтение и интересы, взрослый обязан предоставить ему возможность выбора – участвовать или не участвовать вместе с другими детьми в совместном деле, но при этом вправе потребовать такого же уважения и к участникам этого совместного дела.
9. Образовательный процесс предполагает внесение изменений (корректив) в планы, программы с учетом потребностей и интересов детей, конспекты могут использоваться частично, для заимствования фактического материала (например, интересных сведений о композиторах, писателях, художниках и их произведениях), отдельных

методов и приемов и др., но не как «готовый образец» образовательного процесса.

Модель образовательного процесса предусматривает две составляющие:

- совместная деятельность взрослого и детей (НОД и режимные моменты);
- самостоятельная деятельность дошкольников.

Основные тезисы организации партнерской деятельности взрослого с детьми (Н.А. Короткова)

- включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми;
- добровольное присоединение дошкольников к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);
- открытый временной конец деятельности (каждый работает в своем темпе).

Подготовка непосредственной образовательной деятельности:

- Разработка гибкого плана включает в себя: определение общей цели и ее конкретизацию в зависимости от разных этапов.
- Подбор и организацию такого дидактического материала, который позволяет выявлять индивидуальную избирательность детей к содержанию, в виду и форме познания.
- Планирование разных форм организации работы (соотношение фронтальной, индивидуальной, самостоятельной работы).
- Выбор критериев оценки продуктивности работы с учетом характера заданий (дословный пересказ, изложение своими словами, выполнение творческих заданий).
- Планирование характера общения и межличностных взаимодействий в процессе непосредственной образовательной деятельности:

1. использование разных форм общения (монолог, диалог, полилог) с учетом их личностных особенностей и требований к межгрупповому взаимодействию;
2. проектирование характера взаимодействий детей на занятии с учетом их личностных особенностей и требований к межгрупповому взаимодействию;
3. использование содержания субъектного опыта всех участников в диалоге «ребенок-педагог» и «ребенок-дети».

Планирование результативности непосредственной образовательной деятельности предусматривает: обобщение полученных знаний и умений, оценку их усвоенности, анализ результатов групповой и индивидуальной работы, внимание к процессу выполнения заданий, а не только к результату.

Специфика образовательной деятельности нашего учреждения (организации) предусматривает оказание коррекционной помощи детям с особенностями речевого развития. Согласно Устава в детском саду функционируют 2 группы логопедической направленности.

2.2.2 Способы и направления поддержки детской инициативы.

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Психолого-педагогические условия реализации программы:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

2.2.3 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;

- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

- 1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- 2) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с содержанием работы кружка, направленной на социальное развитие ребенка;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

3. Организационный раздел

3.1 Материально-техническое обеспечение Программы.

Кабинет удобный, с естественным доступом воздуха, с хорошим естественным и искусственным освещением. Свет падает с левой стороны на руки, не освещая глаз. Помещение и освещение соответствует санитарно-гигиеническим нормам.

Дети имеют определенные рабочие места (на 1 человека), поставленные так, что педагог может подойти к каждому ребенку.

Стулья у столов со спинками и на них можно опереться во время работы и отдохнуть.

В кабинете есть шкафы для хранения игр и материала, необходимого для занятий.

В дошкольном учреждении имеется современная информационно-техническая база: электронная почта, доступ к сети Интернет с помощью флеш – модем, технические средства обучения, музыкальный центр, магнитофоны, телевизоры, принтер. В ДОО имеются ноутбуки, проектор дающие возможность выполнения современных требований по делопроизводству, документоведению, организации педагогической деятельности. Разносторонне используются возможности мультимедиа и слайд проектирования.

3.2 Финансовое обеспечение Программы

Программа осуществляется согласно утвержденной сметы доходов и расходов на платные образовательные услуги – кружок «Читаем сами» в Муниципальном дошкольном образовательном учреждении детский сад №109.

3.3 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Программно-методическое обеспечение образовательной деятельности

1. Баренцева Н.С., Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у дошкольников. М., 1995.
2. Генинг М.Г., Герман И.А. Обучение дошкольников правильной речи. Чебоксары, 1980.
3. Гризик Т.Н., Тимощук Л.Е. Развитие речи детей 4—5 лет. М., 1999.
4. Домян Г. Дошкольное обучение ребенка. М.:Аквариум, 1995.
5. Ефименкова Л.И. Формирование речи у дошкольников. М., 1985.
6. Калмыкова И.Р. Таинственный мир звуков. Ярославль.1998.
7. Косинова Е.М. Логопедический букварь. М. «Махаон» 2015
8. Костромина С.Н. Нагаева Л.Г. Как преодолеть трудности в обучении детей АСТ., М., 2008.
9. Корнев А.Н. Подготовка к обучению грамоте детей с нарушением речи. М.,2007.
- 10.Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок. М., 1988.
- 11.МаханеваМ.Д. Индивидуальный подход к ребенку в ДОУ. М., 2005.
- 12.МаханеваМ.Д. Театрализованные занятия в детском саду. М., 2001.
- 13.Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР. СПб. 2007.
- 14.Новоторцева Н.В. Первые шаги в освоении чтения. СПб. 2005.
- 15.От звуков к культуре родного языка. Ч, 1,2. Запорожье, 1993.
- 16.Программы общеобразовательных учебных заведений в Российской Федерации, начальные классы (1—4). Л. 1992.
- 17.Развитие речи детей дошкольного возраста / Под ред. ФА. Сохина. М.,1997.
- 18.Соловьева О.И. Методика развития речи и обучения родному языку в детском саду. М., 1966.
- 19.Туманова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом / Под ред. Ф.А. Сохина, М., 1991.
- 20.Федоренко Л.П., Фомичева Г.А., Лотарев В.И. Методика развития речи детей дошкольного возраста. М., 1977.
- 21.ФомичеваМ.Ф. Воспитание у детей правильного произношения, М., 1997.
- 22.Эльконин Д.Б. Экспериментальный анализ начального этапа обучения чтению // Вопросы психологии учебной деятельности младших школьников. М., 1962.
- 23.МиханеваМ.Д. Подготовка к обучению грамоте детей 4-5 лет.
- 24.Смирнова Л.Н. Обучение дошкольников чтению. М., 2006.
- 25.Шваб Е.Д. В школу с радостью. Волгоград: Учитель.,2002.
- 26.Рыбникова О.М. Комплексные занятия по обучению чтению детей 6-7 лет.
- 27.Волгоград: Учитель.,2002.
- 28.Жукова Н. С. «Букварь» Екатеринбург 2009.
- 29.Соколова Е.И. «Букварь» М., 2008.
- 30.Юрова Е.В. 250 упражнений для развития речи. М. Издательство АСТ, Астрель 2001.
- 31.Узорова О.В. Нефедова Е.А. Пальчиковая гимнастика М., Астрель АСТ 2001

3.4 Расписание занятий

Платные образовательные услуги проводятся по расписанию занятий, утвержденному заведующим детским садом.

кружок	Дни недели				
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
«Читаем сами»	группа №5 (старшая) 15.10 – 15.35		группа №5 (старшая) 15.10 – 15.35		
	Группа № 3 (подготовительная) 15.45 – 16.15		Группа № 3 (подготовительная) 15.45 – 16.15		
	группа №10 (подготовительная) 16.25 – 16.55		группа №10 (подготовительная) 16.25 – 16.55		

3.5. Учебный план

Учебно-тематический план представлен виде таблицы, в которой выделены разделы, темы, количество часов.

1. Разделы, темы программы.

Каждый раздел представлен несколькими темами, которые последовательно и доступно помогают в изучении материала.

2. Количество часов.

В этом пункте указано время необходимое для изучения целого раздела и каждой темы. Одно из главных условий успешного обучения - индивидуальный подход к каждому ребенку. Индивидуальные способности детей сказываются в теме усвоения материала.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№	ТЕМА	Количество занятий
1	Слова-друзья.	8
2	Веселый язычок. Такие разные звуки Знакомство со звуками и буквами. Выделение звука из слова. Нахождение места звука в слове. Деление слов на части, Составление слов из слогов. Чтение по слогам.	46
3	Игры со звуками. Викторины. Кроссворды. Ребусы. Открытые занятия.	8
ИТОГО:		62

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 2 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№	ТЕМА	Количество
---	------	------------

		занятий
1	Занимательная азбука.	12
2	Звуковые близнецы. Звучащее слово. Слоговой аукцион. Волшебник Ударение. Интонация под микроскопом. Скоро в школу. Читаем сами или как хорошо уметь читать.	42
3	Игры со звуками и буквами. Викторины. Конкурсы. Открытые занятия.	8
ИТОГО:		62

3.6 Организация развивающей предметно-пространственной среды.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства кабинета, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья.
2. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей.
3. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает учет возрастных особенностей детей.
4. Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенная, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

II. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

1.Целевой раздел

Для усиления образовательного процесса учреждение реализует технологии и методики развивающего обучения.

2.Содержательный раздел

2.1. Организация образовательного процесса по дополнительным образовательным программам.

Формат дополнительных услуг обусловлен наличием социального заказа, ФГОС ДО и педагогическими возможностями образовательного учреждения.

Концепция Программы предполагает создание полных условий для развития детей с учетом запросов семьи. Для этого во второй половине дня проходят кружки по интересам и дополнительные платные услуги. Предельно допустимые нормы нагрузки, согласно гигиеническим требованиям, каждый ребенок, охваченный дополнительными услугами, посещает занятие не более 2 раз в неделю (старшая, подготовительная к школе группы).

Длительность дополнительных занятий:

старшая группа – 25 минут

подготовительная группа – 30 минут

2.2 Развитие и поддержка одаренных детей в различных видах деятельности.

Работа с одаренными детьми в учреждении регламентирована Городской целевой программой «Воспитание и развитие молодого гражданина Рыбинска» на 2013-2018 годы, ее подпрограммой «Юные таланты Рыбинска», направленной на выявление, поддержку и сопровождение одаренного ребенка.

В научно-методической литературе (Н.А. Менчинская, Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов и другие) отмечают, что дети отличаются друг от друга, прежде всего, способностями к учению, т.е. одаренностью, а также обучаемостью.

Одаренность – это системное, развивающееся в течении жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности. На сегодняшний день большинство психологов признает, что уровень, качественное своеобразие и характер развития одаренности – это всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социальной среды, опосредованного деятельностью ребенка (игровой, учебной, трудовой). При этом особое значение имеют собственная активность ребенка. А также психологические механизмы саморазвития личности, лежащие в основе формирования и реализации индивидуального дарования.

Способности ребенка определяются его темпом учения, при этом деятельность педагогов предусматривает:

Работа с педагогами

Работа с одаренными детьми предъявляет дополнительные требования к профессионализму и личности педагога. Выделены качества, необходимые педагогу для работы с одаренными детьми:

- теоретические знания по вопросу одаренности;
- наличие практического опыта;
- позитивная Я-концепция;
- целеустремленность и настойчивость;
- зрелость (четкое знание своих целей и задач);
- эмоциональная стабильность;
- чуткость;
- креативность

2.3 Использование современных образовательных технологий в работе с воспитанниками.

Современные требования, предъявляемые государством к качеству воспитательно-образовательной работы в детском саду, подразумевают, что педагог должен смело владеть необходимыми образовательными технологиями.

Технологии, используемые в работе с детьми:

1. Здоровьесберегающие образовательные технологии в детском саду

. Цель этих технологий - становление осознанного отношения ребёнка к здоровью и жизни человека, накопление знаний о здоровье и развитие умения оберегать, поддерживать и сохранять его, обретение валеологической компетентности, позволяющей дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения, задачи, связанные с оказанием элементарной медицинской, психологической самопомощи и помощи. Здоровьесберегающие технологии активно используют воспитатели, специалисты на занятиях и в повседневной жизни ребенка. Используя эти технологии в дошкольном учреждении низкий процент заболеваемости. Увеличивается количество детей с первой группой здоровья.

2. Технология развивающего обучения

Развивающее обучение - направление в теории и практике образования, ориентирующееся на развитие физических, познавательных и нравственных способностей воспитанников обучающихся путём использования их потенциальных возможностей. Это мотивация на конкретные действия, на познание, на новое. Развивающая среда ДОО, программы ДОО.

3. Технология проектной деятельности

В воспитательно-образовательном процессе проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети и педагоги ДОО, а также вовлекаются родители и другие члены семьи. Родители могут быть не только источниками информации, реальной помощи и поддержки ребенку и педагогу в процессе работы над проектом, но и стать непосредственными участниками образовательного процесса, обогатить свой педагогический опыт, испытать чувство сопричастности и удовлетворения от своих успехов и успехов ребенка. Основной целью проектного метода в дошкольном учреждении является развитие свободной творческой личности, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей.

4. Технология проблемного обучения в детском саду

1. Воспитатель сам ставит проблему (задачу) и сам решает её при активном слушании и обсуждении детьми.

2. Воспитатель ставит проблему, дети самостоятельно или под его руководством находят решение. Воспитатель направляет ребёнка на самостоятельные поиски путей решения (частично-поисковый метод) .

3. Ребёнок ставит проблему, воспитатель помогает её решить. У ребёнка воспитывается способность самостоятельно формулировать проблему.

4. Ребёнок сам ставит проблему и сам её решает. Воспитатель даже не указывает на проблему: ребёнок должен увидеть её самостоятельно, а увидев, сформулировать и исследовать возможности и способы её решения. (Исследовательский метод)

В итоге воспитывается способность самостоятельно анализировать проблемную ситуацию, самостоятельно находить правильный ответ.

Первым этапом процесса решения проблемы считается поиск средств анализа условий проблемы с актуализации прежних знаний и способов

действия: «Что нам надо вспомнить для решения нашего вопроса? », «Что мы можем использовать из известного нам для нахождения неизвестного

На втором этапе происходит процесс решения проблемы. Он состоит в открытии новых, ранее неизвестных связей и отношений элементов проблемы, т. е. выдвижение гипотез, поиск «ключа», идеи решения. На втором этапе решения ребенок ищет «во внешних условиях», в различных источниках знаний.

Третий этап решения проблемы – доказательство и проверка гипотезы, реализация найденного решения. Практически это означает выполнение некоторых операций, связанных с практической деятельностью, с выполнением вычислений, с построением системы доказательств, обосновывающих решение.

Стремясь поддержать у детей интерес к новой теме, создается новая проблемная ситуация. Создавая проблемные ситуации, побуждаем детей выдвигать гипотезы, делать выводы, приучаем не бояться допускать ошибки. Очень важно, чтобы ребенок почувствовал вкус к получению новых, неожиданных сведений об окружающих его предметах и явлениях

5.Интерактивная технология, технология ИКТ.

Использование ИКТ является одним из эффективных способов повышения мотивации и индивидуализации обучения детей, развития у них творческих способностей и создания благоприятного эмоционального фона. Обучение для детей становится более привлекательным и захватывающим. В работе с интерактивной доской у детей развиваются все психические процессы: внимание, мышление, память; речь, а также мелкая моторика. У старшего дошкольника лучше развито непроизвольное внимание, которое становится более концентрированным, когда ему интересно, изучающий материал отличается наглядностью, яркостью, вызывает у ребенка положительные эмоции.

Использование современных технологий в дошкольном учреждении улучшает качество образовательного процесса, не дает стоять на месте педагогам.

2.4 Преемственность детского сада и школы.

Организационная работа по преемственности между школой №17 и детским садом способствует созданию единого образовательного пространства. В нашем дошкольном учреждении успешно решается вопрос преемственности детского сада и школы через реализацию следующих **задач**, направленных на

- создание условий для нормального роста и развития детей, укрепления их здоровья;
- обеспечение содержательного единства образовательно процесса.

Задача педагогических коллективов детского сада и школы состоит в том, чтобы при «передаче» ребенка из дошкольного учреждения в школу сохранить, укрепить и развить его личностную активность, психофизические особенности, которые были воспитаны в условиях семейных отношений и среды детского сада.

Условия построения взаимодействия со школой:

- непрерывность
- целостность
- системность
- согласование целей и задач воспитания и обучения
- преемственность форм, средств, приемов и методов обучения и воспитания
- учет возрастных и индивидуальных особенностей в переходный период

3. Организационный раздел

3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Среда выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное – она работает на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.

- Предусмотрено гибкое и вариативное использование пространства. Среда служит удовлетворению потребностей и интересов ребенка.
- форма и дизайн предметов ориентирована на безопасность и возраст детей.
- Элементы декора легко сменяемы.
- При создании развивающей предметно-пространственной среды учитываются закономерности психического развития детей, показатели здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также показатели эмоционально-потребностной сферы.
- Цветовая палитра представлена теплыми, пастельными тонами.
- Среда меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения.

Развивающая предметно-пространственная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Она не только развивающая, но и развивающаяся. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, пополняется и обновляется, приспособляется к новообразованиям определенного возраста.

Создавая развивающую предметно-пространственную среду учитываем психологические основы конструктивного взаимодействия участников образовательных отношений, дизайн и эргономику современной среды дошкольного учреждения и психологические особенности возрастной группы, на которую нацелена данная среда.

Кабинет учителя-логопеда где проводится работа:

Занимает отдельное помещение, имеет необходимое оборудование и методические пособия.

III. Краткая презентация

1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей

Возрастные особенности развития детей 5-6 лет

Анатомо-физиологические особенности

Активно формируется осанка детей, правильная манера держаться. Развиваются выносливость.

Развитие мелкой моторики проявляются в более высокой степени самостоятельности ребёнка при самообслуживании: дети практически не нуждаются в помощи взрослого, когда одеваются и обуваются. Некоторые из них могут обращаться со шнурками — продевать их в ботинок и завязывать бантиком.

Развитие личности

В этом возрасте в поведении дошкольников формируется возможность саморегуляции, т. е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу. Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения. Ребенок эмоционально переживает не только оценку его поведения другими, но и соблюдение им самим норм и правил, соответствие его поведения своим морально-нравственным представлениям.

Развитие психических процессов

В игровом взаимодействии существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Дети часто пытаются контролировать действия друг друга - указывают, как должен себя вести тот или иной персонаж. В случаях возникновения конфликтов во время игры дети объясняют партнёрам свои действия или критикуют их действия, ссылаясь на правила. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры.

К 5 годам они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать.

Представления об основных свойствах предметов углубляются: ребёнок хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и тёмно-красный); может рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга; сопоставить между собой по величине большое количество предметов.

Рисует в тетради в клетку геометрические фигуры; выделяет в предметах детали, похожие на эти фигуры; ориентируется на листе бумаги.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать

по правилу, которое задаётся взрослым (отобрать несколько фигур определённой формы и цвета, найти на картинке изображения предметов и заштриховать их определённым образом).

Объём памяти изменяется не существенно. Улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства (в качестве подсказки могут выступать схемы, карточки или рисунки).

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.). К наглядно-действенному мышлению дети прибегают в тех случаях, когда сложно без практических проб выявить необходимые связи. При этом пробы становятся планомерными и целенаправленными. Задания, которые можно решить без практических проб, ребёнок нередко может решать в уме.

Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков.

Ребёнок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т. п.).

Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Использует в речи синонимы, антонимы; слова, обозначающие материалы, из которых сделаны предметы (бумажный, деревянный и т. д.).

Дошкольники могут использовать в речи сложные случаи грамматики: несклоняемые существительные, существительные множественного числа в родительном падеже, следовать орфоэпическим нормам языка; способны к звуковому анализу простых трёхзвуковых слов.

Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Круг чтения ребёнка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Малыш способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением. Практика анализа текстов, работа с иллюстрациями способствуют углублению читательского опыта, формированию читательских симпатий.

Ребенок к 6 годам свободно называет свое имя, фамилию, адрес, имена родителей и их профессии.

Возрастные особенности детей 6-7 лет

Анатомо-физиологические особенности

Седьмой год жизни — продолжение очень важного целостного периода в развитии детей, который начинается в пять лет и завершается к семи годам. На седьмом году продолжается становление новых психических образований, появившихся в пять лет. Вместе с тем дальнейшее развертывание этих образований создает психологические условия для появления новых линий и направлений развития. В шестилетнем возрасте идет процесс активного созревания организма. Хорошо развита двигательная сфера. Продолжаются процессы окостенения, но изгибы позвоночника еще неустойчивы. Идет развитие крупной и особенно мелкой мускулатуры. Интенсивно развивается координация мышц кисти. Общее физическое развитие тесно связано с развитием тонкой моторики ребенка. Тренировка пальцев рук является средством повышения интеллекта ребенка, развития речи и подготовки к письму.

Развитие личности

Изменения в сознании характеризуются появлением так называемого внутреннего плана действий — способностью оперировать различными представлениями в уме, а не только в наглядном плане. Одним из важнейших изменений в личности ребенка являются дальнейшие изменения в его представлениях о себе, его образе Я. Развитие и усложнение этих образований создает к шести годам благоприятные условия для развития рефлексии — способности осознавать и отдавать себе отчет в своих целях, полученных результатах, способах их достижения, переживаниях, чувствах и побуждениях; для морального развития, и именно для последнего возраст шести-семи лет является сензитивным, то есть чувствительным. Этот период во многом предопределяет будущий моральный облик человека и в то же время исключительно благоприятен для педагогических воздействий. В процессе усвоения нравственных норм формируются сочувствие, заботливость, активное отношение к событиям жизни. Существует тенденция преобладания общественно значимых мотивов над личными. Самооценка ребенка достаточно устойчивая, возможно ее завышение, реже занижение. Дети более объективно оценивают результат деятельности, чем поведения. Ведущей потребностью детей данного возраста является общение (преобладает личностное). Ведущей деятельностью остается сюжетно-ролевая игра. В сюжетно-ролевых играх дошкольники седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дошкольники оказываются способными отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Одной из важнейших особенностей данного возраста является проявление произвольности всех психических процессов.

Развитие психических процессов

Восприятие продолжает развиваться. Однако и у детей данного возраста могут встречаться ошибки в тех случаях, когда нужно одновременно учитывать несколько различных признаков. Внимание. Увеличивается устойчивость внимания — 20—25 минут, объем внимания составляет 7—8 предметов. Ребенок может видеть двойственные изображения. Память. К концу дошкольного периода (6—7 лет) у ребенка появляются произвольные формы психической активности. Он уже умеет рассматривать предметы, может вести целенаправленное наблюдение, возникает произвольное внимание, и в результате появляются элементы произвольной памяти. Произвольная память проявляется в ситуациях, когда ребенок самостоятельно ставит цель: запомнить и вспомнить. Можно с уверенностью сказать, что развитие произвольной памяти начинается с того момента, когда ребенок самостоятельно выделил задачу на запоминание. Желание ребенка запомнить следует всячески поощрять, это залог успешного развития не только памяти, но и других познавательных способностей: восприятия, внимания, мышления, воображения. Появление произвольной памяти способствует развитию культурной (опосредованной) памяти — наиболее продуктивной формы запоминания. Первые шаги этого (бесконечного в идеале) пути обусловлены особенностями запоминаемого материала: яркостью, доступностью, необычностью, наглядностью и т. д. Впоследствии ребенок способен усилить свою память с помощью таких приемов, как классификация, группировка. В этот период психологи и педагоги могут целенаправленно обучать дошкольников приемам классификации и группировки в целях запоминания. Мышление. Ведущим по-прежнему является наглядно-образное мышление, но к концу дошкольного возраста начинает формироваться словесно-логическое мышление. Оно предполагает развитие умения оперировать словами, понимать логику рассуждений. И здесь обязательно потребуется помощь взрослых, так как известна нелогичность детских рассуждений при сравнении, например, величины и количества предметов. В дошкольном возрасте начинается развитие понятий. Полностью словесно-логическое, понятийное, или абстрактное, мышление формируется к подростковому возрасту. Старший дошкольник может устанавливать причинно-следственные связи, находить решения проблемных ситуаций. Может делать исключения на основе всех изученных обобщений, выстраивать серию из 6—8 последовательных картинок. Воображение. Старший дошкольный и младший школьный возрасты характеризуются активизацией функции воображения — вначале воссоздающего (позволявшего в более раннем возрасте представлять сказочные образы), а затем и творческого (благодаря которому создается принципиально новый образ). Этот период — сензитивный для развития фантазии. Речь. Продолжают развиваться звуковая сторона речи, грамматический строй, лексика, связная речь. В высказываниях детей отражаются как все более богатый словарный запас, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей оказываются

хорошо развиты диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми, развивается половая идентификация, формируется позиция школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что и позволяет ему в дальнейшем успешно обучаться в школе.

Основные компоненты психологической готовности к школе

Начало систематического обучения детей в школе выдвигает целый ряд важных задач. От того, как ребенок подготовлен к школе всем предшествующим дошкольным периодом развития, будут зависеть успешность его адаптации, вхождение в режим школьной жизни, его учебные успехи, его психологическое самочувствие. Психологическая готовность к школьному обучению многокомпонентна. Можно выделить несколько параметров психического развития ребенка, наиболее существенно влияющих на успешное обучение в школе. Личностная готовность к школе включает формирование у ребенка готовности к принятию новой социальной позиции школьника, имеющего круг важных обязанностей и прав, занимающего иное по сравнению с дошкольниками положение в обществе. Эта готовность выражается в отношении ребенка к школе, учителям и учебной деятельности. Мотивационная готовность. Ребенок, готовый к школе, хочет учиться и потому, что у него уже есть потребность занять определенную позицию в обществе людей, а именно позицию, открывающую доступ в мир взрослости (социальный мотив учения), и потому, что у него есть познавательная потребность, которую он не может удовлетворить дома (познавательный мотив учения). Интеллектуальная готовность. Под интеллектуальной зрелостью понимают дифференцированное восприятие, концентрацию внимания, аналитическое мышление, выражающееся в способности постижения основных связей между явлениями; возможность логического запоминания, умение воспроизводить образец, а также развитие тонких движений руки и сенсомоторную координацию. Можно сказать, что понимаемая таким образом интеллектуальная зрелость в существенной мере отражает функциональное созревание структур головного мозга. Волевая готовность (произвольная сфера) заключается в способности ребенка напряженно трудиться, делая то, что от него требуют учеба, режим школьной жизни.

2. Используемые Программы

Наименование	Автор	Цель
Комплексные программы		
Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»	Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой,	Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в

		современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Сохранение и укрепление здоровья детей, воспитание патриотизма, активной жизненной позиции.
«Теория развивающего обучения» - образовательная система Эльконина	Д. Б. Эльконин	В его основу положены ознакомление детей с буквами и самостоятельное освоение наиболее общих способов письма и чтения. Достигается это выделением звукового состава слова, построением его слогозвуковой модели и затем буквенной записи.
Парциальные программы		
Обучение грамоте детей дошкольного возраста	Нищева Н.В.	В программе представлены рекомендации по организации предметно-развивающей среды и система образовательной деятельности.
Как хорошо уметь читать!..	Шумаева Д.Г..	Программа-конспект. Содержит конспекты комплексных занятий, насыщенных разнообразным дидактическим материалом.

3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОО осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с семьями воспитанников, не посещающих ДОО (Консультационный пункт)

Задачи:

- 1) формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОО;

- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей, не посещающих ДОО;
- 5) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях;
- ознакомление родителей с содержанием работы, направленной на развитие ребенка;
- участие в итоговых мероприятиях;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка на семинарах-практикумах, консультациях и открытых .

Формы взаимодействия с родителями:

- общее родительское собрание;
- групповые родительские собрания;
- анкетирование родителей;
- консультации специалистов по вопросам образования детей;
- индивидуальные беседы;
- образовательные события;
- выставки, на которых отражается совместное творчество взрослых и детей.

Эффективность воспитания дошкольников в значительной мере зависит от характера их взаимодействия с родителями, педагогами. Именно партнерские отношения педагогов и родителей обеспечивают детям защиту, эмоциональный комфорт, создание интересной, содержательной жизни в детском саду и дома.

**Приложение
к программе «читаю сам»**

ПРИМЕРНОЕ ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 год обучения	
1 период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)	<p>обогащение словарного запаса детей; наблюдение над многозначными словами в речи; употребление новых слов в собственной речи; развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха: знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением; знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки; - твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;</p>
2 период обучения (декабрь, январь, февраль)	<p>Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха: - знакомство со способами произнесения звука, его условным обозначением; - знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки; - твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные; - выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове, - выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных; - «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.</p>
3 период обучения (март, апрель, май)	<p>Обучение звуко-слоговому анализу: - звуковой анализ состава слогов и слов; - дифференциация понятий «звук» и «буква»; - соотнесение букв и звуков. Работа по развитию мелкой моторики руки (штриховка, обведение по контуру, печатание букв в тетради в клетку).</p>
2 год обучения	
1 период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)	<p>сформировать у ребенка первоначальные лингвистические представления, понимание того, что такое слово, предложение и как они строятся. дети знакомятся со звучанием и протяженностью слова, овладевают способами интонационного выделения звука, называют слова с заданным звуком,</p>

	осваивают смысловоразличительную функцию звука, выделяют гласные и согласные звуки.
2 период обучения (декабрь, январь, февраль)	<p>дети знакомятся со звучанием и протяженностью слова, овладевают способами интонационного выделения звука, называют слова с заданным звуком, осваивают смысловоразличительную функцию звука, выделяют гласные и согласные звуки.</p> <p>знакомятся со слогом, со слоговой структурой слова, учатся делить слова на слоги.</p> <p>дети определяют ударение, сравнивают слова по количественному и качественному звуковому составу</p>
3 период обучения (март, апрель, май)	<p>дети определяют ударение, сравнивают слова по количественному и качественному звуковому составу.</p> <p>подготовку руки ребёнка к письму на данном возрастном этапе с учётом его психолого-возрастных особенностей, развитие мелкой моторики и графических навыков, формирование фонетического восприятия и устной разговорной речи.</p>

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№	Тема раздела	Количество занятий	Тема занятия	Количество занятий	Цель занятий
1	Слова-друзья	8	Слово-предмет	2	Формировать понятие «слово», «слово-предмет», его лексическое значение. Уточнить, закрепить и учить использовать слова, обозначающие неживые предметы: фрукты, овощи, одежду, обувь, головные уборы. Формировать обобщенные представления о свойствах предметов.
				2	Закрепить понятия о словах, Закреплять и уточнять обобщающие понятия. Развивать навыки группировки и классификации на базе овладения основными родовыми понятиями. Развивать мелкую моторику кисти и пальцев рук. Упражнять в различении слов-предметов, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?»
			Слова-действия	2	Дать понятие «слово-действие». Учить употреблять в речи слова, обозначающие действия. Упражнять в подборе и использовании антонимов. Развивать основные мыслительные операции и мелкую моторику кисти и пальцев рук
			Слова-признаки	2	Дать понятие «слово-признак». Учить употреблять в речи слова, обозначающие признаки предмета. Изменять их по родам в соответствии с вопросами КАКОЙ? КАКАЯ? КАКОЕ?. Упражнять в подборе антонимов. Формировать обобщенные представления о свойствах предметов.
2	Веселый язычок	46	Сказка о звуках	1	Познакомить со способом образования различных звуков. Познакомить со строением артикуляционного аппарата. Учить различать гласные и согласные звуки.
	Такие разные звуки		Звук и буква А	2	Познакомить с артикуляцией гласного А. Учить выделять его из ряда гласных,

					слогов, слов.
			Звук и буква О	2	Познакомить с артикуляцией гласного О. Учить выделять его из ряда гласных, слогов, слов
			Дифференциация А-О	1	Дифференцировать гласные по артикуляции, звучанию и написанию. Выделять их из ряда гласных, слогов, слов, предложений. Формировать навык чтения прямого открытого слога с ориентировкой на последующую гласную
			Звук и буква У	2	Познакомить с артикуляцией гласного У. Учить выделять его из ряда гласных, слогов, слов, предложений. Записывать после анализа слоги и слова с буквой У. Формировать навык чтения прямого открытого слога с ориентацией на последующую гласную.
			Дифференциация О-У	1	Дифференцировать гласные по артикуляции, звучанию и написанию. Выделять их из ряда гласных, слогов, слов, предложений. Формировать навык чтения прямого открытого слога с ориентировкой на последующую гласную. Упражнять в изменении существительных И.п. по числам.
			Звук и буква Ы	2	Познакомить с артикуляцией гласного Ы. Учить выделять его из ряда гласных, слогов, слов, предложений. Записывать после анализа слоги и слова с буквой Ы. Формировать навык чтения прямого открытого слога с ориентировкой на последующую гласную.
			Звук и буква И.	2	Познакомить с артикуляцией гласного И. Учить выделять его из ряда гласных, слогов, слов, предложений. Записывать после анализа слоги и слова с буквой И.

					Обратить внимание на мягкость согласных в слоге-слиянии с гласной И. Формировать навык чтения прямого открытого слога с ориентировкой на последующую гласную. Упражнять в изменении существительных И.п. по числам
			Дифференциация И – Ы.	1	Дифференцировать гласные по артикуляции, звучанию и написанию. Выделять их из ряда гласных, слогов, слов, предложений. Формировать навык чтения прямого открытого слога с ориентировкой на последующую гласную. Учить находить мягкую согласную на письме в прямом слоге перед гласной И. Упражнять в образовании уменьшительно-ласкательных существительных
			Дифференциация И – У.	1	Дифференцировать гласные по артикуляции, звучанию и написанию. Выделять их из ряда гласных, слогов, слов, предложений. Формировать навык чтения прямого открытого слога с ориентировкой на последующую гласную. Учить находить мягкую согласную на письме в прямом слоге перед гласной И
			Звуки П, ПЬ и буква П.	2	Дать понятие о звонких и глухих согласных. Познакомить с артикуляцией и характеристикой глухих согласных П, ПЬ, учить выделять его из слогов, слов, предложений в четкой позиции.
			Звуки Б, БЬ и буква Б.	2	Познакомить с артикуляцией и характеристикой звонких согласных Б, БЬ, учить выделять их из слогов, слов, предложений в четкой позиции. Закрепить правописание имен и кличек с заглавной буквы
			Дифференциация П – Б.	1	Закрепить характерные признаки звонких и глухих согласных. Учить различать на слух и на письме согласные П – Б, выделять их из слогов, слов, предложений в четкой позиции. Упражнять в составлении

					словосочетаний из данных слов, употребляя существительное Д.п. с предлогом ИЗ.
			Звуки Т, ТЬ и буква Т.	2	Познакомить с артикуляцией и характеристикой глухих согласных Т, ТЬ, учить выделять его из слогов, слов, предложений в четкой позиции. Упражнять в составлении слов из букв и слогов, определяя место звука Т. Закрепить правописание имен с заглавной буквы.
			Звуки Д, ДЬ и буква Д.	2	Познакомить с артикуляцией и характеристикой звонких согласных Д, ДЬ, учить выделять их из слогов, слов, предложений в четкой позиции. Упражнять в составлении слов из букв и слогов, определяя место звука Д. Закрепить правописание имен с заглавной буквы.
			Дифференциация Т - Д.	1	Закрепить характерные признаки звонких и глухих согласных. Учить различать на слух и на письме согласные Т - Д, выделять их из слогов, слов, предложений в четкой позиции.
			Звуки С, СЬ и буква С.	2	Познакомить с артикуляцией и характеристикой глухих согласных С, СЬ, учить выделять его из слогов, слов, предложений в четкой позиции. Упражнять в составлении предложений из словосочетаний с существительными Р.п. и Т.п. с предлогами С, СО.
			Звуки З, ЗЬ и буква З.	2	Познакомить с артикуляцией и характеристикой звонких согласных З, ЗЬ, учить выделять их из слогов, слов, предложений в четкой позиции. Упражнять в употреблении предложно-падежных конструкций
			Дифференциация С – З.	1	Закрепить характерные признаки звонких и глухих согласных. Учить различать на слух и на письме согласные

					С - З, выделять их из слогов, слов, предложений в четкой позиции. Упражнять в использовании предлогов С, ИЗ		
	Деление слов на части		Слоговой анализ и синтез.	3	Дать знания о слогаобразующей роли гласного, учить делить слова на слоги, выделять гласные. Упражнять в определении порядка слогов в слове и в составлении слов из слогов. Записывать под диктовку предложение, выделяя его заглавной буквой и точкой. Упражнять в составлении предложений из слов, данных в разбивку с существительным в Р.п. и предлогом ИЗ.		
				Составление слов из слогов	Звуки К, КЬ и буква К.	2	Познакомить с артикуляцией и характеристикой глухих согласных К, КЬ, учить выделять его из слогов, слов, предложений в четкой позиции. Упражнять в употреблении предлога К с существительным Д.п
					Звуки Г, ГЬ и буква Г.	2	Познакомить с артикуляцией и характеристикой звонких согласных Г, ГЬ, учить выделять их из слогов, слов, предложений в четкой позиции. Упражнять в использовании предложно-падежных конструкций
					Дифференциация К - Г.	1	Закрепить характерные признаки звонких и глухих согласных. Учить различать на слух и на письме согласные К - Г, выделять их из слогов, слов, предложений в четкой позиции. Упражнять в употреблении существительных Д.п. с предлогом К.
					Чтение по слогам		Звук Ш и буква Ш.
	Звук Ж и буква Ж.	1	Познакомить с артикуляцией и характеристикой звонкого согласного Ж,				

					учить выделять его из слогов, слов, предложений в четкой позиции. Закрепить правописание сочетания ЖИ. Упражнять в использовании глаголов 1 лица ед.ч. с местоимением Я.
			Дифференциация Ш - Ж.	1	Закрепить характерные признаки звонких и глухих согласных. Учить различать на слух и на письме согласные Ш - Ж, выделять их из слогов, слов, предложений в четкой позиции. Упражнять в правописании сочетаний ЖИ, ШИ и дифференциации слов-предметов, действий, признаков..
			Звуки Ф, ФЬ и буква Ф.	2	Познакомить с артикуляцией и характеристикой глухих согласных Ф, ФЬ, учить выделять его из слогов, слов, предложений в четкой позиции. Упражнять в дифференциации слов - предметов, действий, признаков
			Звуки В, ВЬ и буква В.	2	Познакомить с артикуляцией и характеристикой звонких согласных В, ВЬ, учить выделять их из слогов, слов, предложений в четкой позиции.
			Дифференциация Ф - В	2	Закрепить характерные признаки звонких и глухих согласных. Учить различать на слух и на письме согласные Ф - В, выделять их из слогов, слов, предложений в четкой позиции. Упражнять в дифференциации слов - предметов, признаков, действий.
3	Игры со звуками Ребусы Итоговое занятие	8	Игры со звуками	4	Закрепление пройденного материала, уточнение прочности знаний
			Ребусы, кросворды	4	Развитие внимания,памяти, мышления
			Итоговое занятие	1	Отчет о проделанной работе.
ИТОГО:		64			

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 2 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№	Тема раздела	Количество занятий	Тема занятия	Количество занятий	Цель занятий
	Занимательная азбука		Гласные и согласные. Звук и буква А.	1	Наблюдать в сравнении артикуляцию гласных и согласных. Уточнить артикуляцию гласного А, учить выделять его из ряда гласных, слогов, слов, предложений; записывать их после анализа. Уточнить знания о словах- предметах, закрепить обобщающие понятия.
			Звук и буква О.	2	Уточнить артикуляцию гласного О. Учить выделять его из ряда гласных, слогов, слов. Записывать после анализа слоги, слова, предложения. Повторить слова, обозначающие живые предметы, закрепить названия домашних животных и их детенышей.
			Дифференциация А – О.	2	Дифференцировать гласные А – О по артикуляции, звучанию и написанию. Выделять их из ряда гласных, слогов, слов, предложений и записывать под диктовку. Учить анализировать простое предложение, выделяя слова с буквами А, О. Упражнять в различении слов-предметов, отвечающих на вопросы кто? что?
			Дифференциация У – О.	2	Дифференцировать гласные У – О по артикуляции, звучанию, написанию. Выделять их из ряда гласных, слогов, слов, предложений и записывать под диктовку. Упражнять в классификации предметов и дифференциации одушевленных и неодушевленных существительных. Закрепить обобщающие понятия.
			Дифференциация И - Ы.	2	Дифференцировать гласные И - Ы по артикуляции, звучанию, написанию. Выделять их из ряда гласных, слогов, слов, предложений, записывать под диктовку. Уточнить знания о словах-действиях. Упражнять в употреблении глаголов 3 лица, настоящего времени, единственного числа, образовании уменьшительно-ласкательных

					существительных с суффиксом
			Дифференциация И - У.	2	Дифференцировать гласные И - У по артикуляции, звучанию, написанию. Выделять их из ряда гласных, слогов, слов, предложений; записывать. Упражнять в употреблении глаголов 1, 2, 3 лица, настоящего времени, единственного числа и согласовании местоимений и глаголов.
			Сравнительный анализ односложных и двусложных слов.	1	Учить слоговому анализу односложных и двусложных слов с опорой на гласные. Упражнять в изменении существительных по числам, в изменении глаголов по временам
	Звуковые близнецы		Парные звонкие и глухие согласные. Дифференциация Ф – В.	1	Уточнить характерные признаки звонких и глухих согласных. Упражнять в различении на слух и на письме согласных Ф – В в четкой позиции, выделяя их из слогов, слов, предложений. Уточнить знания о словах признаках. Упражнять в согласовании прилагательных и существительных в числе, роде, падеже; в подборе прилагательных-антонимов.
			Парные звонкие и глухие согласные. Дифференциация П. - Б.	1	Уточнить характерные признаки звонких и глухих согласных. Упражнять в различении на слух и на письме согласных П – Б в четкой позиции, выделяя их из слогов, слов, предложений. Продолжать дифференцировать слова-предметы, слова-признаки и слова-действия. Упражнять в подборе антонимов и использовании в речи простого распространенного предложения с косвенным дополнением.
			Парные звонкие и глухие согласные. Дифференциация Т - Д.	1	Уточнить характерные признаки звонких и глухих согласных. Упражнять в различении на слух и на письме согласных Т - Д в четкой позиции, выделяя их из слогов, слов, предложений. Учить сравнивать предметы, выделять основные признаки, изменять глаголы 2 лица по числам
			Парные звонкие и глухие согласные. Дифференциация С – З.	1	Закрепить характерные признаки звонких и глухих согласных. Учить различать на слух и на письме согласные С - З, выделять их из слогов, слов, предложений в четкой позиции. Продолжать учить образованию глаголов при помощи приставок, подбору слов-предметов к

					данному действию, пониманию многозначности слов.
	Звучащее слово		Оглушение звонких согласных в конце слова.	4	Наблюдать несовпадение норм произношения с нормами правописания парных согласных в конце слова. Упражнять в проверке парных согласных в конце слова. Упражнять в образовании прилагательных и согласовании их с существительными, в дифференциации антонимичных предлогов, обозначающих направление движения: в- из, на-с, к- от.
	Слоговой аукцион		Слоговой анализ и синтез.	6	Закрепить знания детей о слогаобразующей роли гласного. Учить делить слова на слоги, выделять гласные, определять порядок слогов в слове, составлять слова из слогов. Привлечь внимание учащихся к последовательности слогов, являющейся смысловозначительным фактором при чтении и записи слов. Упражнять в подборе слов-действий, в изменении глаголов по числам.
			Позиционный анализ звуков.	2	Учить находить место звука в слове, выделяя предыдущий и последующий звуки. Упражнять в определении количества и последовательности звуков в слове.
	Скоро в школу		Парные гласные.	2	Наблюдать в сравнении артикуляцию парных гласных, отмечая сходство, запомнить гласные парами. Тренировать в различении твердых и мягких согласных. Расширять запас существительных в активном словаре, закрепить обобщающие понятия
			Гласные второго ряда. Мягкость согласных.	3	Наблюдать за мягкостью согласных в слиянии с гласными второго ряда. Тренировать в различении твердых и мягких согласных звуков изолированно, в слогах и словах. Упражнять в подборе антонимов, правописании имен и фамилий.
			Обозначение мягкости согласных гласными 2 ряда. Дифференциация А - Я.	2	Тренировать в различении твердых и мягких согласных. Упражнять в обозначении мягкости согласных на письме гласной Я. Продолжать учить сравнивать предметы, выделяя их основные признаки, расширять активный словарь. Закрепить названия детенышей животных и использование их во множественном числе.

