

**Аналитическая справка  
о результатах внутренней системы оценки качества образования  
в детском саду № 109  
2023-2024 учебный год**

Срок проведения ВСОКО: с 13.05.24 по 27.05. 2024 г

Основание проведения внутренней оценки качества образования:

- Приказ «О проведении процедуры ВСОКО в муниципальном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 109» № 02-05/63-1 от 13.05.2024г.;
- Положение о внутренней системе оценки качества образования в детском саду № 109.

Цель ВСОКО: установление соответствия имеющегося качества образования с требованиями законодательства в сфере образования РФ, региональными и муниципальными стратегическими документами, потребностями и индивидуальными запросами обучающихся и их родителей (законных представителей).

В качестве объектов оценки определены:

- оценка качества ОП ДО, АОП ДО, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых в детском саду № 109;
- качество условий, которые созданы для реализации образовательной деятельности;
- качество организации образовательной деятельности;
- качество результатов, которые были достигнуты в ходе образовательной деятельности

Аналитическая справка о результатах ВСОКО подготовлена в целях обеспечения доступности и открытости информации детского сада №109 в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией" (с изменениями и дополнениями от 14 декабря 2017 г. № 1218).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию" (с изменениями и дополнениями).

### **1. Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении**

Полное наименование: МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 109

Краткое наименование: ДЕТСКИЙ САД № 109

ИНН: 7610041579

Адрес: Российская Федерация, 152914 Ярославская область, городской округ город Рыбинск, город Рыбинск, улица Качалова, дом 52

E-mail: [dou109.rybinsk@yarregion.ru](mailto:dou109.rybinsk@yarregion.ru)

Телефон: 8(4855) 28-80-85.

Интернет-сайт: <http://dou109.rybadm.ru>

Тип организации: Автономное учреждение

Вид ДОО: Детский сад

Руководитель детского сада:

ФИО: Левицкая Наталья Александровна

Должность: Заведующий

Телефон: 8(4855) 28-80-85

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 109, имеет

Устав: последняя редакция Устава – 11.07.2022 г. № 2922.

Детский сад имеет Лицензию на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам. Серия 76Л02 № 000854. Регистрационный № 92/16 от 16 февраля 2016 года. Лицензия выдана – бессрочно.

Лицензия о медицинской деятельности № ЛО – 76-01-001853 от 21.03.2016 г.

## **2. Результаты оценки качества ОП и дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых в детском саду №109**

В детском саду реализуются:

- Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада №109;
- Адаптированная образовательная программа детского сада №109 для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.
- Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы:
- «АБВГЕДейка» программа социально-педагогической направленности для детей 4-5 лет
- «Читаем сами» программа социально-педагогической направленности для детей 5-7 лет;
- «Игровая математика» программа социально-педагогической направленности для детей 4-7 лет;

Содержание программ выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФООП ДО и ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода.

Полный текст реализуемых программ размещен на сайте детского сада.

Образовательные программы постоянно совершенствуются. Ежегодно исследуется социальный заказ родителей, как законных представителей воспитанников, на образовательные услуги; их мнение анализируется и учитывается при разработке новых программ и дальнейшем повышении качества образовательной деятельности по реализуемым программам.

**Выводы:** Внутренняя оценка качества программ реализуемых в детском саду показала, что программы соответствуют требованиям, а это значит, что данный объект оценки обеспечивает полное выполнение требований ФГОС ДО и других нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность дошкольного образования.

## **3. Результаты оценки качества условий, которые созданы для реализации образовательной деятельности**

### **3.1. Оценка психолого-педагогических условий**

При проведении оценки психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования были применены процедуры:

- наблюдение за организацией образовательной деятельности в детском саду;
- наблюдение за процессом взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- анализ документации образовательной деятельности;
- анкетирование родителей;
- фиксация наблюдения в оценочных картах.

Инструментом для этого являются:

- карта оценки деятельности педагогов по созданию психолого-педагогических условий развития детей.
- анкеты родительской удовлетворенности психолого – педагогическими условиями реализации ОП ДО и образовательных запросов семьи.

