**Аннотация к программе «Игровая математика»**

Дополнительная образовательная программа «Игровая математика» (далее – Программа) реализуется на базе муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада №109, составлена с учетом ФГОС ДО и  разработана на основе программ с учетом содержания Примерной образовательной Программы «От рождения до школы», разработанной коллективом авторов под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой; «Играя - развиваюсь» А.Н. Бурова; «Маленькие гении» В.В. Воскобовича.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 7 лет с учетом их возрастных особенностей, основным направлениям является познавательное развитие, сопутствующими–социально-коммуникативное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие. Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующему возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Содержание Программы учитывает также возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении. Программа предполагает формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

 **Цели и задачи по реализации Программы.**

**Цель Программы:** последовательное формирование элементарных математических представлений, развитие умственных способностей и творческой активности детей в процессе игровой деятельности.

**Задачи:**

- Сформировать представления детей: о форме предмета и его частей; о размере предмета; о расположении предметов; о многоугольниках.

- Сформировать умения: видеть логические связи в зависимости групп геометрических фигур; преобразовывать одни фигуры в другие; зрительно распознавать фигуры, величины, пользоваться линейками, шаблонами, трафаретами;

- Закрепить знания о временных отношениях: день, неделя, месяц, год;

- Учить выявлять свойства и отношения реальных предметов по наглядным моделям, путем счета, измерения.

- Закреплять знания: о количественных отношениях в натуральном ряду чисел в прямом и обратном порядке, о составлении числа из 2-х меньших чисел, о цифрах, о монетах, о циферблате часов;

- Сформировать представления: о неизменности числа, величины при условии различий в суммировании; о неизменности числа, величины в зависимости от формы и величины предметов.

- Учить выполнять действия по знаковым обозначениям, оперировать знаками +,-,=, при вычислениях, пользоваться простыми алгоритмами и др.

Программа рассчитана на 3 года обучения.

**1 год обучения дети должны:**

- активно обследует объекты, выделяет свойства, но не всегда их называет;

- практически обнаруживает способы использования объектов (манипулирует ими, раскладывает и т.д.);

- сопровождает вопросами практическое исследование новых объектов («Что это?», «Для чего?»);

- начинает использовать освоенные способы действий в др. ситуациях: сюжетной игре, рисовании, конструировании)

- проявляет интерес к познавательной литературе, к символическим языкам;

- самостоятельно берется делать что-то по графическим схемам (например лепить, конструировать), составляет карты, схемы, пиктограммы.

**2 год обучения дети должны:**

- знать числа от 0 до 10;

- порядковые значения чисел от 1 до 10;

- временные части суток;

- названия дней недели;

- месяцы, времена года;

- геометрические понятия: точка, линия, луч, угол, отрезок, горизонтальные и вертикальные прямые, кривая и ломаная линии;

- подбирать и группировать предметы по одному или нескольким признакам;

- использовать прием попарного сравнения, методы наложения и приложения при сравнении фигур и предметов;

- использовать ученическую линейку для начертания линий, лучей, углов и т.д.

- собирать фигуры из 6-8 частей;

- рисовать по памяти;

- выполнять графические диктанты;

- штриховать и раскрашивать;

- рисовать предметы в зеркальном отображении;

- ориентироваться по словесной инструкции педагога и по плану;

-ориентироваться в тетради (в клетке, в строчке и в столбике клеток, в тетрадном листе)

**3 год обучения дети должны:**

- считать от 1 до 20, от20 до 1;

- считать двойками до 20 и тройками до 21;

- решать и читать примеры и задачи;

-составлять задачи по картинкам;

- находить и исправлять ошибки в написанных на доске примерах;

- устанавливать соотношения между группами предметов;

-преобразовывать неравенства в равенства;

- подбирать и записывать пропущенные слагаемые в уже написанных примерах;

- сравнивать целое и части, находить часть целого. составлять целое из частей;

- определять пространственное расположение предметов относительно себя;

- находить в окружающем мире предметы, имеющие форму объемных фигур;

- рисовать на слух узоры, находить в них закономерность и продолжать рисовать их до конца строчки;

- собирать модели по образцу, плану;

-находить отличия у 2-4 предметов;

-находить отличия на двух рисунках;

-организовывать свою работу и работу своих товарищей.

**Возрастные и индивидуальные особенности детей.**

Содержание дополнительной образовательной программы «Игровая математика»

предполагает трёхгодичное обучение детей. Занятия с детьми первого года обучения (4-5лет) проходят два раза в неделю, продолжительностью 20 минут, второго года обучения (5-6лет) проходят два раза в неделю, продолжительностью 25 минут, третьего года обучения (6-7 лет) проходят два раза в неделю, продолжительностью 30 минут.

По наполняемости группы соответствуют «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» СанПин 2.4.1. 3049-13, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 года №26 и приказу Минобрнауки РФ от 8 апреля 2014 г. №293 «Об утверждении Порядка приёма на обучение по образовательным программам дошкольного образования».

В детском учреждении функционируют две группы компенсирующего вида. (ОНР, ФФН) для успешности воспитания и обучения необходимо правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. Воспитанники групп компенсирующей направленности посещают кружок «Игровая математика».