			Обозначение мягкости согласных гласными 2 ряда. Дифференциация О - Ё.	2	Тренировать в различении твердых и мягких согласных. Упражнять в обозначении мягкости согласных на письме гласной Ё. Упражнять в подборе синонимов, назывании детенышей животных, расширять активный словарь. Упражнять в подборе слов-предметов к данному действию.
			Обозначение мягкости согласных гласными 2 ряда. Дифференциация У - Ю.	2	Тренировать в различении твердых и мягких согласных. Упражнять в обозначении мягкости согласных на письме гласной Ю. Упражнять в подборе синонимов. Упражнять в подборе слов-предметов и действий, употреблении предложно-падежных конструкций, расширять активный словарь.
			Мягкие и твердые согласные. Обозначение мягкости согласных посредством мягкого знака в конце слова.	5	Тренировать детей в различении мягких и твердых согласных в произношении и на слух. Упражнять в обозначении мягкости согласных на письме мягким знаком. Продолжать учить согласовывать существительные и прилагательные в косвенных падежах, повторить обобщающие понятия.
	Волшебник Ударение		Слого-ритмическая структура слова.	5	Учить слышать и воспроизводить ритмический рисунок двусложного слова, отстукивая его, затем соотносить его со структурой слова, выделяя ударный слог. Развивать слуховое восприятие. Закрепить правописание имен, отчеств, фамилий.
	Читаем сами		Чтение коротких рассказов, сказок	5	Учить слышать, чувствовать и понимать интонационную законченность предложения. Дифференцировать понятия «слово» и «предложение». Упражнять в использовании терминов «предложение, слово». Упражнять в употреблении предложений с прямым дополнением.
3	Игры со звуками Ребусы Итоговое занятие	8	Игры со звуками	4	Закрепление пройденного материала, уточнение прочности знаний
			Ребусы, кросворды	3	Развитие внимания, памяти, мышления
			Итоговое занятие	1	Отчет о проделанной работе.
ИТОГО:		62			

конспекты занятий 1 год обучения

ЗАНЯТИЕ 1

ТЕМА. Слова-предметы.

ЦЕЛЬ. Формировать понятие «слово», «слово-предмет», его лексическое значение. Уточнить, закрепить и учить использовать слова, обозначающие неживые предметы: фрукты, овощи, одежду, обувь, головные уборы. Формировать обобщенные представления о свойствах предметов.

ПЛАН.

1. Время года, месяц, число, день недели.
2. Игра «Запомни свое место».
3. А. Барто «Слова, слова...»

Всему название дано-

И зверю и предмету,

Вещей вокруг полно-полно,

А безымянных – нету!

И все, что может видеть глаз,-

Над нами и под нами,-

И все, что в памяти у нас,-

Означено словами.

4. Различение слов и звуко сочетаний.

Каждое слово имеет определенный смысл.

Игра «Определи слово». Из ряда слов и звуко сочетаний повторить слова: *кот пул сапоги бакуса дом собака дедушка рука ран дужда лук.*

5. Называние предметов логопедического кабинета. Что это? Какой вопрос я задавала?

6. Назвать предметы (по картинкам). Какой вопрос можно поставить к словам: капуста, яблоко, апельсин, лук, морковь? (пальто, сандалии, шапка, носки, сапоги, шляпа). Как можно объединить эти предметы? Какие еще овощи и фрукты (одежду, обувь и головные уборы) вы знаете?

7. Логоритмика.

8. Классификация предметов по картинкам. Разобрать предметы на группы (овощи - фрукты; одежда – обувь - головные уборы).

9. Составление предложений по предметным картинкам предыдущего задания.

10. «Найди лишний предмет». Овощи – фрукты; одежда – обувь – головные уборы.

11. Отгадать название предмета по описанию.

Овощ, круглый, красный, сочный – помидор.

Фрукт, оранжевый, сочный, сладкий, у него толстая, но мягкая кожура, которую легко снять – апельсин. И т.д.

12. «Чем отличаются предметы?» (по картинкам)

помидор – тыква

апельсин – лимон

кофта – свитер

шапка – бейсболка

13. К названию действий придумать слова, отвечающие на вопрос «что?» по теме «Овощи, фрукты».

созревает...

варят...

дергают...

жарят...

маринуют...

солят...

растет (что?)

срезают (что?)

зеленеет...

выкапывают...

краснеет...

срывают...

14. Назвать обобщающее слово по функциональным признакам, по ситуации.

Растут на грядке в огороде, используются в пище – овощи.

Растут на дереве в саду, сладкие, сочные – фрукты.

Надевают на голову зимой, весной, летом, осенью – головные уборы.

Обувают на ноги дома и перед выходом на улицу – обувь.

Надевают на разные части тела в зависимости от погоды – одежда.

15. Пособие «Давай подумаем».

16. Лото «Обобщающие понятия».

18. Лото «Слова-предметы».

19. Итог занятия.

ЗАНЯТИЕ 2

ТЕМА. Слова-предметы.

ЦЕЛЬ. Закрепить понятия о словах, обозначающих неживые предметы: посуду, мебель, школьные предметы, инструменты. Закреплять и уточнять обобщающие понятия.

Развивать навыки группировки и классификации на базе овладения основными родовыми понятиями. Развивать мелкую моторику кисти и пальцев рук.

ПЛАН.

1. «Назови лишнее слово». Объясни.

кукла песок мяч юла

огурец помидор яблоко

платок шапка варежки

пальто шапка шарф

носки сапоги кроссовки

2. Назвать предметы (картинки). Какой вопрос можно поставить к словам: чайник, тарелка, кресло, нож, стол, тумбочка (тетрадь, карандаш, пила, топор, книга, молоток)? Как можно объединить эти предметы? Какие еще мебель – посуду (инструменты – школьные вещи) вы знаете?

3. Классификация предметов по картинкам (мебель – посуда; инструменты – школьные вещи). Разобрать предметы на группы.

Составление предложений по предметным картинкам предыдущего задания.

4. Логоритмика.

5. «Чем отличаются предметы?» (по картинкам)

стул – кресло

миска – тарелка

диван – кровать

стакан – чашка

6. Запомнить и назвать только предметы, обозначающие названия мебели (посуды; инструментов, школьных вещей) из ряда.

диван сковорода стул стол кофейник ложка шкаф тумбочка и т.д.

7. Работа в тетради. Написание элементов букв по образцу:

8. Отгадать обобщающее слово по функциональным признакам, по ситуации.

Стоит дома, нужна людям, чтобы убирать вещи, отдыхать, работать – мебель.

Есть в каждом доме, с помощью ее готовят пищу, едят, пьют, хранят продукты – посуда.

Это нужно, чтобы учиться и учить других – школьные вещи.

Они нужны для работы людям разных профессий – инструменты.

9. «Найди лишний предмет» (по картинкам). Посуда – мебель; инструменты – школьные вещи.

10. Пособие «Давай подумаем».

11. Составление предложений по сюжетным картинкам.

12. Пересказ текста с опорой на сюжетную картинку «В школу».

13. Лото «Обобщающие понятия».
14. Лото «Назови по признаку предмет».
15. Итог занятия.

ЗАНЯТИЕ 3.

ТЕМА. Слова-предметы.

ЦЕЛЬ. Закрепить понятия о словах, обозначающих транспорт. Закреплять и уточнять обобщающие понятия. Развивать основные мыслительные операции. Развивать мелкую моторику пальцев и кисти рук.

ПЛАН.

1. Назвать по два слова, отвечающих на вопрос «что?».

2. «Назови лишнее слово».

помидор огурец лимон

пальто шапка рукавицы

сковорода чайник стол

пила ножницы ложка

3. Назвать предметы (картинки). Какой вопрос можно поставить к словам: автобус, грузовик, лодка, самолет, теплоход, вертолет? Как можно объединить эти предметы? Какой еще транспорт вы знаете?

4. Классификация предметов по картинкам. Разобрать картинки на земной, водный и воздушный транспорт.

5. Составление предложений по предметным картинкам предыдущего задания.

6. Логоритмика.

7. Работа в тетради. Написание элементов букв по образцу:

8. Повторить только слова, обозначающие транспорт.

грузовик метро самолет летчик

автобус дорога вертолет пассажир

поезд купе пароход якорь

трамвай водитель троллейбус кондуктор

9. Отгадай предмет по названию его частей.

кузов кабина колеса руль фары – грузовик

крылья кабина хвост мотор – самолет

салон кресла кабина колеса руль - автобус

салон кабина колеса кресла рога – троллейбус

палуба якорь рубка штурвал – корабль

10. Чем отличаются предметы.

грузовая и легковая машины

лодка – корабль

самолет – птица

11. Назови лишнее слово. Объясни.

лодка пароход поезд теплоход баржа

машина автобус самолет грузовик трамвай

ракета самолет троллейбус вертолет

12. Придумать слова, отвечающие на вопрос «что?» по теме «Транспорт».

новый (что?)

длинный (что?)

старый...

грузовой...

большой...

трехколесный...

маленький...

быстроходный...

мощный...

летающий...

гусеничный...

скорый...

трехпалубный...

легковой...

13. Игра (фланелеграф) «А, ты на чем поедешь?» - *Я поеду на автобусе.*

А ты, Алеша, на чем поедешь?

14. Пособие «Давай подумаем».

15. Лото «Обобщающие понятия».

16. Итог занятия.

АНЯТИЕ 4

ТЕМА. Слова-предметы.

ЦЕЛЬ. Закрепить понятие о «словах-предметах». Учить использовать слова, обозначающие живые предметы: домашние и дикие животные, домашние и дикие птицы, насекомые. Учить образованию и использованию слов, обозначающих детенышей животных и птиц. Закреплять и уточнять обобщающие понятия. Развивать навыки каллиграфии.

ПЛАН.

1. Слова, обозначающие живые предметы. Люди, животные. Назвать имена детей: кто? Саша, кто? Света и т.д.

2. Назвать предметы (картинки). Какой вопрос можно поставить к словам: собака, корова, волк, еж, овца, белка (стрекоза, муха, чайка, воробей, курица, индюк)? Как можно объединить эти предметы? Каких еще домашних и диких животных (домашних и диких птиц и насекомых) вы знаете?

3. Классификация предметов по картинкам (домашние и дикие животные; домашние и дикие птицы, насекомые). Разобрать предметы на группы.

4. Составление предложений по предметным картинкам предыдущего задания.

5. Логоритмика.

6. Отгадывание описательных загадок по картинкам.

Стройный с тонкими ногами и ветвистыми рогами – олень.

Разлинованы лошадки, словно школьные тетрадки – зебра.

Маленький, кругленький, желтый, пушистый – цыпленок.

Хитрая, рыжая с пушистым хвостом – лиса.

Серенькая, полосатая, ласкается, мурлычет - кошка

Зверь я горбатый, а нравлюсь ребятам – верблюд.

Голодный, серый, злой – волк.

Розовый, толстенький, нос пятачком, хвостик крючком – поросенок.

Черная, лохматая, верная, хвост колечком – собака.

Лохматый, косяпый – медведь.

Серый, колючий – еж.

7. Работа в тетради. Написание элементов букв по образцу:

8. Запомнить и повторить только слова, обозначающие диких животных (домашних животных; диких птиц, домашних птиц, насекомых).

олень кабан жираф овца крокодил

корова лошадь свинья лось баран и т.д.

9. Чем отличаются предметы.

коза – корова

лиса - белка

бабочка – птица

10. Придумать слова, отвечающие на вопрос «кто?» по теме «Животные»

большой (кто?)

сильный (кто?)

маленькая...

слабый...

пушистая...

трусливый...

колючий...

злой...

пятнистый...

горбатый...

полосатая...

хитрая...

серый...

ловкая...

неуклюжий...

хищный...

11. К названиям действий придумать слова, отвечающие на вопрос «кто?» по теме «Животные».

прыгает (кто?)

скачет (кто?)

<i>кусается...</i>	<i>спит...</i>
<i>пугается...</i>	<i>охотится...</i>
<i>прячется...</i>	<i>хитрит...</i>
<i>нападает...</i>	<i>ползает...</i>
<i>крадется...</i>	<i>замечает следы...</i>
<i>переваливается...</i>	<i>бросается...</i>

12. «Назови лишнее слово». Объясни, почему.

*волк собака лиса заяц
лошадь корова олень баран
воробей курица синица чайка
дятел стрекоза бабочка муха*

13. Игра «Чья мама?» (фланелеграф).

Потерял котенок свою маму. Кто его мама?

14. Назвать детенышей животных и птиц по картинкам.

15. Игра «У кого кто». Образование существительных единственного и множественного числа, обозначающих название детенышей. По образцу. (с мячом)

<i>У курицы...цыпленок, цыплята.</i>	<i>У волка...волчонок, волчата.</i>
<i>У белки...бельчонок, бельчата.</i>	<i>У орла...орленок, орлята.</i>
<i>У собаки...щенок, щенята.</i>	<i>У льва...львенок, лвята.</i>
<i>У кошки...котенок, котята.</i>	<i>У зайца...зайчонок, зайчата.</i>
<i>У ежа...ежонок, ежата.</i>	<i>У галки...галчонок, галчата.</i>
<i>У утки...утенок, утята.</i>	<i>У коровы...теленки, телята.</i>
<i>У слона...слоненок, слонята.</i>	<i>У лося...лосенок, лосята.</i>
<i>У свиньи...поросенок, поросята.</i>	<i>У гуся...гусенок, гусята.</i>
<i>У лошади...жеребенок, жеребята.</i>	<i>У овцы...ягненок, ягнята.</i>

16. Запомнить и назвать только картинки, обозначающие названия детенышей животных (птиц).

17. Логоритмика.

18. Игра «Чьи детки?» (фланелеграф).

Потеряла лиса своих деток. Кто ее детки?

19. Составление предложений по картинкам предыдущей игры.

20. Лото «Один - много».

21. Лото «Сказки».

22. Работа с пособием «Расскажи о них». Составление устного описательного рассказа о животных по карточке.

23. Итог занятия.

ЗАНЯТИЕ 5

ТЕМА. Слова-предметы.

ЦЕЛЬ. Закрепить понятие о словах, обозначающих живые предметы. Учить использовать слова, обозначающие профессии. Закреплять и уточнять обобщающие понятия. Упражнять в составлении предложений с прямым дополнением. Развивать основные мыслительные процессы и мелкую моторику пальцев рук.

ПЛАН.

1. Рассматривание картинок, изображающих профессии людей. Кто это? Что делает?

2. Игра «Кому нужен этот предмет?». Предметные картинки.

<i>указка – учителю</i>	<i>весы – продавцу</i>
<i>термометр – врачу</i>	<i>кисть – художнику</i>
<i>ружье – охотнику</i>	<i>удочка – рыбаков</i>
<i>ножницы – парикмахеру</i>	<i>кастрюля – повару и т.д.</i>

Составить предложения.

3. Игра «Кто чем работает?». Предметные картинки.

<i>садовник – лопатой</i>	<i>лесоруб – пилой</i>
---------------------------	------------------------

дворник - метлой плотник – топором и т.д.

Составить предложения.

4. Игра «Кто чем управляет?». Сюжетные картинки.

Автобусом управляет водитель.

Грузовиком управляет шофер.

Поездом управляет машинист.

Вертолетом управляет вертолетчик.

Самолетом управляет летчик.

Кораблем управляет капитан.

Мотоциклом управляет мотоциклист.

Велосипедом управляет велосипедист.

Ракетой управляет космонавт.

5. Логоритмика.

6. Закончить предложения, отвечая на вопросы.

Почтальон разносит (что?) Учитель учит (кого?)

Парикмахер стрижет... Врач лечит...

Машинист ведет... Ветеринар лечит...

Водитель ведет... Птичница кормит...

Художник рисует... Конюх кормит...

Часовщик чинит... Доярка доит...

Прачка стирает... Продавец обслуживает...

Ткач тклет... Водитель возит...

Портниха шьет... Артисты приветствуют...

7. Работа в тетради. Написание элементов букв по образцу:

8. Игра с мячом «Что делают люди названных профессий». Ответить полным предложением.

*землекоп... врач... учитель... сталевар... цветовод... пчеловод... лесник...
писатель... рыболов... строитель... шахтер... стекольщик... воспитатель...
повар... прачка... библиотекарь... музыкальный работник... шофер... продавец...
почтальон*

дворник... портниха... часовщик... парикмахер... ветеринар...

9. Работа с пособием «Составь предложения» (о людях разных профессий).

10. Игра «А ты кем будешь?» (с передачей мяча)

Я буду врачом и буду лечить людей. А ты кем будешь?

11. Лото «Профессии».

12. Итог занятия.

ЗАНЯТИЕ 6

ТЕМА. Слова-предметы.

ЦЕЛЬ. Упражнять в различении слов-предметов, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Закреплять обобщающие понятия. Развивать навыки группировки и классификации на базе овладения основными родовыми понятиями. Формировать навыки каллиграфии.

ПЛАН.

1. «Назови лишнее слово». Объясни.

медведь лев овца белка

огурец кабачок банан свекла

кукушка стрекоза дятел воробей

носки туфли кроссовки тапки

сковорода полка кастрюля нож

тетрадь линейка топор книга

2. Назвать по два слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».

3. Назвать предметы. Разделить на 2 группы: живые предметы, неживые предметы. Поставить вопросы.

кошка лампа стол свинья ворона кресло гусь жук хлеб пальто

4. У детей по две картинки. Назвать, правильно поставить вопрос. У доски разделить на две группы: живые предметы и неживые предметы.

5. Составление предложений по картинкам предыдущего задания.

6. Запомнить ряд предметов (по картинам). Назвать только неживые предметы (живые предметы).

7. Прослушать ряд слов. Повторить слова, обозначающие только живые предметы (неживые) предметы.

лягушка ветка ласточка снег

лебедь самолет ребенок щенок посуда

бабушка ветер город попугай

шофер лось класс суп мышь

8. Логоритмика.

9. Работа в тетради. Написание элементов букв по образцу:

10. «Отгадай предмет по названию его частей.

ствол ветки сучья листья кора корни – дерево

дно крышка стенки ручки – кастрюля

подъезд этаж лестница квартиры – дом

глаза лоб нос рот брови щеки – лицо

рукава воротник пуговицы манжеты – рубашка

голова туловище ноги хвост рога вымя – корова

пол стены потолок – комната

подоконник рама стекло – окно

11. Объясни, что общее у предметов.

огурец помидор – овощи

ромашка тюльпан – цветы

слон белка – животные

щенок галчонок – детеныши

пароход поезд – транспорт

учитель продавец – профессии

шкаф стул – мебель

кастрюля ложка – посуда

мяч солнце шар – круглые

лист трава крокодил – зеленые

12. Придумать слова, отвечающие на вопросы «кто?» и «что?» по теме «Осень».

Наступила (что?)

улетают (кто?)

дует...

запасается...

моросит...

линяет...

оппадают...

ищет берлогу...

вянут...

желтеет...

13. Пересказ с опорой на картинку «На прогулке».

14. Пособие «Обобщающие понятия».

15. Лото «Слова-предметы».

16. Лото «Загадки».

17. Итог занятия.

ЗАНЯТИЕ 7, 8

ТЕМА. Слова-действия.

ЦЕЛЬ. Дать понятие «слово-действие». Учить употреблять в речи слова, обозначающие действия. Упражнять в подборе и использовании антонимов. Развивать основные мыслительные операции и мелкую моторику кисти и пальцев рук.

ПЛАН.

1. Слова, обозначающие действия. Ребенок выполняет действия, указанные логопедом. Дети отвечают на вопрос «что делает?» (сидит, идет, хлопает, прыгает, машет...)

2. На доске картинки с действиями предметов.
Бабушка вяжет. Мальчик читает. Самолет летит. и т.д.

На какой вопрос отвечают слова-действия?

3. К словам-предметам подобрать слова-действия.(что делает?)

<i>девочка</i>	<i>медведь</i>	<i>птица</i>
<i>мальчик</i>	<i>портниха</i>	<i>ветер</i>
<i>лиса</i>	<i>снег</i>	<i>сторож</i>
<i>солнце</i>	<i>самолет</i>	<i>продавец</i>
<i>цветок</i>	<i>муравей</i>	<i>дождь</i>

4. Составить предложения со словами предыдущего задания.

5. «Что какие звуки издает». Игра с мячом.

<i>дверь – скрипит</i>	<i>ветер – свистит</i>
<i>дождь – шумит</i>	<i>листья – шелестят</i>
<i>ручеек – журчит</i>	<i>бумага – шуршит</i>
<i>машина – гудит</i>	<i>гром – грохочет</i>
<i>град – стучит</i>	<i>радио – поет</i>

6. «Скажи наоборот» (антонимы).

Скажу я слово «высоко», а ты ответишь «низко».

Скажу я слово «далеко», а ты ответишь «близко».

Скажу тебе я слово «трус», ответишь ты «храбрец».

Теперь «начало» я скажу, - ну, отвечай ...«конец»!

<i>войти</i>	<i>одеть</i>	<i>закрывать</i>
<i>говорить</i>	<i>поднять</i>	<i>залетать</i>
<i>взял</i>	<i>спрятать</i>	<i>смеяться</i>
<i>нашел</i>	<i>положить</i>	<i>помогать</i>
<i>забыть</i>	<i>дать</i>	<i>мириться</i>
<i>уронил</i>	<i>купить</i>	<i>ложиться</i>

7. Логоритмика.

8. Работа в тетради. Написание элементов букв по образцу:

9. Отгадать по действиям предмет.(с мячом)

<i>сторожит</i>	<i>грызет</i>	<i>лает</i>	<i>мяукает</i>	<i>лакает</i>	<i>царапается</i>	
<i>хрюкает</i>	<i>роет</i>		<i>ржет</i>	<i>бегает</i>	<i>скачет</i>	
	<i>летает</i>	<i>жуужжит</i>	<i>жалит</i>	<i>мычит</i>	<i>жуует</i>	<i>бодается</i>

10. «Кто как голос подает».-Ворона что делает?

голубь воркует, ворона каркает, кошка мяукает, воробей чирикает, сорока стрекочет, свинья хрюкает, петух кукарекает, сова ухаает, овца блеет, курица кудахчет, лягушка квакает, корова мычит, гусь гогочет, волк воет, лошадь ржет, утка крикает, собака лает.

11. Объясни, чем отличаются слова, придумай предложения.

<i>шить – вязать</i>	<i>класть – ставить</i>
<i>строить – чинить</i>	<i>мыть – стирать</i>
<i>чистить – подметать</i>	<i>нести – везти</i>
<i>лежать – спать</i>	<i>лежать – стоять</i>
<i>рисовать - раскрашивать</i>	

12. Игра с мячом «Скажи наоборот» (антонимы).

<i>одеть – раздеть</i>	<i>поднять – опустить</i>
<i>бросить – поймать</i>	<i>спрятать – найти</i>
<i>положить – убрать</i>	<i>дать – взять</i>
<i>купить – продать</i>	<i>налить – вылить</i>

Придумать предложения с этими словами.

13. Лото «Слова-действия».

14. Лото «Сказки».

15. Итог занятия.

ЗАНЯТИЕ 9

ТЕМА. Слова-предметы и слова-действия.

ЦЕЛЬ. Упражнять в различении слов-предметов и слов-действий. Учит выделять слова из простого нераспространенного предложения. Упражнять в подборе антонимов, составлении предложений с прямым и косвенным дополнением из данных слов.

ПЛАН.

1. Подобрать как можно больше названий предметов к названию действия.

бежит (кто?) – человек, собака... (что?) – река, время, речей, молоко...

идет (кто?) – девочка, кошка... (что?) – время, снег, дождь, град...

растет (кто?) – ребенок, щенок... (что?) – дерево, цветок, гриб...

2. Назвать предложения из двух слов по образцу. (по картинкам)

Стол стоит. Кот спит. Бабочка летит. Рыба плавает. Девочка умывается. Мальчик сидит. Солнце светит.

Поставить к словам вопросы: кто? что? что делает?

Что обозначают первое и второе слова?

3. «Кто как передвигается?»

лошадь – скачет, змея – ползет, птица – летит, рыба – плавает, лягушка – прыгает,

человек – идет, жук – ползет, комар – летит, белка – прыгает, крокодил – плавает, слон – идет.

4. Составить предложения со словами предыдущего задания.

5. К названиям действий придумать слова, отвечающие на вопрос «кто?», «что?».

прыгает кусается прячется пугается нападает крадется скачет спит ползет бежит летает плавает катится стоит сидит лежит растет

6. Логоритмика.

7. Запомнить ряд слов. Назвать только слова, обозначающие предметы (действия).

школа поет утка светит

летит гроза птица идет

растет книга спит лежит гриб

стоит ползет кошка улитка

танцует куст стакан моет

идти стол падать кот

покупать ложиться кровать гнездо

огород прыгать цветы спать

8. Работа в тетради. Написание элементов букв по образцу:

9. Добавить одно общее слово к двум словам.

дерево, цветы – что делают?

сидит, стоит – кто?

кошка, собака – что делают?

льется, журчит – что?

тарелка, кружка – что делают?

шумит, дует – что?

дождь, снег – что делают?

растет, зеленеет – что?

фрукты, овощи – что делают?

10. Придумать как можно больше слов, отвечающих на вопросы: что делает? что делают? по теме «Зима».

снег...снежинки...мороз...иней...узоры...ветер...птицы...люди...дети...ветер...день...лед

11. Придумать как можно больше слов, отвечающих на вопросы: кто? что? по теме «Зима».

наступает...валит...свищет...бушует...кружатся...замерзает...

блестит...лежит...лепят...катаются...ложится...мерзнут

12. Закончить предложения и назвать слова-«неприятели» (антонимы).

Продавец продает, а покупатель...

Друзья часто ссорятся, но легко...

Легко заболеть, но трудно...

Учитель спрашивает, а дети...

Сначала гостей встречают, а потом...

При встрече здороваются, а при расставании...

Вечером ложатся в кровать, а утром...

13. Составить предложения из данных слов.

Расскажи сказка сестренка. Дай морковка кролик. Почитай книга бабушка. Отдай книга Вите. Дай лекарство дедушка. Налей вода собака. Нарисуй картинка сестра. Позвони друг. Отнеси трава коза. Принеси полотенце брат. Сделай клетка кролики. Помогай дома мама.

14. Лото «Слова-действия».

15. Лото «Слова-предметы».

16. Лото «Времена года».

17. Итог занятия.

ЗАНЯТИЕ 10

ТЕМА. Слова-предметы и слова-действия.

ЦЕЛЬ. Дифференцировать слова, обозначающие слова-предметы и слова-действия. Развивать основные мыслительные операции. Упражнять в выделении слов из простого нераспространенного предложения, составлении предложений из слов, данных в разбивку.

ПЛАН.

1. Назвать два слова, из которых первое обозначает предмет, второе – действие.

2. Запомнить и повторить слова, обозначающие действия (предмет).

дождь говорит льет солнце

ходит облака бежит собака

ветер сидит умывается дом

мальчик спать дерево смеется

3. «Кто что делает». Подобрать к словам-предметам слова-действия.

учитель учит, врач лечит, повар варит, уборщица убирает, дворник подметает, маляр красит, художник рисует, парикмахер стрижет, плотник пилит, строитель строит, продавец, продает, портной шьет, покупатель покупает, пловец плышет

4. Подобрать как можно больше слов, которые отвечают на вопрос «что делает?» к названиям животных.

курица...кудахчет клюет созывает несет бежит спит...

собака...лает рычит ласкается кусается бежит сторожит охраняет спасает ест спит...

кошка...царапается мурлычет трется мяукает ловит играет умывается крадется...

волк...воет охотится бежит рыщет ест лежит нападает...

белка...прыгает собирает заготавливает ест кормит спасается...

5. Составление предложений со словами предыдущего задания.

6. Работа в тетради. Написание элементов букв по образцу:

7. Логоритмика.

8. Выделение слов из предложений. Что обозначает каждое слово, задать вопрос.
Рыба плавает. Солнце светит. Ветер дует. Снег идет. Человек работает. Мальчик читает. Девочка плачет. Дерево растет. Машина едет. Птица летает. Бабочка порхает. Кошка умывается.

9. По теме «Осень» подобрать слова, отвечающие на вопросы «что делает?», «что делают?», «что?», «кто?».

солнце (что делает?) наступила (что?)

<i>облака</i>	<i>дует</i>
<i>дождь</i>	<i>моросит</i>
<i>ветер</i>	<i>опадает</i>
<i>травы</i>	<i>плывут</i>
<i>листья</i>	<i>желтеет</i>
<i>деревья</i>	<i>улетают</i>
<i>птицы</i>	<i>мокнет</i>

<i>цветы</i>	<i>вянут</i>
<i>звери</i>	<i>запасаются</i>
<i>лягушки</i>	<i>спят</i>
<i>насекомые</i>	<i>прячутся</i>
<i>люди</i>	<i>убирают урожай</i>
<i>дети</i>	<i>одеваются тепло</i>

10. Составить предложения из данных слов.

Спала в белка дупле. В шумели березы роще. Машины поле в загудели. Ежика кустах в мальчики нашли. Чистом классе работать в приятно. Зацветут в деревья скоро садах. Журчал овраге чистый в ручеек.

11. Составление устного сочинения «Осень» по карточке.

12. Лото «Слова-действия».

13. Лото «Один - много».

14. Лото «Времена года».

15. Итог занятия.

ЗАНЯТИЕ 11

ТЕМА. Слова-признаки.

ЦЕЛЬ. Дать понятие «слово-признак». Учить употреблять в речи слова, обозначающие признаки предмета. Изменять их по родам в соответствии с вопросами КАКОЙ? КАКАЯ? КАКОЕ?. Упражнять в подборе антонимов. Формировать обобщенные представления о свойствах предметов. Развивать навыки каллиграфии.

ПЛАН.

1. Рассмотреть предметы (по картинкам): помидор, свекла, яблоко. Ответить на вопросы: «какой?», «какая?», «какое?» по форме, цвету, на вкус. Какие вопросы я задавала? На какие вопросы отвечают слова-признаки?

2. Поставить правильно вопросы к словам. Игра с мячом.

круглая желтый хрустящее красивое большая новый смелый маленькое старая синий любимое умная

3. Из ряда слов назвать только те, которые обозначают признаки предмета.

*добрый трава красивая
радуга мягкое горький
высокая скачет кислое*

4. Игра «Загадки». Подобрать соответствующие картинки к словам-признакам (фланелеграф).

*лохматый косолапый – медведь
голодный серый злой – волк*

хищный сильный полосатый – тигр
красная сладкая сочная – клубника
воздушный красный – шар
яркая интересная – книга
серый колючий – еж
яркое теплое – солнце

5. Логоритмика.

6. Составить предложения по картинкам предыдущего задания.

7. Подберите к словам-предметам по 2 слова-признака, обозначающие цвет и материал, из которого сделан предмет (по картинкам).

платье шапка ботинки карандаш дом шар и т.д.

8. Работа в тетради. Написание элементов букв по образцу:

9. Закончить предложения и назвать слова-«неприятели» (антонимы).

Слон большой, а комар... *Камень тяжелый, а пушинка...*

Сахар сладкий, а горчица... *Дерево высокое, а куст...*

Суп горячий, а компот... *Сажка черная, а снег...*

Лев смелый, а заяц... *Молоко жидкое, а сметана...*

Река широкая, а ручеек... *Зимой погода холодная, а летом...*

10. Вставить слово, обозначающее признак предмета. Составить предложения.

в ящик – в почтовый ящик – Письмо опустили в почтовый ящик.

в лесу, в реке, в ветвях, в кустах, в тапочках, в пальто, в плаще, в шляпе, в кастрюле, в банке, в театре.

11. Лото «Слова-признаки».

12. Лото «Из чего сделано».

13. Итог занятия.

ЗАНЯТИЕ 12, 13

ТЕМА. Слова-признаки.

ЦЕЛЬ. Закрепить понятие о словах, обозначающих признаки предмета. Продолжать учить детей изменять слова, обозначающие признаки, согласовывать их в роде со словами-предметами. Упражнять в подборе антонимов. Развивать основные мыслительные операции и навыки каллиграфии.

ПЛАН.

1. К словам, обозначающим признаки, подберите слова-предметы.

<i>звонкая</i>	<i>новый</i>	<i>красивое</i>
<i>сладкая</i>	<i>добрый</i>	<i>теплое</i>
<i>длинная</i>	<i>высокий</i>	<i>деревянное</i>
<i>широкая</i>	<i>острый</i>	<i>спелое</i>
<i>темная</i>	<i>горький</i>	<i>железное</i>
<i>вкусная</i>	<i>колючий</i>	<i>свежее</i>
<i>жаркая</i>	<i>сильный</i>	<i>цветное</i>
<i>весенняя</i>	<i>злой</i>	<i>веселое</i>
<i>холодная</i>	<i>старый</i>	<i>голубое</i>

2. Составить предложения из слов предыдущего задания.

3. Игра «Загадки». Назвать предмет по его признакам.

маленький круглый колючий – еж

прыгучая пушистая рыженькая – белка

большой старый развесистый – дуб

красная спелая душистая – земляника

красная пятиконечная – звезда

стройная зеленая колючая – елка

детский приключенческий интересный – фильм

*чистый свежий морозный – воздух
теплый мелкий морозящий – дождь*

4. Логоритмика

5. Выбрать из трех слов два слова-«неприятеля» (антонимы).

*высокий большой низкий
длинный маленький короткий
большой узкий маленький
белый длинный черный
тяжелый легкий простой
хороший светлый плохой
добрый злой темный
смелый сильный трусливый
чистый плохой грязный
горячий холодный соленый*

6. Работа в тетради. Написание элементов букв по образцу:

7. «Сравни!»

по вкусу: горчицу и мед

по цвету: снег и сажу

по высоте: дерево и цветок

по толщине: канат и нитку

по ширине: дорогу и тропинку

по возрасту: мальчика и старика

по размеру: здание и избушку

по весу: гирию и пушинку

8. Работа с пособием «Опиши предмет».

9. Составление устного описательного сочинения по карточкам «Кошка».

10. Лото «Слова-признаки».

11. Лото «Назови по признаку предмет».

12. Итог занятия.

ЗАНЯТИЕ 14, 15.

ТЕМА. Слова-предметы, слова-действия, слова-признаки.

ЦЕЛЬ. Закрепить понятия о словах, обозначающих предметы, действия, признаки, упражнять в постановке вопросов к ним, учить дифференцировать. Формировать обобщенные представления о свойствах предмета. Упражнять в подборе и использовании антонимов.

ПЛАН.

1. Придумать слова, отвечающие на вопросы: кто? что? что делает? какой? какая? какое?

2. Из ряда слов назвать только слова-предметы (слова-действия, слова-признаки).

*легкая дом ползает
облака сладкий жарит
краснеет банка интересный
стол цветут синий
рубашка смелый работает
кот учиться хорошее
летит парта добрый*

3. Игра «Загадки». Какие слова помогли отгадать загадки?

*Игривый, шаловливый, болтливый, говорливый в голубенькой рубашке бежит по дну
овражка. (ручей)*

Я – длинный и зеленый, вкусный и соленый. Вкусный и сырой. Кто же я такой? (огурец)

Щеки красные, нос белый, в темноте сижу день целый, а рубашка зелена, вся на солнышке она. (редиска)

Круглая, а не луна, желтая, а не солнце, расту в огороде. (репа)

Черный Ивашка - деревянная рубашка, где носом поведет, там заметку кладет. (карандаш)

Длинные ушки, хвостик короткий, любит капусту, любит морковку. (заяц)

Круглый, круглый; сладкий, сладкий; с полосатой кожей гладкой. А разрежь – посмотри: красный, красный он внутри. (арбуз)

4. Подобрать как можно больше слов-предметов к словам-действиям.

летит...стрела самолет жук бабочка птица

плывет...пароход рыба пловец бревно утка крокодил

растет...трава ребенок детеныш птенец дерево цветок

поет...соловей певец скрипка хор жаворонок артист

ползет...червяк уж змея гусеница человек собака

пищит...мышь щенок игрушка комар

скрипит...дверь снег дерево стекло

хрустит...снег сахар морковь сухарь яблоко

шуршит...бумага мышь колеса

5. Логоритмика.

6. Работа в тетради. Написание элементов букв по образцу:

7. «Разложи на три группы». Согласование существительного и прилагательного в роде (фланелеграф). Он, какой; она, какая; оно, какое.

Составить предложения по картинкам предыдущего задания.

8. «Скажи наоборот». Игра с мячом (антонимы).

большая... белый... высокие...

веселый... темное... горький...

добрая... здоровый... новое...

молодые... острый... толстая...

широкий... сухая... смелый...

твердое... чистые... яркая...

красивый... хорошая... тяжелые...

близкое... медленный... мокрый...

9. Придумать как можно больше слов, отвечающих на вопросы кто? и что? по теме «Зима».

наступает... замерзает... голодают... лепят...

валит... блестит... прилетают ... катаются...

свищет... лежат... спят... одеваются...

бушует... кружатся... грызет...

рыщет...

10. Придумать как можно больше слов, отвечающих на вопросы какая? какой? какое? какие? по теме «Зима».

солнце... ветер... мороз... звери...

небо... иней... лед... птицы...

снег... узоры... погода... люди...

снежинки... день... праздник... игры...

воздух... каникулы...

11. Придумать как можно больше слов, отвечающих на вопросы что делает? что делают? по теме «Зима».

снег... ветер... лед... звери...

снежинки... мороз... сугробы... птицы...

иней... узоры... люди... люди...

солнце... день... дети... праздник...

12. Составление устного сочинения по карточке на тему «Зима».
13. Лото «Слова - предметы» «Слова - действия» «Слова -признаки»
14. Лото «Что обозначают слова».
15. Итог занятия.

ЗАНЯТИЕ 16

ТЕМА. Звуки и буквы.

ЦЕЛЬ. Познакомить со способом образования различных звуков. Познакомить со строением артикуляционного аппарата. Учить различать гласные и согласные звуки. Познакомить с алфавитом. Развивать навыки каллиграфии.

ПЛАН.

1. Из чего состоит предложение? Все слова состоят из звуков. Звуки бывают разные и произносятся они по-разному. Логопед называет звуки, дети повторяют: а-а, у-у, п, т, к, с, м...

Работа с зеркалами. Знакомство с органами речи, которые участвуют в образовании звуков (губы, зубы, язык, небо, голосовые связки). При произнесении звуков отмечается участие органов речи.

2. Произнесение гласных звуков: а о у э ы перед зеркалом. Воздух свободно проходит через рот, воздушная струя не встречает преграды, при произнесении всегда участвует голос (проверить рукой на горле). Такие звуки называются гласными. Знакомство со схемой гласного звука руками (открытая ладонь).

3. Отгадывание гласных звуков по беззвучной артикуляции. Схема руками.

4. Произнесение согласных звуков перед зеркалом. Звуки, при произнесении которых воздушная струя встречает преграду, называются согласными. При произнесении согласного звука не всегда участвует голос. Знакомство со схемой согласного звука руками (закрытая ладонь). Почему ладонь закрытая?

5. Дифференциация гласных и согласных звуков на слух (схема руками).

6. Логоритмика.

7. Работа в тетради. Написание элементов букв по образцу:

8. Из ряда звуков повторить только гласные (согласные).

а м т у о р ы к о п с у ш а в о э л

9. Звуки мы произносим. Каждый звук на письме обозначается буквой.

Буквы мы пишем и читаем.

10. Чтение стихотворения Б. Заходера «Песенка – азбука».

<i>Тридцать три родных сестрицы,</i>	<i>З И К Л М Н О</i>
<i>Писанных красавицы,</i>	<i>Дружно вылезли в окно!</i>
<i>На одной живут странице</i>	<i>П Р С Т У Ф Х</i>
<i>И повсюду славятся!</i>	<i>Оседлали петуха.</i>
<i>К вам они сейчас спешат,</i>	<i>Ц Ч Ш Щ Э Ю Я</i>
<i>Славные сестрицы, -</i>	<i>Вот и все они, друзья.</i>
<i>Очень просим всех ребят</i>	<i>Познакомьтесь с ними, дети!</i>
<i>С ними подружиться!</i>	<i>Вот они стоят рядком.</i>
<i>А Б В Г Д Е Ж</i>	<i>Очень плохо жить на свете</i>
<i>Прикатили на еже!</i>	<i>Тем, кто с ними не знаком!</i>

О каких сестрицах говорится в стихотворении? В русском языке 33 буквы: 10 гласных и 23 согласных. Гласные звуки обозначаются гласными буквами. Какого они цвета в нашей азбуке? Согласные звуки обозначаются согласными буквами. Какого они цвета в нашей азбуке?

16. Лото «Буква за буквой». Выделение начального гласного из слов.

17. Кубики «Назови слова». Придумывание слов на первый звук.

18. Итог занятия.

ЗАНЯТИЕ 17,18

ТЕМА. Звук и буква А.

ЦЕЛЬ. Познакомить с артикуляцией гласного А. Учить выделять его из ряда гласных, слогов, слов. Записывать после анализа слоги и слова с буквой А.

Познакомить со схемой предложения и выделением слов с гласной А.

ПЛАН.

1. Гласные и согласные. Характерные признаки. Схема руками.
2. Сложить разрезную картинку «Арбуз». Выделение гласного А.
3. Артикуляция и характеристика гласного А. Узнавание его по показу беззвучной артикуляции. Соотнесение звука с буквой А. Запись темы в тетрадь: Аа.
4. Выделение гласного А из ряда гласных с последующей записью рядов гласных красной пастой.

ау уа ао иао ауо уаи

Запись СКК: аи иа ао оа Запись 1 а: ауы уаы ыау

Чтение, проверка, нахождение гласного А в ряду.

5. Выделение гласного А из слогов (поднятие буквы после повторения)
ла му ты ша фи ра ва он а тек ап ка уп ма
6. Составление обратных слогов: *ак ан ас ат*. Чтение слогов. Схема руками обратного слога.
7. Составление прямых слогов: *ка са на та*. Чтение слогов. Схема руками.
8. Логоритмика.
9. Сравнительный анализ слогов *са - ас, ан - на*. Запись
Различение слогов на слух и показ схемы руками: *ас са ан на ат та ка*
10. Запись слогов под диктовку с анализом. 1 СКК: *ас са на ан ат та*
1 а: ат ар ан ап ак ра га та па на ка
11. Выделение гласного А из слов (поднятие буквы).
окунь адрес имя ужин атлас август иней утренник аист орден нож там лил армия сад мел пар шар пух
12. Запомнить и назвать слова со звуком А.
*Что везешь автомашина? - Все, что есть на букву А:
Вот арбузы, апельсины, абрикосы и айва.
Астра, азбука, айва – начинаются на А.
И кончаются на А: астра, азбука, айва.
Вот фруктовый магазин, здесь припасли для нас:
Антоновку и апельсин, арбуз и ананас, вот абрикос, а вот айва...
Какие вкусные слова – и все на букву А.*
13. Запомнить и повторить слова, которые начинаются на букву А.
*Оля Аня Аля Ира Алеша Уля
арбуз утка астры аптека осы
улица аист азбука уютюг армия*
14. Запомнить и повторить слова со звуком А.
*лук лак мак мок бок бак
сом сам так ток мал рак*
15. Слуховой диктант. Записать букву А, когда услышишь в начале слова звук А.
Проверка. Подсчет букв.
арбуз торт уютюг автобус суп утка апельсин шары осы ананас – 4
Запись слов 1 а : *пар рак*
16. Анализ предложения. Начертить схему. Подписать буквы А.
Аня нашла гриб. Оля читала сказку.
17. Лото «Буква за буквой».
18. Кубики «Назови слова».
19. Итог занятия.

ЗАНЯТИЕ 19,20

ТЕМА. Звук и буква О.

ЦЕЛЬ. Познакомить с артикуляцией гласного О. Учить выделять его из ряда гласных, слогов, слов, предложений. Формировать навык чтения прямого открытого слога с ориентировкой на последующую гласную. Записывать после анализа слоги и слова с буквой О.

ПЛАН.

1. Сложить разрезную картинку «Ось». Выделение звука О.
2. Артикуляция и характеристика гласного О. Узнавание его по беззвучной артикуляции. Соотнесение звука с буквой О. Запись в тетрадь темы: Оо.
3. Анализ звукового ряда, выделение гласного О. Запись рядов гласных красной пастой: *оаы аоы ыао*

Чтение, проверка, нахождение гласного О в ряду.

4. Выделение гласного О из слогов (поднятие буквы).

оп ур по до ва к усы ро ош ан ив мо.

5. Выделение гласного О из слов (поднятие буквы).

куст сок шкаф слон пол лук сон сад рос март рот рис ослик окна осы

6. Составление предложений с этими словами.

7. Логоритмика.

