**Аннотация к программе «Читаем сами»**

В основу предлагаемой программы[[1]](#footnote-2) положен анализ разнообразных методик обучения начальному чтению, дополненная большим количеством различных словесных игр, составляющих основную часть занятий и обязательно содержащих в себе учебную задачу. В период обучения ребенок начинает осваивать новые ситуации, отношения, виды деятельности, требующие от него выбора соответствующих этим новым обстоятельствам языковых средств. По этой причине частные задачи периода обучения не ограничиваются обучением детей чтению, они сориентированы и на успешную подготовленность к школе каждого ребенка, к новым условиям его жизнедеятельности.

**1.1.1 Цели и задачи по реализации Программы**

**Целью** данной программы является построение системы работы по обучению начальному чтению.

**Задачи:**

- развить психофизиологические функции, необходимые для продуктивного обучения чтению (слухового, зрительного анализаторов, речевых органов, мышц руки, пространственной, временной, количественной ориентации; фонематического слуха, систем: глаз-рука, ухо-рука; способности перекодировать, быстро просматривать и проговаривать последовательность каких-либо знаков).

- научить детей читать, дать им первичные сведения о речи, языке;

- расширить кругозор детей - активизировать внутреннюю и внешнюю речь;

- развить интеллектуальную и в целом познавательную активность детей.

**1.1.2 Принципы и подходы к формированию общеобразовательной программы.**

Программа разработана на основе Конституции, законодательства РФ и с учётом Конвенции о правах ребенка в основе которых заложены следующие принципы:

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;

- уважение личности ребёнка;

- реализация Программы в формах, специфических для детей - всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребёнка.

При формировании образовательного пространства и реализации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО Программа реализует принципы дошкольного образования:

- обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далееи - ндивидуализация дошкольного образования);

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъекта) образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Ведущими подходами в организации образовательной деятельности являются антропометрический, личностно-ориентированный, средовый, деятельностный, компонентный подходы, на основе которых формируется (выстраивается) развивающее, партнерское взаимодействия между всеми участниками образовательных отношений.

Программа позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, всестороннее развитие их интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы и такие личностные качества, как креативность, любознательность, инициативность, ответственность, самостоятельность. Одной из основных задач программы является овладение детьми, грамматически правильной речью и навыками речевого общения, фонетической системой русского языка, элементами гра­моты, что формирует готовность к обучению в школе. Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так, она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и со­циальное развитие. Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Основой Программы является создание оптимальных условий для всестороннего гармоничного развития детей.Это достигается за счет модификации общеразвивающих программ и всего комплекса работы с учетом особенностей психофизического развития детей. Главная идея заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей, то есть одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с нарушением речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Кроме того, программа имеет в своей основе также принципы систематичности и взаимосвязи учебного материала, его конкретности и доступности, постепенности, концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп по всем направлениям работы, что позволяет ребенку опираться на уже имеющиеся у него знания и умения, и в конечном итоге обеспечивает поступательное развитие.

В программе учтены основные принципы обучения:

благодаря системному представлению материала, движению от конкретного к абстрактному, адресации ко всем сенсорным каналам, а также устранению обездвиженности и физической закрепощенности, неизбежной при работе в сидячем положении. Коррекционный потенциал программ позволяет использовать их при работе с детьми с отклонениями в развитии.

Программа рассчитана на 2 года обучения.

Участники программы – дети старшей группы и подготовительной к школе группы.

Основная задача в старшей группе детского сада — обучение действию звукового анализа слов. Во время этого обучения дети знакомятся с гласными и согласными звуками, узнают о том, что согласные звуки бывают твердые и мягкие, узнают буквы, обозначающие звуки.

Занятия проводятся два раза в неделю. В начале года занятие рассчитано на 20 минут, в конце года оно увеличивается до 30 минут.

Основная задача подготовительной к школе группы — научить детей читать на материале всего алфавита. Необходимо заметить, что начинать работу в подготовительной группе по нашей программе можно только в том случае, если дети усвоили весь курс старшей группы.

Обучение в подготовительной группе мы начинаем с введения нового этапа обучения

В подготовительной группе занятие продолжается 30 минут. Мы советуем в конце года давать иногда 40—45-минутные занятия (итоговые), которые готовили бы детей к будущим школьным урокам.

Такова Программа, которую мы предлагаем для воспитанников детского сада. Она значительно превышает по своему объему и сложности ту программу обучения чтению, которая для детей дошкольного возраста. На наших занятиях дети не только выучиваются читать, они открывают для себя новую область действительности — языковую действительность. В ходе занятий происходит интенсивное умственное развитие детей, формируется их учебная деятельность. Подготовленные таким образом дети легко включаются в усвоение новой программы в школе, не испытывая при этом никаких затруднений.

1. Эльконин Д.Б. Экспериментальный анализ начального этапа обучения чтению

   Домян Г. Дошкольное обучение ребенка. [↑](#footnote-ref-2)