8. Работа с азбукой. Составление и чтение обратных и прямых слогов и слов (схема руками). Запись.

Г СКК: ос со ок ко от то ток кот сон нос сок

Г а: от то ор ро оп по он но ок ко ол ло кот ток рот гол ком

Проверка.

9. Запомнить и повторить слова со звуком О.

сон сын бак бок пух пол мак

мал сук мок сок суп тук ток сом

10. Составление предложений с этими словами.

11. Игра «Дежурная буква». Придумывание слов со звуком О.

12. Слуховой диктант. Записать букву О, когда услышишь в начале слова звук О.

Проверка. Подсчет букв.

облако аист улитка ослик осы ирис Оля Ира окна арбуз – 5

13. Анализ предложения. Начертить схему, подписать буквы О:

Коле приснился сон. Оля пила сок.

14. Игра «А ты что любишь?». Выделить предметы со звуком О (фланелеграф).

15. Игра «Буква за буквой».

16. Лото «Слова - предметы»

17. Итог занятия.

ЗАНЯТИЕ 21,22.

ТЕМА. Дифференциация А – О.

ЦЕЛЬ. Дифференцировать гласные по артикуляции, звучанию и написанию. Выделять их из ряда гласных, слогов, слов, предложений. Формировать навык чтения прямого открытого слога с ориентировкой на последующую гласную.

ПЛАН.

1. Сравнить артикуляцию и характеристику гласных А – О. Узнавать их по беззвучной артикуляции. Соотнесение звуков с буквами. Сравнение букв. Запись темы в тетрадь: Аа – Оо.

2. Дифференциация гласных в ряду (показ буквы)

аю оаы ыао аюо иао оаи аюо уао оау

Запись в тетрадь: *аюо иоа оаи*. Проверка, чтение, нахождение места букв О и А.

3. Дифференциация гласных в слогах (показ буквы)

на но он ан мо ма от ат та то ло ла са со го га

4. Дифференциация гласных в словах (показ буквы)

сок парк сон пол мал мак пар рос мох шаг рот бак лось

5. Логоритмика.

6. Работа с цифровым рядом.

А – Аня сад брат шар рука каша роза глаз

О – осы кот стол дом окно слон седло стекло

7. Работа с азбукой. Составление и чтение обратного и прямого слога.

Запись в тетрадь: 1 СКК: *ок ат та ос со са ас он но ло ол*

1 а : *то ра го па но ка ла мо ат ор оп ан*

Сравнительный анализ слов: 1 СКК *нос - нас*

1 а : *ток - так мак - мок*

Составление слов по схеме и чтение их (сгс сгсг):

1 СКК: *кот так ток сок 1 а: рано кони кот рак гол пол мак*

Запись в тетрадь

9. Разложить картинки в два домика под буквами А, О: пила волк заяц рука ножик ведро мак осы кот шар.

10. Анализ предложения. Начертить схему предложения, подписать буквы О, А: *Мама налила воду в ведро. В саду растет роза.*

11. Лото «Один – много».

12. «Логопедическое лото».

13. Лото «Определи первый звук в слове».

14. Итог занятия.

ЗАНЯТИЕ 23,24

ТЕМА. Звук и буква У.

ЦЕЛЬ. Познакомить с артикуляцией гласного У. Учить выделять его из ряда гласных, слогов, слов, предложений. Записывать после анализа слоги и слова с буквой У. Формировать навык чтения прямого открытого слога с ориентацией на последующую гласную. Упражнять в составлении предложений из слов, данных в разбивку, изменяя окончания существительных.

ПЛАН.

1. «Расскажи стихи руками».

2. Выделение первого звука из слова *утка*.

3. Артикуляция и характеристика гласного У. Узнавание его по беззвучной артикуляции. Соотнесение звука с буквой У. Запись в тетрадь темы: Уу.

4. Анализ звукового ряда, выделение гласного У. Запись рядов гласных красной пастой: *ууа ауы уау*.

Чтение, проверка, нахождение гласного У в ряду.

5. Выделение гласного У из слогов (поднятие буквы).

лу ав ор ну ут ри па ку ту ро му уп

6. Выделение гласного У из слов (поднятие буквы).

лес зуб лук пил ток суп шил внук сел жук

7. Составление предложений с этими словами.

8. Логоритмика.

9. Запись слогов с анализом. Схема руками. Чтение слогов:

1 СКК: *ну су ку ту лу ру ву пу ун ук ул ур*

1 а : *ту ру гу пу ну ку лу му су ул ук ур ут*

10. Запись слов с анализом. Схема руками. Чтение слов.

1 СКК: *сук лук луна усы утка рука луна суп сук мука*

1а: *урок куст суп сук кусок рука лук луна усы утка*

11. Работа с цифровым рядом. Определение места звука У в слове.

У – утка лук друг лужа уши стул кенгуру курица кукуруза

12. Запомнить и повторить слова со звуком У.

урок сон сын усы бак бок пух пол мак

улитка мал мок арбуз сок суп ток сом

13. Игра «Дежурная буква». Придумывание слов со звуком У.

14. Слуховой диктант. Записать букву У, когда услышишь в начале слова звук У. Проверка. Подсчет букв.

улица аптека обруч урок улитка остров усы август уборка – 5

15. Анализ предложения. Начертить схему, подписать букву У.

Улитка уползла под лист. Петя удочкой ловил щуку.

16. Из слов, данных вразбивку, составить предложения.

Мама кукла Уля купила.

Сосна на Петя прибил кормушка.

Перелетные улетели на птицы юг.

Капуста щи варят из.

Руки Петя у озябли.

Дом у мы березы сажали.

Гусь вода из вышел сухой.

Мальчи щепка в кинул ручей.

Окна на зимние узоры.

Дети речка ушли на.

17. Лото «Загадки». Выделить слова со звуком У.

18. «Логопедическое лото».

19. Лото «Определи первую букву в слове»

20. Итог занятия.

ЗАНЯТИЕ 25,26

ТЕМА. Дифференциация О – У.

ЦЕЛЬ. Дифференцировать гласные по артикуляции, звучанию и написанию. Выделять их из ряда гласных, слогов, слов, предложений. Формировать навык чтения прямого открытого слога с ориентировкой на последующую гласную. Упражнять в изменении существительных И.п. по числам.

ПЛАН.

1. «Расскажи стихи руками».

2. Сравнить артикуляцию и характеристику гласных У – О. Узнавать их по беззвучной артикуляции. Соотнесение звуков с буквами. Сравнение букв. Запись темы в тетрадь: Уу – Оо.

3. Дифференциация гласных в ряду (показ буквы)

ауо уаы ыуо уио иуо оау ауо уао оау

Запись в тетрадь: *оуа уао аоу*

4. Дифференциация гласных в слогах (показ буквы)

со су ум бу оп бо но ом ну ву ох зу зо ур ду до

5. Дифференциация гласных в словах (показ буквы)

горы буква груши козы овцы сосны клумба арбуз забор звук помидор волк капуста лодка утка

6. Логоритмика.

7. Сравнительный анализ слов: сук – сок стул - стол

8. Работа с цифровым рядом.

У – уши рука стул муха внук арбуз груша звук

О – осы кот стол дом окно слон седло стекло

9. Запись слогов, чтение: 1 СКК: *он ун но ну со су ос ус ко ку ук ок ол уо лу ло ру ро ту то ву во 1 а : ту то го гу пу по му мо су со но ну ко ку лу ло*

10. Сравнительный анализ слов: сук – сок тук – ток

11. Составление слов по схеме и чтение их и запись в тетрадь:

1 СКК: *волк кура пол нота луна осы усы повар пилот*

1 а: *кура пол осы усы нота луна слон кукла полка мука*

12. Разложить картинки в два домика под буквами У, О: утка волк арбуз

рука ножик ведро муха осы кот кукла

13. Анализ предложения. Начертить схему предложения, подписать буквы

О, У.

У Оли новая кукла. Муха села под стол. На клумбе рос цветок.

14. Лото «Один – много».

15. «Логопедическое лото».
16. Лото «Слова - действия»
17. Итог занятия.

ЗАНЯТИЕ 27,28

ТЕМА. Звук и буква Ы.

ЦЕЛЬ. Познакомить с артикуляцией гласного Ы. Учить выделять его из ряда гласных, слогов, слов, предложений. Записывать после анализа слоги и слова с буквой Ы. Формировать навык чтения прямого открытого слога с ориентировкой на последующую гласную. Упражнять в составлении предложений из слов, ставя существительные в форму Т.п.

ПЛАН.

1. Выделение последней гласной из слова *ножницы*.
2. Артикуляция и характеристика звука Ы. Узнавание его по беззвучной артикуляции. Соотнесение звука с буквой. Запись темы в тетрадь: Ы.
3. Выделение звука Ы из ряда гласных. Запись рядов гласных красной пастой в тетради: *ыоа аыю аоы*
4. Выделение звука Ы из слогов (поднятие буквы).
мы то ты ла ыл ыр ну ры пы ас ыс на кы
5. Выделение звука Ы из слов (поднятие буквы).
сыр кот коты ножницы окно цыпленок кровать столы шары вилка лыжи рыба луна радуга часы рукавицы
6. Работа с цифровым рядом. Определение места звука Ы в слове.
Ы – рыба коты сын мы киты крыса рыбаки сыр крыша столы
7. Составление предложений с этими словами.
8. Логоритмика.
9. Запись слогов в тетрадь, проверка, чтение:
1СКК: *ны сы ты лы ры вы пы мы ып ыр ын ыл*
1а: *ты ры пы ны лы мы сы ыс ып ыл ыт ыр ым*
10. Составление и чтение слов с буквой Ы.
сын сыр косы коты усы ноты столы торты кусты сосны куклы
Запись слов в тетрадь. Схема руками.
1СКК: *сыр усы коты куклы кусты полы мыло сын усы носы тыква*
1а: *столы кусты рыба мыло сынок рынок торты*
11. Игра с мячом «Назови правильно». Образование множественного числа существительных.
стол – столы; шкаф конфета тыква кофта кот плита липа лимон павлин пулемет канава панамы ванна лента яма шар куст нос мост сад ряд
12. Прослушать и повторить стихотворение.
*Если руки мыли ВЫ, если руки мыли МЫ,
Если руки мыл и ТЫ - значит руки ВЫ – МЫ – ТЫ!*
13. Запомнить и повторить только слова со звуком Ы.
*бак мыл дом бык сын тут дым
мошка мышка ложка крышка тыква рана рыба
тучка столы рысь кошка крыша суп рыбаки был*
14. Анализ предложения. Начертить схему, подписать букву Ы.
Рыбы плывут в воде. Мила мыла руки мылом.
15. Из слов, данных в разбивку составить предложения.
*Вода чайки над кружат. Река радуга над.
Ребята Вова над смеялись. Под гора речка течет.
Стол спит под кот. Под дети елка еж нашли.*
16. Лото «Один – много».
17. Лото «Буква за буквой».

18. Лото «Слова-предметы».
19. Итог занятия.

ЗАНЯТИЕ 29,30

ТЕМА. Звук и буква И.

ЦЕЛЬ. Познакомить с артикуляцией гласного И. Учить выделять его из ряда гласных, слогов, слов, предложений. Записывать после анализа слоги и слова с буквой И. Обратить внимание на мягкость согласных в слоге-слиянии с гласной И. Формировать навык чтения прямого открытого слога с ориентировкой на последующую гласную. Упражнять в изменении существительных И.п. по числам, составлении предложений с данными словосочетаниями.

ПЛАН.

1. Отгадывание загадки и выделение первого звука из слова.
*В узкий глазок вдега тонкая нитка
И поплыла за корабликом прытко.
Шьет, зашивает и колется колко.
А называют кораблик...иголка.*
2. Артикуляция и характеристика звука И. Узнавание его по беззвучной артикуляции. Соотнесение звука с буквой. Запись темы в тетрадь: Ии.
3. Выделение звука И из ряда гласных. Запись рядов гласных красной пастой в тетради: *иао аио аои*
4. Выделение звука И из слогов (поднятие буквы).
мы то ти ла ил ир ну ри ти ас ис на ки
5. Выделение звука И из слов (поднятие буквы).
ириска утка иголка игрушки белка собака велосипед грузовик часы вилка подушка санки кино
6. Работа с цифровым рядом. Определение места звука И в слове.
И – Ира спит рис пила косит утки пилит дожди лиса велосипед грузовик ножницы
7. Составление предложений с этими словами.
8. Логоритмика.
9. Работа с азбукой. Составление и чтение прямых и обратных слогов с буквой И. Мягкость согласных. Запись слогов в тетрадь:
1 СКК: *ни си ки ти ли ри ви ти ми ип ир ис ик ил*
1а: *тир и ги ти ни ки ли ми си ди ис ир ик ип*
10. Запись слов в тетрадь после анализа. Схема руками. Подчеркнуть мягкие согласные.
1 СКК: *кит кино носит лил вилка санки солил сила мир сани*
1а: *соки косил лист рис мир Нина книга пила гуси сидит лимон кино носки комки*
11. Игра с мячом «Назови правильно». Образование множественного числа существительных.
носок – носки; замок песок белок мелок комок книга утка удочка гусь дождь врач мышка собака мишка яблоко ручка катушка нитка иголка сок улитка вилка игрушка
12. Запомнить и повторить только слова со звуком И.
бал мил бил нос рос рис кот кит
солил брал налил уронил лежать искал ходить гулять
писать читать прыгать рисовать есть убирать играть
калитка улитка карандаш игрушка шарики кукла мяч
13. Анализ предложения. Начертить схему, подписать буквы И.
Ира ест ириску. Дети собрали игрушки. Игорь пилит доску пилой.
14. Используя словосочетания составить предложения.

узнал из книги, смастерил из дощечек, сделан из дерева, самая хитрая из всех зверей, хлынул как из ведра, вышел сухим из воды, сделан из пластмассы, связана из шерсти, сшита из ткани.

15. Работа с пособием «Составь предложение».

16. Лото «Один – много».

17. Лото «Загадки».

18. Итог занятия.

ЗАНЯТИЕ 31, 32.

ТЕМА. Дифференциация И – Ы.

ЦЕЛЬ. Дифференцировать гласные по артикуляции, звучанию и написанию. Выделять их из ряда гласных, слогов, слов, предложений. Формировать навык чтения прямого открытого слога с ориентировкой на последующую гласную. Учить находить мягкую согласную на письме в прямом слоге перед гласной И. Упражнять в образовании уменьшительно-ласкательных существительных, составлением предложений с данными словосочетаниями.

ПЛАН.

1. Складывание разрезной картинке «Грибы». Выделение гласных звуков.

2. Сравнить артикуляцию и характеристику гласных И - Ы. Соотнесение звуков с буквами. Сравнение букв. Запись темы в тетрадь: Ии - ы.

3. Дифференциация гласных в ряду (показ буквы)

аио уаы ыуо уио иуо ыау иуо уаи оуу

Запись в тетрадь: *иыа аиы ыаи.*

4. Дифференциация гласных в слогах (показ буквы)

ни сы ки ты ли ры в и ны ми зы би зи ми бы вы

5. Дифференциация гласных в словах (показ буквы)

рис рысь лист вилы сын Миша был мыло сила лиса мышка лапы улица малыши минута малина лампы санки крыша

6. Логоритмика.

7. Сравнить слова по написанию, звучанию, значению.

мыл – мил носы - носи пусты - пусти

Составить предложения.

8. Работа с цифровым рядом.

И – мир ирис липа плита филин помидор купили солили краски кисти

Ы – сыр мыло коты рыбы крыша ножницы цыпленок рысь язык

Запись в тетрадь слогов. Чтение, проверка: 1 СКК: *ны ни си сы ки ты ли лы ти ры ри вы пи пы мы*

1а: *ты ти ри ры пы пи ни ки ны лы ли мы ми си ды*

Запись слов после анализа (сгс сгсг сгсгсг сгсгсг):

1СКК: *санки силы сыны кино киты лимон вилка сынок сады вырос росли куклы. 1а: кисти плита рыбы мылил вилы норы лиса лапы лампы дыры силы усни ловит*

Выделить мягкие согласные.

9. Разложить картинки в два домика под буквами И, Ы: мышка

цыпленок лиса птица иголка часы конфеты санки рыба нитки

10. Игра с мячом. Заменить последний звук Ы на звук И.

дары – дари сады – сади возы – вози носы – носи пары – пари шипы – шипи круты – крути цветы – цвети пусты - пусти

Составить выборочно предложения с этими словами.

11. Запись слов в тетради в два столбика с гласной И, Ы. Схема руками.

носы ловит ирис руки тыква вырос

Выделить мягкие согласные.

12. Игра с мячом. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

*сады – садики; горы – горки; зонты мосты ноты торты винты усы банты косы липы
плоты кусты ходы кроты кресты лапы сливы коты норы*

13. Анализ предложения. Начертить схему, подписать буквы Ы, И.

У мамы сынок Витя. Ира купила сыр и кефир.

14. Составьте предложения, используя данные слова.

из-за дома, из-за горы, из-за стола, из-за машины, из-за конуры, из-за поворота, из-за непогоды, из-за ветра, из-за болезни, из-за шкафа, из-за плохой оценки.

15. Лото «Один – много».

16. Лото «Что обозначают слова»

17. Кубики «Назови слово».

18. Итог занятия.

ЗАНЯТИЕ 33, 34

ТЕМА. Дифференциация И – У.

ЦЕЛЬ. Дифференцировать гласные по артикуляции, звучанию и написанию. Выделять их из ряда гласных, слогов, слов, предложений. Формировать навык чтения прямого открытого слога с ориентировкой на последующую гласную. Учить находить мягкую согласную на письме в прямом слоге перед гласной И. Упражнять в использовании в предложении вопросительной интонации.

ПЛАН.

1. Отгадать загадку. Выделение гласных звуков.

Две антенны на макушке, а сама сидит в избушке,

На себе ее везет, очень медленно ползет (улитка).

2. Сравнить артикуляцию и характеристику гласных И – У. Узнавать их по беззвучной артикуляции. Соотнесение звуков с буквами. Сравнение букв. Запись темы в тетрадь: Ии - Уу.

3. Дифференциация гласных в ряду (показ буквы)

аиу уаи иуо уио иуо иау иау уаи оиу

Запись в тетрадь: *иуа уаи аиу*

4. Дифференциация гласных в слогах (показ буквы)

ни су ки ту ли ру в и пу ми зу би зи ми бу ву

5. Дифференциация гласных в словах (показ буквы)

*рис зуб лист вилы лук Миша суп жук сила лиса улыбка лужа курица иголка минута
малина утка санки друг игрушки ириска капуста*

6. Логоритмика.

7. Сравнить слова по написанию, звучанию, значению.

пуск – пуск тир – тур липа - луна

Составить предложения.

8. Работа с цифровым рядом.

И – мир ирис липа плита филин помидор купили солили краски кисти

У – удав пушок стук туфли каблук груша огурец ударить ругать

9. Запись в тетрадь слогов: *1 СКК: ни ну су ку ки ту ти ли ру ри ви ву пи пу ми му*

1а: ти ту ри руг и гу пи пу ну ни ку Ки ли Лу ми Муси су д уди ву ви

10. Составление слов по схеме запись и чтение их (сгсг сгег сгегсг сгсгсг):

1 СКК: стул ловит искал кусты нитки росли солил кукла налил купил кинул рулит

1а: диван рулит судак купил кинул пускал улитка гуси

Выделить мягкие согласные.

11. Разложить картинки в два домика под буквами И, У: утка

улитка лиса мишка гуси паук жук индюк лягушка свинья

12. Запись слов с анализом в два столбика: с буквами И, У.

урок утка пилит кулак нитка волки писал купит

13. Игра «А что ты любишь?» (фланелеграф).
Я люблю вишни, а ты, Саша, что любишь? Выделить звуки И, У.
14. Анализ предложения. Начертить схему, подписать буквы И, У
На лугу паслись гуси. Улитка сидит на листе. Рыбаки поймали судака и щуку.
15. Игра «Дежурная буква». Подобрать слова на звуки И, У.
16. Лото «Буква за буквой».
17. Итог занятия.

ЗАНЯТИЕ 35,36

ТЕМА. Сравнительный анализ односложных и двусложных слов.

ЦЕЛЬ. Учить слоговому анализу односложных и двусложных слов с опорой на гласные. Учить составлять, читать и записывать под диктовку односложные и двусложные слова разной структуры. Учить анализировать предложение из 2-3 слов и записывать их, выделяя границы предложения. Упражнять составлении предложений с предлогами ПОД и ИЗ-ПОД.

ПЛАН.

1. «Расскажи стихи руками».
2. Записать под диктовку слова. Схема руками. Выделить гласные. Вспомнить правило о количестве гласных и слогов в слове.

коты столы волки

Назвать эти слова по схеме *сгс*, записать. Выделить гласные.

кот стол волк

3. Образование двусложных слов из односложных. Уточнить значение слов. Запись в тетрадях выборочная.

ком – комок сын – сынок мыл – вымыл кот – котик сыр – сырок

Составить предложения с этими словами.

4. Выделить первый звук из слов и записать буквы. Прочитать полученное слово.

Пилот ослик ловит кошка астра – полка

5. Работа с азбукой. Составление и чтение слов по картинкам с опорой на схему руками, выборочная запись.

полка кукла вилка тыква носки парта санки нитки сумка волки торты винты кусты

6. Работа с кубиками. Составление односложных слов коллективно на букву М: мыт мат мак мок мор мир и т.д.

Самостоятельно на букву С: сам сом сок сор сыр сыт и т.д.

Запись в тетрадь.

7. Вставить вместо точек нужную гласную. Объяснить значение слов.

А О Ы И У

в...л к...м л...м м...к п...л с...к к...т с...м т...к

8. Логоритмика.

9. Вставить вместо точек нужную согласную. Объяснить значение слов.

Т Л С М Р

...ок ...ом ...ак ...ам ...аз ...ук ...ор ...ыл

10. Записать слова в два столбика с одним и двумя слогами:

Мак липа лук кукла торт повар

11. Составление предложений с обобщающим словом.

Дети поливают огурцы, помидоры, морковь. – Дети поливают овощи.

Дети протирают столы, шкафы, стулья. - ...

В саду растут сливы, яблоки, груши. - ...

На столе стоят тарелки, кастрюли, чашки. - ...

В лесу живут лисы, медведи, волки. - ...

12. Записать предложения под диктовку после анализа:

Мама купила торт. Кот сидит.

13. Составить предложения из слов, данных вразбивку.
Под срубили елку корень. Маленький пробивался из-под росток земли. Щука большая под ушла в воду. Платье из-под виднелось пальто. Змея из-под выползла пня. Мы грибы листьями сухими под нашли. Под было много яблоней яблок. Щенок под спал крыльцом.
14. Лото «Составь слова» (из слогов).
15. Лото «Загадки».
16. Лото «Что обозначает слово».
17. Итог занятия.

ЗАНЯТИЕ 37,38.

ТЕМА. Парные звонкие и глухие согласные. Звуки П, ПЬ и буква П.

ЦЕЛЬ. Дать понятие о звонких и глухих согласных. Познакомить с артикуляцией и характеристикой глухих согласных П, ПЬ, учить выделять его из слогов, слов, предложений в четкой позиции. Упражнять в составлении предложений с данными словосочетаниями.

ПЛАН.

1. Понятие о звонких и глухих согласных. Учить определять звонкость согласных по вибрации голосовых связок.
2. Складывание разрезных картинок «Пирамидка», «Паук». Выделение первого звука из слов.
3. Артикуляция и характеристика звуков П, ПЬ. Соотнесение их с буквой. Запись темы в тетрадь: П п.
4. Выделение звуков П, ПЬ из слогов (поднятие буквы).
па от пи му ак оп по ку ну пы пе то ап ип ук ат уп еп па
Запись в тетрадь: *оп по ап па ип пи пе еп уп ну пы ып*
При проверке прочитайте прямые, обратные слоги, слоги с мягкими согласными. Выделить глухую согласную П.
5. Выделение звуков П, ПЬ из слов (поднятие буквы).
плавал дети пенал пуговица карточка лопата сапоги день дом пар почта предлог поход правильно посуда книга пиццать столовая песок
6. Работа с цифровым рядом. Определение места звука в слове.
липа палка суп папка торопит топор спасать тополь скрип покупки
7. Логоритмика.
8. Работа с азбукой. Анализ руками, составление и чтение слов.
пилит упала лапа спит полка лампа сапоги персик пилот наук
«Волшебные цепочки». Папу можно превратить в маму. Как?
мама – лама – лапа – папа
9. Запись слов под диктовку с анализом. Выделить глухую согласную П.
парк пила спит тапка пилот пилит упала лапа полка лампа персик наук +сапоги(1 а)
10. Повторить чистоговорку.
*Расскажите про покупки. Про какие про покупки?
Про покупки, про покупки, про покупочки мои!*
11. Игра с мячом «Вставь звуки П, ПЬ».
«Добавить первый звук и назвать слово».
...ушки ...уля ...оля ...лавки ...овар ...оезд ...очта ...альто ...латье ...латок ...ламя
«Добавить последний звук и назвать слово».
сто... кар... сиро... су... укро... ши...
«Замени первый звук на звуки П, ПЬ».
точка тачка карта марочка лапочка кони торт мальчики мушка мост медаль Ленка лень мир мел лесок речка
12. «Угадай, как их зовут?». Назвать имена детей, выделив первый звук из слов по картинкам. Составить предложения.

паук абрикос шапка автобус – Паша

поезд окна лейка яблоко – Поля

13. Начертить схему предложений. Выделить букву П.

Петя покупает продукты. Паша принес на праздник пирог и пастилу.

14. Запись предложений после анализа. Выделить согласную П.

Папа спит. Паша пил сок. Повар варит суп. Пете купили пенал.

15. Составить предложения, используя словосочетания.

бежал по дороге, плыл по реке, ползла по траве, похлопал по плечу, погладила по голове, бродили по алее, плыли по воде.

16. Работа с пособием «Составь сказку».

17. Лото «Сложи слова» (из слогов).

18. Лото «Предложение».

19. Разрезные картинки.

20. Итог занятия.

ЗАНЯТИЕ 39, 40.

ТЕМА. Звуки Б, БЬ и буква Б.

ЦЕЛЬ. Познакомить с артикуляцией и характеристикой звонких согласных Б, БЬ, учить выделять их из слогов, слов, предложений в четкой позиции. Закрепить правописание имен и кличек с заглавной буквы. Упражнять в составлении из слогов трехсложных слов и определении места буквы Б.

ПЛАН.

1. Время года, месяц, число, день недели.

2. Сложить разрезные картинки «Барабан», «Бегемот». Выделить первый звук в словах.

3. Артикуляция и характеристика звуков Б, БЬ. Соотнесение с буквой Б. Запись темы в тетрадь: Б б.

4. Выделение звуков Б, БЬ из слогов (поднятие буквы).

би до бо му ба бу да ги бы ди бе ма би бы да бо га бу

Запись в тетрадь: *ба би бу бы бе бо*

При проверке прочитайте слоги с твердыми и мягкими согласными. Выделить звонкую согласную Б.

5. Выделение звуков Б, БЬ из слов (поднятие буквы).

*барабан лист зубы часы мяч букварь багаж балет столик бассейн батарея колобок
бинокль зеркало книга колбаса дверь корабль*

6. Работа с цифровым рядом. Определение места звука в слове.

банка грибы шуба мебель обрыв бабочка особый таблетка барабан

7. Логоритмика.

8. Запись слов под диктовку с анализом. Выделить звонкую согласную Б.

баран булка рыба билет брал бант колобок кубики банан букет изба+

1а- губа бумага

9. Повторить чистоговорку.

Дождик, дождик, поливай – будет хлеба каравай,

Будут булки, будут сушки, будут вкусные ватрушки!

10. Составить предложения из слов, данных вразбивку. Запись после анализа.

Выделить звонкую согласную Б.

лает Бобик кошку на.

Боря барабан в бил.

11. Начертить схему предложения. Выделить букву Б.

У брата билет в кино. Боря ел сдобную булку. Бабушка собирала в лесу белые грибы.

15. Запись предложений после анализа. Выделить звонкую согласную Б.

Рыбаки ловили рыбу. В банке грибы. У Бори батон.

15. Работа с пособием «Давай подумаем».

16. Лото «Сложи слова» (из слогов).
17. Лото «Предложение».
18. Итог занятия.

ЗАНЯТИЕ 41, 42

ТЕМА. Дифференциация П – Б.

ЦЕЛЬ. Закрепить характерные признаки звонких и глухих согласных. Учить различать на слух и на письме согласные П – Б, выделять их из слогов, слов, предложений в четкой позиции. Упражнять в составлении словосочетаний из данных слов, употребляя существительное Д.п. с предлогом ИЗ.

ПЛАН.

1. Время года, месяц, число, день недели.
2. Выделение первых звуков из слов *пелух, бабочка*.
3. Сравнение звуков П, ПЬ – Б, БЬ по артикуляции, звучанию, характеристике. Соотнесение с буквами. Запись темы в тетрадь: Пп – Бб.
4. Выделение звуков П, ПЬ, Б, БЬ из слогов (поднятие букв).
па ба би пи пы бо пе бу по пы бы бе ба ти бу те ни по би бе ба пы
Запись слогов в тетрадь: *па ба би пи по бо пы бы пе бе бу пу*
При проверке прочитать слоги со звонкой согласной, глухой согласной, с мягкими согласными. Выделить глухие и звонкие согласные П, Б.
5. Выделение звуков П, ПЬ, Б, БЬ из слов (поднятие букв).
парашиют бинокль банан пенал капуста барабан лопата сапоги борода забыл правда бегут каблук ребята пакет припев
6. Работа с цифровым рядом. Определение место звука в слове.
П – *пчела черепаха цыпленок пелух запах пакет припев паук сапоги*
Б – *зебра воробей собака белка забыл бегут каблук палуба прибор*
7. Сравнительный анализ слов.
бил – пил пар – бар бел – пел борт – порт 1а- башня – пашня
Составить предложения с этими словами.
8. Логоритмика.
9. Запись слов с анализом. Выделить глухие и звонкие согласные П, Б.
пакет букет паук белка барсук пенал купила бросил капуста сапоги+1а-бегут забыл
10. Записать слова в два столбика по наличию П – Б. Выделить глухие и звонкие согласные П, Б.
писал рубит рыбак пила липа зубы кубик полка
11. «Кто в домике живет?». Разложить картинки в два домика по наличию в их названии звуков П, ПЬ – Б, БЬ.
пчела зебра черепаха цыпленок пелух воробей собака белка барсук паук бабочка бегемот
Составить предложения.
12. «Как их зовут?». Выделить из названия картинок первый звук, сложить, прочитать имена детей.
барабан окна репа индюк санки – Борис
панама ослик линейка игрушки ножницы автобус – Полина
Составить предложения.
13. Игра с мячом «Добавь пропущенный слог ПА или БА». Назови слово.
Лю... ры... тро... ли... тру... ходь... из... лам... ре... тум...
14. Начертить схемы предложения. Выделить буквы П, Б.
Паук сплел паутину. Борис и Петя поймали белку. Бабушка купила батон и пряники.
15. Запись предложений после анализа. Выделить глухие и звонкие согласные П, Б.
Петя бросил палку. Поля забыла пенал. 1 а - Борис купил сапоги. Бабушка пекла блины.
16. Составить словосочетания из данных слов. Составить с ними предложения.
ехал дорога по, бежал улица по, скакал поле по, шел лес по, плыл река по, скользил лед по.

17. Составление рассказа по сюжетной картине «На прогулке».
18. Лото «Определи первую букву в слове».
19. Лото «Слова-предметы».
20. Итог занятия.

ЗАНЯТИЕ 43, 44

ТЕМА. Звуки Т, ТЬ и буква Т.

ЦЕЛЬ. Познакомить с артикуляцией и характеристикой глухих согласных Т, ТЬ, учить выделять его из слогов, слов, предложений в четкой позиции. Упражнять в составлении слов из букв и слогов, определяя место звука Т. Закрепить правописание имен с заглавной буквы.

ПЛАН.

1. Выделение первого звука из слов *тарелка, тетрадь*.
2. Артикуляция и характеристика звуков Т, ТЬ. Соотнесение их с буквой. Запись темы в тетрадь: Т т.
3. Выделение звуков Т, ТЬ из слогов (поднятие буквы).
та от ти му ак оп то ку ту ты те ко ат ип ук ыт уп ет та
Запись в тетрадь: *от то ат та ит ти те ет ут ту ты ыт*
При проверке прочитайте прямые, обратные слоги, слоги с мягкими согласными. Выделить глухую согласную Т.
4. Выделение звуков Т, ТЬ из слов (поднятие буквы).
стол молоток пенал карточка улица лопата сапоги тыква творог пар почта трава туфли мотор посуда книга утка столовая песок телевизор танк
5. Работа с цифровым рядом. Определение места звука в слове.
туфли стены спорт концерт стакан пять портрет таракан танки
6. Логоритмика.
7. Запись слов под диктовку с анализом. Выделить глухую согласную Т.
стул трава стакан катает утро летает труба пилот трактор мотор
8. Повторить чистоговорку.
На дворе трава, на траве дрова.
9. Игра с мячом «Вставь звуки Т, ТЬ».
«Добавить последний звук и назвать слово».
спор сор бор стар так бра
«Замени первый звук звуком Т».
порт банк куча почка ранец раз лапки права пачка санки пруты врут
«Заменить последний звук звуком Т».
жилец банк ком пол ром Марк ворон
10. «Угадай, как их зовут?». Назвать имена детей, выделив первый звук из слов по картинкам. Составить предложения.
арбуз ракета телевизор ежовика молоко - Артем
танк аист нитки яблоко - Таня
11. Начертить схему предложений. Выделить букву Т.
На стоянке стоят такси. Толя читал утром книгу. У стола стоят четыре стула.
12. Запись предложений после анализа. Выделить глухую согласную Т.
Толя кормит коша. У Тани новые тапки. Летит стая уток. Настя стоит на мосту.
13. Работа с кубиками. Составление слов на букву Т.
14. Лото «Сложи слова» (из слогов).
15. Лото «Предложение».
16. Кубики «Назови слова».
17. Итог занятия.

ЗАНЯТИЕ 45, 46

ТЕМА. Звуки Д, ДЬ и буква Д.

ЦЕЛЬ. Познакомить с артикуляцией и характеристикой звонких согласных Д, ДЬ, учить выделять их из слогов, слов, предложений в четкой позиции. Упражнять в составлении слов из букв и слогов, определяя место звука Д. Закрепить правописание имен с заглавной буквы.

ПЛАН.

1. Сложить разрезные картинки «Дом», «Дятел». Выделить первый звук в словах.

2. Артикуляция и характеристика звуков Д, ДЬ. Соотнесение с буквой Д. Запись темы в тетрадь: Д д.

3. Выделение звуков Д, ДЬ из слогов (поднятие буквы).

ди до бо ку да ду га ги ды ди де ма би ды да до га ду

Запись в тетрадь: *да ди ду ды де до*

При проверке прочитать слоги с твердыми и мягкими согласными. Выделить звонкую согласную Д.

4. Выделение звуков Д, ДЬ из слов (поднятие буквы).

двери барабан удочка дрозды часы мяч нарядный багаж попугай дежурный бассейн дождик дворец девочка дедушка зеркало книга декабрь деревья дудочка кораблик два дятел

5. Работа с цифровым рядом. Определение места звука в слове.

дело лодочка подул ведро дудочка дожди медведь нарядный дырка

6. «Волшебные цепочки». Превратим дым в пар.

дым- дом- сом- сор-бор- бар- пар

7. Логоритмика.

8. Запись слов под диктовку с анализом. Выделить звонкую согласную Д.

диван поднял гнездо делал домик коридор доказал дорога дело дерево

+ 1а- дожди дружил

9. Игра с мячом «Замени первый звук звуком Д». Назови слово.

сом вождь ночка пороги поход круг роза мог пачка позор волк пружина рама пар ночь пень тело миски белить

10. Составить предложения из слов, данных вразбивку. Запись после анализа. Выделить звонкую согласную Д.

Дерево на гнездо. Ведро Дима рисовать. Володя домик сделать.

11. Начертить схему предложения. Выделить букву Д.

Володя дал Диме карандаш. Сегодня задали домашнее задание. Надя поехала к дедушке. У дома ведро с водой.

12. Запись предложений после анализа. Выделить звонкую согласную Д.

Дима решал задачу. Даша мыла посуду. У Володи удочка.

13. Работа с кубиками. Составление слов с буквой Д.

14. Работа с пособием «Вставь предлог».

15. Лото «Сложи слова» (из слогов).

16. Лото «Предложение».

17. Итог занятия.

ЗАНЯТИЕ 47, 48

ТЕМА. Дифференциация Т - Д.

ЦЕЛЬ. Закрепить характерные признаки звонких и глухих согласных. Учить различать на слух и на письме согласные Т - Д, выделять их из слогов, слов, предложений в четкой позиции. Упражнять в звуковом анализе и синтезе слов.

ПЛАН.

1. Выделить звуки из слов в начальной позиции: дом, танк. Сравнение звуков Т, ТЬ – Д, ДЬ по артикуляции, звучанию, характеристике. Соотнесение с буквами. Запись темы в тетрадь: Тт – Дд.
2. Выделение звуков Т, ТЬ – Д, ДЬ из слогов (поднятие букв).
та да ди ти ты до те ду то ты ды де да ти ду те ти то ди де да ты
Запись слогов в тетрадь: *та да ди ти то до ты ды те де ду ту*
При проверке прочитать слоги со звонкой согласной, глухой согласной, с мягкими согласными. Выделить глухие и звонкие согласные Т, Д.
3. Выделение звуков Т, ТЬ – Д, ДЬ из слов (поднятие букв).
подушка молоток строил дело треска тротуар два дрова тетрадь термос длинный телефон пальто борода теннис дорога дружил
4. Работа с цифровым рядом. Определение место звука в слове.
Т - стрела топор молоток трактор тетради табурет тротуар
Д – борода звезда дрова дрозды дождался дудочка дедушка
5. Сравнительный анализ слов.
следит – слетит дело – тело точка – дочка том – дом тачка – дачка там – дам
доска – тоска плоты – плоды 1а- хотите - ходите
Составить предложения с этими словами.
6. Логоритмика.
7. Запись слов с анализом. Выделить глухие и звонкие согласные Т, Д.
подул дружил сидит строит улитка дрова труба молоток души туча тигр+1а- дружил
8. Записать слова в два столбика по наличию Т - Д. Выделить глухие и звонкие согласные Т, Д.
стук дым вата нота дочка плоды плывут тянет давал 1а- держал
9. «Кто в домике живет?». Разложить картинки в два домика по наличию в их названии звуков Т, ТЬ – Д, ДЬ.
крот тигр крокодил ласточка индюк улитка медведь стрекоза аист утка
Составить предложения.
10. «Как их зовут?». Выделить из названия картинок первый звук, сложить, прочитать имена детей.
топор облако лягушка яблоко - Толя
дом автобус шоколад азбука - Даша
Составить предложения.
11. Игра с мячом «Добавь пропущенный слог ТА или ДА». Назови слово.
лопа... приро... ребя... воро... горо... мач... боро... гуся... темно... меч... поч... чер... высо... побе... пар... но... ро... ла... нас... посу... просту... коф... коман... звез... кар... холо...
12. Начертить схемы предложения. Выделить буквы Т, Д.
Сегодня Толя дежурный по столовой. У болота летают дикие гуси. Дятел сидит на ветке.
13. Запись предложений после анализа. Выделить глухие и звонкие согласные Т, Д.
Дима кормит кота. В лесу стучит дятел. У Дениса ведро. На дворе трава.
14. Закончи предложения словом со звуком Д.
Назовем мы книжку ТОМ. Для жилья построим...ДОМ.
Город называем ТВЕРЬ. В доме открываем...ДВЕРЬ.
Вот тележка, это тачка. Дом в саду зовется...ДАЧКА.
Я в тетрадке ставлю ТОЧКУ. Мама любит свою...ДОЧКУ.
По реке плывут ПЛОТЫ. Зреют на ветвях...ПЛОДЫ.
15. Лото «Азбука»
16. Лото «Слова-предметы».
17. Итог занятия.

ЗАНЯТИЕ 49, 50

ТЕМА. Звуки С, СЬ и буква С.

ЦЕЛЬ. Познакомить с артикуляцией и характеристикой глухих согласных С, СЬ, учить выделять его из слогов, слов, предложений в четкой позиции. Упражнять в составлении предложений из словосочетаний с существительными Р.п. и Т.п. с предлогами С, СО.

1. Выделение первого звука из слов: *собака сирень*
2. Артикуляция и характеристика звуков С, СЬ. Соотнесение их с буквой. Запись темы в тетрадь: С с.
3. Выделение звуков С, СЬ из слогов (поднятие буквы).
са ос ти му ас оп со ку су сы те ко ас ис ук ыс уп ес са
Запись в тетрадь: *ос со ас са ис си се ес ус су сы ыс*
При проверке прочитать прямые, обратные слоги, слоги с мягкими согласными. Выделить глухую согласную С.
4. Выделение звуков С, СЬ из слов (поднятие буквы).
стол молоток осы косы самовар улица лопата сапоги посуда среда пылесос пар почта
сутки сосулька книга утка столовая песок телевизор свекла сказка
5. Работа с цифровым рядом. Определение места звука в слове.
сок куст насос собака сырники красивая солил сосиски светит
6. Логоритмика.
7. Запись слов под диктовку с анализом. Выделить глухую согласную С.
стакан красит светил куст насос солдат маска сапоги носок сидит колбаса сом усы
8. Повторить чистоговорку.
Было весело на горке Сане, Соне и Егорке!
А Маруся не каталась – в снег упасть она боялась.
9. Игра с мячом «Вставь звуки С, СЬ».
«Замени первый звук звуком С».
мало ранки Клава Тоня дам бок дом кон бор лук мода
«Заменить последний звук звуком С».
бак пар век пёк рот лев нож труд голод
«Закончи слово слогом со звуком С».
ве... ко... ли... коле... колба... бу... мя... пе... пыле... авто...
«Добавь звук С в начало слова».
тройка наряд Тая клад только крепка мех мешок тук мыл мёл тёр лил нёс дал
10. «Угадай, как их зовут?». Назвать имена детей, выделив первый звук из слов по картинкам. Составить предложения.
собака лапа абрикос валенки арбуз - Слава
самовар вишни ежи тарелка автобус - Света
11. Начертить схему предложений. Выделить букву С.
У лисы красивый хвост. Автобус остановился на остановке. Соня и Сева катались на санках. У стены стоит красное кресло.
12. Запись предложений после анализа. Выделить глухую согласную С.
На столе сумка. На суку сова. В лесу сосны. Солдат на посту.
13. Составить предложения с данными словосочетаниями.
лиса с лисятами, слон со слоненком, мальчик с собакой, сестра с братом, крыльцо со ступеньками, каша с молоком, мороженое с шоколадом, побежал с радостью, посмотрел с улыбкой, прыгнул с дерева, упал со стола, слетела с головы, приготовила с вечера.
14. Работа с кубиками. Составление слов на букву С.
15. Лото «Сложи слова» (из слогов).
16. Лото «Предложение».
17. Итог занятия.

ЗАНЯТИЕ 51, 52

ТЕМА. Звуки З, ЗЬ и буква З.

ЦЕЛЬ. Познакомить с артикуляцией и характеристикой звонких согласных З, ЗЬ, учить выделять их из слогов, слов, предложений в четкой позиции. Упражнять в употреблении предложно-падежных конструкций.

ПЛАН.

1. Время года, месяц, число, день недели.
2. Сложить разрезные картинки «Заяц», «Зебра». Выделить первый звук в словах.
3. Артикуляция и характеристика звуков З, ЗЬ. Соотнесение с буквой З. Запись темы в тетрадь: З з.
4. Выделение звуков З, ЗЬ из слогов (поднятие буквы).
ди зо бо зу за ду га зи зы ди зе за би ды за зо га зу
Запись в тетрадь: *за зи зу зы зе зо*
При проверке прочитать слоги с твердыми и мягкими согласными. Выделить звонкую согласную З.
5. Выделение звуков З, ЗЬ из слов (поднятие буквы).
звери корзина удочка дрозды заяц значок багаж записка мимоза зелень крыша дождик змея земля зеркало книга декабрь зонтик зоопарк завод
6. Работа с цифровым рядом. Определение места звука в слове.
узнать звезда глаза озорник грязь заразный заметил зазнайка
7. «Волшебные цепочки».
зал – зол – кол – ком – дом
8. Логоритмика.
9. Запись слов под диктовку с анализом. Выделить звонкую согласную З.
забыл глаза забор звала змея звезда заноза корзина завод ваза тазы козы забрал закрыл
10. Игра с мячом «Замени первый звук звуком З». Назови слово.
губы набор двери гнать наряд дуб вал кефир пелёнка
11. Повторить чистоговорку.
Зеленая береза стоит в лесу.
Зоя под березой поймала стрекозу.
12. Прослушать считалку. Повторить слова со звуками З, ЗЬ.
Раз, два, три, четыре, пять – будем мы слова считать.
Зайка, зонтик, змей, корзина, ваза, воздух и резина.
Зубы, козлик и тазы, зоопарк, завод, возы.
Посчитай-ка, не ленись, да смотри не ошибись!
13. Составить предложения из слов, данных вразбивку. Запись после анализа. Выделить звонкую согласную З.
Гнездо в птенцы. Елка на звезда.
14. Начертить схему предложения. Выделить букву З.
Звонок зовет детей на занятия. У Лизы заболели глаза. Злой волк загрыз козу. Зоиного зайку зовут Зазнайка.
15. Запись предложений после анализа. Выделить звонкую согласную З.
У Зины кот Мурзик. Зоя звала Зину. У забора козлик. У Зины заноза.
16. Работа с пособием «Вставь предлог».
17. Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Упрямые козлята»
18. Лото «Сложи слова» (из слогов).
19. Лото «Предложение».
20. Итог занятия.

ЗАНЯТИЕ 53, 54

ТЕМА. Дифференциация С – З.

ЦЕЛЬ. Закрепить характерные признаки звонких и глухих согласных. Учить различать на слух и на письме согласные С - З, выделять их из слогов, слов, предложений в четкой позиции. Упражнять в использовании предлогов С, ИЗ

ПЛАН.

1. Выделить звуки из слов в начальной позиции: снег, завтра. Сравнение звуков С, СЬ – З, ЗЬ по артикуляции, звучанию, характеристике. Соотнесение с буквами. Запись темы в тетрадь: Сс - Зз.

2. Выделение звуков С, СЬ – З, ЗЬ из слогов (поднятие букв).

са за зи си сы зо се зу со сы зы зе за си зу се си со зи зе за сы

Запись слогов в тетрадь: *са за зи си со зо сы зы се зе зу су*

При проверке прочитать слоги со звонкой согласной, глухой согласной, с мягкими согласными. Выделить глухие и звонкие согласные С, З.

3. Выделение звуков С, СЬ – З, ЗЬ из слов (поднятие букв).

самовар позвони отрезок стрекоза действие признак звуки озорник самосвал зонт береза базар самолет схема косит красный зеленый зовет красивый злой сидит корзина стакан заболел сосиски спит

4. Работа с цифровым рядом. Определение место звука в слове.

С – поселок спасли свисток страус суслик записка самосвал

З – звать заноза стрекоза звезды береза дрозды зазнайка заразный

5. Сравнительный анализ слов.

коза – коса Лиза – лиса роза – роса заяка – сайка Сима – зима

Составить предложения с этими словами.

6. Логоритмика.

7. Запись слов с анализом. Выделить глухие и звонкие согласные С, З.

слабый самолет записал звезды озорник спасли зеленый береза злой позвони

8. Записать слова в два столбика по наличию С - З. Выделить глухие и звонкие согласные С, З.

зонт глаза уснул стакан слон смотри узнал зебра зовет зима суп мост

9. «Кто в домике живет?». Разложить картинки в два домика по наличию в их названии звуков С, СЬ – З, ЗЬ.

свинья заяц барсук коза кузнечик слон сова зебра гусь собака лиса

Составить предложения.

10. «Как их зовут?». Выделить из названия картинок первый звук, сложить, прочитать имена детей.

сирень ель рябина ёж жаба арбуз - Сережа

зима индюк ножи автобус - Зина

Составить предложения.

11. Игра с мячом «Вставь слог со звуками С, СЬ или З, ЗЬ ». Назови слово.

«Добавь пропущенный слог СЫ или ЗЫ».

но... ро... ва... та... воло... моро... поло... мимо... гро... ча... рель... бере...

зано... стреко... насо... капри... ве... арбу...

«Добавь пропущенный слог СИ или ЗИ».

спро... но... ко... прине... попро... отне... со... ве... уве... приве... отве... во...

пове... пол... распро... упол... гру... уку...

12. Начертить схемы предложения. Выделить буквы С, З.

В лесу разожгли костер. В весеннем саду расцвела сирень. Зоя села на скамейку под березой.

13. Запись предложений после анализа. Выделить глухие и звонкие согласные С, З.

Слава взял зонт. Зоя звонит Свете. Саша принес записку.

14. Закончи предложения словом со звуками С, З.

Распустились утром РОЗЫ, на цветах сверкают...РОСЫ.

Щиплет травушку КОЗА, косит травушку...КОСА.

На столе лежала САЙКА, а по лесу бегал...ЗАЙКА.

Зина пробовала СУП, заболел у Зины...ЗУБ.

15. Повторить чистоговорку.

На скамейку Зоя села, справа – Слава, Сева – слева.

16. Составить предложения из данных словосочетаний.

приехал из Москвы, сошел с поезда, вышел из дома, пришел из библиотеки, спустился с лестницы, выпал из гнезда, свалился с крыши, слетела с клетки, вылетела из клетки, вернулся из похода, пришел из школы, выбежал из класса, спрятался за дерево, скрылся за поворотом, скрылось за тучами, стояла за домом, гнались за лисой, держала за руку, подросли за лето, бежала за Алешей.

17. Вставить в предложения пропущенные предлоги С или ИЗ.

Куклы вынули...коробки. Ворона слетела...дерева. Пассажиры вышли...троллейбуса. Туристы сошли...теплохода. Молоко вынули...холодильника. Белье достали...шкафа. Пыль стерли...мебели. Пирог вынули...печки. Блины пекут...муки.

18. Пересказ с опорой на сюжетную картинку «Друзья».

19. Лото «Азбука».

20. Итог занятия.

ЗАНЯТИЕ 55, 56

ТЕМА. Звуки К, КЬ и буква К.

ЦЕЛЬ. Познакомить с артикуляцией и характеристикой глухих согласных К, КЬ, учить выделять его из слогов, слов, предложений в четкой позиции. Упражнять в употреблении предлога К с существительным Д.п.

ПЛАН.

1. Складывание разрезных картинок «Кот», «Кенгуру». Выделение первого звука из слов.

2. Артикуляция и характеристика звуков К, КЬ. Соотнесение их с буквой. Запись темы в тетрадь: К к.

3. Выделение звуков К, КЬ из слогов (поднятие буквы).

ка ок ти ку ак оп ко ку су ке ко ас ик ук ык уп ек ка

Запись в тетрадь: *ок ко ак ка ик ки ке ек ук ку ык*

При проверке прочитать прямые, обратные слоги, слоги с мягкими согласными. Выделить глухую согласную К.

4. Выделение звуков К, КЬ из слов (поднятие буквы).

куртка кофе повар кататься молоко сказал квадрат весна маленький звук фея окно кролик осы косы кофта сосулька красный куст капает луна собака клевать кукла лото покупать книга

5. Работа с цифровым рядом. Определение места звука в слове.

кубики коврик морковь завтрак красный подушка катает корка

6. Логоритмика.

7. Запись слов под диктовку с анализом. Выделить глухую согласную К.

полка окно коврик купил купал крыша куртка корзина кидал квадрат кушал окошко красная капуста крупное

8. Повторить чистоговорку.

Кот копеек накопил, кошке козочку купил.

А козе капуста, кочанчики хрустки.

Будет козочка крепка, кошке даст молока.

9. Вспомнить и назвать персонажей сказок, в именах которых есть звук К. Составить предложения.

Колобок, Красная шапочка, курочка Ряба, Незнайка, Дюймовочка, Белоснежка, Кот в сапогах, Золушка, Иванушка-дурачок, козлята...

10. Игра с мячом «Вставь звуки К, КЬ».

«Замени первый звук звуком К».

волос пол ворона Маша бровь рот нора полено розы пони цапля полоть лом роса палач
«Добавить звук К в конце слова».

вол пол пар шёл рыба суда лото моря завтра

«Добавь звук К в начало слова».

рот лей лён ролик лещ осы рай раб

«Назови маленький предмет»

*рама – рамка; яма лапа липа репа пена солома корзина картина конфета монета лопата
рука вата*

11. «Угадай, как их зовут?». Назвать имена детей, выделив первый звук из слов по картинкам. Составить предложения.

кубики ослик сова телевизор яблоко - Костя

книга ананас телефон якорь - Катя

12. Начертить схему предложений. Выделить букву К.

У мышки в норке корка. Кошка сидит на окошке. Девочка кушала кашу с молоком.

13. Запись предложений после анализа. Выделить глухую согласную К.

Куры клевали крупу. У Кости кубики. Кот лакал молоко. Катя купила краски.

14. «Доскажи словечко». Назвать в рифму название овощей, в которых есть звук К.

«Собираем урожай».

Поздним летом в огород собирается народ.

Зрел все лето урожай, что собрали, угадай!

Здесь весной было пусто. Летом выросла...КАПУСТА.

Солнышко светило чтоб, ярче зеленел...УКРОП.

Собираем мы в лукошко очень крупную...КАРТОШКУ.

От дождя земля намокла – вылезла толстушка...СВЕКЛА.

Из земли за чуб плутовку тянем сочную...МОРКОВКУ.

Надо поклониться низко, чтобы вытащить...РЕДИСКУ.

Помогает деду внук – собирает с грядок...ЛУК.

Вот зеленый толстячок – крупный, гладкий...КАБАЧОК.

Вот и всё! Хоть и устали, урожай мы весь собрали!

15. Составить предложения, используя данные слова.

спустился к реке, сходил к товарищу, приехал к сестре, подошли к остановке, подъехал к станции, пришел к врачу, подошел к дому, вышли к лесу, подкралась к птенцу, пришел к учителю.

16. Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Снеговик и заяц».

17. Лото «Слова-признаки».

18. Лото «Предложение».

19. Итог занятия.

ЗАНЯТИЕ 57,58,59

ТЕМА. Слоговой анализ и синтез.

ЦЕЛЬ. Закрепить знания детей о слогаобразующей роли гласного, учить делить слова на слоги, выделять гласные. Упражнять в определении порядка слогов в слове и в составлении слов из слогов. Записывать под диктовку предложение, выделяя его заглавной буквой и точкой. Упражнять в составлении предложений из слов, данных в разбивку с существительным в Р.п. и предлогом ИЗ.

ПЛАН.

1. «Слова рассыпались». Составление слов из слогов.

па ла ки ра ки ма зы ко ма зи суне ка бел ла кук ка вил

2. Игра с мячом «Назови гласные».

*ловит мак луна липа мир малина лимон горы спал пишет зал куст шары кубики рисует
стоит упал окна королева лиса кукушка шкаф*

3. Игра с мячом «Назови первый слог в слове».

мячик синица шляпа василек барабан тетради волосы моет поет лает ручка вата
пляшет плывет часы кошка лошадь стирает волосы мыло

4. Составить из слогов слова. Прочитать.

ва тра	ро ни ги	роб ко ка
тер ве	да по го	бер га ло
да во	пин тро ка	маш ро ка
мик до	ма бу га	би ку ки

5. Записать слова в два столбика по наличию слогов (1, 2).

ком сынок лук ловит утка спал сыр упал стол полка

6. Графическая запись слов. Деление на слоги, выделение гласных.

дуб мыло бумага расти кубики рак читает река моет работа гуси варит строит вагон
сок галка летит

7. Логоритмика.

8. Работа с азбукой. Получить новые слова путем перестановки слогов.

сон – нос кот – ток нора – рано насос – сосна

Ла :мышка – камыш кабан - банка

Получить новые слова путем перестановки букв.

адрес – среда волос – слово марка – рамка кукла – кулак

9. Добавить пропущенный слог, назвать слово.

кук... зем... мо... ко... лу... пал... лы... бул... иг... ре... ру... пар... тет... руч...
мя... ще... пол... ли... ша... лам... тра... до... са...

10. Вставить пропущенные слоги. Прочитать.

ма...на	со...ка	во...сы
во...на	мо...ко	ко...ва
мо...ток	ку...ки	ба...бан

(малина ворона молоток сорока молоко кубики волосы корова барабан)

11. Записать слова, вставив пропущенные слоги (запись выборочная).

ICKK	1 б	пог	1 б	со
лот	са	лат	ру	
мо	ток		дик	ве ки
	тор			ба

12. Выделить первый слог в словах. Записать. Составить слова и предложения из этих слов. Записать предложения.

урок дорога магазин Маша липовая наши – У дома малина.

13. Игра «Типография». Составить слова из букв данного слова
(на фланелеграфе, коллективно)

Если взять большое слово, вынуть буквы раз и два,

А потом собрать их снова, выйдут новые слова.

ИГРУШКА – игра рука Шура шаги шаг кар кура рак уши рагу груша шар Ира шарик
шкура круг Гриша ура...

14. «Веселый наборщик». В стихотворении перепутали слоги. Помогите все расставить по местам!

Вот мы дим-ви мума,	(Вот мы видим маму,)
А у мы-ма ло-мы.	(А у мамы мыло.)
Мама ет-мо мур,	(Мама моет раму,)
Бы-что то-чис ло-бы.	(Чтобы чисто было.)

15. Игра с мячом «Назови последний слог».

музыка карандаш утенок конфета шары рыба ключик кусты машина поднос вода лесок
шкафы пряжки грибы кенгуру кукла вагон диван

16. Выделить из слов последний слог. Записать. Составить слова и предложения из этих слов. Записать предложения.

рамы фонари несущ играем лиса подними – Мы рисуем сами.

17. Записать предложения после анализа с комментированием:
У дома росла трава. Стул стоит у стола. В саду росла малина.
18. Составить предложения из слов, данных вразбивку.
Емеля шуку из вытащил проруби. Выскочила из собака конуры. Варенье из варят малины. Выглянула Наташа окна из. Из репку земли вытащили. Покупки из принесли магазина. Из валил дым трубы. Творог из приготавливают молока. Москвы приехали из гости.
19. Лото «Составь слова» (из слогов).
20. Лото «Что обозначает слово».
21. Итог занятия.

ЗАНЯТИЕ 60, 61

ТЕМА. Звуки Г, ГЬ и буква Г.

ЦЕЛЬ. Познакомить с артикуляцией и характеристикой звонких согласных Г, ГЬ, учить выделять их из слогов, слов, предложений в четкой позиции. Упражнять в использовании предложно-падежных конструкций.

ПЛАН.

1. Выделить первый звук в словах *гусь, гитара*.
2. Артикуляция и характеристика звуков Г, ГЬ. Соотнесение с буквой Г. Запись темы в тетрадь: Г г.
3. Выделение звуков Г, ГЬ из слогов (поднятие буквы).
ги зо го гу за ду га ги гы ди ге га би га го да гу
Запись в тетрадь: *га ги гу ге го*
При проверке прочитайте слоги с твердыми и мягкими согласными. Выделить звонкую согласную Г.
4. Выделение звуков Г, ГЬ из слов (поднятие буквы).
гость гол удочка гремел дрозды магазин голубь багаж записка голубой мимоза огород лягушка напугать дождик змея пуговица бегемот книга грозовая декабрь грохот генерал густой играть
5. Работа с цифровым рядом. Определение места звука в слове.
прыгал бумага ноготь догорел лагерь сапоги попугай георгин
6. Логоритмика.
7. Запись слов под диктовку с анализом. Выделить звонкую согласную Г.
магазин глупая напугал лягушка тигр глаза прыгал газета гремел гром огороды догорел густое играли
8. Игра с мячом «Добавь звук Г в начало слова». Назови слово.
розы руды реки Лина лаз Рим ром рад лоток речка
9. Повторить чистоговорку.
*Испугался Рома грома, заревел он громче грома.
От такого рева гром притаился за бугром.*
10. Прослушать потешку. Повторить слова со звуком Г.
*Голодно, холодно, галки, воробьи!
Голодно, голуби-гуленьки мои!
Прилетайте в гости, полны у нас горсти.
Клюйте, гостюйте, не пугайтесь, клюйте!*
11. «Угадай, как их зовут?» Назвать имена детей, выделив первый звук из слов по картинкам. Составить предложения.
*галка лампа апельсин шарф абрикос – Глаша
осы лейка ежи голубь - Олег*
12. Начертить схему предложения. Выделить букву Г.
Гриша собирал грибы в густом лесу. В огороде на грядках выросли огурцы. Галя и Гена были в лагере.
13. Запись предложений после анализа. Выделить звонкую согласную Г.

Галя гонит гусей. У Олега грибы. Дети играли на лугу.

14. Работа с пособием «Вставь предлог».

15. Лото «Слова - признаки»

16. Лото «Загадки». 17.Итог занятия.

ЗАНЯТИЕ 62, 63

ТЕМА. Дифференциация К - Г.

ЦЕЛЬ. Закрепить характерные признаки звонких и глухих согласных. Учить различать на слух и на письме согласные К - Г, выделять их из слогов, слов, предложений в четкой позиции. Упражнять в употреблении существительных Д.п. с предлогом К.

ПЛАН.

1. Выделить звуки из слов в начальной позиции: капает, гроза. Сравнение звуков К, КЬ – Г, ГЬ по артикуляции, звучанию, характеристике. Соотнесение с буквами. Запись темы в тетрадь: Кк - Гг.

2. Выделение звуков К, КЬ – Г, ГЬ из слогов (поднятие букв).

ка га ги ки кы го ге гу ко ге га ки гу ке ки ко ги ге га

Запись слогов в тетрадь: *ка га ги ки ко го ге гу ку*

При проверке прочитать слоги со звонкой согласной, глухой согласной, с мягкими согласными. Выделить глухие и звонкие согласные К, Г.

3. Выделение звуков К, КЬ – Г, ГЬ из слов (поднятие букв).

гость гол корова треск город магазин грач крапива кувшин тревога гречка скакал прыгал капуста громкий круглый короткий лягушка реклама нога картинка гореть кататься купаться греет кукушка

4. Работа с цифровым рядом. Определение место звука в слове.

К – кубики морковь скакать коляска кукуруза продукты короткий

Г – загадка разговор дуга тирогги громкий игрушка гуляет лягушка

5. Сравнительный анализ слов.

гора – кора игра – икра гол – кол голос – колос гость – кость горка – корка Галина – калина угол – укол густ – куст

Составить предложения с этими словами.

6. Логоритмика.

7. Запись слов с анализом. Выделить глухие и звонкие согласные К, Г.

разговор кувшин прыгает лакает густой далёкий крапива игрушка морковь красивый катает

8. Записать слова в два столбика по наличию К - Г. Выделить глухие и звонкие согласные К, Г.

корова копает колос радуга кипел гудел грач гремит капуста магазин

9. «Кто в домике живет?». Разложить картинки в два домика по наличию в их названии звуков К, КЬ – Г, ГЬ.

кукушка крокодил снегирь гусеница рак голубь тигр кузнечик волк бегемот попугай

Составить предложения.

10. «Как их зовут?». Выделить из названия картинок первый звук, сложить, прочитать имена детей.

груша репа иголка шар автобус - Гриша

кот лодка арбуз волк апельсин - Клава

Составить предложения.

11. Игра с мячом «Добавить пропущенный слог КА или ГА». Назови слово.

сказ... посыл... загад... книж... ду... но... доро... стриж... гор... раду... вил... ро... вет... голуб... заряд... бума... гал...

12. Начертить схемы предложения. Выделить буквы К, Г.

На крыше воркуют голуби. Гриша загадал Кате загадку. В магазине много продуктов.

13. Запись предложений после анализа. Выделить глухие и звонкие согласные К, Г.

У Гали красивая кукла. На крыше голуби. У школы высокая гора. Глаша читает книгу.

14. Закончи предложения словом со звуками К, Г.
Очень зелены ГУСТЫ в нашем садике...КУСТЫ.
Зреет красная КАЛИНА, соберет ее... ГАЛИНА.
Мы пришли сегодня в ГОСТИ, принесли собачке... КОСТИ.
Ели вкусную ИКРУ, подарили нам ...ИГРУ.
Затвердела снега КОРКА, будет скользкой наша...ГОРКА.
Коля любит есть ГАЛЕТЫ, Галя ест всегда...КОТЛЕТЫ.
15. Составить словосочетания, используя данные слова. Составить с ними предложения.
подкралась нора к, пришел друг к, подбежал дом к, приехал бабушка к, подплыла берег к, подошел остановка к, зашел товарищ к, обратиться прохожий к, подбежал качели к.
16. Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Весной».
17. Лото «Что обозначают слова»
18. Лото «Азбука».
19. Итог занятия.

ЗАНЯТИЕ 64, 65

ТЕМА. Звук Ш и буква Ш.

ЦЕЛЬ. Познакомить с артикуляцией и характеристикой глухого согласного Ш, учить выделять его из слогов, слов, предложений в четкой позиции. Закрепить правописание сочетания ШИ.

ПЛАН.

- Складывание разрезной картинке «Шары». Выделение первого звука из слова.
- Артикуляция и характеристика звука Ш. Соотнесение их с буквой. Запись темы в тетрадь: Ш ш.
- Выделение звука Ш из слогов (поднятие буквы).
ша ок ши ку ак ош шо шу су кы ше шо аш ши ук ыш уш еш ша
 Запись в тетрадь: *ош шо аш ша ши ши ше еш шу уш*
 При проверке прочитать прямые, обратные слоги. Выделить глухую согласную Ш.
- Выделение звука Ш из слов (поднятие буквы).
пешеход дом бабушка уши порошок вечер ошибка пишу спешу мышка шипит гладит зевает широкий прошлый шагает машина задание умылся тишина малыши шумел шуршал пришла шайба мешок
- Работа с цифровым рядом. Определение места звука в слове.
ишки шуршит шалаш шумишь дедушка вершина школа малыш
- Логоритмика.
- Запись слов под диктовку с анализом. Выделить глухую согласную Ш.
машина шуршит широкий шипит ошибка пришла ишки малыши уши шил шумел решает мешок шепчет школа вершина шумный
- Повторить чистоговорку.
Мышонку шепчет мыш, ты что шуришь, не спишь.
Мышонок шепчет мыши, шуришь я буду тише.
- Игра с мячом «Замени первый звук звуком Ш».
тапка чашка спала мышка Гарик дар мыло губы маг
- «Угадай, как их зовут?». Назвать клички собак, выделив первый звук из слов по картинкам. Составить предложения.
шкаф автобус рак ковер - Шарик
телефон индюк шапка карандаш арбуз - Тишка
- Начертить схему предложений. Выделить букву Ш.
Даша вешает шубу на вешалку. Миша и Алеша играют в шашки. Маша пришла к шубе вешалку. Мама шьет на швейной машине.
- Запись предложений после анализа. Выделить глухую согласную Ш.

Миша моет уши. Малыши шумят. Мышата шуршат. У Паши машина.

13. Лото «Сложи слова» (из слогов).
14. Лото «Предложение».
15. Лото «Один - много».
16. Итог занятия.

ЗАНЯТИЕ 66,67.

ТЕМА. Звук Ж и буква Ж.

ЦЕЛЬ. Познакомить с артикуляцией и характеристикой звонкого согласного Ж, учить выделять его из слогов, слов, предложений в четкой позиции. Закрепить правописание сочетания ЖИ. Упражнять в использовании глаголов 1 лица ед.ч. с местоимением Я.

ПЛАН.

1. Сложить разрезную картинку «Ежи». Выделить первый звук в слове.
2. Артикуляция и характеристика звука Ж. Соотнесение с буквой Ж. Запись темы в тетрадь: Ж ж.
3. Выделение звуков Ж из слогов (поднятие буквы).
жи зо жо жу за ду жа жи ди же жа би жа жо да жу
Запись в тетрадь: *жа жи жу же жо*
- При проверке прочитать слоги с твердыми согласными. Выделить звонкую согласную Ж.
4. Выделение звуков Ж из слов (поднятие буквы).
жалость прижать писать мороженое гладкий поджарил режим кружево откажу свист животное жаркий тяжелый жалеть жуужжать жадный лиса арбуз заноза жаба важный однажды
5. Работа с цифровым рядом. Определение места звука в слове.
дожди книжный ужжи лыжи моржи жилет режет бежит
6. Логоритмика.
7. Запись слов под диктовку с анализом. Выделить звонкую согласную Ж.
лыжи жилец режет жадный ежи ножи лыжная жалкий ужжи моржи режет бежит жалел дежурный прыжок 1а - этажи жираф
8. Игра с мячом «Изменить слова по образцу». Назови слово.
луг – лужок; снег берег друг сапог рог пирог круг утюг
9. «Угадай, как их зовут?» Назвать имена детей, выделив первый звук из слов по картинкам. Составить предложения.
жук ежи нитки яблоко - Женя
жаба апельсин ножницы носорог абрикос - Жанна
10. Начертить схему предложения. Выделить букву Ж.
Женя жила на нижнем этаже. Женя Жуков дежурный. В живом уголке жили ежи и ужжи.
11. Запись предложений после анализа. Выделить звонкую согласную Ж.
У Жени в руке жук. В луже сидит жаба. Идут дожди. В доме три этажа.
12. Выделить из слов первый звук, записать. Составить слова и предложение: *зонт арбуз яблоко цапля жук ива ветер ёлка туфли ведро лиса ел суп ухо – Заяц живет в лесу.*
13. Из слов, данных вразбивку составить предложение о себе (местоимение я).
подарить дедушка шарф купить мама цветы
дать кошка молоко дать собака кость
расчесать сестренка волосы крошить цыплята яйцо
дать товарищ книга поменять рыбы вода
14. Работа с пособием «Давай подумаем».
15. Лото «Сложи слова» (из слогов).
16. Лото «Предложение».
17. Итог занятия.

ЗАНЯТИЕ 68,69

ТЕМА. Дифференциация Ш - Ж.

ЦЕЛЬ. Закрепить характерные признаки звонких и глухих согласных. Учить различать на слух и на письме согласные Ш - Ж, выделять их из слогов, слов, предложений в четкой позиции. Упражнять в правописании сочетаний ЖИ, ШИ и дифференциации слов-предметов, действий, признаков..

ПЛАН.

1. Выделить звуки из слов в начальной позиции: журнал, шуметь. Сравнение звуков Ш - Ж по артикуляции, звучанию, характеристике. Соотнесение с буквами. Запись темы в тетрадь: Шш - Жж.

2. Выделение звуков Ш - Ж из слогов (поднятие букв).

ша жа жи ши жо ше жу шо же жа ши жу ше ши шо же жа

Запись слогов в тетрадь: *ша жа ши жи жо шо ше же жу шу*

При проверке прочитать слоги со звонкой согласной, глухой согласной. Выделить глухие и звонкие согласные Ш - Ж.

3. Выделение звуков Ш - Ж из слов (поднятие букв).

жаворонок порошок шуба прожил прошил прошуметь сложение шум журчит карандаш ножницы желтый широкий шумный важный журавль книжный спешить кукушка жарить вежливый решать

4. Работа с цифровым рядом. Определение место звука в слове.

Ш – шалаш шишки крошка букашка шепчешь решишь шумишь

Ж – жажда оружие ухожу вежливо крыжовник жуужжит книжный

5. Сравнительный анализ слов.

шар – жар шить – жить шаль – жаль тушил – тужил решу – режу

Составить предложения с этими словами.

6. Логоритмика.

7. Запись слов с анализом. Выделить глухие и звонкие согласные Ш - Ж.

живет книжный шепчет школьный ухожу карандаш жаворонок журавли прошумел мустрый пожарник швея школьник журавль

8. Записать слова в два столбика по наличию Ш - Ж. Выделить глухие и звонкие согласные Ш, Ж.

ужин груши шторы ждал шептал решает жил жираф

9. «Кто в домике живет?». Разложить картинки в два домика по наличию в их названии звуков Ш - Ж.

мышь жаба лошадь кошка журавль жираф жук шмель

Составить предложения.

10. «Как их зовут?». Выделить из названия картинок первый звук, сложить, прочитать имена детей.

нож автобус танк автомобиль шар арбуз - Наташа

селетка ежи ремень ёлка жук абрикос - Сережа

Составить предложения.

11. Игра с мячом «Добавить пропущенный слог ШИ или ЖИ». Назови слово: *камы... гара... каранда... шала... эта... черте... ланды... задер... пока... поту... спе... завя... поло... уло... напи... расска...*

12. Начертить схемы предложения. Выделить буквы Ш, Ж.

Сережа взял лыжи и пошел на горку. У Паши желтый карандаш. Из гаража выехали пожарные машины. Маша собирала желуди и шишки.

13. Запись предложений после анализа. Выделить глухие и звонкие согласные Ш, Ж.

У Наташи пес Дружок. У Миши острый ножик. Женя спешит в школу. Паша нашел ежа.

14. Записать буквы, составить слова и предложения из них.

«Записать первую букву из слов»

жук ехать носить ябеда рак ели шапка азбука езда топор – Женя решает.

«Записать последнюю букву из слов»

дом шла шалаш легла суп книги карандаш платье спит – Маша пишет.

«Записать из слов названную по счету букву»

*ножницы рама пол воет дежит пуля банка бежит журавль утро ежик жаба варит
автомат ужин режу крот пила вилка шуба мнет пел упал идет – На поляне жужжат
жуки и шмели.*

15. Пересказ с опорой на сюжетную картинку «На поляне».

16. Лото «Слова-признаки».

17. Итог занятия.

АНЯТИЕ 70, 71

ТЕМА. Звуки Ф, ФЬ и буква Ф.

ЦЕЛЬ. Познакомить с артикуляцией и характеристикой глухих согласных Ф, ФЬ, учить выделять его из слогов, слов, предложений в четкой позиции. Упражнять в дифференциации слов - предметов, действий, признаков.

ПЛАН.

1. Выделение первого звука из слов: *фонарь филин*

2. Артикуляция и характеристика звуков Ф, ФЬ. Соотнесение их с буквой. Запись темы в тетрадь: Ф ф.

3. Выделение звуков Ф, ФЬ из слогов (поднятие буквы).

фа оф пи фу аф оп фо фу су фы фе фо ап иф уф ыф уп еф фа

Запись в тетрадь: *оф фо аф фа иф фи фе еф уф фу фы ыф*

При проверке прочитайте прямые, обратные слоги, слоги с мягкими согласными. Выделить глухую согласную Ф.

4. Выделение звуков Ф, ФЬ из слов (поднятие буквы).

*фонарь флаг сумка Федор пружина фабрика футбол филин писать фанера афиша пироги
фокус фазан фонарик пряники кофе фея кофта фикус тишина кино фиалка фонтан
флакон плохой фотография*

5. Работа с цифровым рядом. Определение места звука в слове.

филин нефть зефир туфли шарфы конфеты телефон кофе футбол

6. Логоритмика.

7. Запись слов под диктовку с анализом. Выделить глухую согласную Ф.

*шофер фанерный фамилия физкультура футбол фронтовик фыркнул флажок светофор
фасолевый фигурист фруктовый футбольный*

8. «Угадай, как их зовут?». Назвать клички собак, выделив первый звук из слов по картинкам. Составить предложения.

филин елка дом осы рыба - Фёдор

филин индюк мак крот автомобиль - Фимка

9. Начертить схему предложений. Выделить букву Ф.

Около фонтана фиалки. На столе фрукты и конфеты. Феде купили туфли и шарф.

10. Запись предложений после анализа. Выделить глухую согласную Ф.

Федор любит зефир. На суку сидит филин. У Феди красный флажок.

11. Работа с пособием «Составь предложение».

12. Лото «Назови по признаку предмет».

13. Лото «Азбука».

14. Лото «Профессии».

15. Итог занятия.

ЗАНЯТИЕ 72, 70

ТЕМА. Звуки В, ВЬ и буква В.

ЦЕЛЬ. Познакомить с артикуляцией и характеристикой звонких согласных В, ВЬ, учить выделять их из слогов, слов, предложений в четкой позиции. Упражнять в составлении предложений из слов, данных в разбивку.

ПЛАН.

1. Выделить первый звук в словах: *воробьи, велосипед*
2. Артикуляция и характеристика звуков В, ВЬ. Соотнесение с буквой В. Запись темы в тетрадь: В в.
3. Выделение звуков В, ВЬ из слогов (поднятие буквы).
ви бо во ву за ду ва ви вы ди ве ва би вы ва во да ву
Запись в тетрадь: *ва ви ву вы ве во*
При проверке прочитать слоги с твердыми и мягкими согласными. Выделить звонкую согласную В.
4. Выделение звуков В, ВЬ из слов (поднятие буквы).
корова свекла слабый конверт борода слова витамины ветка весло вата бросать пуговица квадрат висит веселый брать воздушный встать ведет полет вымыл плавал важный ваза валенки варёный
5. Работа с цифровым рядом. Определение места звука в слове.
взбивать взрослый пуговица корова волк вставать квадрат овца
6. Логоритмика.
7. Запись слов под диктовку с анализом. Выделить звонкую согласную В.
вагон веселый квадрат свекла слова вешал вымыл верный василек ватрушка вежливый вертел возит весна вечер взрослый конверт витамины пльви воздушный
8. Игра с мячом «Вставить звуки В, ВЬ». Назови слово.
«Добавить звука В, ВЬ в начало слова»
...рач... ход ...кус ...нёс ...лил ...вёл
«Заменить первый звук звуком В, ВЬ»
газы полк дата грач пышка голос корона дождь мыть лес метка пилка десна месь щенок
9. «Угадай как их зовут». Назвать имена детей, выделив первый звук по картинкам. Составить предложения.
ворона автобус диван игрушки молоко – Вадим
верба ежи рука ослик нитки иголка карандаш арбуз - Вероника
10. Начертить схему предложения. Выделить букву В.
Все красиво в новой школе. Вова выучил новое правило. Над кроватью новый ковер.
11. Запись предложений после анализа. Выделить звонкую согласную В
Вова вымыл пол. Витя увидел ворону. За окном воеет ветер. Вера пришивала пуговицу. У Васи вкусная ватрушка.
12. Составить предложения из слов, данных в разбивку. Выборочная запись.
Валя море в плавал. Луг на корова вышла.
Ворона дерево на села. Внесла Валя комнату в самовар.
Ворота в вошел Вася.
Весь Вася квас выпил. Во трава дворе высокая выросла.
16. Работа с пособием «Составь предложение».
17. Лото «Времена года».
13. Лото «Предложение».
14. Итог занятия.

ЗАНЯТИЕ 74, 75

ТЕМА. Дифференциация Ф - В.

ЦЕЛЬ. Закрепить характерные признаки звонких и глухих согласных. Учить различать на слух и на письме согласные Ф - В, выделять их из слогов, слов, предложений в четкой позиции. Упражнять в дифференциации слов - предметов, признаков, действий.

ПЛАН.

1. Выделить звуки из слов в начальной позиции: капает, гроза. Сравнение звуков Ф, ФЬ – В, ВЬ по артикуляции, звучанию, характеристике. Соотнесение с буквами. Запись темы в тетрадь: Фф - Вв.

2. Выделение звуков Ф, ФЬ – В, ВЬ из слогов (поднятие букв).

ва фа ву во фу фо вы ви фы фи фе ве ва во фи фа фу ву во ве фа вы

Запись слогов в тетрадь: *фа ва ви фи фо во фы вы фе ве ву фу*

При проверке прочитать слоги со звонкой согласной, глухой согласной, с мягкими согласными. Выделить глухие и звонкие согласные Ф, В.

3. Выделение звуков Ф, ФЬ – В, ВЬ из слов (поднятие букв).

ворона фиалки повар свитер вафельный лифт лево красивый салфетка конфета портфель валенки веселый верный фанерный фасолевым вертел возит фантазировать фамилия вешать весенний взрослый

4. Работа с цифровым рядом. Определение место звука в слове.

Ф – лифт конфета туфли флаг цифра шкафы жирафы сарафан

В – вечер перевод трава дерево красивый квадрат диван высокий

5. Сравнительный анализ слов.

вены – фены сова – софа фата - вата

Составить предложения с этими словами.

6. Логоритмика.

7. Запись слов с анализом. Выделить глухие и звонкие согласные Ф, В.

вафельный кофе сарафан футбольный вешал вошли выучи вспомни факел фантазер фальшивый вырастут квадратный портфель шкафы жирафы

8. Записать слова в два столбика по наличию Ф - В. Выделить глухие и звонкие согласные Ф, В.

фара ваза фокус ворот фрунты коврик клюква кефир варит цифра

9. «Разложи правильно». Разложить картинки в два домика по наличию в их названии звуков Ф, ФЬ – В, ВЬ.

верблюд волк филин флажок пуговица конфеты ворона кровать фрунты телефон

Составить предложения.

10. «Как их зовут?». Выделить из названия картинок первый звук, сложить, прочитать имена детей.

филин ёж дома обруч ракета - Фёдор

вата апельсин лейка ежи рак абрикос - Валера

Составить предложения.

11. Игра с мячом «Добавить пропущенный слог ФЫ или ВЬ». Назови слово.

шка... сли... тык ... штра... канна... голь... жира... бук...

тра... шар... заба...

12. Начертить схемы предложения. Выделить буквы Ф, В.

На столе вкусные вафли и халва. Все пили кофе с ватрушкой и конфетами. Вера шла в школу с портфелем и цветами.

13. Запись предложений после анализа. Выделить глухие и звонкие согласные Ф, В.

У Вити новые туфли. Вера несла красивые цветы. В шкафу висит нарядный сарафан.

14. Составление рассказа по сюжетной картине «Наши игры».

15. Лото «Загадки».

16. Лото «Слова-признаки».

17. Итог занятия.

Конспекты занятий 2 года обучения

ЗАНЯТИЕ 1.

ТЕМА. Повторение. Гласные и согласные. Звук и буква А.

ЦЕЛЬ. Наблюдать в сравнении артикуляцию гласных и согласных. Уточнить артикуляцию гласного А, учить выделять его из ряда гласных, слогов, слов, предложений; записывать их после анализа. Уточнить знания о словах- предметах, закрепить обобщающие понятия.

ПЛАН.

1. Время года, месяц, число, день недели.
2. Чтение стихотворения Б. Заходера «Песенка-азбука».
Тридцать три родных сестрицы, З И К Л М Н О
Писанных красавицы, Дружно вылезли в окно!
На одной живут странице П Р С Т У Ф Х
И повсюду славятся! Оседлали петуха.
К вам они сейчас спешат, Ц Ч Ш Щ Э Ю Я
Славные сестрицы, - Вот и все они, друзья.
Очень просим всех ребят Познакомьтесь с нами, дети!
С ними подружиться! Вот они стоят рядком.
А Б В Г Д Е Ж Очень плохо жить на свете
Прикатили на еже! Тем, кто с ними не знаком!
О каких сестрицах говорится в стихотворении?
В русском языке 33 буквы, 10 гласных и 23 согласных.
3. Гласные и согласные. Характерные признаки гласных. Сравнение артикуляций А П Ф О Т У К (выдох, губы, кончик языка). Схема руками.
4. Артикуляция и характеристика гласного А. Узнавание его по показу беззвучной артикуляции. Соотнесение звука с буквой А. Запись темы в тетрадь: А а.
5. Выделение гласного А из ряда гласных с последующей записью рядов гласных красной пастой.
ауу уау уаа
6. Выделение гласного А их слогов (поднятие буквы после повторения).
ла му ты ша фи ра ва он ат ек аш ка уп ма.
7. Запись обратных слогов: *ал ан ас ар ак*. Чтение слогов. Схема обратного слога руками.
8. Логоритмика.
9. Запись прямого слога, анализ, схема руками: *ла на са ра ка*.
10. Сравнительный анализ слогов *ла – ал*.
Различение слогов на слух и показ схемы: *ал ла ап па на ан аш ша*.
11. Выделение гласного А из слов (поднятие буквы).
окунь, адрес, имя, ужин, атлас, автобус, иней, утренник, аист, орден, нож, там, лил, армия, сад, мел, пар, шар, пух, мал, рад, спал, упал
12. Игра «Дежурная буква А» (с мячом). Придумывание слов со звуком А. Выборочно составить предложения.
13. Запись слов после анализа.
рак, сам, бак, мал, шаг, лак, шар, мак, пар, сани, рука, рыба, рама, рана, жаба, луна
14. Запись предложений после анализа. Правописание имен.
У Ани мак. У Вани шар.
15. Игра «Назови предметы обуви, одежды, головных уборов» в названии которых есть звук А.
16. Выбери картинки овощей и фруктов, в названии которых есть звук А. Разложи отдельно овощи и фрукты.
17. Игра-лото «Буква за буквой».

18. Работа с пособием «Обобщающие понятия».

19. Итог занятия.

ЗАНЯТИЕ 2

ТЕМА. Звук и буква О.

ЦЕЛЬ. Уточнить артикуляцию гласного О. Учить выделять его из ряда гласных, слогов, слов. Записывать после анализа слоги, слова, предложения. Повторить слова, обозначающие живые предметы, закрепить названия домашних животных и их детенышей.

ПЛАН.

1. Артикуляция и характеристика звука О. Узнавание его по беззвучной артикуляции.

Соотнесение звука с буквой. Запись темы в тетрадь: О о.

2. Анализ звукового ряда, выделение гласного О, нахождение его места. Запись рядов гласных: *оуы уоы ыуо*

3. Выделение гласного О из слогов.

ур по до ва к усы ро ош ан ив мо

Запись и чтение слогов: *но он ло ол ко ок оп по то от со ос ро ор*

4. Выделение гласного О из слов в ударной позиции.

куст сок шкаф слон пол лук сад рос март рот полз моет рис ослик роет окна осы крошит

5. Запись слов с анализом руками.

рот дом сон сок кот ток нос ком сом /// ведро комки полки бочки домик ротик козы слон

При проверке найти слова, которые отличаются по написанию одной буквой, провести их анализ.

рот – кот дом – сом – ком сок – ток

6. Логоритмика.

7. Запись предложения после анализа.

У кошки пушистый хвост.

8. Назови один такой же предмет, выдели последний звук в слове.

кольца – кольцо; зерна стекла седла ведра окна крылья перья колеса

На какие вопросы отвечают эти слова-предметы?

9. Слова, обозначающие живые предметы. Кто? Люди, животные.

Назвать имена детей: кто? *Витя, Наташа, Паша, Артем...*

Назвать домашних животных: кто? *кошка, корова, собака, овца...*

Назвать диких животных, птиц, насекомых.

10. Игра «Потеряли детеныши своих мам» (фланелеграф).

Потерял теленок свою маму. Кто его мама? Корова.

Выделить домашних животных, в названии которых есть звук О. Выборочно составить предложения.

11. Лото «Слова-предметы».

12. Лото «Определи первый звук в слове».

13. Итог занятия.

ЗАНЯТИЕ 3.

ТЕМА. Дифференциация А – О.

ЦЕЛЬ. Дифференцировать гласные А – О по артикуляции, звучанию и написанию. Выделять их из ряда гласных, слогов, слов, предложений и записывать под диктовку. Учить анализировать простое предложение, выделяя слова с буквами А, О. Упражнять в различении слов-предметов, отвечающих на вопросы кто? что?

ПЛАН.

1. Уточнить усвоение правого и левого направления в пространстве.

2. Сравнительный анализ артикуляции и характеристики гласных А – О. Узнавать их по беззвучной артикуляции. Соотнесение звуков с буквами. Сравнение букв. Запись темы в тетрадь: Аа – Оо.

3. Дифференциация гласных в ряду с последующей записью.
аыо оаы ыоа
4. Дифференциация гласных в слогах с последующей записью.
на но он ан мо от ат та то ло са со го га
5. Дифференциация гласных в словах (поднятие буквы).
*сок парк сон пол мал рад полз бодрый боль варит вафли жадный зонт дочь долгий дарит
важный борщ бойкий гонят жарить бант лось*
6. Логоритмика.
7. Работа с цифровым рядом. Нахождение места звука в слове.
*А – Аня сад брат рука каша давать играть жадный пирамидка
О – осы кот стол окно горький гонит седло стекло мокнет облако*
8. Записать слова, сравнить по написанию, звучанию, значению. Устно составить предложения.
сом – сам бак – бок мок – мак
9. Разложить картинки в два домика под буквами А – О.
пила волк заяц рука ножик ведро аист шар ослик кот
10. Записать слова в два столбика по наличию гласных А – О.
рана розы косы маки шаги лоси пол рак мак сок /// давал гонит варит кошка маска
Проверка. Нахождение слов, которые отвечают на вопрос кто? Нахождение слов, которые обозначают один и несколько предметов.
11. Анализ предложения. Начертить схему предложения, выделить буквы А – О.
Ребята катались на горке. У дома фруктовый сад.
12. Запись предложений после анализа.
У Ани красивые косы. Оля купила сок.
13. Вставить пропущенные буквы в слова (на доске).
б...к м...к р...к р...т л...б л...к н...с п...л
14. Работа с пособием «Давай подумаем».
15. Логопедическое лото. Дифференциация слов-предметов. Поставить вопросы к словам-предметам: кто? что? Выделить звуки А, О.
16. Лото «Обобщающие понятия».
17. Итог занятия.

ЗАНЯТИЕ 4.

ТЕМА. Дифференциация У – О.

ЦЕЛЬ. Дифференцировать гласные У – О по артикуляции, звучанию, написанию. Выделять их из ряда гласных, слогов, слов, предложений и записывать под диктовку. Упражнять в классификации предметов и дифференциации одушевленных и неодушевленных существительных. Закрепить обобщающие понятия.

ПЛАН.

1. Схема тела стоящего напротив.
2. Сравнительный анализ артикуляции и характеристики гласных У - О. Узнавать их по беззвучной артикуляции. Соотнесение звуков с буквами. Сравнение букв. Запись темы в тетрадь: Уу – Оо.
3. Дифференциация гласных в ряду с последующей записью.
уыо оуы ыоу
4. Дифференциация гласных в слогах с последующей записью.
ну но мо му ту то ло лу су со го гу до ду
5. Дифференциация гласных в словах (поднятие буквы).
*горы буква груши козы овцы сосны клумба арбуз забор звук добрый гонят горький
дружный грузит горный воеет зубной жужжит водный дует умный аккуратный ловят
злой помидор волк капуста утка лодка*
6. Логоритмика.
7. Работа с цифровым рядом. Нахождение места звука в слове.

*У – упал думать трудный арбуз звук умный капуста кукушка стул
О – осы дочь стол окно добрый грозит возит стекло громкий облако*

8. Записать слова, сравнить по написанию, звучанию, значению.

сук – сок стул – стол

Составить предложения.

9. Разложить картинки в два домика под буквами У – О.

буквы волк арбуз рука лодка ведро стул муха кошка ложка

10. Записать слова в два столбика по наличию гласных У – О.

луна роза губы кони лук суп кот сом жук ноги

Проверка. Нахождение слов, которые отвечают на вопрос кто? что? Нахождение слов, которые обозначают один и несколько предметов.

11. Анализ предложения. Начертить схему предложения, выделить буквы У – О. *Вова ходил к зубному врачу.*

У Оли болят зубы. На лугу кони и козы. Осень дуют холодные ветры.

12. Запись предложений после анализа.

На суку сидит сова. У дома красные розы. Утки на лугу.

13. Игра с мячом «Слова по теме» (фрукты, транспорт). Составление предложений с названными словами.

14. Игра «Запомни и повтори слова, которые обозначают овощи (домашних животных)». На какие вопросы отвечают слова?

*лук репа яблоко укроп помидор смородина щавель груша
чеснок редис роза кабачки картофель клубника свекла лук
огурцы ромашка капуста сирень*

лиса волк собака теленок заяц лошадь лось медведь кошка

белка котенок лев кролик сарай корова коза бобер

жеребенок тигр рысь щенок еж свинья овца мышь

15. Классификация предметов по картинкам (овощи – фрукты, домашние – дикие животные, посуда – мебель, одежда – обувь). Задать вопросы к словам. Выделять слова со звуками О, У.

16. Лото «Слова-предметы».

17. Итог занятия.

ЗАНЯТИЕ 5.

ТЕМА. Дифференциация И - Ы.

ЦЕЛЬ. Дифференцировать гласные И - Ы по артикуляции, звучанию, написанию. Выделять их из ряда гласных, слогов, слов, предложений, записывать под диктовку. Уточнить знания о словах-действиях. Упражнять в употреблении глаголов 3 лица, настоящего времени, единственного числа, образовании уменьшительно-ласкательных существительных с суффиксом

-ИК.

ПЛАН.

1. Игра «Чье это место?» (фланелеграф). Ориентировка по плану.

2. Сравнительный анализ артикуляции и характеристики гласных И - Ы. Узнавать их по беззвучной артикуляции. Соотнесение звуков с буквами. Сравнение букв. Запись темы в тетрадь: Ии - ы.

3. Дифференциация гласных в ряду с последующей записью.

иыа айы ыаи

4. Чтение слоговой таблицы, выделение мягких согласных в слогах с И.

5. Дифференциация гласных в слогах с последующей записью.

мы ли вы ни ри си ты ми лы пи ны рит и сы

При проверке прочитать слоги с И, с Ы, с мягкими согласными, с твердыми согласными.

6. Дифференциация гласных И – Ы в словах (поднятие буквы).
рис рысь лист вилы сын был мыло сила добрый горький грузит умный лиса мышка лапа улица малыши варит дарить трудный вышел мылся минута малина санки миска крыша купить носить лыжный лилия

7. Логоритмика.

8. Работа с цифровым рядом. Нахождение места звука в слове.

И – мир ирис плита филин купили горький дарить пилит дарить

Ы – сыр коты рыбы крыша птицы язык лыжный вымылся малыши

9. Записать слова, сравнить по написанию, звучанию, значению.

мыл – мил нить – нить выл – вил бил – был сады – сады носы – носи дары – дары

Составить предложения с этими словами.

10. Разложить картинки в два домика под буквами И - Ы.

рысь мыло малина филин лиса мышка рыба диван улитка часы

11. Записать слова в два столбика по наличию гласных И - Ы.

рыба сыр коты лиса санки мир вымыл купил банты миска

12. Запись слов с анализом.

рыбак диван мыло дарит пилит носит мышка музыка кусты ловит

Проверка. Нахождение слов, которые отвечают на вопрос кто? что? что делает?

13. Анализ предложения. Начертить схему предложения, выделить буквы И - Ы.

У Лиды красивые мимозы. Витя пилит длинные доски пилой. Ира мыла руки мылом.

14. Запись предложений после анализа. *Лиза мыла полы. Волки были. Кот ловит мышку.*

15. Прослушивание и повторение стихотворения (на доске – ЫИ, МЫ, ТЫ).

Если руки мыли ЫИ, если руки мыли МЫ,

Если руки мыл и ТЫ, значит, руки ЫИ-МЫ-ТЫ!

Когда все моют руки и зачем?

16. Слова-действия неживых предметов.

ручка (что делает?)... книга (что делает?)...

стол шкаф тетрадь цветок журнал карандаш портфель ветер тучи дерево река трава дождь снег солнце лампа вода

Составить предложения.

17. Я назову большие предметы, а вы маленькие. В каких словах слышен звук Ы, а в каких – И?

сады – садики, зонты – зонтики; мосты коты торты винты усы банты носы плоты кусты ходы кроты кресты

18. Игра «Найди лишний предмет». Объясни, почему? Классификация предметов по картинкам (овощи – фрукты, домашние – дикие животные, посуда – мебель, одежда – обувь).

19. Лото «Слова-действия».

20. Лото «Один - много». Обрати внимание на окончания существительных во множественном числе.

21. Итог занятия.

ЗАНЯТИЕ 6.

ТЕМА. Дифференциация И - У.

ЦЕЛЬ. Дифференцировать гласные И - У по артикуляции, звучанию, написанию. Выделять их из ряда гласных, слогов, слов, предложений; записывать. Упражнять в употреблении глаголов 1, 2, 3 лица, настоящего времени, единственного числа и согласовании местоимений и глаголов.

ПЛАН.

1. Сравнительный анализ артикуляции и характеристики гласных И - У. Узнавать их по беззвучной артикуляции. Соотнесение звуков с буквами. Сравнение букв. Запись темы в тетрадь: Ии - Уу.

2. Дифференциация гласных в ряду с последующей записью.
иуа аиу уаи оиу иуо уои аьу уоы ьуи
3. Чтение слоговой таблицы, выделение мягких согласных в слогах и И.
4. Дифференциация гласных в слогах с последующей записью.
му ли ву ви ни ри си ту ми лу пи ну ру ти су
При проверке прочитать слоги с И, с У, с мягкими согласными, с твердыми согласными.
5. Дифференциация гласных И – У в словах (поднятие буквы).
рис рука лист вилы суп уснул утка сила ручной горький гержу умный лиса крупа липа улыбка музей варит дарить трудный дуэт музыка малина санки миска покупать носить дружный птица
6. Логоритмика.
7. Работа с цифровым рядом. Нахождение места звука в слове.
И – идет нитки волки гриб синий дарить санки вилки малина
У – удав пушок стук туфли стул каблук огурец умный покупать
8. Записать слова, сравнить по написанию, звучанию, значению.
писк – пуск тир – тур мишка – мушка
Составить предложения с этими словами.
9. Разложить картинку в два домика под буквами И - У.
гриб нитки стул туфли санки утка муха лимон гусь вишни
10. Записать слова в два столбика по наличию гласных И - У.
лил лук лужа кино вилка булка купит видит
11. Запись слов с анализом.
гуси рубит кулак голуби пишет кубики стул утка урок уронил
12. Анализ предложения. Начертить схему предложения, выделить буквы И – У.
На уроке мы писали и читали. Иван пришел на футбол. Ира и Уля собирают в лесу грибы. Уже улетели грачи, гуси, журавли.
13. Запись предложений после анализа.
Витя пилит доски. В лесу росли грибы. На лугу гуляли гуси.
14. Составление предложений по сюжетным картинкам. Что делает?
Мальчик что делает? – Мальчик кормит голубей.
15. Игра «А ты что любишь?» (фланелеграф).
Я люблю вишни. А ты, Алеша, что любишь?
Выделить звука И, У. В конце игры разложить картинки на две группы: овощи, фрукты.
16. Игра «Я – МЫ». Дети повторяют за логопедом все во множественном числе.
Я бегу, бегу, бегу, я на месте не стою! – Мы бежим, бежим, бежим, мы на месте не стоим!
Я гуляю, загораю, землянику собираю! – Мы...
На скамейке я сижу и о чем-то говорю. – Мы...
По садовку я иду и пою, пою, пою. – Мы...
17. Лото «Предложение».
18. Лото «Слова-действия».
19. Итог занятия.

ЗАНЯТИЕ 7.

ТЕМА. Сравнительный анализ односложных и двусложных слов.

ЦЕЛЬ. Учить слоговому анализу односложных и двусложных слов с опорой на гласные. Упражнять в изменении существительных по числам, в изменении глаголов по временам, в выделении главных членов предложения.

ПЛАН.

1. Повторение гласных, узнавание их по беззвучной артикуляции.

2. Запись слов. Изменение по числам. Слоговой анализ. Подчеркнуть гласные. Вспомнить правило о количестве гласных и слогов в слове.

кот – коты бык – быки дом – дома сок – соки бак – баки мак – маки мыл – мыли был – были

3. Запись и образование двусложных слов из односложных.

ком – комок сын – сынок мыл – вымыл дом – домик кот – котик дым – дымок рыл – зарыл дул – надул сад – садик сыр – сырок

Уточнить значение слов, придумать предложения со словами.

4. Чтение односложных и двусложных слов. Выборочное чтение, сравнительный анализ. Задание 6.

рама кот рыба дом луна жук дым лыжи мыло рак рука сова нора сор суп дыра год бык

5. Логоритмика.

6. Чтение односложных и двусложных слов. Записать слова в два столбика по наличию гласных (по три-четыре слова)

мал каша нос рот нога коза река кит коса лук роса зима сыр мак

7. Работа с кубиками.

Коллективное составление слов на букву М: *мыт мат мам мак мок мор мир...*

Самостоятельно на букву С. Записать в тетрадь: *сам сом сок сор сыр сыт...*

8. Назвать слова-действия, отвечая на вопрос: что делал?

стирает (что делал?) – стирал

покупает наливает кладет берет пишет клеит рисует строит читает варит красит собирает отрезает

9. «Угадай, как их зовут?». Составить имена ребят, выделяя первые звуки в словах по картинкам.

диван индюк мышь арбуз – Дима

лиса игрушки заяц автобус – Лиза

Составить предложения.

10. Запись предложений после анализа.

У мамы сын Антон. У мамы сынок Рома. (Кто из мальчиков старше?).

Мама моет окна. Папа купил дочке лыжи.

Задать вопросы, подчеркнуть главные члены предложения. Уточнить, что подлежащее – слово-предмет, а сказуемое – слово-действие.

11. Игра «Кто кем будет?» (фланелеграф).

Цыпленок будет курицей. Щенок будет собакой.....

12. Лото «Загадки». Сосчитать количество слогов в словах.

13. Лото «Составь слово» (из слогов).

14. Итог занятия.

ЗАНЯТИЕ 8.

ТЕМА. Парные звонкие и глухие согласные. Дифференциация Ф – В.

ЦЕЛЬ. Уточнить характерные признаки звонких и глухих согласных. Упражнять в различении на слух и на письме согласных Ф – В в четкой позиции, выделяя их из слогов, слов, предложений. Уточнить знания о словах признаках. Упражнять в согласовании прилагательных и существительных в числе, роде, падеже; в подборе прилагательных-антонимов.

ПЛАН.

1. Краткая беседа о звонких и глухих согласных. Выделение первых звуков из слов: вата, флаг. Сравнение звуков по артикуляции, звучанию, характеристике. Соотнесение с буквами. Запись темы в тетрадь: Ф ф – В в.

2. Запись и чтение слогов: *фа ва фу ву фи ви фе ве фо во фы вы*

При проверке прочитать отдельно слоги с глухими согласными, звонкими согласными, мягкими согласными, твердыми согласными. Выделить глухие и звонкие согласные Ф, В.

3. Дифференциация звуков Ф, ФЬ – В, ВЬ в словах (поднятие буквы).

фыркал ворона фиалки флейта повар завернул фокус фургон паровоз провода фантазировать вешать вилять фанерный фасолевым провода свитер портфель весенний взрослый конфета

4. Сравнить слова по звучанию, значению и написанию.

фаза – ваза влага – фляга сова – софа вата – фата вены – фены

Закончить предложение, выбрав подходящее слово.

На домах развевались... На полях достаточно... (влаги, флаги).

Составить предложения с остальными словами.

5. Работа с цифровым рядом. Определение места звука в слове.

Ф – филин профессия фуфайка цифра шарфы сарафан плафон

В - водолаз трава дерево красивый диван клюква вдевал вывел

6. Логоритмика.

7. Запись слов в два столбика по наличию Ф – В.

кефир фрукты варит висел фасоль весна весёлый фарш правда кофе кофейный новый

При проверке выделить буквы Ф, В.

8. Начертить схему предложений. Выделить буквы Ф, В.

На столе вкусные вафли и халва. Все пили кофе с ватрушкой и конфетами. Вера шла в школу с портфелем и цветами.

9. Игра с мячом «Добавить слоги ФЫ или ВЬ».

шка... сли... тык... штра... кана... голь... гра... жира... бук... тра... шар... заба...

Игра с мячом

«Заменить первый звук на В».

газы полк дата грач пышка голос корона дождь мыть лес метка пилка десна месть щенок

10. «Разложи правильно». Разложить картинки в два домика по наличию в их названии звуков Ф, ФЬ, В, ВЬ.

верблюд волк филин флажок пуговица конфеты ворона кровать фрукты телефон

Составить предложения.

11. Закончи предложение словом-«неприятелем».

Эта избушка маленькая, а эта изба...БОЛЬШАЯ.

Эта бочка полная, а эта бочка...ПУСТАЯ.

Эта ограда низкая, а эта ограда...ВЫСОКАЯ.

Эта рожица близкая, а эта рожа...ДАЛЁКАЯ.

Эта тропинка узкая, а эта тропа...ШИРОКАЯ.

Эта речушка мелкая, а эта река...ГЛУБОКАЯ.

Эта ветка длинная, а эта ветка...КОРОТКАЯ.

Эта дорога прямая, а эта дорожка...КРИВАЯ.

Эта пила острая, а эта пила...ТУПАЯ

12. Слова-признаки. Сравнить предметы.

По вкусу: горчицу и мед. По толщине: канат и нитку.

По цвету: снег и уголь, лимон и апельсин, огурец и помидор.

По высоте: дерево и куст, куст и цветок, взрослый и малыш.

По ширине: дорогу и тропинку, ручей и речку.

По возрасту: юношу и старика. По размеру: тигра и тигренок, кошку и котенок, ворону и галку, теленка и козу, яблоко и сливу.

13. Предложения для анализа и записи.

У Вити новые туфли. Фая несла цветы. В шкафу висит сарафан. Вика варит фасоль. У Веры фиалки. В магазине овощи и фрукты.

Выделить буквы Ф, В.

14. Загадка об арбузе. Какие слова помогли догадаться, что это арбуз?

Назвать

слова, которые указывают на форму и цвет.

Круглый, круглый, сладкий, сладкий

С полосатой кожей гладкой.

А разрежешь – посмотри: красный, красный он внутри!

15. Игра с мячом «Назови слово-предмет».

Красивое...новое...горькая...звонкая...сладкая...голубое...спелое...

длинная...синий...холодный...весенний...красная...вкусная...

16. Составить предложения из слов, данных вразбивку.

Вова море в плавал.

Луг на коровы вышли.

Ворона дерево на села.

Внесла Варя комната в самовар.

Ворота в вошёл Вася.

Во трава дворе высокая выросла.

17. Записать отдельно овощи и фрукты.

Редис груша свекла картофель яблоко лимон.

... - это овощи.

... - это фрукты.

18. Лото «Слова-признаки».

19. Лото «Составь слово» (из слогов).

20. Итог занятия.

ЗАНЯТИЕ 9.

ТЕМА. Парные звонкие и глухие согласные. Дифференциация П. - Б.

ЦЕЛЬ. Уточнить характерные признаки звонких и глухих согласных. Упражнять в различении на слух и на письме согласных П – Б в четкой позиции, выделяя их из слогов, слов, предложений. Продолжать дифференцировать слова-предметы, слова-признаки и слова-действия. Упражнять в подборе антонимов и использовании в речи простого распространенного предложения с косвенным дополнением.

ПЛАН.

1. Выделение первых звуков из слов: парта, баран. Сравнение звуков по артикуляции, характеристике. Соотнесение с буквами. Запись темы в тетрадь: Пп - Бб.

2. Запись и чтение слогов: *па ба по бо бу пу пы бы би пи пе бе*

При проверке прочитать отдельно слоги с глухими согласными, звонкими согласными, мягкими согласными, твердыми согласными. Выделить глухие и звонкие согласные П., Б.

3. Дифференциация звуков П., ПЬ – Б, БЬ в словах (поднятие буквы).

*парашют бинокль банан пенал капуста барабан брат пьет поет беречь грибной
разбудил близкий плакал паук плясать плавать бегемот брат плохой проспал облачный
большой сапоги петух буханка*

4. Сравнить слова по звучанию, значению и написанию.

*бил – тил пой – бой бочка – почка пар – бар бел – пел борт – порт былль – пыль
башня – пашня беги – пеки забирай – запирай*

Составить предложения с этими словами.

5. Работа с цифровым рядом. Определение места звука в слове.

П - апрель попытка покупал пропуск пропал перепёлка плохой

Б – бубен барабан работал зубной бабочка заболеть клубок

6. Логоритмика.

7. Запись слов в два столбика по наличию П. - Б.

*писал рубит зубной плохой кубик полка паук подарил брал рыбак пилит спит половая
грибной добрый голубой бежал собирал*

При проверке выделить буквы П., Б.

8. Работа с пособием «Кто в домике живет?». Распределить картинки по наличию П – Б в два домика.

пчела зебра черепаха петух белка собака паук бабочка воробей цыпленок

9. Начертить схему предложений. Выделить буквы П., Б.

Бабушка купила батон, баранки, пшено, пастилу. Паук сплел большую прозрачную паутину. Борис и Петя поймали бабочку.

10. Игра с мячом «Добавить слоги ПА или БА».

*Лю... ры... тро... ли... тру... ходь... из... лам... ре... тум... сдо... тру... шай...
ходь... резь... шля... борь... клум... шля... бом... ла... вер...*

«Замени первый звук на П».

*точка тачка карта марочка лапочка кони торт мальчики мушка мост медаль Ленка лень
мир мел лесок речка мультик лесенка лечение зелёнка вилы*

«Заменить первый звук на Б».

Сок мой рык мыл рак дудка вал мрак ранка фант Таня плеск клин валет

11. Образовать от названия животных фамилии по образцу. Заглавная буква в фамилиях.

Медведь – Медведев; волк заяц гусь орел голубь петух собака чиж

12. Игра с мячом «Замени звук Б звуком П., назови слово».

*пилить-белить бетон-питон болит-палит бух-пух бар-пар бел-пел блеск-плеск борт-порт
бочка-почка башня-пашня былъ-пыль бить-пить забор-запор бравый-правый бабочка-
папочка*

13. Образовать новые глаголы по образцу. Уточнить значение слов.

Бежал – побежал; белил бывал болел благодарил беспокоил боялся бродил брился

14. Предложения для анализа и записи.

Бабушка пекла блины. Петя бросил палку. Поля забыла пенал. Борис купил сапоги.

Выделить буквы П., Б.

15. Выбрать подходящие по смыслу слова. Задание № 17 (устно).

Повалился старый... На воротах крепкий... (запор, забор)

На траву выкатили... На деревьях набухают... (почки, бочки)

Во дворе... петух. Надо устранить... в знаниях. (пропел, пробел)

16. Закончить предложения, подбирая слова-«неприятели».

Слон большой, а комар... Камень тяжелый, а пушинка...

Золушка добрая, а мачеха... Сахар сладкий, а горчица...

Зимой погода холодная, а летом... Дерево высокое, а куст...

Дедушка старый, а внук... Суп горячий, а компот...

Лев смелый, а заяц... Молоко жидкое, а сметана...

Река широкая, а ручеек... Тропинка узкая, а дорога...

17. Выбрать из трех слов два слова-«неприятеля».

высокий большой низкий большой низкий маленький

короткий маленький длинный тяжелый длинный легкий

белый длинный черный хороший светлый плохой

18. Игра «Закончи предложение».

У Васи есть сестра. У Миши нет... У Миши есть брат.

У Кати есть собака. У Любы нет... У Любы есть кошка.

*У бабушки есть зонтик. У дедушки есть плащ. У велосипеда есть цепь. У мотоцикла есть
мотор. У Люды есть краски. У Вити есть фломастер.*

19. Лото «Антонимы».

20. Лото «Составь слово» (из слогов).

21. Итог занятия.

ЗАНЯТИЕ 10, 11.

ТЕМА. Парные звонкие и глухие согласные. Дифференциация Т - Д.

ЦЕЛЬ. Уточнить характерные признаки звонких и глухих согласных. Упражнять в различении на слух и на письме согласных Т - Д в четкой позиции, выделяя их из слогов, слов, предложений. Учить сравнивать предметы, выделять основные признаки, изменять глаголы 2 лица по числам.

ПЛАН.

1. Выделение первых звуков из слов: дом, танк. Сравнение звуков по артикуляции, характеристике. Соотнесение с буквами. Запись темы в тетрадь: Тт - Дд.
2. Запись и чтение слогов: *та да то до ду ту ти ди де те ты ды*
При проверке прочитать отдельно слоги с глухими согласными, звонкими согласными, мягкими согласными, твердыми согласными. Выделить глухие и звонкие согласные Т, Д.
3. Дифференциация звуков Т, Ть – Д, Дь в словах (поднятие буквы).
подушка молоток тишина дело треска тротуар два дрова тетрадь термос трудный дежурный держи дергал терпеть трогает теплый дул двигал телефон пальто длинный борода токарь теннис дверь
4. Сравнить слова по звучанию, значению и написанию.
день- тень следит -слетит дело-тело ходите-хотите точка-дочка том-дом тачка-дача тушь-душ роты-роды там -дам доска-тоска
Составить предложения с этими словами.
5. Работа с цифровым рядом. Определение места звука в слове.
Т – трактор стрела тетради табурет трубочист топот тротуар
Д- борода дрозды дождался дудочка звезда дедушка дождик
6. Логоритмика.
7. Запись слов в два столбика по наличию Т - Д.
ведро туча труба подул дым вата дежурил далекий нотная тонет ватное котёнок тигр мотор утро девочка теплый дорожный холодный держит домашний теленок тренер хитрый читает
При проверке выделить буквы Т, Д.
8. Работа с пособием «Кто в домике живет?». Распределить картинки по наличию Т - Д в два домика.
крот тигр крокодил ласточка индюк улитка медведь утка лошади дрозды
Составить предложения о этих животных.
9. Начертить схему предложений. Выделить буквы Т, Д.
Сегодня ТоляТочиллов дежурит по столовой. Дятел сидит на ветке. У болота летают дикие утки.
10. Игра с мячом
«Добавить слоги ТА или ДА».
лопа... приро... ребя... воро... горо... мач... боро... гуся... темно... меч... поч... чер... высо... побе... пар... но... ро... пла... пас... посу... просту... коф... комна... пома... звез... просту... кар... холо...
«Заменить звук Т звуком Д, назвать слово».
тело тень тина Тима Тёма леди прудик зайти найти дойти войти пойти уйти
«Образовать глаголы с приставкой ДО».
Тянул – дотянул; топил тащил топал держал дежурил делал
Какое значение придает приставка ДО?
«Изменить слова по образцу».
Войди – войдите; иди найди отойди приходи уведи проследи наряди зайди перейди
11. Предложения для анализа и записи.
В лесу стучит дятел. Дима кормит кота. У Толи Демина ведро с водой.
Выделить буквы Т, Д.
12. «Подскажи словечко». Закончить предложения словом с буквой Д.
Назовем мы книжку том. Для жилья построим...дом.
Город называем Тверь. В доме открываем...дверь.
Вот тележка. Это тачка. Дом в саду зовется...дача.
Я в тетрадке ставлю точку. Мама любит свою...дочку.
По реке плывут плоты. Зреют на ветвях...плоды.
Соловей выводит трель. Слесарь в сеть включает...дрель.
13. Объяснить, чем отличаются и похожи предметы (с использованием картинок)

Чашка и стакан, яблоко и груша, кофта и свитер, стул и кресло, грузовая и легковая машина, птица и самолёт, дерево и куст.

14. Списать, вставить пропущенные буквы. Задание 26.

Школьник.

Ви.я и.ёт в школу. Учи.ель .аёт мальчику тетра.и. Ви.я кла.ёт те.ради на пар.ы. Мел.кла.ёт на .оску.

15. Лото «Загадки».

16. Лото «Слова-предметы».

17. Итог занятия.

ЗАНЯТИЕ 12.

ТЕМА. Парные звонкие и глухие согласные. Дифференциация С – З.

ЦЕЛЬ. Закрепить характерные признаки звонких и глухих согласных. Учить различать на слух и на письме согласные С - З, выделять их из слогов, слов, предложений в четкой позиции. Продолжать учить образованию глаголов при помощи приставок, подбору слов-предметов к данному действию, пониманию многозначности слов.

ПЛАН.

21. Выделить звуки из слов в начальной позиции: снег, завтра. Сравнение звуков С, СЬ – З, ЗЬ по артикуляции, звучанию, характеристике. Соотнесение с буквами. Запись темы в тетрадь: Сс - Зз.

22. Запись и чтение слогов: *са за зи си со зо сы зы се зе зу су*

При проверке прочитать слоги со звонкой согласной, глухой согласной, с мягкими согласными. Выделить глухие и звонкие согласные С, З.

23. Выделение звуков С, СЬ – З, ЗЬ из слов (поднятие букв).

самовар позвони отрезок стрекоза действие признак звуки озорник самосвал зонтик береза базар самолет схема косит красный зеленый зовет красивый злой сидит корзина стакан заболел сосиски спит

24. Работа с цифровым рядом. Определение место звука в слове.

С – поселок спасли свисток страус суслик записка самосвал

З – звать заноза стрекоза звезды береза дрозды зазнайка заразный

25. Сравнить слова по звучанию, значению, написанию.

коза – коса Лиза – лиса роза – роса заяц – сайка Сима – зима

Составить предложения с этими словами.

26. Логоритмика.

27. Запись слов с анализом. Выделить глухие и звонкие согласные С, З.

злить слить слабый самолет записал звезды озорник спасли зеленый

28. Записать слова в два столбика по наличию С - З. Выделить глухие и звонкие согласные С, З.

зонтик глаза уснул стакан слон смотри узнал зебра зовет зима суп мост зрелый собака суслик звонит сильный закатил грязный золотой зверь висит спит сливы

29. «Кто в домике живет?». Разложить картинки в два домика по наличию в их названии звуков С, СЬ – З, ЗЬ.

свинья заяц барсук коза кузнечик слон сова зебра гусь собака лиса

Составить предложения.

30. «Как их зовут?». Выделить из названия предметов первый звук, сложить, прочитать имена детей (по картинкам).

сирень ель рябина ёж жаба арбуз - Сережа

зима индюк ножи автобус - Зина

Составить предложения.

31. Игра с мячом «Вставь слог со звуками С, СЬ или З, ЗЬ ». Назови слово.

«Добавь пропущенный слог СЫ или ЗЫ».

*но... ро... ва... та... воло... моро... поло... мимо... гро... ча... рель... бере...
зано... стреко... насо... капри... ве... арбу...*

«Добавь пропущенный слог СИ или ЗИ».

*спро... но... ко... прине... попро... отне... со... ве... уве... приве... отве... во...
пове... пол... распро... упол... гру... уку...*

32. Начертить схемы предложения. Выделить буквы С, З.

В лесу разожгли костер. В весеннем саду расцвела сирень. Зоя Седова села на скамейку под березой. Вот следы зайца и лисы.

33. Игра с мячом «Упрямый ребенок» (антонимы).

*Ложиться - встает; хвалит - ломал мочит - собирает шепчет - пришел открыл - привязал
оторвал уснул - вошел говорил - взял - нашёл - забыл - уронил*

34. Запись предложений после анализа. Выделить глухие и звонкие согласные С, З.

Слава Зорин взял зонт. Зоя звонит Свете. Саша принес записку.

35. Закончи предложения словом со звуками С, З.

Распустились утром РОЗЫ, на цветах сверкают...РОСЫ.

Щиплет травушку КОЗА, косит травушку...КОСА.

На столе лежала САЙКА, а по лесу бежал...ЗАЙКА.

Зина пробовала СУП, заболел у Зины...ЗУБ.

36. Повторить чистоговорку.

На скамейку Зоя села, справа – Слава, Сева – слева.

37. Игра с мячом. Образовать новые слова посредством приставки ЗА-

*Вязать-завязать; светить-стелить звонить-солить нести-возить носить-сорить
сыпать*

Придумать словосочетания или предложения. Как изменилось значение?

38. Подобрать, как можно больше названий предметов к названию действий.

Бежит кто? (человек, собака...) Бежит что? (река, молоко...)

Идет кто? Идет что? Растет кто? Растет что?

39. Закончи предложения (с доски). Списать.

Аист, зяблик, дрозды – это...

Обезьяна, лиса, зебра, слон – это...

Осина, береза, сосна – это...

40. Списать, вставляя пропущенные буквы. Задание 15.

*На.тупила .има. Были .ильные .моры.ы. Мама купила .ое .анки. .оя в.яла .анки и пошла на
горку. Она катала.ь на .анках. За .о.ей бегала .обака Тре.ор.*

41. Лото «Слова-действия».

42. Итог занятия.

ЗАНЯТИЕ 13.

ТЕМА. Парные звонкие и глухие согласные. Дифференциация К - Г.

ЦЕЛЬ. Закрепить характерные признаки звонких и глухих согласных. Учить различать на слух и на письме согласные К - Г, выделять их из слогов, слов, предложений в четкой позиции. Учить использовать в речи прилагательные, правильно согласовывая их с существительными в роде, числе и падеже, упражнять в употреблении предлога НА. Уточнять и расширять словарь учащихся.

ПЛАН.

20. Выделить звуки из слов в начальной позиции: капает, гроза. Сравнение звуков К, КЬ – Г, ГЬ по артикуляции, звучанию, характеристике. Соотнесение с буквами. Запись темы в тетрадь: Кк - Гг.

21. Запись и чтение слогов: *ка га ги ки ко го кы гы ке ге гу ку*

При проверке прочитать слоги со звонкой согласной, глухой согласной, с мягкими согласными. Выделить глухие и звонкие согласные К, Г.

22. Выделение звуков К, КЬ – Г, ГЬ из слов (поднятие букв).

гость гол корова треск город магазин грач крапива кувшин тревога гречка скакал прыгал капуста громкий круглый короткий лягушка реклама нога картинка гореть кататься купаться греет кукушка

23. Работа с цифровым рядом. Определение место звука в слове.

К – кубики морковь скакать коляска кукуруза продукты короткий

Г – загадка разговор дуга пироги громкий игрушка гуляет лягушка

24. Сравнительный анализ слов по написанию, значению.

*гора – кора игра – икра гол – кол голос – колос гость – кость
горка – корка Галина – калина угол – укол густ – куст газета –
кассета маги - маки*

Составить предложения с этими словами.

25. Логоритмика.

26. Запись слов с анализом. Выделить глухие и звонкие согласные К, Г.

*разговор кувшин прыгает лакает густой далёкий крапива игрушка тревога гуляет
покупал копает горячий рогатый ругает порошок продукты курица крепкий кипел
красный*

27. Записать слова в два столбика по наличию К - Г. Выделить глухие и звонкие согласные К, Г.

корова копает колос радуга кипел гудел грач гремит капуста магазин

28. «Кто в домике живет?». Разложить картинки в два домика по наличию в их названии звуков К, КЬ – Г, ГЬ.

кукушка крокодил снегирь гусеница рак голубь тигр кузнечик волк бегемот попугай

Составить предложения.

29. «Как их зовут?». Выделить из названия картинок первый звук, сложить, прочесть имена детей.

груша репа иголка шар автобус - Гриша

кот лодка арбуз волк апельсин - Клава

Составить предложения.

30. Игра с мячом «Добавить пропущенный слог КА или ГА». Назови слово.

*сказ... посыл... загад... книж... ду... но... доро... стриж... гор... раду... вил...
ро... веет... голуб... заряд... бума... гал...*

«Замени первый звук звуком К».

волос пол ворона Машиа бровь рот нора полено розы пони цапля полоть лом роса палач

31. Начертить схемы предложения. Выделить буквы К, Г.

*На крыше воркуют голуби. Гриша Крылов загадал Кате загадку. В магазине много
продуктов.*

32. Запись предложений после анализа. Выделить глухие и звонкие согласные К, Г.

*У Гали красивая кукла. На крыше сидят голуби. У школы высокая гора. Глаша читает
книгу.*

33. Закончи предложения словом со звуками К, Г.

Очень зелены ГУСТЫ в нашем садике...КУСТЫ.

Зреет красная КАЛИНА, соберет ее... ГАЛИНА.

Мы пришли сегодня в ГОСТИ, принесли собачке... КОСТИ.

Ели вкусную ИКРУ, подарили нам ...ИГРУ.

Затвердела снега КОРКА, будет скользкой наша...ГОРКА.

Коля любит есть ГАЛЕТЫ, Галя ест всегда...КОТЛЕТЫ.

34. Игра «Кто где сидит» (по картинкам). Составить предложения. Ответить на вопрос, выделяя голосом предлог НА.

35. «Помоги Незнайке».

*Молоток лежит ящике. Ученик опоздал в урок. Мама идет почту. Ребята пошли у
стадион. В окне сидит кот. Улице идет снег.*

Суп варят на кастрюле. Молоко налили чашку. Сорока села дерево. Мальчик стоит в мосту. Дети пошли лес. Алеша сунул руку на карман.

36. Закончи предложения. Спиши (с доски).

Волк, бегемот, тигр – это...

Белуга, треска, окунь – это...

Попугай, грач, кукушка – это...

Гвоздика, мак, георгин – это...

37. Вставить пропущенные буквы К или Г. Задание 35.

Дети и.рают на дворе. Тут большие су.робы. Дети лепят из сне.а бабу. Они бе.ут на .орку. Дети .атаются на сан.ах с .оры.

38. Игра «Что такого же цвета». Кто больше назовет предметов данного цвета (фишки).

Зеленый – зеленый свитер, зеленая шляпа, зеленая трава...И т.д.

39. Лото «Предлог».

40. Лото «Слова-признаки».

41. Итог занятия.

ЗАНЯТИЕ 14.

ТЕМА. Парные звонкие и глухие согласные. Дифференциация Ш - Ж.

ЦЕЛЬ. Закрепить характерные признаки звонких и глухих согласных. Учить различать на слух и на письме согласные Ш - Ж, выделять их из слогов, слов, предложений в четкой позиции. Упражнять в подборе и употреблении глаголов 1 лица с местоимением Я и глаголов 2 лица с местоимением ТЫ. Закрепить правописание ШИ, ЖИ.

ПЛАН.

18. Время года, месяц, число, день недели.

19. Выделить звуки из слов в начальной позиции: журнал, шуметь. Сравнение звуков Ш - Ж по артикуляции, звучанию, характеристике. Соотнесение с буквами. Запись темы в тетрадь: Шш - Жж.

20. Запись и чтение слогов: *ша жа ши жи жо шо ше же жу шу*

При проверке прочитайте слоги со звонкой согласной, глухой согласной. Выделить глухие и звонкие согласные Ш - Ж.

21. Выделение звуков Ш - Ж из слов (поднятие букв).

жаворонок порошок шуба прожил прошил прошуметь сложение шум журчит карандаш ножницы желтый широкий шумный важный журавль книжный спешить кукушка жарить вежливый решать

22. Работа с цифровым рядом. Определение место звука в слове.

Ш – шалаш шишки крошка букашка шепчешь решишь шумишь

Ж – жажда оружие ухожу вежливо крыжовник жуужжит книжный

23. Сравнительный анализ слов по смыслу, звучанию, написанию.

шар – жар шить – жить шаль – жаль тушил – тужил решу – режу

Составить предложения с этими словами.

24. Логоритмика.

25. Запись слов с анализом. Выделить глухие и звонкие согласные Ш - Ж.

живет решает книжный шепчет школьный ухожу карандаши жаворонок лошади широкий сложил жуткий живой скажет

26. Работа с дидактическим материалом, с. 34-35.

27. Записать слова в два столбика по наличию Ш - Ж. Выделить глухие и звонкие согласные Ш, Ж.

ужин груши шторы ждал шептал решает жил жираф кружил шофер

28. «Кто в домике живет?». Разложить картинки в два домика по наличию в их названии звуков Ш - Ж.

мышь жаба лошадь кошка журавль жираф жук шмель

Составить предложения.

29. «Как их зовут?». Выделить из названия картинок первый звук, сложить, прочитать имена детей.

нож автобус танк автомобиль шар арбуз - Наташа

селедка ежи ремень ёлка жук абрикос - Сережа

Составить предложения.

30. Игра с мячом «Добавить пропущенный слог ШИ или ЖИ». Назови слово.

*камы... гара... каранда... шала... эта... черте... ланды... задер... пока... поту...
спе... завя... поло... уло... напи... расска...*

«Замени первый звук звуком Ш».

тапка чашка спала мышка Гарик дар мыло губы маг

«Добавь слог ША, назови слово».

ка... ча... кры... гру... афи... кало... копу... кту... лап... кваку... кряку... кассир

«Изменить слова по образцу». Назови слово.

луг – лужок; снег берег друг сапог рог пирог круг уютюг

«Заменить первый звук на Ж».

*лук зал дать баба печь мир гора мало месть пакет билет пучок вилка болеть бурчать
чуткий идёт*

31. Начертить схемы предложения. Выделить буквы Ш, Ж.

*Сережа взял лыжи и пошел на горку. У Паши желтый карандаш. Из гаража выехали
пожарные машины. Маша собирала желуди и шишки.*

32. Закончить предложения.

Жук и шмель – это...

Кукушка и журавль – это...

Подснежник, ромашка, жасмин – это...

33. Запись предложений после анализа. Выделить глухие и звонкие согласные Ш, Ж.

У Наташи пес Дружок. У Миши ножик. Женя спешит в школу. Паша нашел ежа.

34. Игра «Я – ты». Закончи предложение по образцу.

*Я иду и ты идёшь. Я пою...я несу...я беру...я веду...я плыву...я лечу...я бегу...я лежу...я
сизжу...я пишу...*

35. Игра «Я – мы». Закончи предложения по образцу.

Я иду – мы идем. Я пою...я плыву...я пишу...я бегу... и т.д.

36. Из слов, данных вразбивку составить предложение о себе (местоимение я).

подарить дедушка шарф

купить мама цветы

дать кошка молоко

дать собака кость

расчесать сестренка волосы

покрошить цыплята яйцо

дать товарищ книга

поменять рыбы вода

37. Записать буквы, составить слова и предложения из них.

«Записать первую букву из слов»

жук ехать носить ябеда рак ели шапка азбука езда топор – Женя решает.

«Записать последнюю букву из слов»

дом ила шалаш легла суп книги карандаш платье спит – Маша пишет.

«Записать из слов названную по счету букву»

*ножницы рама пол вдет дежит пуля банка бежит журавль утро ежик жаба варит
автомат ужин режу крот пила вилка шуба мнет пел упад идет – На поляне жуужжат
жуки и шмели.*

38. Кто и что может это делать?

Бежать – бегают кто? Мальчик. Бежит что? Ручей.

Скакать летать плавать ползать катиться стоять лежать прыгать сидеть

39. Чем отличаются слова?

*Умывает – умывается обувает – обувается купает – купается качает – качается
прячет – прячется одевает – одевается причесывает – причесывается вытирает –
вытирается*

Придумать предложения с этими словами.

40. Лото «Слова-действия».
41. Лото «Обобщающие понятия».
42. Итог занятия.

ЗАНЯТИЕ 15, 16, 17.

ТЕМА. Оглушение звонких согласных в конце слова.

ЦЕЛЬ. Наблюдать несовпадение норм произношения с нормами правописания парных согласных в конце слова. Упражнять в проверке парных согласных в конце слова. Упражнять в образовании прилагательных и согласовании их с существительными, в дифференциации антонимичных предлогов, обозначающих направление движения: в- из, на-с, к- от.

ПЛАН.

1. Беседа о звонких и глухих согласных. Выписать пары звонких и глухих согласных в столбик. Повторение правила о проверке парных согласных в конце слова.

2. Наблюдение за оглушением звонких согласных в конце слова. Правило проверки парных согласных в конце слова. Запись выборочная.

<i>П – Б</i>	<i>суп краб зуб сугроб ястреб залп дуб сруб столб гриб</i>
<i>Т – Д</i>	<i>сад завод крот мед народ невод лед труд пилот компот</i>
<i>Ш – Ж</i>	<i>мальши шалаши рожь ландыши нож ёрш ёж карандаш</i>
<i>С – З</i>	<i>мороз арбуз рассказ груз нос глаз воз трус вопрос</i>
<i>К – Г</i>	<i>крик стук утюг овраг флаг берег шаг друг фартук</i>
<i>Ф – В</i>	<i>клюв шкаф обувь шарф бровь морковь жираф посев</i>

3. Игра с мячом «Назови проверочное слово».

зуб сугроб лед труд мед завод шалаши ландыши нож еж мороз арбуз нос клюв глаз шкаф шарф рукав утюг овраг флаг шаг суп сад краб крот малыши прорубь народ пилот ястреб ерш рассказ трус бровь

4. Записать слова в единственном числе.

носы глаза голоса сапоги круги волки враги столбы мосты торты багажи похожи камыши гаражи

5. Записать последнюю букву из слов, устно сделать проверку.

солдат шарф улов прилив сапог сад город рукав глаз трус шкаф овраг арбуз мороз гриб берег завод флаг сугроб жираф друг ёрш шалаши лёд шаг крот

6. Логоритмика.

7. Прочитать пары слов, сравнить по смыслу, звучанию и написанию, списать. Составить с ними предложения. (Задание по карточке). Выборочно записать предложения.

прут – пруд плот – плод молот – молодой грипп – гриб

8. Комментированное письмо.

Идет снег. Мама варит суп и компот. У нас новый шкаф. У орла сильный клюв. Мы купили арбуз.

9. Предложения для анализа и записи.

У реки гараж. По реке плыл плот. В лесу растет ландыш. На столе стоит утюг. Миша Иванов - мой друг. За рекой фруктовый сад. На столе острый нож. На улице сильный мороз. Крот живет под землей. У школы большой сугроб. Дети прочитали интересный рассказ. На посту стоит солдат. Рабочие идут на завод. Ребята построили шалаши. Под березой вырос гриб. Пес Шарик залез в шкаф.

10. Игра «Скажи наоборот».

Мальчик положил мяч в ящик. - Мальчик взял мяч из ящика.

Девочка налила воду в чашку. Мама положила яблоки на стол. Брат поставил лампу на тумбочку. Машина подъехала к дому. Дедушка подошел к забору. Мужчина вошел в дом. Кошка прыгнула на окно. Собака подбежала к даче.

11. Составить предложения из слов, данных вразбивку.

Ребята гуляют парк в. Поле в работатъ трактор. Школьники пойти театр в. Павлик вернуться деревня из. Пассажиры из выходят вагоны. Маша лес пошла в. Стол лежатъ фрукты на. Окно сидеть кошка на. Учитель писать доска на. Собака есть миска из. Кот крыльцо на сидит. Дети санки катались на. Красивая ваза на стояла стол. Машина на остановилась мосту. Котенок спал коврик на. На яблоня висели яблоки румяные.

12. Игра с мячом «Что из чего сделано».

Стакан из стекла – стеклянный стакан; сковорода из чугуна, ложка из дерева, нож из металла, ведро из железа, ваза из хрусталя, чашка из фарфора, платье из шёлка, коробка из картона, шарф из шерсти, варенье из вишни, дорога из песка, сумка из кожи, мяч из резины, шуба из меха, крыша из соломы, игрушка из пластмассы, шарик из пластилина, труба из кирпича, подушка из пуха, одеяло из ваты, салфетка из бумаги, сарафан из ситца, кувшин из глины.

13. Работа с пособием «Давай подумаем».

14. Лото «Из чего сделаны».

15. Лото «Один – много».

16. Лото «Загадки».

17. Итог занятия.

ЗАНЯТИЕ 18, 19, 20.

ТЕМА. Слоговой анализ и синтез.

ЦЕЛЬ. Закрепить знания детей о слогообразующей роли гласного. Учить делить слова на слоги, выделять гласные, определять порядок слогов в слове, составлять слова из слогов. Привлечь внимание учащихся к последовательности слогов, являющейся смысловозначительным фактором при чтении и записи слов. Упражнять в подборе слов-действий, в изменении глаголов по числам.

ПЛАН.

1. Запись слов, выделение гласных, подсчет слогов в словах.

сидит ловит мак мир луна липа малина лимоны горы зал куст

Уточнение представлений об односложных, двусложных, трехсложных и многосложных словах. Назвать многосложные слова, используя игрушки и предметы кабинета.

2. Деление слов на слоги, обозначение их графически.

муха кубики дуб бумага рак мыло курица возили лужа крыло сорока

У А У И И У У А А

3. Составить слова из слогов. Слова рассыпались.

па ла ки ра ки ма ры ша ба шу зы ко жу хо ма зи суне ни са

4. Работа с кубиками. Составление двусложных слов.

5. Получить новые слова путем перестановки слогов.

камыш – мышка навес – весна кабан – банка нора – рано насос – сосна чайка – качай жилы – лыжи наши – шина

Составить предложения.

6. Записать слова в два столбика по количеству слогов (1 столбик – 1 слог; 2 столбик – 2 слога).

дом суп рама сидит парта стол икаф шарф булка пишет

7. Логоритмика.

8. Игра с мячом «Назови слог».

Первый: *луна игра баран труба поет утка трава лежит пишет умный сильный кошка маска банка буквы паук гуляют сидит столы трамвай*

Второй: *молоко ваза колос лото азбука корова боксер музыка утенок школьники рисует голубой красный просит подарил улитка заплясал*

Третий: карандаш зеркало конфета машина ландыши печальный глубокий размышлял
запомнил колобок таракан барабан подумай

9. Записать предложения после анализа.

Галка сидит на ветке. Паша надел шапку. Лиза писала буквы.

Подчеркнуть подлежащее и сказуемое.

10. Записать слова по картинкам в три столбика по количеству слогов

жук сумка лампа кубики стул малина карандаш мак диван

11. Записать из слова первый слог. Составить из слогов слова.

колос рта ваза – корова молоко небо таракан – монета

кора лото боксер – колобок баран рана банка – барабан

12. Чтение и составление слов по таблицам типа:

<i>ра</i>		<i>са</i>		<i>кат</i>		
<i>на</i>		<i>жа</i>		<i>жим</i>		
	<i>ве</i>	<i>сы</i>		<i>ко</i>	<i>за</i>	<i>мок</i>
		<i>ко</i>			<i>фе</i>	<i>пах</i>
	<i>гу</i>			<i>щё</i>		<i>гла</i>
	<i>шу</i>	<i>бы</i>		<i>со</i>	<i>ки</i>	<i>гро</i>
	<i>ду</i>			<i>ру</i>		<i>сле</i>

13. Изменить слова-действия по вопросу: что делает? что делают?

*летит – летят ловит стоит делает думает лепит рисует лечит строит идет красит
молчит лает*

14. Игра с мячом «Назови слово-действие».

*ветер что делает? – дует птица трактор сторож дети книги продавец коршун лиса
мальш рыбы гуси солнце змея заяц*

15. Загадка о дятле. Выделить слова действия, которые помогают отгадать загадку (стучит, долбит, не мастерит, лечит).

Кто на дереве до ночи все стучит как молоточек?

И хотя весь день долбит он, ничего не мастерит он.

Занялся полезным делом – лечит дерево умело.

16. Прочитать название действий от самого медленного до самого быстрого. Задание 5.

ползла бежала шагал неслась

Закончить предложения, вставив следующие слова.

путник лошадь ракета черепаха

Списать предложения, выделить гласные, сверху подписать количество слогов.

17. Заменить перечисление предметов одним общим словом.

Дети поливают огурцы, помидоры, морковь. – Дети поливают овощи.

Дети протирают столы, шкафы, стулья. - ...

В саду растут сливы, яблоки, груши. - ...

На кухне стоят тарелки, кастрюли, чашки, сковородки. - ...

В лесу живут лисы, медведи, ежи, волки. - ...

18. Записать новые предложения. Выделить гласные, отметить количество слогов.

19. Лото «Составь слова» (из слогов).

20. Лото «Предложение».

21. Итог занятия.

ЗАНЯТИЕ 21, 22, 23.

ТЕМА. Слоговой анализ и синтез слов.

ЦЕЛЬ. Упражнять в выделении и подсчете слогов в слове, составлении слов из слогов, в делении слов на слоги для переноса.

ПЛАН.

1. Игра «Эхо». Повторить второй и третий слог в слове.

лето – то; посуда – суда; зима машина корзина калина ловили отряды колеса ремешок поднос

2. Составление слов из слогов (фланелеграф). Записать в тетрадь.

ре но ка на мо ра - (река море нора пара репа рано)

3. Деление слов на слоги, обозначение их графически.

звонки небо подружка удочка чайка балкон дедушка нитки галка лук врач ученик пишет рисует брал

4. Запись слов в два столбика по наличию слогов (2-3). При проверке разделить слова на слоги.

гуси голуби читал болел аптека дочка река караси работа задача

5. Получить новые слова путем перестановки букв и слогов.

пила – липа палка – лапка кукла – кулак нос – сон кино – кони карп – парк сор – рос вор – ров ком – мок лук – гул соки – коси мода – дома лось – соль дыра – рады дорог – город шорох – хороши сокол – колос Пашка – шапка

Составить предложения.

6. Вставить пропущенный слог ЛО или КА. Задание 17. Письменно.

во...сы, по...жу, зо...то, мо...ко, соба..., музы..., осо..., соро..., вил..., ...лина, мо...тый, мо...дой, ...душка, подуш...

7. Логоритмика.

8. Записать вторые слоги из слов. Составить слова.

*соловей автобус – лото пуговица молоток сова – голова
змея рама – яма поворот корона канава – ворона
укор бузина вина – корзина*

9. Записать из слов первые слоги. Составить слова и предложение.

уточка ветер рыба каша ранка дача шило – У Веры карандаши.

10. Записать третью букву из слов. Составить из них слово.

рак брови сумка трава сыр – комар

Сколько слогов в слове? Каких еще насекомых вы знаете?

Записать в тетради: *Насекомые – это...*

Проговорить трудные по написанию слова. Разделить слова на слоги.

11. Записать указанную по счету букву из слова. Составить из них слово.

собака ветер утка дом грибы груша сосна – автобус

Сколько слогов в слове? Какой еще транспорт вы знаете?

Записать в тетради: *Транспорт – это...*

Проговорить трудные по написанию слова. Разделить слова на слоги.

12. Запись предложений после анализа.

Сорока сидит на заборе. Клубок упал на пол. Кот катал клубок.

Обозначить количество слогов над словами. Подчеркнуть главные члены предложения.

13. Прослушать стихотворение, добавляя последнее слово в строчке.

«Едва» я перенес «е – два» и получил за это...два.

«Укол» я перенес «у – кол» и получил за это...кол.

«Опять» я перенес «о – пять», теперь, наверно, будет...

Почему мальчик получал то два, то кол, а пять не получил? Какое правило он не знает?

Можно ли перенести слова: *Аня Оля льет бьет ухо?* Почему?

14. Из диктуемых слов (по три) запомнить и записать те слова, в которых есть слог, состоящий из одной гласной. Как эти слова можно перенести?

ели белка гриб река ягоды альбом Юра кофта орехи скамья куры платье

15. Комментированное письмо. Деление слов на слоги для переноса.

полка рыба кошка кукла улица рука мыло ваза улыбка репа норка купил росли видел автобус улитка иголка белка красный умный храбрый ослик тетради пальто огурец герой

16. Чтение слов по слоговым таблицам с заданиями (слова различной слоговой структуры) типа:

мыша... ра...та ...шина (мышата, ракета, машина,
сапо... мо...зы ...жама сапоги, морозы, пижама,
ру...ва ...пуста рукава, капуста)

ры бор вод кон мок (забор, завод, закон, замок, куры, кусок,
ку ры сок лак кулак, рыба, рыси, рыбаки, рынок)
за ба си бак нок

ка, май ка, ска, мей роб, ко, ка ки, оч
ва, тра ро, пи, ги маш, ро, ка мик, до
тер, ве пин, тро, ка ма, бу, га бер, га, ло

17. Вставить гласные, прочитать слова. Списать. Отметить количество слогов, разделить для переноса.

тр...п...(о, а) фл...г...(а, и) б...т...н (а, о)
шт...р...(о, а) б...н...н (а, а) в...р...т (о, о)
г...д...ть (у, е) л...т...ть (е, а) л...ч...ть (е, и)
к...б...н... (а, и, а) п...л...н... (о, я, а) д...л...ть (е, а)

18. Работа с кубиками. Составление трехсложных слов.

19. Лото «Составь слова» (из слогов).

20. Лото «Загадки».

21. Итог занятия.

ЗАНЯТИЕ 24, 25.

ТЕМА. Позиционный анализ звуков.

ЦЕЛЬ. Учить находить место звука в слове, выделяя предыдущий и последующий звуки. Упражнять в определении количества и последовательности звуков в слове.

ПЛАН.

1. Дописать недостающую букву в слове. Прочитать сначала вставленные буквы, затем слова.

самоле... каранда... самосва... воротни... чайни... саха... шала... футбо... замо...
вете...

2. Отгадать и объяснить загадку. Если не отгадают, то записать слова и прочитать еще раз.

Они, как я заметила, везде и всюду есть:

В руке их только четверо, зато в кармане – шесть.

Я шесть их вижу в радуге и, если сосчитать,

То сразу сами скажете, что их в арбузе - ...пять! (буквы).

Н. Разговоров.

3. Назвать соседей звука А в словах: мак лапы шапка майки

звука Ш в словах: мишка мышка кашка мушка

4. Работа с цифровым рядом. Определить место звука в слове.

сосна страшно иголдка автобус солдат картина цгрушки каникулы

5. Записать указанную по счету букву. Составить из букв слово. Составить предложение, записать после анализа.

кукла санки слон црис чашка усы пчела столы - каникулы

6. Записать указанную по счету букву из слова. Составить слова и словосочетание. Составить предложение, записать после анализа.

сон овцы Вова окно галка молоко еду башня яблоко Аня тёрка водк полк палка –
новогодняя ёлка

7. Логоритмика.

8. Запиши слова, изменяя первую букву. Задание 2.

бочка шапки щетка

н...	л...	л...
т...	т...	к...
д...	п...	р...

9. Составить слова, прочитать.

се за	сто си	ба ран	(сено коза нога рота луна аки
ко но шка ка	ле ка столы шкафы	воздух гуси	
но ки вос фы	бу сок	тропа купить буран	восток
ро на гу ток	воз тон	батон лесок	
лу тагор лы	ку дух	купол балка)	
ра га тро па	бал пить		

Звукобуквенный анализ: лоси, моря, мухомор

10. Прочитать пары слов, объяснить различие в написании и значении.

рот – крот	рожь – дрожь	газ – глаз
лён – клён	Анна – ванна	овцы – ловцы
ужи – лужи	кот – скот	сон – стон
ноты – еноты	кол – укол	цена – сцена
рис – ирис	шея – швея	игры – тигры
ёлка – тёлка	битва – бритва	друг – круг
мех – смех	ум – шум	езда – звезда

Выборочная запись. Составить предложения.

11. Игра «Угадай слова» (фланелеграф).

Сначала столбик рассмотри, потом ответь на мой вопрос:

В каких словах стоят внутри РОТ, УХО, ЛОБ, УСЫ и НОС?

Подсказку шепчет самосвал: - Везу я буквы всех начал!

А буквы всех концов, друзья, уже отдельно ссыпал я.

- - рот-

начла слов: во м ко г ю

- ухо - - -

- - лоб - -

концы слов: а мор ок ня ть

- усы - -

- нос - -

(ворота мухомор колобок гусыня юность)

12. Составить слова. Прочитать.

с, а, в, о	л, е, у, з	к, и, п, е	(сова лоси мыло сало
с, л, и, о	л, е, о, в	п, р, е, о	лапа лезу лево лечу
м, л, о, ы	л, е, о, т	л, а, п, е	леса перо лето пеки
с, а, о, л	л, ч, е, у	р, я, б, у	пела буря моря)
л, а, а, п	л, с, е, а	р, я, м, о	

13. Преобразование слов, путем наращивания букв. Добавить в начало слова звук В.

Значение слов. Составить предложения.

низ – вниз, бил – вбил, рыл – врыл, стал – встал, круг – вкруг, вёл – ввёл, лез – влез, даль – вдаль, ширь – вишь, глубь – вглубь

14. Назвать и записать сходные по звучанию слова. Назовите добавленные буквы. Как от этого изменилось значение слова?

У лисы хороший мех.

У реки был слышен смех.

Лодка села на мель.

На цветок сел имель.

Кот грелся на солнце.

Скот гнали к реке.

Вася стал отличником.

Саша встал рано.

Лена получила тройку.

Паша поехал на стройку.

Лей клей в банку.

Ужи ползут в лужи.

Осы не любят росы.

15. Работа с кубиками. Составление и запись слов.

Игра «Кто больше найдет слов».

16. Игра «Назови слово на последний звук предыдущего слова».

азбука – абрикос – санки – индюк...

17. Лото «Слова-признаки».
 18. Лото «Времена года».
 19. Итог занятия.

ЗАНЯТИЕ 26, 27.

ТЕМА. Парные гласные.

ЦЕЛЬ. Наблюдать в сравнении артикуляцию парных гласных, отмечая сходство, запомнить гласные парами. Тренировать в различении твердых и мягких согласных. Расширять запас существительных в активном словаре, закрепить обобщающие понятия.

ПЛАН.

1. Парные гласные. Составить пары гласных, сравнивая их по артикуляции и звучанию. Запись парных гласных в тетрадь.

а о у ы э

я ё ю и е

2. Игра с мячом «Назови парную гласную». Назвать слог с парной гласной: а-я о-ё и т.д.

ла – ля ро – рё мы – ми ну – ню и т.д.

3. Запись слогов с парными гласными, сравнить их по звучанию.

да дя до дё ду дю ды ди де

4. Чтение слогов с гласными 1 и 2 ряда.

а о у ы э

а о у ы э

М я ё ю и е

Н я ё ю и е

5. Сопоставить по значению, написанию и звучанию слова.

лук – люк, нос – нёс, вол – вёл, рад – ряд, слог – слёг, потомки – потёмки, поток – потёк, начинать – начинять, мал – мял

6. Логоритмика.

7. Записать только те слова, которые содержат парные гласные.

Задание 1. (Комментирование, подчеркнуть парные гласные).

*Соня Аня руки знамя космос костер уютюг память поет поэт боксер
 вилы орех весла сильный баян салют мыши овес клюнул крыша крыши
 сливы мухи полет скамья ивы лапы липы месяц киты маяк птицы
 пожар*

8. Прочитать предложения, выделить слова, содержащие парные гласные. Задание 3 (частично письменно). Подчеркнуть главные члены предложения.

*Заяц спасся от лисы. Плыть в бурю опасно. На ветке поет чирик. Козел пошел к ручью
 напиться. Мы споем эту песню вдвоем. Дуют сильные ветры. Аня взяла уютюг. На ринге
 сильный боксер.*

9. Игра «Запомни и повтори слова».

Овощи:

лук репа яблоко укроп

помидор смородина щавель капуста

чеснок редис роза кабачки картофель клубника свекла лук

огурцы ромашка помидор перец

На какие вопросы отвечают слова?

Домашние животные:

лиса волк собака теленок заяц

лошадь лось медведь кошка

белка котенок лев кролик

сарай корова коза овца

жеребенок тигр рысь щенок

На какие вопросы отвечают эти слова?

10. Записать названия детенышей в единственном числе, подчеркнуть парные гласные.

утята – утенок, котята – котенок; телята цыплята гусята жеребята тигрята лисята оленята

11. Назови лишнее слово, объясни выбор.

кукла песок ведерко мяч слива яблоко помидор абрикос
роза тюльпан слива мак Саша Миша Иванов Коля
автобус трамвай транспорт мотоцикл

Петров Зайцев Сережа Волков

12. Составить предложения из данных слов. Выборочно письменно.

сестра варить варенье брат встречать сестра
карасик поймать щука поезд ждать пассажиры
радуга видеть Миша дерево сломать ветер
трава роса покрывать капитан давать команда

13. Лото «Составь слово». Выделить парные гласные.

14. Лото «Загадки».

15. Итог занятия.

ЗАНЯТИЕ 28.

ТЕМА. Гласные второго ряда. Мягкость согласных.

ЦЕЛЬ. Наблюдать за мягкостью согласных в слиянии с гласными второго ряда. Тренировать в различении твердых и мягких согласных звуков изолированно, в слогах и словах. Упражнять в подборе антонимов, правописании имен и фамилий.

ПЛАН.

1. Гласные второго ряда. Характеристика, артикуляция, запись в тетрадь.

2. Чтение слогов.

я е ю и ё я е ю и ё я е ю и ё
З Б Л

3. Выделение мягких звуков на слух (поднятие карточки).

с зь ль р н кь вь п. ф дь бь нь к рь ть

4. Выделение мягких согласных из слогов с гласными 2 ряда (повторение слога с мягким согласным).

са вя ка ти ре ня лё ту лю дё га мя ми ру ве

5. Игра с мячом «Назови мягкий согласный».

Изолированно: р – рь п. – пь л д в н м б и т.д.

В слоге: пы – пи ро – рё лу до ва фы но бу и т.д.

6. Запись и чтение слогов (диктуют дети).

С гл. Я – ся вя ня... С гл. Ю – сую вю ню...

С гл. Ё – рё лё тё... С гл. Е – се ле ме...

С гл. И – ми си ки...

7. Логоритмика.

8. Выделение мягких согласных из слов (поднять карточку или повторить слово).

лед лист угол пол клен лук ключ ряд спор спал взял нес тряс спас

9. «Угадай, как их зовут». Выделить первый звук из названия картинок. Назвать имена детей. Выделить мягкие согласные. Составить предложения.

лиса юла сирень яблоко – Люся

вишни индюк телевизор якорь – Витя

10. Записать только имена и фамилии детей, в названии которых есть мягкие согласные (комментирование). Люда Миши Зоя Коля Юля Саша Настя Света Оксана Лена Зина Вова Ира Таня Ксения Артем Наташа Паша Вика Петров Иванов Семкина Лясин Фокин Назвать имена детей ласково: Люда – Людочка, Миша – Мишенька...

Звукобуквенный анализ: Мишенька, Людочка

11. Повторить чистоговорку, запомнить слова-действия.

Коля колет, Поля полет, Варя варит, Жора жарит.

Воду Лиля лейкой льет, Петя песенки поет.

12. Закончить предложения, назвав слова-«неприятели».

Продавец продает, а покупатель...

Друзья часто ссорятся, но легко...

Легко заболеть, но трудно...

Учитель спрашивает, а дети...

Сначала гостей встречают, а потом...

При встрече здороваются, а при расставании...

Вечером ложатся в кровать, а утром...

13. Выбрать из трех слов два слова-«неприятеля».

поднимать опускать брать отдавать продавать брать

покупать продавать отдавать говорить идти молчать

приходить сидеть уходить встречать провожать смотреть

14. Лото «Сложи слова».

15. Лото «Антонимы».

16. Итог занятия.

ЗАНЯТИЕ 29, 30.

ТЕМА. Обозначение мягкости согласных гласными 2 ряда.

Дифференциация А - Я.

ЦЕЛЬ. Тренировать в различении твердых и мягких согласных. Упражнять в обозначении мягкости согласных на письме гласной Я. Продолжать учить сравнивать предметы, выделяя их основные признаки, расширять активный словарь. Закрепить названия детенышей животных и использование их во множественном числе.

ПЛАН.

1. Парные гласные А - Я. Обозначение мягкости согласных гласной Я.

Запись темы в тетради Аа - Яя.

2. Игра с мячом «Назови слог с мягким согласным»

са – ся ма – мя на – ня ра – ря ла – ля и т.д.

3. Повторение слогов за логопедом.

Ла-ля-ла са-са-ся ря-ра-ря ва-вя-ва ма-мя-мя тя-та-тя

4. Запись и чтение слогов.

ля ла мя ра ма ря бя ва вя ба са ся

При проверке прочитать слоги с мягкими согласными, твердыми согласными.

5. Выделение гласных А – Я из слов (поднятие буквы).

нора буря писал правда пилят рыба мясо читал устал тащит

часы мягкий вялый всякий пряник храбрый пляшет мял прятки

6. Логоритмика.

7. Зашифровать слова с гласными А, Я.

 а рыба пояс ряды прятки пряжа грядка

 я а утята завяли вагоны спелая грязная балка синяя всякая

8. Записать слова в три столбика по наличию А, Я, АЯ. Подчеркнуть мягкие согласные в слове с Я.

Рама заря дятел Таня Наташа книга мяч взял завял

9. Записать только слова с мягкими согласными перед Я.

дятел дал Таня Ваня дядя дул Вася Яша вянут яма пряник мягкий

Подчеркнуть мягкие согласные.

10. Сравнить слова по написанию, звучанию, значению.

мал – мял рад – ряд завал – завял сад – сядь мать – мять Юля – юла пола – поля

Составить предложения с этими словами.

11. Вставить пропущенные буквы А или Я. Задание 4. Чем обозначена мягкость согласной на письме.

Утка кр.кает, а лягушка кв.кает. Нина гл.дит бельё, а Зина гл.дит на ее работу. Маленький Юра встал с детьми в р.д. Он очень р.д. Погуляю в с.ду, а потом с.ду на скамейку.

12. Предложения для анализа и записи. Выделить главные члены предложения.

У Вали завяли ромашки. Мы вчера играли в прятки. Ира водила, а Валя была рядом. Надя и Даша едят кашу. У Пети утята, у Вити котята. Рая и Мая едят малину. В саду вишня и яблоня. Мята – полезная трава. На полу валялась старая тряпка.

13. Вставить пропущенные буквы Я или А. Задание 8.

т.релки св.зка к.ток т.нучка кр.сить т.нет т.щит гл.зной сл.коть м.рки пр.чет пл.тит гр.зный ст.рый м.та м.лина м.со

14. Объяснить, чем похожи и отличаются предметы.

чашка и стакан, помидор и тыква, кофта и свитер, шапка и бейсболка, апельсин и лимон, диван и кровать, миска и тарелка

15. Игра «У кого кто». Образование существительных множественного числа, обозначающих название детенышей. По образцу. Выделить слоги с гласной Я.

У курицы... цыплята.

У орла... орлята.

У собаки... щенята.

У льва... львята.

У кошки... котята.

У утки... утята.

У коровы... телята.

У слона... слонята.

У лося... лосята.

У свиньи... поросята.

У гуся... гусята.

У лошади... жеребята.

У овцы... ягнята.

16. Составление рассказа по серии картинок «Заяц и снеговик».

17. Лото «Буква за буквой».

18. Лото «Синонимы».

19. Итог занятия.

ЗАНЯТИЕ 31, 32.

ТЕМА. Обозначение мягкости согласных гласными 2 ряда.

Дифференциация О - Ё.

ЦЕЛЬ. Тренировать в различении твердых и мягких согласных. Упражнять в обозначении мягкости согласных на письме гласной Ё. Упражнять в подборе синонимов, назывании детенышей животных, расширять активный словарь. Упражнять в подборе слов-предметов к данному действию.

ПЛАН.

1. Парные гласные О - Ё. Обозначение мягкости согласных гласной Ё.

Запись темы в тетради Оо - Ёё.

2. Игра с мячом «Назови слог с мягким согласным»

мо – мё со – сё по – пё во – вё но – нё ро – рё и т.д.

3. Повторение слогов за логопедом.

бё-бо-бо во-вё-вё дё-до-дё ло-лё-лё мё-мо-мо то-тё-то зё-зо-зё

4. Запись и чтение слогов.

со-сё мо-мё но-нё лё-ло бё-бо зё-зо

При проверке прочитайте слоги с мягкими согласными, твердыми согласными.

5. Выделение гласных О - Ё из слов (поднятие буквы).

Алёна мёд дом лёд сор кот клён зелёный золотой весёлые сырой приносит морозит берём несёт Лёва вёдра школа корова

6. Логоритмика.

7. Зашифровать слова с гласными О, Ё.

о соль ёри сом сырой звёзды пояс гвоздь дёрни пол

о ё костёр козёл полёт солёный повёз плохой подмёл

8. Изменить слова по образцу, выделить мягкий согласный перед Ё.

Зверь – зверёк; пень день куль окунь огонь уголь

Звукобуквенный анализ: огонь, огонек

9. Записать только слова с мягкими согласными перед Ё.

Алёша Коля сёстры лоб Лёва ёлка слёзы гол мох ёжик клёт свёкла зелёный нёс

Подчеркнуть мягкие согласные.

10. Сравнить слова по написанию, звучанию, значению.

воз – вёз вол – вёл нос – нёс

Составить предложения с этими словами.

11. Вставить пропущенные буквы О или Ё. Задание 10. Чем обозначена мягкость согласной на письме.

нес.м, зв.здь, сер.жки, сыр.й, д.рни, п.яс, пол.т, пл.хо, вер.вка, вар.ный,

12. Предложения для анализа и записи. Подчеркнуть подлежащее и сказуемое.

Коля ждёт Серёжу. Лошадь везёт дрова. Повар несёт пирог. У Алёши новые ботинки. Лодка плывёт по реке. У слонёнка длинный хобот. Отец привёз два воза дров. Кошелёк лежит на столике.

13. Вставить пропущенные буквы Ё или О. Задание 12.

Рабочие вырыли р.в. Серёжа слышал р.в медведя. Из печи выпал угол.к. В школе есть живой угол.к.

14. Выписать выделенные слова парами. Задание 11.

Трактор вёз воз сена. Пилот отправился в полёт. Дёма сидит дома.

15. Игра «У кого кто». Образование существительных единственного числа, обозначающих название детенышей. По образцу. Выделить слоги с Ё.

У курицы...цыпленок.

У орла...орленок.

У льва...львенок.

У кошки...котенок.

У утки...утенок.

У коровы...теленок.

У слона...слоненок.

У лося...лосенок.

У свиньи...поросенок.

У гуся...гусенок.

У лошади...жеребенок.

У овцы...ягненок.

16. Спишите словосочетания, подчеркните мягкие согласные.

Полет птиц, несёт сумку, подмёл пол, ведёт козу, зёрна пшеницы, быстрый самолёт.

17. Подобрать как можно больше названий предметов к названию действия.

Бежит кто? ...

Бежит что? ...

Идёт кто? ...

Идёт что? ...

Растёт кто? ...

Растёт что? ...

18. Составить словосочетания, отвечая на вопросы.

Что над чем?

Кто над чем?

шляпа – голова, окно – батарея, стул – тапки, полочка – зеркало, стол – люстра, коробка – шкаф, ноги – парта, крот – земля, пол – мыши, куст – заяц, листик – гусеница

19. «Назови лишнее слово».

грустный печальный глубокий

храбрый звонкий смелый

желтый красный сильный

крепкий далекий прочный

старый маленький изношенный

злой сердитый умный

20. Выбрать из трех слов два слова-«приятеля» (синонимы).

конь собака лошадь

взять схватить идти

дом улица здание

думать ехать соображать

друг товарищ мальчик

торопиться спешить ползти

*радость веселье праздник насорил бросал намусорил
печаль раздумье грусть льется течет закрывать*

21. Лото «Подбери и назови».
22. Лото «Синонимы».
23. Итог занятия.

ЗАНЯТИЕ 33, 34.

ТЕМА. Обозначение мягкости согласных гласными 2 ряда.

Дифференциация У - Ю.

ЦЕЛЬ. Тренировать в различении твердых и мягких согласных. Упражнять в обозначении мягкости согласных на письме гласной Ю. Упражнять в подборе синонимов. Упражнять в подборе слов-предметов и действий, употреблении предложно-падежных конструкций, расширять активный словарь.

ПЛАН.

1. Парные гласные У - Ю. Обозначение мягкости согласных гласной Ю.

Запись темы в тетради Уу - Юю.

2. Игра с мячом «Назови слог с мягким согласным»

ру – рю ну – ню су – сю лу – лю ду – дю бу – бю и т.д.

3. Повторение слогов за логопедом.

бу-бю-бю вю-вю-вю ру-рю-рю лю-лю-лю ду-дю-дю и т.д.

4. Запись и чтение слогов.

су сю лу лю дю ду рю ру ню ю гу гю ву вю

При проверке прочитайте слоги с мягкими согласными, твердыми согласными.

5. Выделение гласных У - Ю из слов (поднятие буквы).

*рука рюмка луна булка любит гоню рубит сплю клюнул клюква блюдо
улица ключ салют бумага брюки учу любимая пушистый клюквенный*

6. Логоритмика.

7. Зашифровать слова с гласными У, Ю.

у стул плюс лук юбка куры луна стук сплю пою клюнул люблю

8. Изменить слова по образцу, выделить мягкий согласный перед Ю.

*Любить – я люблю; писать говорить крутить лепить смотреть вертеть терпеть
висеть красить купить платить*

9. Записать только слова с мягкими согласными перед Ю.

люблю куплю улыбка пуля Люся Юля леплю колю куры тюль буквы юбка мою стул плюс

Подчеркнуть мягкие согласные.

10. Сравнить слова по написанию, звучанию, значению.

лук – люк тюк – тук крюк - круг

Составить предложения с этими словами.

11. Вставить пропущенные буквы У или Ю. Задание 7. Чем обозначена мягкость согласной на письме.

*С.да вышли в море. Приходи с.да завтра. Кран поднимает тяжелый
т.к. Дятел носом т.к да т.к*

12. Предложения для анализа и записи. Подчеркнуть подлежащее и сказуемое.

*Отец послал Петю на почту. Люся любит лук. Павлуша ел спелую клюкву. Катюша
кормит кур. Куры клюют зерна. Юля надела юбку. Илюша рисует вазу. Люба любит
клубнику.*

13. Вставить пропущенные буквы У или Ю. Задание 5.

*Дятел долбит дерево своим кл.вом. Еж свернулся в кл.бок. Мама купила новую кастр.л..
Бабушка налила в кр.жку молока. Сережа написал кр.жок, а потом кр.чок.*

14. Списать, открывая скобки и изменяя слова. Задание 13.

*Мама повесила голубую (штора). Лодка подплыла к (корабль). Юре купили красивую
(юла). В магазине продают спелую (клюква). Мама гладит горячим (утюг) серые брюки.*

15. Составить предложения из слов, данных вразбивку. Выделить мягкие согласные.
Волки на воют ночью луну. Ела плюшку Катя румяную. Плохо стужу воробью зимнюю.
16. Что какие звуки издает?
дверь – скрипит; ветер машина дождь листья ручеек гром бумага град
17. Добавить одно общее слово к двум словам.
Сидит, стоит – кто? Кошка, собака – что делают? Льет, журчит – что? Тарелка, кружка – что делают? Шумит, дует – что? Снег, дождь – что делают? Растет, зеленеет – что? Мяч, яблоко – какие? Круглое, сочное – что? Фрукты, овощи – что делают?
18. Назвать слова-«приятели» к данным словам (синонимы).
аккуратный – чистый, опрятный; робкий – трусливый, боязливый, пугливый; грустный – печальный, скучный, невеселый; душистый – ароматный, пахучий; жестокий – злой, сердитый, безжалостный; интересный – занятный, увлекательный; красивый – прекрасный, прелестный; красный – румяный, алый; смелый – храбрый, отважный; крепкий – надежный, прочный;
 Составить предложения со словами задания.
19. Лото «Предложение».
20. Лото «Предлог».
21. Итог занятия.

ЗАНЯТИЕ 35, 36, 37.

ТЕМА. Дифференциация гласных Ё - Ю.

ЦЕЛЬ. Уточнить артикуляцию гласных Ё -Ю. Учить различать их по артикуляции и на слух, выделять и правильно дифференцировать на письме в слогах, словах, предложениях. Упражнять в использовании глаголов настоящего времени 3 лица, ед. числа.

ПЛАН.

- Сравнительный анализ гласных О - У по артикуляции (степень раскрытия рта, контроль рукой под подбородком)
У - рот не открывается, О - рот открывается
- Выделение первых гласных из слов: юла, ёжик. Парные гласные О -Ё, У -Ю. Артикуляция гласных. Сравнение по артикуляции и характеристике (степень раскрытия рта). Сравнение букв Ё, Ю
- Чтение и запись слогов.
ёт -ют мё - мяю юм - ём тю - тё юн - ён рю - рё
- Дифференциация гласных в словах (поднятие буквы)
*елка южный ежик юла юбка прием союз орел каюта салют белье ружье приют
 прилег плетка плюс*
- Работа с цифровым рядом и буквами Ё Ю. Нахождение места буквы, обозначение буквами. Ю - снизу ряда, Ё - сверху ряда.
Пленка плюшевый клен клюшка цвел любил летчик далекий полет боксер салют
- Сопоставить по значению и звучанию слова: *клюв - клев, плюс - плес*
 Словарная работа.
- Логоритмика.
- Изменить слова, наблюдая чередование Ё - Ю.
Я даю - он дает - мы даем - они дают. Я пью. Я шью.
- Записать предложения, вставляя подходящие слова. Задание 2.
Поддай ... полотенце и ... расчестку (мою, моё). Возьми ... мыло и ... щетку (свое, свою). Принеси ... платье и ... куртку (твою, твоё).
- Вставить пропущенные буквы Ю или Ё. Задание 13.
*Плыть в бур.. опасно. Мама купила нову.. кастр.. л.. . Арт..м слышал р.. в медведя.
 Приходите с.. да втро..м. Перед вь..гой отменили пол.. т самол..та.*
- Составить словосочетания со словами.

На землю, над землей, все поле, всю речку, всю сметану, все масло.

12. Предложения для анализа и записи.

Юра и Лева были у тети Оли. Тетя купила им коня и юлу. Коня она дает Юре, а юлу - Лева.

Люк ведет в темный трюм. Солнце льет лучи на землю. Осенью льют дожди. Мы соберем спелую клюкву.

13. Записать слова в два столбика по наличию Ю или Ё.

Полет утюг любимая клюква звездный плывет брюки люк зеленый несет клен блюдо

14. Вставить пропущенные буквы Ю или Ё. Задание 14.

На ветке по...т чижики. Коз...л пошел к ручь... . Мы спо...м эту песн... вдво...м. Арт...м купил ут...г. На ринге сильный бокс...р. Сер...жа написал кр...чок.

15. Лото «Предлог»

16. Лото «Обобщающие понятия»

17. Итог занятия.

ЗАНЯТИЕ 38, 39.

ТЕМА. Обозначение мягкости согласных гласными второго ряда.

ЦЕЛЬ. Тренировать в различении твердых и мягких согласных. Упражнять в обозначении мягкости согласных гласными второго ряда. Упражнять в подборе слов-предметов, действий, признаков по данной теме.

ПЛАН.

1. Гласные 1 и 2 ряда. Записать гласные, которые обозначают мягкость согласных. Какие согласные в русском языке всегда твердые? Всегда мягкие? Какие в связи с этим есть правила, исключения? (ча ща чу щу жи ши).

2. Записать слоги только с мягкими согласными.

ге ты ти ла мя лу рю по дё ва ся ки га ря ме зо зё

3. Сравнить слова по написанию, произношению и значению. Как изменяется смысл и звучание слов, если в них заменить парные гласные?

забить – забыть, мял – мал, суда – сюда, рёв – ров, нёс – нос, рад – ряд, мыло – мило

4. Записать только слова с мягкими согласными.

белка слон слёзы тигр редис огурцы суп кисель вишни дупло варит спит гуляет набух шла синий красный умный любой пишет упал

5. Записать слова в два столбика по наличию мягких и твердых согласных.

вата пряжки лес куры повар звёзды падал собери умывал сажал лежит весенний смелый плохой маленький малина дети улыбка бант мыло

6. Логоритмика.

7. Предложения для анализа и записи. Подчеркнуть слоги с мягкими согласными. Выделить главные члены предложения.

Дедушка подарил Илюше брюки. Алёша гулял в лесу. Мама купила Ксюше юлу. Медведь любит мёд. Птицы улетели на юг. Белка тащит в дупло орехи и грибы.

8. Придумать как можно больше слов, отвечающих на вопросы: какая? какой? какие? какое? по теме «Весна».

Солнце (какое?) сосулька...

облака... ручейки...

снег... день...

9. Придумать как можно больше слов, отвечающих на вопросы: что делает? Что делают? По теме «Весна».

солнце (что делает?) птицы...

снег... трава...

сосульки... деревья...

ручьи... сады...

почки...

яблони...

листья...

дети...

10. Придумать как можно больше слов, отвечающих на вопросы: кто? Что? по теме «Весна».

тает (что?)

зеленеет...

бегут...

прилетают...

распускаются...

покрываются листьями...

появляются...

цветут...

11. Составление устного сочинения по карточке «Весна».

12. Лото «Времена года».

13. Лото «Предложение».

14. Итог занятия.

ЗАНЯТИЕ 40, 41, 42.

ТЕМА. Мягкие и твердые согласные. Обозначение мягкости согласных посредством мягкого знака в конце слова.

ЦЕЛЬ. Тренировать детей в различении мягких и твердых согласных в произношении и на слух. Упражнять в обозначении мягкости согласных на письме мягким знаком. Продолжать учить согласовывать существительные и прилагательные в косвенных падежах, повторить обобщающие понятия.

ПЛАН.

1. Чтение стихотворения Е. Измайлова

Мягкий знак – хитрый знак.

Это сделал мягкий знак.

Не сказать его никак.

Сделать нам не так уж трудно,

Он не произносится.

Чтоб на мель не село судно:

Но в слово часто просится.

Мягкий знак перечеркнуть –

Почему у дома угол

И свободен водный путь.

Превратился сразу в уголь -

Корабли плывите смело!

Без пожара, просто так?

Стала мель кусочком мела.

Как изменились слова? Сравнить пары слов.

Как можно обозначить на письме мягкость согласных?

2. Игра с мячом «Назови слог с мягким согласным».

ал – аль ор – орь ун – унь ам – амь яд – ядь ет – еть и т.д.

3. Сопоставить по значению, написанию и произнесению слова.

ел – ель, брат – брать, пуст – пусть, жест – жесть, дал – даль, кон – конь был – быть стал – сталь жал – жаль удар – ударь пар – парь трус – трусь мыл – мыль цел – цель

Составить предложения с этими словами.

4. Записать только те слова, в которых мягкий знак обозначает мягкую согласную в конце слова.

ел конь слон дверь жарь стол спорь даль жаль мел путь стул гусь

5. Записать слова в два столбика по наличию и отсутствию мягкого знака в конце слова.

мать пень боль был треск кинь пыль спит стал кот медаль клён

Подчеркнуть мягкую согласную в конце слова.

6. Игра в мяч «Назови слова - «неприятели».

молодость – старость, здоровье болезнь, горе – счастье, чистота – грязь, ночь – день, весна – осень, забыть – вспомнить, взять – отдать

7. Логоритмика.

8. Записать слова в единственном числе. Выделить мягкие согласные в конце слова.

кони степи лоси голуби двери гуси тетради кисти гвозди щели медали педали ели цели дали метели олени тюлени звери фонари снегири буквари лодыри

Звукбуквенный анализ: фонарь, зверь

9. Закончить предложения, добавив слово, обозначающее профессии.

В аптеке работает...аптекарь. В колокола звонит...звонарь. Траву косит...косарь. В библиотеке работает...библиотекарь. В воротах стоит...вратарь. Землю пашет...пахарь. На слесарном станке работает...слесарь. Хлеб печет...пекарь. Директору помогает секретарь.

Что заметили общего в словах? (*рь* в конце слова)

10. Закончить предложение, назвав предметы одним общим словом.

Ель, тополь, ясень – это...

Гусь, голубь, снегирь – это...

Сентябрь, октябрь, ноябрь – это...

11. Записать словосочетания. Выделить мягкую согласную в конце слова. Составить предложения. Выборочная запись.

Закрывать дверь, положить соль, срубить ель, варить сталь, солить картофель, лечить болезнь, купить мебель, исправлять речь, подарить букварь.

12. Предложения для анализа и записи.

Наступила осень. В берлоге спит медведь. Игорь помог открыть дверь. Паша взял букварь и тетрадь. Зимой метет метель.

Подчеркнуть главные члены предложения.

13. Придумать слова, отвечающие на вопрос «что?» по теме «Транспорт».

новый (что?)

длинный (что?)

старый...

грузовой...

большой...

трехколесный...

маленький...

быстроходный...

мощный...

летающий...

гусеничный...

скорый...

трехпалубный...

легковой...

14. Вставить слово, обозначающее признак предмета. Составить предложения.

в ящик – в почтовый ящик – Письмо опустили в почтовый ящик.

в лесу, в реке, в ветвях, в кустах, в тапочках, в пальто, в плаще, в шляпе, в кастрюле, в банке, в театре.

15. Лото «Слова-признаки».

16. Лото «Слова-предметы».

17. Итог занятия.

ЗАНЯТИЕ 43, 44, 45.

ТЕМА. Обозначение мягкости согласных на письме.

ЦЕЛЬ. Обобщить и закрепить знания учащихся об обозначении мягкости согласных гласными второго ряда и мягким знаком. Упражнять в подборе и согласовании слов-предметов, слов-действий и слов-признаков. Продолжать учить сравнению предметов и выделению основных признаков.

ПЛАН.

1. Игра с мячом «Назови с мягким согласным».

ла-ля су-сю ол-оль ур-урь и т.д.

2. Записать слова в два столбика по наличию мягких и твердых согласных.

конь мыло утята парус мёд тыква плохой лепить лазал умный сидит пишет синий работал хитрый ряд пыль люди торт соль индюк полы марка вёдра метель

При проверке назвать, чем обозначена мягкость согласных. Второго столбика разделить на слоги.

3. Найти слова с парными гласными. Уточнить значение слов. Выборочная запись. Чем обозначена мягкость согласных?

Саша был дома. Саша бил в барабан. На грядках вырос лук. Люк крепко закрыт. Дети встали в ряд. Вова был рад. Ребята были сыты. Маша взяла сито. В лесу выли волки.

Девочки вили венки. У дятла крепкий нос. Брат нёс из леса грибы. Дятел носом тук да тук. На машину положили тюк. На Гришу напали осы. Надо сменить у машины оси.

4. Игра с мячом «Добавь к слову мягкий знак».

дал – даль, ел – ель, был – был, мел – мель, кон – конь; стал шест жал угол удар жар пар трус учит

5. Изменить слова по образцу. Задание 7. Устно составить предложения.

лепит – лепить, купит – купить; ходит косит лечит кроит носит сушит возит ловит чинит любит ставит

6. Найти парные слова. Уточнить значение слов. Выборочная запись. Чем обозначена мягкость согласных? Поставить ударение в этих словах.

Володя учит уроки. Надо учить стихотворение. У Кати кисель вышел очень кисел. Леша лепит зверей. Дима любит лепить овощи. Бабушка носит воду из колодца. Саша, помоги ей носить воду. Родину надо любить. Лена любит читать книги. Игорь строит домик из кубиков. Папа будет строить дом. Лида вытирает пыль. Надо вытирать ноги у дверей. Завод стал выпускать сталь. В угол сарая свалили уголь.

7. Логоритмика.

8. Начертить схемы предложений. Выделить и подписать мягкие согласные и чем они обозначены на письме.

Люде надо выучить басню. Коля видел в лесу белку. Артёму и Ксюше надо набрать клюквы. Гриша любит водить коня на реку. Мы будем сажать в саду яблони и вишни.

9. Предложения для записи с анализом. Чем обозначена мягкость согласных на письме? Выделить все мягкие согласные. Подчеркнуть главные члены предложения.

Белка сидит на дереве. Котята спят в ящике. Дети кормят голубей. Алёша и Ваня купались в реке Юхоть. Ксюша любит читать книги. Люда вытирает пыль. Перед едой надо мыть руки. В деревне Березняки много грибов.

10. Игра «Загадки». Назвать предмет по его признакам.

Стройный с тонкими ногами и ветвистыми рогами – олень.

Разлинованы лошадки, словно школьные тетрадки – зебра.

Маленький, кругленький, желтый, пушистый – цыпленок.

Серенькая, полосатая, ласкается, мурлычет - кошка

Розовый, толстенький, нос пятачком, хвостик крючком – поросенок.

Серый, колючий, маленький, круглый – еж.

Стройная, зеленая, колючая – елка

Детский, приключенческий, интересный – фильм

Теплый, мелкий, морозящий – дождь

Записать названия предметов, если в слове есть мягкие согласные, чем они обозначены на письме?

11. Чем отличаются предметы.

коза – корова лиса - белка бабочка – птица

12. Придумать слова, отвечающие на вопрос «кто?» по теме «Животные». Игра с мячом.

большой (кто?) сильный (кто?) полосатая(кто?)

хитрая... горбатый... злой...

серый... колючий... ловкая...

неуклюжий... пятнистый... хищный

маленькая... полосатая... слабый...

пушистая... трусливый...

13. К названиям действий придумать слова, отвечающие на вопрос «кто?» по теме «Животные». Игра с мячом.

прыгает (кто?) скачет (кто?) крадётся(кто?)

кусаётся... спит... переваливается...

*пугается... охотится... замечает следы...
прячется... хитрит... бросается
нападает... ползает...*

14. Лото «Слова-действия».

15. Лото «Предложение».

16. Итог занятия.

ЗАНЯТИЕ 46, 47.

ТЕМА. Дифференциация Ш – С.

ЦЕЛЬ. Учить сравнивать и дифференцировать согласные Ш – С по месту образования, артикуляции, звучанию и написанию в слогах, словах и предложениях. Упражнять в согласовании прилагательного с существительным и глагола с существительным, спряжении глаголов настоящего времени, составлении предложений из слов, данных вразбивку.

Закрепить правописание ШИ.

ПЛАН.

1. Выделение первого звука в словах: сумка, шкаф. Артикуляция и характеристика звуков. Соотнесение с буквами. Запись темы в тетради: Шш – Сс.

2. Повторение, запись и чтение слогов.

ша-са-ша су-шу-су со-шо-шо сы-ши-сы ше-ши-су

ша са со шо су шу ши сы ше се

При проверке прочитайте слоги с Ш, С.

3. Выделение звука из слов (поднятие буквы).

*слон шкаф суп наша сумка писать мешать шумный сравнивать смелый душный школа
шуршит суровый рисовать шишка машина собака доска прошу широкий шалаш сливовый
носок салат шутка*

4. Сравнить слова по написанию, звучанию, значению.

*сумел – шумел каска – кашка крыса – крыша шутки – сутки басня – башня уши –
усы мишка – миска срам – шрам сок – шок*

Составить предложения.

5. Работа с цифровым рядом. Определение места звука в слове.

Ш – шуба мишка ушки шишка шалаш душный шуршит шапки

С – соль лиса насос сосны осы сосновый сплести сосулька

6. Логоритмика.

7. Записать слова в два столбика по наличию Ш, С.

*вишня лесник пустой башня кусок мешок масло сливочный шумный шуршал широкий
сосновый спал шепчет сидят сломал вешал школа*

Слова второго столбика разделить на слоги.

8. «Кто в домике живет». Разложить картинки в два домика по наличию согласных Ш – С.

свинья слон сова мышка лошадь кошка собака гусь кукушка мошки

9. Игра с мячом «Закончи слово».

Добавь слоги СЫ или ШИ.

ли... ко... у... у... но... мы... ро... кры... шала... камы... воло... малы...

Добавь слоги СА или ША.

ли... ка... ко... су... Ми... кры... коле... колба... но... ро... Ма... Да... о... кало... Па... колё...

10. Спишите слова, вставляя пропущенные буквы С или Ш. Задаеие 12.

1) *игру.ка, .каф, кра.ивый, .катулка, .тальной, .ить, голо., маку.ка, ме.то, .агать,
кро.ить, .крепка, камы., плю.ка, каранда., вы.ивать, реди.ка, кро.ки, голо.ок, кры.ка*

2) *.тра.но, пу.и.тый, пу.ты.ка, .ме.инка, .у.ки, па.ту.ок, ма.ини.т, .у.трый, улы.ал,
.пе.ил, по.лу.ный, .ер.тяной, .у.ить, .олны.ко*

11. Изменить слова по образцу. Задание 13.

Ты носишь – я ношу. Ты просишь – я прошу.

Ты спешишь, ты спишь, ты гасишь, ты рисуешь, ты сыплешь.

12. Закончить предложения, подобрав подходящие по смыслу слова.

Задание 14.

Лёше дали... У пожарников железные... (кашка, каска).

Свете купили плюшевого... Дай собаке Шинке... с супом. (мишка, миска).

Надо менять старую... Мы видели большую страшную... (крыша, крыса). У слона большие... У дедушки пушистые... (уши, усы). Мы видели Кремлевскую... На уроке мы читали... Крылова. (башня, басня).

13. Составить словосочетания, подбирая по смыслу слова из первого и второго столбиков. Выделить буквы Ш, С. Устно составить предложения.

<i>веселый</i>	<i>шоссе</i>	<i>высокая</i>	<i>овес</i>	
<i>ясное</i>	<i>пастушок</i>	<i>синий</i>		<i>башня</i>
<i>сухое</i>	<i>солнышко</i>	<i>шерстяной</i>		<i>шарф</i>
<i>интересное</i>	<i>кошка</i>	<i>сушеный</i>	<i>шар</i>	
<i>серая</i>	<i>путешествие</i>	<i>пушистый</i>	<i>снег</i>	
<i>сосна</i>	<i>спешит</i>	<i>листья</i>	<i>пасет</i>	
	<i>мыши шумят</i>	<i>старушка</i>	<i>шьет</i>	
<i>камьши</i>	<i>шуршат</i>	<i>солнышко</i>		<i>сушит</i>
<i>Соня</i>	<i>сохнет</i>	<i>пастушок</i>		<i>осыпаются</i>

14. Придумать и записать предложения с данными словосочетаниями.

вкусная лапша, сосновая шишка, душистый ландыш, шесть шаров, семь машин, восемь матрешек, катаешься на санках, моешься под душем, красишь стену, вишневый сад, посылаешь письмо, торопишься в школу.

15. Составить предложения из данных слов. Выборочная запись. Подчеркнуть главные члены предложения.

Саша под собирать шишки сосной. Сухие шелестят под листья ногами. Покрыты пушистый снег кусты. В спешит Саша в школа. Полянке лесной на ландыш растет душистый. Сонина рассказывает сказки бабушка хорошо. Старушке Саша и Шура перейти через помогли шоссе.

16. Лото «Слова-действия».

17. Лото «Назови по признаку предмет».

18. Итог занятия.

ЗАНЯТИЕ 48, 49.

ТЕМА. Дифференциация З – Ж.

ЦЕЛЬ. Учить сравнивать и дифференцировать согласные З – Ж по месту образования, артикуляции, звучанию и написанию в слогах, словах и предложениях. Упражнять в согласовании прилагательного с существительным и существительного с глаголом, спряжении глаголов настоящего и будущего времени. Закрепить правописание ЖИ.

ПЛАН.

1. Выделение первого звука в словах: журавль, заноза. Артикуляция и характеристика звуков. Соотнесение с буквами. Запись темы в тетради: Зз – Жж.

2. Повторение, запись и чтение слогов.

за-за-жа жу-зу-жу жи-зы-зы зо-зо-жо зе-же-зе

за-жа зу-жу жо-зо жи-зы же-зе

При проверке прочитать слоги с З, Ж.

3. Выделение звука из слов (поднятие буквы).

*жалость мороженое режим гвозди звонкий желтый дежурный звездное зовет
здороваться жужжит живет пожарный значок резиновый мазать лизать дружить
бумажный желудь зеркало*

4. Сравнить слова по написанию, звучанию, значению.

коза – кожа зевать – жевать лоза – ложка узы – ужи

Составить предложения.

5. Работа с цифровым рядом. Определение места звука в слове.

З – зал заноза разок мимоза мазать гвозди звездное морозить

Ж – жук ножик прыжок возжу жужжит дежурный пожар

6. Логоритмика.

7. Записать слова в два столбика по наличию З, Ж.

пожар забор змеи прыжок дожди магазин узнать жевать бумажный музыка зимняя
свежий зеленый живет убежал завтракал зазвенел

В словах второго столбика поставить ударение.

8. «Разложи правильно». Разложить картинки в два домика по наличию согласных З - Ж.

жук журавль змея арбузы журнал звезда зебра земляника жаба ножницы

9. Игра с мячом «Закончи слово».

Добавь слоги ЗА или ЖА.

ли...ко...ло...сту...ко...ро...са...гро...сле...гла...лу...неве...бере...зано...

стра...кра...бар...мимо...подли...

Добавь слоги ЗЫ или ЖИ.

во...но...ро...та...эта...ко...лы...сле...моро...стри...арбу...чи...капри...

карни...серви...гара...черте...

Добавь слоги ЗУ или ЖУ.

ве...во...ле...хо...бу...вя...гры...сту...вле...бро...

10. Спишите слова, вставляя пропущенные буквы З или Ж. Задаие 15.

1) .убы, .вон, .дать, .ара, .ивот, у.нать, вла.ная, све.ий, поле.ное, .имняя,
моро.ы, пое.д, .ивотные, .амок, во.дух

2) .а.игать, .еле.о, .а.ал, .аря.ал, .ар.авел, .еле.ная

11. Изменить слова по образцу. Задание 18.

Возить – я возжу, ты возишь;

резать мазать сказать лизать грозить заказать скользить грузить отказать

12. Списать предложения. Вставить недостающее слово, ответив на вопрос. Задание 20.

После дождя (какой?) воздух. Корова (какое?) животное. Дети гуляли на (какой?)
лужайке. На калитке висел большой (какой?) замок. В дождь надо брать (что?). В конце
урока прозвенел (что?). На лужайке жужжит (кто?). Сверкнула молния, загремел гром,
начинается (что?). Почтальон принес интересный (что?) и свежую (что?).

13. Составить словосочетания, подбирая по смыслу слова из первого и второго столбиков.

Выделить буквы З - Ж. Устно составить предложения.

влажная поезд заряженное стужа

железный воздух железная кольцо

свежий лужайка зимняя животное

пассажирский земля железное дорога

зеленая замок полезное ружье

14. Закончи предложения по картинкам. Выделить согласные З, Ж.

Зоя нашла зеленого (жук). У Лизы новые (лыжи). Во мху живут (ужи). В зоопарке живет
полосатая (зебра). Зина и Женя ждут (поезд). За забор забежал (ежик). Захар собирает
в корзину (жёлуди). Жора вырезает снежинки и звездочки (ножницы).

Подчеркнуть главные члены предложения.

15. Изменить слова по образцу.

показать – он покажет, помазать – он помажет; рассказать завязать порезать
полизать нанизать

16. Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Ежик».

17. Лото «Слова-действия».

18. Лото «Загадки».

19. Итог занятия.

ЗАНЯТИЕ 50, 51.

ТЕМА. Дифференциация Ц- С.

ЦЕЛЬ. Учить сравнивать и дифференцировать согласные Ц - С по способу образования, артикуляции, звучанию и написанию в слогах, словах и предложениях. Упражнять в образовании существительных с суффиксами

-Ц-, -НИЦ-, в согласовании слов в предложении.

ПЛАН.

1. Выделение первого звука в словах: пыленок, самолет. Артикуляция и характеристика звуков. Соотнесение с буквами. Запись темы в тетради: Цц - Сс.

2. Повторение, запись и чтение слогов.

ца-са-ца су-цу-су со-со-цо цы-сы-цы це-се-се

ца са цу су ас ац со цо оц ос цы сы яс яц си ёц ёс се це

При проверке прочитать слоги с Ц, С.

3. Выделение звука из слов (поднятие буквы).

овца курица слон стул огурец скворец санки пуговица цеплял сыпал снеговой танцевальный цветной целый красивый светит кусает строил свежая леденец мельница улица старая сидит пальцы

4. Сравнить слова по написанию, звучанию, значению.

цвет – свет цел – сел светик – цветик селиться – целиться свести – цвести

Звукбуквенный анализ (полный): цветик

Составить предложения.

5. Работа с цифровым рядом. Определение места звука в слове.

Ц – цветы танцы индеец перец овца танцевал улица цветной

С – бусы сова голосок усы кусает красивый колесо капуста

6. Логоритмика.

7. Записать слова в два столбика по наличию Ц, С.

*заяц санки овца снег курица целый веселый светит цветет старая свежая кусал цеплял
огурец улица снеговик колбаса полотенце цифра*

В словах первого столбика поставить ударение.

8. «Разложи правильно». Разложить картинки в два домика по наличию согласных Ц - С.

курица огурцы ножницы собака снеговик весы кольцо пуговица колбаса стол

9. Игра с мячом «Закончи слово».

Добавь слоги ЦА или СА.

ли...ов...пти...колба...неви...кури...голо...пугови...мельни...поло...ле...

ули...больни...умни...рука...

Добавь слоги ЦО или СО.

Ли...коле...яй...про...коль...

Добавь слоги ЦЫ или СЫ.

ве...паль...огур...но...ножни...бу...пугови...глобу...бой...молод...какту...мельни...колод...

10. Спишите слова, вставляя пропущенные буквы Ц или С. Задание 21.

1) *ку.ок, .апля, по.адка, .ень, реди.ка, .веток, кури.а, фоку., огуре., .такан, яй.о, голо.а, .веты, акпу.та, крыль.о, опера.ия, тан.ы*

2) *ли.и.а, .ини.а, гу.ени.а, .толи.а, .трани.а, .ахарни.а, ме.я., .кворе., ли.твенни.а, .олн.е*

11. Образование слов с суффиксом –Ц. Назвать маленький предмет по образцу.

дерево – деревце, зеркало - зеркальце; колено полено болото блюдо сало дело тело масло

12. Записать словосочетания. Выделить буквы Ц, С. Устно составить предложения.

Курица с цыплятами, клумба с цветами, пестрая курица, старая медведица, у крыльца акация, солнце за лесом, свежая водица, сладкий леденец, собака Цезарь на цепи, старая мельница, знакомая улица Садовая, свежее лицо.

13. Образование слов с суффиксом –НИЦ. Назвать слова по образцу.

Значение вместилища, посуда.

хлеб – хлебница, соус – соусница; сахар салат вафли чай сухари вафли пирожное мороженое

Название лиц женского рода, выполняющих действие. Закончи предложение.

Картины рисует художник. Моя мама...художница.

Этот мальчик проказник, а девочка...проказница.

Мой сын школьник, и дочка...

Детей учил... Ребят учила...

В школе учился... В школе училась...

Книгу читал читатель. Книгу читала...

Мальчика воспитывал строгий воспитатель. Девочку воспитывала добрая...Книгу написал писатель. Книгу написала...

14. Спишите текст, вставляя пропущенные буквы Ц или С. Задание 23.

Это .ад. В .аду много .ветов. Е.ть и а.тры, и на.тур.иш, и цикламены. К.еня .елый день в .аду. Она .ама поливает .веты. Кра.ивый у К.ени .ад.

15. Закончить предложения, вставив пропущенные слова. Запись предложений с анализом. Выделить буквы Ц, С. Выделить подлежащее и сказуемое.

Зиме конец, летит... Курица зовет... Сахар хранится в... Лист в книге называется...

Детеныш птицы называется... Поезд подходит к ... В году двенадцать ...Сегодня целый день светит...

16. Лото «Времена года».

17. Лото «Предлог».

18. Итог занятия.

ЗАНЯТИЕ 52, 53.

ТЕМА. Дифференциация Щ - С.

ЦЕЛЬ. Учить сравнивать и дифференцировать согласные Щ - С по месту образования, артикуляции, звучанию и написанию в слогах, словах и предложениях. Упражнять в образовании причастий от глаголов неопределенной формы и существительных с помощью суффикса –ищ.

Закрепить правописание ЩА, ЩУ,

ПЛАН.

1. Выделение первого звука в словах: щенок, смешной. Артикуляция и характеристика звуков. Соотнесение с буквами. Запись темы в тетради: Щщ- Сс.

2. Повторение, запись и чтение слогов.

ща-са-ща су-щу-су со-со-щё щи-сы-щи ще-се-се

ща са ащ ас щу су ющ юс со щё яс ящ щи сы си ещ ес се ще

При проверке прочитайте слоги с Щ, С.

3. Выделение звука из слов (поднятие буквы).

щетка щавель слон стул щепка щеки санки вещевого тащил сыпал снеговой щипать защита пишит красивый светит кусает строил свежая хищный товарищ ящик старая сидит помощь

4. Сравнить слова по написанию, звучанию, значению.

сели - щели

Составить предложения.

5. Работа с цифровым рядом. Определение места звука в слове.

Щ – щит веши трещит ящик пещера защищал хищный

С – бусы сова голосок усы кусает красивый колесо капуста

6. Логоритмика.

7. Записать слова в два столбика по наличию Щ, С. Правописание ЩА, ЩУ.

щука весело лещ плащ сосна встал пишал пощада тащу свистит густой столовый трещина щелбечут сидел колбаса сырный морщины

Слова первого столбика разделить на слоги.

8. «Разложи правильно». Разложить картинки в два домика по наличию согласных Щ - С.
щетка щенок овощи ящик лещ сумка маска носок стул крыса

9. Спишите слова, вставляя пропущенные буквы Щ или С. Задание 25.

ве.на, .лон, воло.ы, ово.и, .енок, товари.и, .лушал, .лельй, та.ит, .неговик, по.уда, хи.ный, .авель, .ажал, вы.окий, за.и.али, выро.ли

10. Отгадать загадку. Обратит внимание на слова, характеризующие кота.

Усищи, глазищи, хвостщице, а моется всех чище.

Образование существительных с помощью суффикса –ищ в значении большой.

усы – усищи, нос – носище; хвост глаза нога волосы сапог рука дождь волк голос плотно чудо язык паук сундук жук бык

11. Изменить слова по образцу.

гудеть (какой?) – гудящий; бурлить дымить дрожать кипеть водить видеть говорить читать смотреть звучать кричать рычать мычать ворчать стучать молчать бренчать

12. Добавить к словам приставку С. Значение слов. Составить предложения.

крыл – скрыл, резал – срезал, мыл – смыл; шил нёс мел лез тёр жал

13. Предложения для анализа и записи. Выделить буквы Щ, С. Выделить главные члены предложения.

Сестра варит щи из щавеля. Щенок утащил у Сони краски. Свекла, редис, капуста, чеснок – это овощи. Слава поймал щуку и леща. В Сосновке течет река Щерень.

14. Лото «Предложение».

15. Лото «Сложи слова».

16. Итог занятия.

ЗАНЯТИЕ 54, 55.

ТЕМА. Дифференциация Щ - Ш.

ЦЕЛЬ. Учить сравнивать и дифференцировать согласные Щ - Ш по способу образования, артикуляции, звучанию и написанию в слогах, словах и предложениях. Закрепить правописание ШИ, ЩА, ЩУ. Упражнять в образовании глаголов от существительных с чередованием согласных в корне слова.

ПЛАН.

1. Выделение первого звука в словах: щеки, шкаф. Артикуляция и характеристика звуков. Соотнесение с буквами. Запись темы в тетради: Щщ- Шш. Сравнение букв.

2. Повторение, запись и чтение слогов.

ща-ша-ща шу-шу-шу шо-шо-щё щи-ши-щи ще-ше-ше

ща ша ащ аш щу шу ющ юш шо щё яш ящ щи ши ещ еш ше ще

При проверке прочитать слоги с Щ, Ш.

3. Выделение звука из слов (поднятие буквы).

щетка щавель широкий шарфы щепка щеки пушинка вещевого тащил уши ландыш щипать защита пищит дедушка школа шуршит хищный товарищ ящик шоколадный пришёл помощь лошадь шапка щиплет

4. Сравнить слова по написанию, звучанию, значению.

щёлк – щёлк щит – шит плющ – плюш чаща – чаша пиши – пищи прошу – прощу помещать – помешать

Составить предложения.

5. Работа с цифровым рядом. Определение места звука в слове.

Щ – щит вещи трещит ящик пещера защищал хищный

Ш – кошка школьный шуршит малыши лапша хороший

6. Логоритмика.

7. Записать слова в два столбика по наличию Щ, Ш.

щель вишня щенок шляпка опушка ящик ищу тишина школьный

защитный шумят дедушка помощь ландыши прошли угощать

Звукобуквенный анализ (полный): шумят

8. Изменить слова по образцу.

блеск – блестяет, писк – пищит; плеск треск поиск свист

9. Составить схему предложений. Выделить буквы Ш, Щ.

Шурик угощает товарищей шоколадом. Саша пришла в рошу со щенком. Щенок утащил шарф из шкафа.

10. Предложения для анализа и записи. Выделить буквы Щ, Ш.

Хороши щи из щавеля. Дети пришли в рошу. На помощь Паше пришёл товарищ. У бабушки много морщинок.

11. Лото «Обобщающие понятия».

12. Лото «Загадки».

13. Итог занятия.

ЗАНЯТИЕ 56, 57.

ТЕМА. Дифференциация Щ - Ц.

ЦЕЛЬ. Учить сравнивать и дифференцировать согласные Щ - Ц по месту образования, артикуляции, звучанию и написанию в слогах, словах и предложениях. Закрепить правописание ЩА, ЩУ и предлогов со словами.

ПЛАН.

1. Выделение первого звука в словах: щипать, цыпленок. Артикуляция и характеристика звуков. Соотнесение с буквами. Запись темы в тетради: Щщ- Цц. Сравнение букв.

2. Повторение, запись и чтение слогов.

ща-ца-ща цу-цу-цу цо-цо-щё щи-цы-щи ще-це-це

ща ца ащ ац шу цу ющ юц цо щё яц ящ щи цы ещ ец це ще

При проверке прочитать слоги с Щ, Ц.

3. Выделение звука из слов (поднятие буквы).

трещит щавель цапля целый щепка прощать кольцо вещевого утащит полотенце щипать защищать зашищал перец цирк хищный товарищ отец огурцы помощь центральный оценка освещение

4. Сравнить слова по написанию, звучанию, значению.

цель - щель

Составить предложения.

5. Работа с цифровым рядом. Определение места звука в слове.

Щ – прощать вещи затащил освещение пощупал щель

Ц – палец куница оценка офицер перец цыпленок полотенце

6. Логоритмика.

7. Записать слова в два столбика по наличию Щ, Ц.

трещит цапля целый утащил перец оценка освещение щипать лисица

полотенце лицо нащупал цыпленок овощи

В словах первого столбика поставить ударение.

8. Составить схему предложений. Выделить буквы Ц, Щ.

Дети принесли цветы защитникам Родины. Курица защищает своих цыплят от куницы.

9. Предложения для анализа и записи. Выделить буквы Щ, Ц. Подчеркнуть главные члены предложения.

Огурцы, перец – это овощи. Птицы тащат птенцам гусениц. В роше щебечут птицы.

10. Лото «Предлог».

11. Лото «Подбери и назови».

12. Итог занятия.

ЗАНЯТИЕ 60, 61.

ТЕМА. Дифференциация Ч - С.

ЦЕЛЬ. Учить сравнивать и дифференцировать согласные Ч - С по месту образования, артикуляции, звучанию и написанию в слогах, словах и предложениях. Закрепить правописание ЧА, ЧУ, -ЧН-, -ЧК- и предлогов со словами.

ПЛАН.

1. Выделение первого звука в словах: чистота, слабый. Артикуляция и характеристика звуков. Соотнесение с буквами. Запись темы в тетради: Чч- Сс.

2. Повторение, запись и чтение слогов.

ча-са-ча су-чу-су со-со-чѐ чи-сы-чи че-се-се

ча са ач ас чу су юч юс со чѐ яс яч чи сы си еч ес се че

При проверке прочитайте слоги с Ч, С.

3. Выделение звука из слов (поднятие буквы).

мальчик бабочка слон стул мяч чашка санки учитель сыпал снеговой спички туча красивый чирикает светит кусает чертит строил чинил свежая черный читать старая сидит чешет чугунный

4. Сравнить слова по написанию, звучанию, значению.

нос – ночь каска – качка чудак – судак

Составить предложения.

5. Работа с цифровым рядом. Определение места звука в слове.

Ч – чисто очки добыча почка обруч вечер плечи учение сверчок

С – бусы сова голосок усы кусает красивый колесо капуста

6. Логоритмика.

7. Записать слова в два столбика по наличию Ч, С. Правописание ЧА, ЧУ.

чужой чайник сапоги чашка засыпал дача красивый чучело туча серый чудак задача капуста печет снеговик вечерний записать весенний

8. «Разложи правильно». Разложить картинки в два домика по наличию согласных Ч - С. Разделить слова на слоги. Устно составить предложения.

чашка очки бабочка мяч тачка сорока свитер персик гусь колбаса

9. Спишите слова, вставляя пропущенные буквы Ч или С. Задание 27.

ма.ло, у.итель, .мельйй, .истыйй, по.та, .ладкийй, ве.ер, но.нойй, .мотрит, за.нул, .ертит, маль.ик, со.улька, .ердитыйй, зада.а

10. Предложения для анализа и записи. Выделить буквы Ч, С.

У стола четыре стула. Света несет чашки, чайник и сладкое печенье. Вечером Слава и Стас играли в мяч. Весной просыпаются бабочки и стрекозы.

11. Лото «Предлог».

12. Лото «Назови по признаку предмет».

13. Итог занятия.

ЗАНЯТИЕ 58, 59.

ТЕМА. Дифференциация Ч - Т.

ЦЕЛЬ. Учить сравнивать и дифференцировать согласные Ч - Т по способу образования, артикуляции, звучанию и написанию в слогах, словах и предложениях. Упражнять в спряжении глаголов настоящего времени и определении главных членов предложения. Закрепить правописание ЧА, ЧУ.

ПЛАН.

1. Выделение первого звука в словах: часы, трудный. Артикуляция и характеристика звуков. Соотнесение с буквами. Запись темы в тетради: Чч- Тт.

2. Повторение, запись и чтение слогов.

ча-тя-ча тю-чу-тю то-то-чѐ чи-ти-чи че-те-те

ча тя ач ат чу тю юч ют тѐ чѐ ят яч чи ти еч ет те че

При проверке прочитать слоги с Ч, Т.

3. Выделение звука из слов (поднятие буквы).

мальчик бабочка торопить мяч трава чашка тяжёлый учитель тишина уют туча тянет чирикает телевизор чертит строил чинил каток чёрный читать старая сидит чешет чугунный хотели котенок

4. Сравнить слова по написанию, звучанию, значению.

мяч – мять печь – петь вечер – ветер чёлка – тёлка чесал – тесал плечи – плети лечи – лети трепач – трепать тягач – тягать

Составить предложения.

5. Работа с цифровым рядом. Определение места звука в слове.

Ч – чисто очки добыча почка обруч вечер плечи учение сверчок

Т – тетрадь материал котенок хотели сидит торопить ветер

6. Логоритмика.

7. Записать слова в два столбика по наличию Ч, Т.

*врач стирка вечер пчела летел вытер мячик тянет починил трактор прочитал часы
ночка тарелка стена птица*

8. Спишите слова, вставляя пропущенные буквы Ч или Т. Задание 29.

*.е.радь, .итал, у.ил, ко.ёнок, ка.ели, ве.ер, ве.ный, ле.ел, .рудный, .исто.а, у.и.ель, паль.ик,
.ер.ить, бабо.ка, пе.ух, капу.а, .уман*

Поставить ударение в словах.

9. Изменить глаголы по образцу, наблюдая чередование Ч, Т.

Вертеть – я верчу, он вертит.

лететь катить молотить заметить светить чертить крутить колотить

10. Предложения для анализа и записи. Выделить буквы Ч, Т.

*На столе тарелки и чашки. Часовщик чинит часы. Петр Петрович чертит чертёж.
Тимофей Иванович читает газету. Девочка решает задачу.*

Подчеркнуть подлежащее и сказуемое.

11. Лото «Времена года».

12. Лото «Сказки».

13. Итог занятия.

ЗАНЯТИЕ 62, 63.

ТЕМА. Дифференциация Ч – Ш.

ЦЕЛЬ. Учить сравнивать и дифференцировать согласные Ч - Ш по способу образования, артикуляции, звучанию и написанию в слогах, словах и предложениях. Упражнять в образовании уменьшительно-ласкательных существительных с суффиксом -ЕЧК-, в согласовании слов в предложении. Закрепить правописание ЧА, ЧУ, ШИ, -ЧН-, -ЧК-.

ПЛАН.

1. Выделение первого звука в словах: челка, широкий. Артикуляция и характеристика звуков. Соотнесение с буквами. Запись темы в тетради: Чч- Шш.

2. Повторение, запись и чтение слогов.

ча-ша-ча шу-чу-шу шо-шо-чё чи-ши-чи че-ше-ше

ча ша ач аш чу шу юч юш шо чё яш яч чи ши еч еш ше че

При проверке прочитать слоги с Ч, Ш.

3. Выделение звука из слов (поднятие буквы).

*червяк шапка шкатулка чай шар часы чтение шутка чистота чихать шёл решать кручу
плачу хороший чистый читать ошибка младший*

4. Сравнить слова по написанию, звучанию, значению.

*Даща – дача кошка – кочка туча – туша кручу – крушу печка – пешка мычи – мыши
чашка – шашка мочка – мошка качка – кашка*

Составить предложения.

5. Работа с цифровым рядом. Определение места звука в слове.
Ч – крошечный почка силач плач чистый ручей калачи кричал
Ш – малыши шалаши катушка кошка лягушачий услышал груша
6. Логоритмика.
7. Схема слова, выделить буквы Ч, Ш над соответствующим слогом.
крошечка подушечка лягушачий игрушечный пшеничный чешет печеночный
8. Записать слова в два столбика по наличию Ч, Ш.
червяк чтение чистота катушка услышал чихать чесал мышонок младший стручок
решать чистый школьная карандаш груша туча
 Слова второго столбика разделить на слоги.
 Звукобуквенный анализ (полный): *чистый*
9. Спишите слова, вставляя пропущенные буквы Ч или Ш. Задание 31.
.околад, ватру.ка, горя.ая, .еловек, .ирокий, моло.ная, со.ная, бабу.ка, поду.ка, ре.ает,
лтает, о.ибка, .кольная, кирпи., .асы
10. Изменить слова по образцу.
Кошка – кошечка; лягушка катушка опушка ракушка кукушка крошка шапка мошка
подушка
11. Предложения для анализа и записи. Выделить буквы Ч, Ш.
Бабушка сварила гречневую кашу. Наташа любит молочный шоколад. В углу шуришит
крошечный мышонок. Мальчик взял большую чашку. Бабушка печет ватрушки, калачи и
плюшки. Кошка лежит на подушке и мурлычет.
 Подчеркнуть главные члены предложения.
12. Придумать и записать предложения со словосочетаниями.
Молочная лапша, печеночный паитет, ночной шорох, керамический горшок, шариковая
ручка.
13. Составление рассказа по сюжетной картине «На прогулке».
14. Лото «Обобщающие понятия».
15. Лото «Сказки».
16. Итог занятия.

ЗАНЯТИЕ 64, 65, 66.

ТЕМА. Дифференциация Ч – Щ.

ЦЕЛЬ. Учить сравнивать и дифференцировать согласные Ч - Щ по способу образования, артикуляции, звучанию и написанию в слогах, словах и предложениях. Повторить правила написания ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ, -ЧН-, -ЧК- и правописание мягкого знака после Ч, Щ в конце слова. Закрепить названия профессий. Упражнять в образовании глаголов 1 лица с чередованием согласных в корне.

ПЛАН.

1. Выделение первого звука в словах: чистый, щедрый. Артикуляция и характеристика звуков. Соотнесение с буквами. Запись темы в тетради: Чч- Щщ.
2. Повторение, запись и чтение слогов.
ча-ща-ча шу-чу-щу щё-щё-чё чи-щи-чи че-ще-ще
ча ща ач ащ чу шу юч ющ щё чё ящ яч чи щи еч ещ ще че
 При проверке прочитать слоги с Ч, Щ.
3. Выделение звука из слов (поднятие буквы).
вращался существо увеличить чемпион туловище прическа дремучий щетина каменщик
чеснок уборщица будущее ищу щекочут чинить трещать четкий частый щавелевый
щучий грущу чугунный площадь
4. Сравнить слова по написанию, звучанию, значению.
чёлка – щёлка плач – плащ размечать – размещать щетки – четки помочь – помощь
защищать – зачищать горячий – горящий чадит – щадит лечи – леци
 Составить предложения.

5. Работа с цифровым рядом. Определение места звука в слове.

Ч – лучи кирпич ветчина исключение щелочка щекочут

Щ – чудовище прочищу защищал площади плащи каменщик

6. Логоритмика.

7. Схема слова, выделить буквы Ч, Щ над соответствующим слогом.

щит чаща чинить кузнечики трещать лещ чугуны чудовище

8. Записать слова в три столбика по наличию Ч, Щ. Повторить правила написания слогов ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ, -ЧН-, -ЧК-.

цель печка мяч щетка чай встреча щебечут чаща мальчик щеночек речной кричащий хищник пощипать верху тещу дачный овощной

Слова второго столбика разделить на слоги.

9. Спишите слова, вставляя пропущенные буквы Ч или Щ. Задание 33.

све.а, мо.ный, пло.адь, зада.а, .естный, .енок, мол.у, мя.ик, клю.и, .еловек, .истота, пи.ит, мо.ный, летаю.ий

10. Изменить слова по образцу.

четко – четче, густо – гуще; мелко легко сладко резко громко толсто часто крепко просто чисто зорко мягко звонко жарко ярко круто коротко богато

11. Написание мягкого знака после Ч, Щ в конце слова. Запись слов с анализом.

грач ночь луч мяч дочь речь плащ борщ лещ меч обруч врач вещь дичь

12. Изменить слова по образцу.

катить – я качу, грустить – я грущу; гостить чистить плакать полоскать свистеть тащить стучать

13. Записать словосочетания. Составить с ними предложения. Запись выборочная. Выделить буквы Ч, Щ.

Почтовый ящик, ночной хищник, очищенные овощи, врачебная помощь, горячие щи, жгучие лучи, поющие чижи.

14. Предложения для анализа и записи. Выделить буквы Ч, Щ.

В роще кричат грачи. Хищные звери ищут добычу. В чаще леса мы нашли колючего ежа. Свеча тускло освещала помещение. Над речкой сгущается туман. Иван Николаевич чистит щеткой шапку.

Подчеркнуть главные члены предложения.

15. Разложить картинки с названиями профессий в три столбика: со звуком Ч, со звуком Щ, без этих звуков. Записать первый и второй столбики слов.

врач стекольщик носильщик учитель шофер летчик кройщик кладовщик и т.д.

16. Пересказ текста «Кем быть».

17. Лото «Профессии».

18. Лото «Слова-действия».

19. Итог занятия.

ЗАНЯТИЕ 67, 68, 69.

ТЕМА. Дифференциация Ч – Щ.

ЦЕЛЬ. Учить сравнивать и дифференцировать согласные Ч - Щ по месту образования, артикуляции, звучанию и написанию в слогах, словах и предложениях. Продолжать учить понимать многозначность слов, составлять предложения, согласовывая слова. Закрепить правописание ЧА, ЧУ, -ЧН-,

-ЧК-. Упражнять в образовании прилагательных от существительных и уменьшительно-ласкательных существительных с чередованием согласных в корне.

ПЛАН.

1. Выделение первого звука в словах: чистота, целится. Артикуляция и характеристика звуков. Соотнесение с буквами. Запись темы в тетради: Чч- Щщ.

2. Повторение, запись и чтение слогов.

ча-ца-ча цу-чу-цу цо-цо-чѐ чи-ци-чи че-це-це

ча ца ач ащу цу юч ющ цо чѐ ящ яч чи цы ещ ещ це че

При проверке прочитать слоги с Ч, Ц.

3. Выделение звука из слов (поднятие буквы).

полотенце черепаха причесал цыган мальчик часовой акация черемуха прицеп молодец почистил целый качели разноцветный отцветает царапать читает ценит чистый строчу молчу оценивали кричали встречали оцепили остроконечная отечество ножницы отличная

4. Работа с цифровым рядом. Определение места звука в слове.

Ч – качели число ученик калач отечество причесал отличный

Ц – цветы лицо конец лисица ножницы оценивать разноцветный

5. Зашифровать слова, выделить буквы Ч, Ц над соответствующим слогом.

уличный учительница цветочница цыпляточки ученица летчица цепочка волчица молочница причалил

6. Логоритмика.

7. Записать слова в три столбика по наличию Ч, Ц.

отцветели сверчок страница чтение лучистый волчица ученица

строчка прочитал поцарапал закричал молодец разноцветный ножницы горчица летчица

Слова второго столбика разделить на слоги.

8. Спишите слова, вставляя пропущенные буквы Ч или Ц. Задание 35.

.ерта, .епо.ка, вра., яй.о, тка.иха, ножни.ы, встре.ный, но.ная, лрк, .вето.ек, молоде., гор.и.а, кури.а, коль.о, ули.а, мя., коне..

9. Изменить слова по образцу.

Улица – уличный; огурец цветок луковица птица теплица столица больница

10. Игра с мячом «Вставь слог».

ЧА или ЦА

встре...умни...све...ов...учении...добы...тыся...грани...лукови...саран...рукави...тепли...за да...пугови...лестни...неви...ули...да...мельни...

столи...уда...пти...ту...больни...мол...

ЧИ или ЦЫ

Огур...кала...умель...ту...гра...паль...вра...уда...щип...от...красави...

рыбин...стрель...сквор...рукодельни...

11. Изменить слова по образцу.

Овца – овечка; рукавица кольцо пуговица крыльцо лицо водица страница синица щипцы заяц зубец птенец палец

12. Записать словосочетания. Составить с ними предложения. Запись выборочная. Выделить буквы Ч, Ц.

Горячая яичница, разноцветные бабочки, чудесная сказочка, чужие цыплята, цветочный горшочек, чуткое сердечко крошечная царапина узорчатое полотенце отличная оценка черная курица

13. Изменить слова по образцу.

Лиса – лисичка – лисица; вода земля коса куры лук лиса

14. Составить предложения из данных слов. Записать. Подчеркнуть главные члены предложения.

Волчица играть волчата с. Кусты из выскочили зайцы. Цапля переходить кочки с кочку на. Пчелы полететь гречишное на поле. Пчелы садиться цветы акация на. Ласточки у были птенцы четыре. Гнездо ласточка на было чердак.

15. Предложения для анализа и записи. Выделить буквы Ч, Ц.

Тишина царит в дремучем лесу. Черные тучи затянули солнце. Синицы отыскивают личинки насекомых. Птицы хлопочут целый день.

Подчеркнуть главные члены предложения.

16. Слова-близнецы. Словарная работа. Составить предложения из данных словосочетаний. Выборочная запись.

*Острая коса, длинная коса, песочная коса.
Прозрачный ключ, скрипичный ключ, сломанный ключ.
Острые ногти, душистые ногти.
Строительные леса, хвойные леса.
Неглубокая норка, пушистая норка.*

17. Составление устного сочинения по карточке «Заяц».

18. Лото «Предложение».

19. Лото «Азбука».

20. Итог занятия.

ЗАНЯТИЕ 70, 71.

ТЕМА. Дифференциация К – Г – Х.

ЦЕЛЬ. Сравнить по артикуляции характеристике и звучанию согласные К-Г-Х. Учить слышать и находить их в любой позиции и правильно обозначать на письме. Упражнять в образовании глаголов повелительного наклонения, в согласовании слов в предложении. Учить преобразовывать словоформы существительных в начальную форму и ставить вопросы КТО? ЧТО?

ПЛАН.

1. Выделение первого звука в словах: кольцо, холод, голод. Артикуляция и характеристика звуков. Соотнесение с буквами. Запись темы в тетради: Кк-Гг-Хх.

2. Повторение, запись и чтение слогов.

ка-га-ха гу-ку-ху хо-ко-го кы-гы-хы ги-хи-ки хе-ке-ге

ка га ха хо го ко гу ку ху ки хи ги хе ге ке

При проверке прочитайте слоги с К, Г, Х.

3. Выделение звука из слов (поднятие буквы).

*хрупкий крупный грубый хранить кричать греметь шорох зайчиха
магнит кузнечик согнуть мохнатый голос ветка низкий прохладный
муха хрустеть пингвин страх холодный щенок голуби холода*

4. Работа с цифровым рядом. Определение места звука в слове.

К – котёнок клубок кукушка картинки загадки крикун декабрьский

Г – кенгуру снегирь гогочет берега застегнул скороговорка

Х – ехал слух вспахал тихий схватил петух хохотал пастух

5. Зашифровать слова, выделить буквы К-Г-Х над соответствующим слогом.

хвастунишка кудахчет огонёк крыжовник огурчик гусенок галка хищники

6. Логоритмика.

7. Записать слова в три столбика по наличию К-Г-Х.

эхо холодно орех палка камыш камень галка грибы голуби хрустит ехал

ходит грозит горел играет заказал прокатил приклеил хрустящий

грубый короткий голубой книжный хороший

Слова третьего столбика разделить на слоги, поставить ударение.

8. Спишите слова, вставляя пропущенные буквы К, Г, Х. Задание 37.

*.ни.и, вью.а, .оршо., мар.а, шут.а, ромаш.а, стра., сме., .вост, бума.а, подру.а, .ато.,
.ошелё., оре., пету., .леб, .ласс, день.и*

9. Изменить слова по образцу.

Полил – полей; болеет поёт пил играет танцует роет капает клеит греет

10. Записать словосочетания. Составить с ними предложения. Запись выборочная.

Выделить буквы К, Г, Х.

*Хорошая книга, короткий хвост, далёкие раскаты грома, звонкий смех, храбрый мальчик,
вкусные пироги.*

11. Составить предложения из данных слов. Записать. Подчеркнуть главные члены предложения. Выделить слова-предметы.

Мальчики клюква набрать корзина полная. Игорь и Клава дорога по переходят переходу.

Глаша каша гречневая есть вкусная. Ласточка гнездо свить крыша под.

12. Слуховой диктант. Придумать и записать последнее предложение. Чем все кончилось?
Гулька кинулась на петуха. Началась драка. У кошки глаза сверкали, а от петуха перья летели.

(Пришла хозяйка...)

13. Предложения для анализа и записи. Выделить буквы К, Г, Х.

Хороши картинки в книге. Мы ходим в кино и на дискотеку. В огороде копают картофель, морковь и свеклу. У Гены заболело ухо.

Подчеркнуть главные члены предложения.

14. Найти одинаково звучащие слова. Значение слов.

На то и печь, чтобы в ней хлеб печь.

Иди домой, но сначала коридор домой.

Снежное покрывало всю землю покрывало.

Стою на нашем берегу, покой границы берегу.

15. Лото «Сложи словарные слова».

16. Лото «Один - много».

17. Итог занятия.

ЗАНЯТИЕ 72, 73.

ТЕМА. Дифференциация Р – Л.

ЦЕЛЬ. Учить сравнивать и дифференцировать согласные Р - Л по способу образования, артикуляции, звучанию и написанию в слогах, словах и предложениях. Учить преобразовывать словоформы существительных в начальную форму и ставить вопросы КТО? ЧТО?

Продолжать учить составлять предложения, согласовывать слова в предложении, расширять активный словарь.

ПЛАН.

1. Выделение первого звука в словах: чистота, целится. Артикуляция и характеристика звуков. Соотнесение с буквами. Запись темы в тетради: Рр - Лл.

2. Повторение, запись и чтение слогов.

ра-ла-ра лу-ру-лу ор-ол-ол ар-ор-ол ри-ли-ри ле-ре-ре ер-ил-ел

ра ла ру лу ур ул ор ол ил ир ре ле ры лы ло ро

При проверке прочитать слоги с Р. Л.

3. Выделение звука из слов (поднятие буквы).

*лужа урок шалун клубок карман арбуз дырка метла лодка утренний летний варит лечить
говорят греет пляшет спелые сливовый грибной правдивый ленивый сильный красный
трава мотор картина соль*

4. Работа с цифровым рядом. Определение места звука в слове.

Л – полил заплыл гладил делитель глаза самосвал валенки

Р – разгром природный размеры коридор прорубь вернулся

5. Сравнить слова по написанию, звучанию, значению. Составить предложения.

*дар – дал укол – укор стар – стал мерка – мелко жарко – жалко сварка – свалка
ложки – рожки ложь – рожь жил – жир*

6. Логоритмика.

7. Записать слова в два столбика по наличию Р, Л.

карась лодка плыл хороший плохой порядок ветер прятать весла ведра

валенки кукла самовар самосвал плакат ранний русский ленивый

Слова второго столбика разделить на слоги.

8. Повторить чистоговорку.

Карл у Клары украл кораллы, а Клара у Карла украла кларнет.

9. Игра с мячом «Вставь звук Р или Л».

«Замени звук Л звуком Р»

лак – рак ложки – рожки; лов лад лама лука пил плошки лоза ложь жил жал мил укол стал полка жалко свалка

«Вставьте в слово звук Р или Л»

кот – крот газ – глаз; пуд мак сок бок кот бак бык пан кошка пот койка битва сон банный тон

10. Записать словосочетания. Составить с ними предложения. Запись выборочная. Выделить буквы Р, Л.

праздничное платье, горячая лапша, красный клубок ниток, спелый арбуз, крошечный цыпленок, школьная партa, разноцветные шары

11. Закончи предложения подходящим по смыслу словом со звуком Р или Л.

Рисовал художник ламу и картину вставил в...РАМУ.

Вкусный и душистый плов приготовил повар...ПРОВ.

Друг позвал меня на пир, ел я торт и чай я...ПИЛ.

Хорошо танцует Валя и ее сестренка...ВАРЯ.

Вечно плачет этот Лёва, говорят ему: - Ты -...РЁВА.

Зреет на кустах малина, соберёт её...МАРИНА.

В блеске солнечных лучей по земле бежит...РУЧЕЙ.

12. Предложения для анализа и записи. Выделить буквы Р, Л. Выделить слова-предметы.

Клава рвала спелые сливы. Рыболовы вернулись вечером. Сестра развязала платок. Валера и Лариса кормили кроликов.

Подчеркнуть главные члены предложения.

13. Придумать как можно больше слов, отвечающих на вопросы: Что делает? Что делают? По теме «Лето».

Солнце (что делает?)	птицы...
облака...	фрукты, овощи...
трава...	дети...
листья...	вода в реке...

14. Придумать как можно больше слов, отвечающих на вопросы: Какой? Какая? Какое? Какие? По теме «Лето».

Солнце (какое?)	воздух...
небо...	погода...
облака...	дождь...
трава...	день...
листья...	ночь...

15. Составление устного сочинения по карточке «Скоро лето».

16. Лото «Предложение».

17. Лото «Азбука».

18. Итог занятия.

Занятия 74, 75.

Тема. Дифференциация П - Т.

Цель. Учить дифференцировать на письме изолированно, в слогах и словах буквы П - Т, сравнивая элементы букв по количеству палочек и соотнося буквы с цифрами 2, 3. Упражнять в дифференциации предлогов В, НА.

План.

1. Сказка «Торопыжкина беда».

Пошел Торопыжка в школу и быстро научился читать и писать. Но приключилась с ним беда. Из-за своей торопливости не хватало у него терпения букве Т третью ножку дописывать, и получалось у буквы Т только две ножки. Пишет Торопыжка: «Я хочу конфету», а получается у него: «Я хочу конфену». А научил Торопыжку Знайка буквы Т и П не путать. Он сказал: «Запомни, что у буквы Т три ножки. Слово ТРИ поможет тебе

не путать Т с буквой П, у которой только две ножки (пара). Помни об этом и не торопись».

Как Знайка научил Торопыжку различать буквы Т и П?

Сообщение темы занятия.

2. Сравнительный анализ элементов букв Т - П, соотнесение их с 2 и 3.

3. Запись палочек по две и по три и превращение их в буквы:

// // // // // // /// /// /// /// ///

4. Записать цифры 2 и 3 и под цифрами буквы Т и П:

3 2 3 2 3 2 2 2 3 3 2 2 3 3 2 2 3 2 2 3 3 3 2 3 3 2

5. Под диктовку вместо цифр записать соответственно буквы Т, П.

При проверке называть букву и цифру: П - 2, Т - 3.

3 3 2 2 2 3 2 3 2 3 3 2 2 3 2

6. Запись букв под диктовку: *п т п т п п т п т т п т п т т п п*

7. Логоритмика.

8. Прочитать и записать слоги (с доски):

2а3 2у3 2и3 2я3 3и2 3у2 3а2 3ё2 3я2 3ю2 2о3

9. Прочитать слова, назвать вставленную букву вместо цифры. Задание 8.

Ка3ок са2ог лезо лезка с2елый кру3ой корозкий кре2кий салфезка ко2ейка лас3очка новос3и

10. Прочитать и записать слоги:

2а-3а 3у-3у-2у и2-и3 о3-о2-о3

2и-3и 2е-3е-3е у2-у3 а2-а2-а3

2о-3о 2ы-3ы-3ы а2-а3 е3-е3-е2

11. Прочитать и записать слова. Задание 9.

3ол2а 2ла3ок с3е2и 2ира3 2ала3ка ка2ус3а 3а2очки ав3ома3 2оворо3 2ланеза 2рос3ор за2ла3ка

12. Списать словосочетания, вставляя Т или П.

Жизели 2ланезы, ка2и3ан флоза, ка2ли 2оза, 2ала3ка 3урис3ов, 2уховой 2ла3ок, 2лохой 2ос3у2ок, 2розьяжная 2есня.

13. Вставить предлоги В или НА.

.. нашей реке много рыбы. ..море поднялся сильный шторм. Дети отдыхали .. даче. Новую мебель занесли ..комнату. ..небе появились грозовые тучи. Дети нашли .. лесу нору. ..норе были маленькие лисята. Саша взял одного лисенка .. руки.

14. Помогите Незнайке исправить ошибки (с мячом)

В стене висит портрет. Суп варят на кастрюле. Молоко налили на чашку. Сорока села в дерево. Мальчик стоит в мосту. Дети пошли на лес. Белье висит в веревке. Алеша сунул руку на карман. Утром дети пришли в школу. Рыба живет на реке.

Какие ошибки делал Незнайка?

15. Лото «Предлог».

16. Лото «Т или П».

17. Итог занятия.

Занятия 76, 77.

Тема. Дифференциация Т - П.

Цель. Упражнять в дифференциации на письме букв Т - П в слогах, словах и предложениях. Упражнять в составлении предложений из слов, данных вразбивку. Закреплять правописание имен и фамилий.

План.

1. Списать слоги : *3и3 3о2 2е3 2у3 3ё2 3и2 2а3 3а2 3у2 2о3 3ю2*

2. Прочитать и списать слова (с доски): *Занец ла2ша 2авлин жел3ок с3анок 3вороз 2альма кру2а ка2ус3а 2оворо3 2ала3ка 3а2очки*

3. Вставить пропущенные буквы П или Т. Задание 1.

*..ар ..ила ..оляна ..ок ..ело ..арелка ..ам ..уфли ..орошок ..ух ..арус ..аракан ..уговица
..роллейбус ..елевизор ..рограмма*

4. Списать имена и фамилии, вставив буквы П или Т.

-етрова -аня, -ихонов -етя, -ихимиров -оля, -опоркова -олина, -етухова -амара, -имофеев -авел.

5. Записать под диктовку слоги: *та па то по пу ту пи ти от уп ат ип*

6. Записать под диктовку слова:

*спина моток спички паутина капля пауза палуба молот спал потемки пепел топот
перец постель вторник запутал молоток катушка палуба стул артист стальной
плывут*

7. Составить словосочетания из слов

*Тяжелая пустая
Т (ачка) Т (ара)
Старая П танцевальная П*

8. Составить предложения из данных слов. Задание 11.

*Паучок, плести, паутина пирожки, лежать, на, тарелка
Петя, писать, на, листок Катя, стелить, постель
Толя, послать, телеграмма Листья, лететь, по, ветер*

9. Прочитать предложения, выбрав из скобок нужное слово. Задание 10.

*Мало (толка, полка) от лентяев. Над столом висит (толка, полка). Теплоход подходит в
(порт, торт). Победителю викторины вручили (порт, торт). Гадкий утенок (стал, спал)
прекрасной птицей, Старенький дедушка (стал, спал) на диване.*

10. Прочитать текст, выписать слова в три столбика: 1 - П, 2 - Т, 3 - П,Т. *Сплошной стеной
стоит лес. Застыли стройные пальмы. На ветках сидят пестрые попугаи. Прячутся в
траве ядовитые пауки. Снуют по ветвям потешные обезьяны.*

11. Предложения для анализа и записи.

*В парке растут старые тополя. Татьяна помогала Петру решить трудную задачу. Потухло
пламя костра. Темные тучи плывут по небу.*

12. Лото «Т или П».

13. Итог занятия.

Занятия 78, 79.

Тема. Дифференциация Д - Б.

Цель: Учить сравнивать элементы букв и дифференцировать на письме изолированно, в слогах, словах буквы Б - Д. Упражнять в дифференциации слов, обозначающих предметы, действия, признаки, в употреблении предлога В. Закрепить правило правописания предлогов.

План.

1. Сообщение темы занятия. Выделение первых звуков в словах *белка, дятел*. Сравнительный анализ элементов букв Д - Б, нахождение общего элемента (сравнить с расположением хвостов у белки и дятла). Сравнить различные преграды при произнесении звуков Д - Б - десны, губы.

2. Дописывание элементов букв (вверх, вниз) от общего элемента овала.

бб оooooooooo ддоooooooooo

3. Дописывание элементов букв по образцу и опорным точкам:

бooooooooo бддоooooooooo дббоooooooooo

4. Запись букв под диктовку, при проверке называние элемента: вверх - белка, вниз - дятел

бббббббббббббббббббббббббббббб

5. Зашифровать названия предметов буквами Б или Д (по картинкам):

рыбак диван баран губы дом дым вода бабушка дедушка баранка медведи

6. Логоритмика.
7. Написать слоги, дописывая элементы букв по опорным точкам: *оа-оа оу-оу ои-ои ое-ое оо-оо оы-оы оё-оё оя-оя оо оу оы ое ои оя оу*
8. Списать слова, дописывая элементы букв по опорным точкам. Задание 4. *оукет оым оаранка оумага оырка лаоушки оелый паоал яолоки раоуга поарок раоочий*
9. Прочитать слова, дописать элементы букв по точкам (с доски): *орат оома ооелать оооелать оожои гриоы оооры оуоильник оуоы оорооа оесеоа оуолик ооорый оооыча оуоить оооелал оригаоа свооооа поооерезовик*
10. Добавить к словам слог ДО, дописать слова парами. Задание 2.
Брать - добрать бежал брел брал белил бил брил
11. Вставить пропущенные буквы Б или Д:
- елил - ал про - ел
- Сколько тут слов? Кто нашел 6 слов? Записать слова парами. Сравнить по значению, составить словосочетания.
12. Запомни ряд слов, повтори только предметы:
Шуба светит чашка стучит дом говорит яблоко куст рисует стол поливает собака ветка ходит окно смотрит школа ищет
- Повтори только слова - действия:
веселый бежит летит красный зеленый пишет спешит деревянный спит падает купается лесной
13. Определить на каком месте в предложении стоит предлог В.
Грибы собирают в корзину. Продукты покупают в магазине. В роще пели соловьи. Лягушки живут в пруду. В сосновом лесу много грибов. В машине сидели четыре пассажира.
14. Закончить предложение, вставить слово с предлогом В.
Карандаш лежит... Яблони и груши растут ... Медведь живет ... Птенцы пищали ... Статью напечатали .. Все лето мы отдыхали.. .
15. Вставьте слово, обозначающее признак, между предлогом и словом-предметом.
В ящик - в почтовый ящик
В лесу, в реке, в ветвях, в кустах, в тапочках, в пальто, в плаще, в шляпе, в кастрюле, в банке.
16. Лото «Слова-признаки».
17. Лото «Д или Б».
18. Итог занятия.

Занятия 80, 81.

Тема. Дифференциация Д - Б.

Цель. Упражнять в дифференциации на письме букв Б- Д в слогах, словах, предложениях.

Упражнять в дифференциации предлогов В - НА, обозначающих место и направление.

Закрепить правило правописания предлогов.

План.

1. Повторить чистоговорку (показ элементов букв рукой вверх или вниз): *Все бобры добры для своих бобрят.*
2. Списать слоги, дописывая элементы букв Д,Б по опорным точкам: *оао ооо ооо оуо оуо оыо оио оео оёо*
3. Списать слова, дописывая элементы букв по опорным точкам. Задание 3.
оочка оом оант оазар оушная оорога ооярка оилет оинт руоашка раоуга саоы раоота команоир горооа прооукты
4. Логоритмика.
5. Задание с доски. Коллективное чтение предложений и дописывание элементов букв.

Люоа ела оулку. Люоа оыла на оаче. Вокруг оома олинный заоор. Лиоин орат раоотае на завоое. Все люои раоовались пооеое. У люоы орови оугой. Под окном расте оелая оерёза. Оараоаницик громко оараоанит. Не оросай оумагу на пол.

6. Списать словосочетания, дописывая элементы букв Д, Б. Задание 5.

Голуоой оант, оелая оумага, оальняя оорога, оольшая раоость, оежал по оороге, оегал во оворе, поарок оля оаоушки.

7. Вставить пропущенные буквы (с доски).

У Ли-ы голу-ой -ант. Ва-им -ал -ругу -улку. Весь -ень и-еи -ождь. У -а-ушки наря-ная -лузка. На -иване -елая по-ушка. Завтра -у-ет холо-ная пого-а.

8. Списать словосочетания, вставить пропущенные буквы. Задание 6.

-елые ле-е-и, -о-рая -а-ушка, -ольшая -е-а, пере-овая -рига-а, ры-ное -лю-о, -о-рый -октор, -линная -орога, -о-рый моло-ец.

9. Записать слоги под диктовку: бабо дубе для бло бли дро дно бро дры бры лбы бле жда жба жду рда

10. Записать слова в два столбика по наличию Д, Б.

Дорога работа прибежал загадал ребро денек брызги добрый рубит однажды убрал здесь одежда бубен

11. Предложения для анализа и записи.

У детей в саду в большой клетке жила белка. Все дети любили белочку. В дороге мы озябли. Утята добрались до другого берега.

12. Письмо по памяти. Задание 7.

Жили-были дед да баба. Была у них курочка Ряба. Снесла курочка яичко. Дед бил, бил - не разбил. Баба била, била - не разбила. Мышка бежала, хвостиком махнула, яичко разбилось.

13. Запись под диктовку.

Бабочка.

Володя поймал бабочку. Бабочка билась в руках у Володи. Прибежала Лида. Она просила Володю отпустить бабушку. Володя отпустил бабочку. Бабочка села на дерево, а потом полетела дальше.

14. Ответить на вопросы, используя предлоги В или НА.

Где растут? Грибы ягоды орехи клюква черника ромашка роза

Где покупают? Газеты лекарства молоко билеты пряники

Где изготавливают? Ткани станки ключи мебель хлеб

15. Вставь пропущенный предлог НА или В.

Пошли .. реку. Купались .. реке. Села .. банку. Влетела .. банку. Сидел .. скворечнике. Влетел .. скворечник. Лежали .. шкафу. Убрали .. шкаф. Упала .. ладошку. Зажала .. ладошке.

16. Лото «Д лил Б»

17. Лото «Предлог».

18. Итог занятия.

Занятие 82.

Тема. Слого-ритмическая структура слова.

Цель. Учить слышать и воспроизводить ритмический рисунок двусложного слова, отстукивая его, затем соотносить его со структурой слова, выделяя ударный слог. Развивать слуховое восприятие. Закрепить правописание имен, отчеств, фамилий.

План.

1. Прослушать и повторить ритмические рисунки. (На доске или карточки).

Xx Xx Xx xX xX xX Сообщение темы занятия.

2. Повторить слова и отхлопать ритмический рисунок.

Xx – рыба липа горе сани заяц тихо руки ходит возит светит красный синий горький
летит нежный птица

xX – рука лицо лиса цветы снега бегут несут стакан

3. Игра «Назови ударный слог» с мячом.

Лужа лопата карандаш корова линейка книга диван телефон

4. Выписать из слов ударный слог.

Шары рубанок упряжь лыжи ушла - Рыба уплыла.

Поставить ударение, отхлопать ритм.

5. Записать слова в два столбика по наличию ударения.

Xx xX

Рена должен ремонт начал беда флаги елка маяк река большой.

6. Начертить схемы слов, выписать ударные слоги. Заглавная буква в именах фамилиях, отчествах.

Таня Борис Рита Лена Андрей Валя Иван Силин Бровкин Ильич Лукич

Та рис

7. Лото «Составь словарные слова» (двусложные).

8. Азбука-лото.

9. Итог занятия.

Занятие 83.

Тема. Слого-ритмическая структура слова.

Цель. Учить воспроизводить ритмический рисунок трехсложного слова в соответствии со слоговой структурой. Тренировать в определении и произнесении ударной гласной. Познакомить с форморазличительной ролью ударения

План.

1. Прослушать и повторить ритмические рисунки (на доске)

xXx xXx xXx Xxx Xxx Xxx xxX xxX xxX

2. Повторить слова, отхлопать ритмический рисунок трехсложных слов.

xXx – ракета лимоны веселый выходит туманы рубашка ребенок

Xxx – бабушка курица зеркало мельница солнышко белочка дедушка

xxX – петушок крокодил расскажи положи сапоги самолет телефон

3. Записать слова в три столбика по наличию ударения. Задание 5. Начать запись с разбором, отстучать ритм слов.

Xxx xXx xxX

Прогулка девочка карандаш беседа горизонт овощи ворона пятница воробей командир
газета яблоки деревня молоко капуста улица машина одежда пироги города

При проверке выделить безударные гласные в словах.

4. Графический диктант. Записать ударные гласные из слов.

Бумага продукты магазин телефон выполнил береза алфавит простые простыня

5. Прочитать предложения, поставить ударения в выделенных словах. Форморазличительная роль ударения. Задание 1. Отстучать ритм предложений.

За дверью слышны голоса. У Зины нет сегодня голоса. Эти горы высоки. На склоне горы
пасется стадо. Мы знаем реки нашей Родины. Вдоль берега реки бежит тропинка.

Ворона меньше ворона.

6. Записать под диктовку. Поставить ударение в повторяющихся словах.

На лугу паслись козы. У каждой козы на шее колокольчик. Горные реки быстрые. У нас на
даче нет реки. В окно дома видно, как строятся новые дома.

7. Записать текст ударными гласными.

Осенью идут дожди. (о у и)

На асфальте много луж. (а о у)

Нельзя заниматься физкультурой на улице. (я а у у)

Дети пойдут в спортивный зал. (е у и а)

8. Лото «Составь слово» (составление трехсложных слов с постановкой ударения, ритмический рисунок слова).

9. Итог занятия.

Занятие 84, 85.

Тема. Слого-ритмическая структура слова.

Цель. Показать смысловозначительную, фонетическую роль ударения. Тренировать в определении ударного гласного в словах, находить безударные гласные. Закрепить правописание слов с безударной гласной, непроверяемой ударением. Учить преобразовывать словоформы существительных в начальную форму и ставить вопросы КТО? ЧТО?

План.

1. Прочитать предложение.

Я плачу.

Сравнить по смыслу слова плачу и плачу.

2. Записать и сравнить пары слов. Отхлопать ритм последних двух пар слов.

Замок - замок, хлопок - хлопок, полки - полки, стрелки - стрелки, вычитал - вычитал.

3. Перенести ударение в словах на другой слог. Отметить безударные гласные в парах слов, сравнить значение слов.

Белки - белки, атлас - атлас, ирис - ирис, козлы - козлы, село - село, духи - духи, стоит - стоит.

Придумать предложения.

4. Повторить слова, отхлопать ритмический рисунок.

Уроки вымою рисую сухари копаю ниточка девочка ириска медведи топоры.

5. Прочитать предложения, правильно поставив ударение. Задание 3.

На дереве сидели сорок сорок. Огородное пугало всех пугало. Я мою мою младшую сестру.

6. Предложения для анализа и записи. В 1 и 5 предложениях выделить грамматическую основу. Найти слова с одинаковым написанием, но различным значением. Поставить ударения, обозначить безударные гласные.

Мы уже выучили уроки. Тропинка уже дороги. Я варю уху. Мама хвалила Варю. Лена мела пол. Вера принесла кусочки мела. В комнате стоит стол. Он стоит сто рублей. Я берегу свою книгу. Пароход подошел к берегу. Поля учатся в первом классе. Колхозные поля огромны. Собака сидит у ворот. Надо пришить к рубашке ворот.

7. Прочитать предложения, вставляя подходящие по смыслу слова из скобок. Поставить в них ударение. Задание 4. Выделить слова-предметы.

Школьный атлас лежит в классе. В магазине продавали белый атлас. Старинный ... был разрушен. На двери висел большой ... (замок, замок). Брод на реке был ... Цветной ... лежал у доски (мелок, мелок). В огород забрались ... Строители принесли ... (козлы, козлы).

8. Графическая запись текста. Задание 7.

Плетет паучок сети. хХ ххХ Хх.

Летит мимо птичка-синичка. хХ Хх Хх-хХх.

Задела сети паучка. хХх Хх ххХ.

Паучок думает: «Большая муха попалась». ххХ Ххх: «хХх Хх хХх».

9. Лото «Составь слова». Составление словарных слов, постановка ударения, выделение безударных гласных.

10. Итог занятия.

Занятие 86, 87.

Тема. Безударная гласная в корне.

Цель. Тренировать в определении в словах ударных и безударных гласных для подбора проверочных слов. Дать понятие о родственных словах. Находить проверочные слова из ряда родственных. Упражнять в нахождении в словах безударных гласных и в подборе проверочных слов.

План.

1. Прослушать стихотворение Л. Дружининой.

Буква А и буква О обижаются давно.

-Нас, ни в чем не виноватых часто путают ребята.

Больше всех Петруша Лямин издевается над нами.

Изуродует словечко – пишет через А «калечко».

Букве А стоять здесь стыдно...

Вдруг у Лямина Петра выползут из-под пера

То какие-то «драва», то какая-то «трова»...

Ведь завянет травка даже, коль при ней такое скажут!

Буква А и буква О обижаются давно:

- Скачем мы без всяких правил, как Петруша нас заставил,

Будто мы ему враги, хоть из азбуки беги!

Какие ошибки делал Петруша? Какое правило он не знает?

Сообщение темы занятия.

2. Указать ударную и безударную гласную в словах: следы, вязал, ковер.

Как проверить сомнительный гласный? (Ударением).

Если в слове гласная вызвала сомнение,

Ты ее немедленно ставь под ударение!

3. Перенос ударения на безударную гласную, выделение ударного слога в проверочном слове.

Дома – до – дом, домик Дворы – дво – двор, дворик

Нора – но – норы, норка Зима – зи – зимы, зимушка

4. Тренировка в подборе проверочных слов (кубики с гласными).

один – много много – один сегодня – вчера вчера - сегодня

*стена сосна гроза страна плечо ядро весло пчела бревно лицо цена ряды поля снега грибы
столы дома холмы кроты слоны грачи стада края платил просил плясал носил сказал
везет цветет пасет метет плетет*

5. Родственные слова - это семья слов, которые произошли от одного слова.

Закончи предложения словами из одной семьи от слова ДОМ.

Жил да был весёлый гном. Он в лесу построил...ДОМ.

Рядом жил поменьше гномик. Под кустом он сделал...ДОМИК.

Самый маленький гномишко под грибом сложил...ДОМИШКО.

Старый, мудрый гном – гномище выстроил большой...ДОМИЩЕ.

Был он стар и был он сед и большой был...ДОМОСЕД.

А за печкой, за трубой жил у гнома...ДОМОВОЙ.

Есть любил он суп вчерашний, пил он только квас...ДОМАШНИЙ.

Каждый день соседи-гномы навещали деда...ДОМА.

Всех встречал радушно гном, все любили этот...ДОМ.

6. Отобрать из данных слов лишь те, которые являются проверочными.

Задание 8. Письменно с разбором.

Грибы – грибочек грибной гриб грибник грибница

Дожди – дождливый дождь дождик дождит дождичек

Носить - носит, занос, подносить, уносит

Блестеть - блеск, заблестел, поблескивал

7. Вставить безударную гласную, подобрав проверочное слово. Задание 4.

Образец: бой - боец

... - м.ряк ... - с.лач ... - ст.рик ... - т.ишина ... - в.ренье

8. Предложения для анализа и записи. Комментированное письмо. Выделить главные члены предложения.

Нина сварила варенье. В окнах домов засветились огни. В воздухе пахло сосной и мокрой травой. Белка спешит заготовить пищу на зиму, утеплить гнездо. Папа колот дрова. Сторож сидел у дверей. У зайца косые глаза. У оленя красивые рога. Нора лисы очень глубокая. На свету кроты плохо видят. В саду стволы деревьев побелили побелкой.

9. Словарный диктант.

Ходил варил бежал кричал косой носил гора вода хвалил страна ночной парное волна просил возил большой стволы мосты село.

Проверка. Выделить безударную гласную, проверочные слова устно.

10. Игра с мячом «Подбери проверочное слово» (глагол – существительное или прилагательное – существительное).

Шагал – шаг дождливый – дождь

Возил лесные больная кормил сказал седой садовые далекие ходил дарил стальной холодный голодный смотрел следил столовый морской городской снежный.

11. Предложения для анализа и записи.

Спиши с доски слова. После школы спеши домой. Охотник зарядил ружье. Эти грибы ядовитые. Повар варит мясной суп.

12. Лото «Слова – действия». Выделить глаголы с проверяемыми безударными гласными в корне.

13. Лото «Слова – предметы». Выделить слова с проверяемыми безударными гласными в корне.

14. Итог занятия.

Занятие 88, 89.

Тема. Безударная гласная в корне слова.

Цель. Упражнять в нахождении безударной гласной в словах и подборе проверочных слов в корне, находить непроверяемые безударные гласные в словах. Упражнять в образовании прилагательных от глаголов.

План.

1. Игра с мячом «Подбери проверочное слово» (глагол – прилагательное) *Чернеет – черный Светлеет темнеет теплеет жалеет скользит желтеет стоит*

2. Образовать от глаголов существительные и прилагательные по вопросам, наблюдать за переносом ударения и безударной гласной.

Что делать?	Что?	Какой?
<i>холодить</i>	<i>холод</i>	<i>холодный</i>
<i>грозить</i>		
<i>голодать</i>		
<i>морозить</i>		
<i>зимовать</i>		
<i>болеть</i>		

В словах с непроверяемой безударной гласной ударение не переносится (*мороз*)

3. Родственные слова – это семья слов, которые произошли от одного слова. Закончить предложения подходящим словом из этой семьи родственных слов.

Знает наша детвора: прятки – лучшая...ИГРА!

Всех ребят хотим собрать, в прятки будем мы...ИГРАТЬ!

Наш щенок такой шалун, забияка и ...ИГРУН.

Мой котенок шаловливый, очень ласковый, ...ИГРИВЫЙ.

У малышки – погремушка, очень шумная...ИГРУШКА!

4. Подбери из ряда родственных слов проверочные слова. Задание 9.

Гнездо - *гнездышко, гнездятся, гнезда*

Кричать - *крикун, крик, кричащий, крикнул*

Ходить - *ходьба, поход, выход, заходил, ход*

Глаза - *глазной, глазеть, глазки, глаз, глазастый*

Плясать - *пляшет, плясун, пляска, плясовая*

5. Составить предложения с данными словосочетаниями, выделить безударные гласные.

Задание 6. (устно)

Запевать в хоре, запивать молоком; отворить дверь, отварить картофель; слезать с крыши, слизать варенье; проживать в городе, прожевать пищу.

6. Вставить пропущенные буквы. Выписать слова с безударной гласной вместе с проверочными. *Норы - нора*

В поле мы видели норы сусликов. Н..ра лисы больше. Слон очень силен. Сл..ны живут ст..дами. Пастух гонит стадо в с..ло. Сельские жители встают рано.

7. Предложения для анализа и записи. Выделить подлежащее и сказуемое.

Дети помогли кормить жеребенка. Я потерял книгу и очень жалею. Кроты изрыли дорожки в саду. Поднялась пыль столбом. Медведь ищет местечко для берлоги. Мы часто ходим ловить рыбу. Для езды верхом нужно седло. Прилетели из теплых краев грачи. Река затопила по берегам кусты.

8. Лото «Составь слово» (из букв). Выделить безударные гласные

9. Итог занятия.

ЗАНЯТИЕ 90,91

ТЕМА. Предложение.

ЦЕЛЬ. Учить слышать, чувствовать и понимать интонационную законченность предложения. Дифференцировать понятия «слово» и «предложение». Упражнять в использовании терминов «предложение, слово». Упражнять в употреблении предложений с прямым дополнением.

ПЛАН.

1. Логопед называет три несвязанные между собой слова: мальчик, рисовать, кошка. Понятно ли, что я хотела сказать? Называет предложение: Мальчик рисует кошку. Понятно? О ком вы узнали? Что вы узнали о мальчике? Кого мальчик рисует? Слова стали жить в согласии, получилось предложение.

2. Назвать два слова, первое слово-предмет, второе – слово-действие и составить предложение из этих слов.

3. Дифференциация слов и предложений.

Куры, клевать. Кипит молоко. Птицы улетают. Поезд, приближаться. Моросит дождь. Солнце светит. Тучи, надвигаться. Конь скачет. Болеть, голова. Стол, стоять. Самолет летит. Мальчик, спать. Ветер шумит. Корова мычит. Повар, варить.

4. Логопед читает текст, не делая остановок в конце предложения.

наступила осень идут дожди дуют ветры трава желтеет цветы вянут опадают листья

Понравился вам рассказ? Понятен рассказ? Почему?

Логопед читает текст еще раз, делая неправильные остановки.

Наступила. Осень идут. Дожди дуют. Ветры трава желтеет. Цветы. Вянут, опадают. Листья.

Рассказ совсем непонятен. Почему?

Затем текст читается правильно.

Наступила осень. Идут дожди. Дуют ветры. Трава желтеет. Цветы вянут. Опадают листья.

Чтобы понять смысл любого рассказа, очень важно уметь правильно произносить предложения, делать остановку в конце предложения, повышать и понижать интонацию. В конце предложения голос «падает», интонация понижается.

5. Логоритмика.

6. На доске картинки, изображающие предмет в действии. Составление предложений, состоящих из трех слов.

7. Ответить на вопросы предложениями, состоящими из трех слов.

Кто учит детей?

Чем подметают пол?

Кого зовет курица?

Что строят строители?

Кого поймали рыбаки?

Чем моют руки?

Кто стрижет волосы?

Что несут школьники?

Чем едят котлеты?

Что варит повар?

8. Работа в тетради. Написание элементов букв по образцу:

9. Вставить в предложения, подходящие по смыслу слова.

Мама шьет...Ежик тащит...Курица зовет...Птица поймала...Воробей клюет...Муравей тащит...Ласточка вьет...Дети слушают...Мальчик

зовет...Девочка играет...Бабушка вяжет...Брат читает...

10. Из данных слов составить предложения.

Мама купить кастрюля. Коля видеть жаба. Жаба ловить комар. Столяр сделать табуретка. Таня связать кофта. Виталик смастерить лодочка. Ястреб унести цыпленок. Саша забросить удочка. Ласточки ловить мошка.

11. Работа с пособием «Составь предложения».

12. Коллективное составление рассказа по сюжетной картине «Мы играем».

13. Лото «Предложение».

14. Лото «Сказки».

15. Итог занятия.

ЗАНЯТИЕ 92,93

ТЕМА. Предложение.

ЦЕЛЬ. Закрепить понятие о предложении. Упражнять в использовании терминов «предложение, слово». Познакомить с главными членами предложения. Упражнять в согласовании глагола настоящего времени с именем существительным в числе и глагола прошедшего времени в числе и роде.

ПЛАН.

1. Составить и назвать предложение из трех слов.

2. Составление предложения из трех слов по картинке.

Мальчик рисует дом.

Сколько слов в предложении? Представьте, что из предложения выпало первое слово. Что получилось? Что мы не узнали? Это предложение? Предложение не получилось.

Из предложения выпало второе слово. Что получилось? Что мы не узнали? Это предложение? Предложение не получилось.

Из предложения выпало третье слово. Что получилось? Можно назвать это предложением? Это и есть предложение. Слова, которые входят в это предложение, называются главными. Без них предложения не получается.

3. Прослушать предложения. Определить количество слов. Найти главные слова, поставить к ним вопросы.

Мама несет сумку. Бабушка печет пироги. Маляр красит крышу. Дедушка читает газету. Зрители смотрят фильм. Поезд отправляется утром. Солнышко всходит рано.

Одежду шьет портниха. Улицы подметает дворник. Кирпичи кладет каменщик. Сети тянут рыбаки. Тихо шелестели листья. Раскатисто гремел гром. Непрерывно звучала музыка. Вдалеке показался автобус. Плавно кружились снежинки.

4. Рассмотреть сюжетные картинки. Составить предложения из трех слов. Назвать главные слова в предложении, поставить вопросы.

5. Логоритмика.

6. Работа в тетради. Написание элементов букв по образцу:

7. Вставить пропущенные слова в предложения. Произнести предложение целиком. Назвать главные слова в предложении.

Ветер...деревья. Дождь...землю. Оля...ватрушки. Марина...журнал. Рита...кур. Верблюд...колючки. Обезьяна... бананы. Снег...поля.

Курица...цыплят.

...пасет стадо. ...помогают малышам. ...читает газету. ... стирает белье. ... взвешивает продукты. ... лечит больного. ... пишет письмо. ...строят дом. ...лакает молоко. ...оппадают осенью.

8. Закончить предложение по образцу.

Дождь идет. Дожди идут. Метели метут. Метель метет.

Яблоко зреет. Яблоки... Ветры дуют. Ветер...

Роса освежает. Росы... Липы цветут. Липа...

Белка прыгает. Белки... Жуки ползут. Жук...

Ракета летит. Ракеты... Медведи режут. Медведь...

Птица щебечет. Птицы... Кузнечики стрекочут. Кузнечик...

9. Заменить два предложения одним, состоящим из двух слов и используя обобщающие слова.

Ландыш цветет. Фиалка цветет. – Цветы цветут.

Береза гнется. Вербена гнется. - Деревья...

Земляника зреет. Черника зреет. – Ягоды...

Грач улетел. Скворец улетел. - ...

Скворец поет. Соловей поет. - ...

Яблоки созревают. Груши созревают. - ...

Алеша моет лицо. Маша моет лицо. – Дети умываются.

Лена надевает платье. Соня надевает платье. – Дети...

Миша снимает пальто. Алеша снимает куртку. - ...

Кира снимает туфли. Женя снимает ботинки. - ...

Катя расчесывает волосы. Рита расчесывает волосы. - ...

Сергея плавают в реке. Петя плавают в реке. - ...

Коля надевает ботинки. Таня надевает сапоги. - ...

10. Составить предложения по предметным картинкам, изменяя данное слово по смыслу.

<i>спал:</i>	<i>бежал:</i>	<i>зрел:</i>
<i>кошка</i>	<i>заяц</i>	<i>малина</i>
<i>кот</i>	<i>белка</i>	<i>крыжовник</i>
<i>котята</i>	<i>мыши</i>	<i>яблоки</i>
<i>рос:</i>	<i>шумел:</i>	<i>светил:</i>
<i>лук</i>	<i>река</i>	<i>луна</i>
<i>репа</i>	<i>ручей</i>	<i>торшер</i>
<i>дерево</i>	<i>море</i>	<i>солнце</i>
<i>овощи</i>	<i>листья</i>	<i>лампочки</i>

11. Составить предложения со словами, обозначающими действия предмета.

пахла пах пахло пахли, стоял стояла стояло стояли, болел болела болело болели, катился катилась катилось катились, звучал звучала звучало звучали, переливался переливалась переливалось переливались, раздавалась раздавался раздавалось раздавались;

12. Составить предложения из слов, данных вразбивку.

Собирали дети в шишки лесу. Лида букет на собрала лугу. Встретила у Зина подругу магазина.

13. Работа с пособием «Назови правильно» (согласование в роде).
14. Работа с пособием «Расскажи о них». Составление рассказов о детенышах животных.
15. Лото «Назови по признаку предмет».
16. Лото «Предложение».
17. Итог занятия.

ЗАНЯТИЕ 94,95

ТЕМА. Предложение.

ЦЕЛЬ. Закрепить понятие о предложении. Упражнять в употреблении терминов «слово, предложение». Учить употреблять предложно-падежные конструкции. Упражнять в составлении предложений из слов, данных в разбивку.

ПЛАН.

1. Игра «А ты что любишь?» (фланелеграф).

Я люблю землянику. А ты что любишь?

2. К словам-действиям придумать слова-предметы, отвечающие на вопросы кого? что?

- жду... встречаю... догоняю... ловлю... спрашиваю... кормлю...

- читаю... рисую... варю... поливаю... покупаю... стираю... шью... решаю... пишу... жарю...

3. Составить предложения из данных слов.

Сестра сварить варенье. Капитан подавать команда. Матросы мыть палуба. Брат встречать сестра. Дождь смочить земля. Машиа и Лена видеть радуга. Трава роса покрывать. Дерево сломать ветер. Карасик поймать щука. Автобус ждать пассажиры.

4. Игра «Чей хвост?» (фланелеграф).

Это хвост лисы. Это хвост свиньи. И т.д.

5. Игра с мячом «Кто чей детеныш?».

жеребенок – детеныш лошади; теленок козленок щенок ягненок поросенок лисенок волчонок барсучонок бобренок медвежонок лосенок зайчонок бельчонок цыпленок индюшонок утенок гусенок

6. Составить предложения из данных слов.

Лена не бояться гроза. Рабочие выполнять работа. Алешиа никогда не видеть слона. В лесу расти много белые грибы. Мы набрать много спелая малина. Наташиа взять кусочек сахар. У стол нет одна ножка. Мишиа выпить стакан кисель.

7. Логоритмика.

8. Работа в тетради. Написание элементов букв по образцу:

9. Дополни предложения, отвечая на вопросы.

Саша показывает (что? кому?) Рита рисует (что? кому?)

Женя читает... Повар наливает...

Продавец продает... Дедушка плетет...

Андрей мастерит... Портниха шьет...

Медсестра делает... Аня покупает...

10. Игра с мячом «Закончить словосочетание, отвечая на вопрос чем?».

шьют (чем?) рисуют (чем?) едят (чем?)

режут... забивают... копают...

расчесываются... строгоют... пилят...

машут... смотрят... стучат...

слушают... метут... пишут...

топают... хлопают... моются...

11. Закончи предложения, отвечая на вопросы.

Маляр красит (что? чем?) Лена машет (кому? чем?)

Столяр строгоет... Папа грозит...

Зина рисует...

Толя рисует...

Галя режет...

Дети хлопают...

12. Составить предложения из данных слов.

Улица освещать фонарь. Рабочий крыша крыть железо. Волосы мама мыть шампунь. Трава сгребать Петя грабли. Трава косить папа косилка. Пруд затянуть тонкий лед. Руки мыть мальчик мыло. Дорожки дворник посыпать песок. Елку наряжать дети елочные игрушки.

13. Работа с пособием «Падежи».

14. Игра «А ты на чем поедешь?»

Я поеду на автобусе. А ты на чем поедешь?

15. В словосочетания вставить предлог в или на. Составить предложения.

Пошли...реку. Купались...реке. Села...банку. Влетела...банку.

Сидел...скворечнике. Влетел...скворечник.

Упала...ладошку. Зажала...ладошке.

Сидела...бочке. Упала...бочку. Лежали...шкафу. Убрали...шкаф.

16. Вставить в предложения пропущенные предлоги с или со.

Посуду убрали...стола. Сотри пыль...книг. Лена...Светой – подруги. Ложка упала...стола. Маша любит клубнику...молоком. Леша пойдет...мною гулять. Ребята пошли купаться и взяли...собой собаку. Жеребенок...испугом прижался к матери.

17. Составить предложения из слов, данных вразбивку.

Ребята речке вкупаются. Кошка комнаты извыскочила. Лена книгу извзяла шкафа. Степан журнал взял полки с. Птицы надкружятся деревьями. Рита вышла балкон на. Марина Викой сдружит. Саша хорошие Женей друзья с. Ира печатать машинка на. Фрукты наположить тарелку. Налить Маша кувшин измолоко. Поезд станция кподходить. На постелить столскатерть. Ребятишки мокрая по трава бежали.

18. Лото «Предлоги».

19. Лото «Из чего сделаны».

20. Лото «Профессии».

21. Итог занятия.

Глоссарий

Вариативность и разнообразие организационных форм дошкольного образования – обеспечение множественности отличающихся между собой форм получения образования, форм обучения, организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Дошкольная образовательная организация- тип образовательной организации, создаваемой в целях ведения образовательной деятельности по реализации основных общеобразовательных программ дошкольного образования, а также осуществления присмотра и ухода за детьми. Дошкольная образовательная организация вправе также реализовывать дополнительные общеразвивающие программы.

Индивидуализация образования – построение образовательного процесса на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

Образовательная область – структурная единица содержания образования, представляющая определенное направление развития и образования детей.

Образовательная среда – совокупность условий, целенаправленно создаваемых в целях обеспечения полноценного образования и развития детей.

Основная образовательная программа (ООП) – учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы.

Основная образовательная программа дошкольного образования – комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание, целевые ориентиры), организационно-педагогических условий и иных компонентов, самостоятельно разрабатываемый и утверждаемый организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Парциальная образовательная программа – программа, направленная на развитие детей дошкольного возраста в одной или нескольких образовательных областях, видах и/или культурных практик.

Педагогическая диагностика – оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования.

Преемственность основных образовательных программ – преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) – часть образовательной среды, представлена специально организованным пространством (помещением, участком) и т.п.)материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного

возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

Социокультурная среда – сложившаяся система взаимоотношений ребенка с окружающим социальным миром, представленным, в первую очередь, взрослыми и другими детьми.

Учебно-методический комплекс (УМК) – система нормативной и учебно-методической документации, средств обучения и контроля, необходимых и достаточных для качественной организации основных и дополнительных образовательных программ, согласно учебного плана.

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Дизартрия – нарушение произносительной стороны речи, при котором нарушено звукопроизношение, речевое дыхание, голос, просодика (медико-интонационные и темпо-ритмические характеристики речи).

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Коммуникативные навыки – навыки общения: невербальные (мимика, жесты, поза, интонация и др.) и вербальные (человеческая речь).