В ходе контрольно-оценочной деятельности было установлено: задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной

деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности.

Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений — как групповых комнат, так и помещений детского сада в целом.

Посещение нерегламентированной деятельности и занятий педагогов показало, что большинство сотрудников создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;
- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;
- при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

Для формирования и поддержки положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях дошкольников в группах используются ситуации успеха.

В каждой группе сложились свои традиции и праздники: «Утро радостных встреч», «Физкультурные минутки», «День рождения».

В течение года в нашем детском саду проводились тематические праздники: «Праздник Осени», «День матери», «Новый год», «День защитников Отечества», «Масленица», «8 марта», «День космонавтики», «Выпускной бал», в процессе подготовки и проведения таких праздников раскрываются многогранные таланты наших воспитанников.

В образовательной деятельности педагоги используют формы работы с детьми: совместная, индивидуальная образовательная деятельность, самостоятельная деятельность детей в центрах активности, проектная деятельность.

При планировании образовательной деятельности педагоги учитывают результаты мониторинга индивидуальных достижений детей.

Взрослые с уважением относятся к результатам детской деятельности (рисунки, поделки, аппликации) и предоставляют им возможность поместить свое творчество на стендах «Наше творчество» в групповых раздевальных комнатах, а также в оформлении холла детского сада.

Анкетирование родителей показало что, 98 % родителей полностью удовлетворены качеством психолого – педагогических условий реализации ОП ДО в детском саду.

**Выводы и пути развития:** Внутренняя оценка качества психолого-педагогических условий составляет средний балл 5, это означает, что большинство педагогов показали хороший уровень построения образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития. Требуется усиление методической работы по вопросам создания психолого-педагогических условий реализации ОП ДО с молодыми педагогами.

### **3.2. Оценка кадровых условий**

Детский сад укомплектован педагогическими кадрами полностью. Педагогический состав: старший воспитатель -1, музыкальный руководитель -1, инструктор по физической культуре -1, учитель-логопед -2, воспитатели - 15.

Все педагоги имеют педагогическое образование: высшее педагогическое – 30%, среднее педагогическое – 70% .

Квалификационные категории имеют 85 % педагогов: высшая категория – 30%, первая – 55%, СЗД – 0%, без категории – 15%

План аттестационных мероприятий на 2023-2024 учебный год выполнен в полном объеме: 2 педагога – подтвердили высшую квалификационную категорию, 1 педагог подтвердил первую квалификационную категорию.

Кадровая политика детского сада направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов: все педагоги в течение последних трех лет прошли КПК.

В детском саду работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять поставленные цели и задачи, активно участвует в инновационной деятельности.

«Минусом» в оценке кадровых условий является минимальное участие педагогов в конкурсном движении регионального и всероссийского уровня.

**Выводы и пути развития:** Педагогический коллектив детского сада стабильный, работоспособный. Достаточный профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребёнка. Кадровая политика учреждения направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов, учитываются профессиональные и образовательные запросы.

Требуется работа по мотивации педагогов к участию в конкурсном движении.

### **3.3. Оценка материально-технических условий**

В рамках контрольно-оценочных процедур было установлено: материально-техническая база реализации ОП ДО соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников детского сада.

Безопасность в детском саду обеспечена кнопками тревожной сигнализации, дежурством частной охранной организации ООО «ЧОО «СИГНАЛ-Центр» в рабочее время и дежурством сторожей в ночное время, в выходные и праздничные дни. С детьми и персоналом 1 раз в квартал отрабатываются навыки безопасной эвакуации при возникновении чрезвычайных ситуаций, ежегодно проводится обучение ответственных лиц. С сотрудниками проводятся инструктажи, семинары – практикумы. Установлена система предупреждения пожаров с автоматическим оповещением пульта пожарной охраны.

Оценка медико-социального обеспечения показала его соответствие предъявляемым требованиям. В детском саду имеется лицензированный медицинский кабинет, оснащение кабинета позволяет качественно решать задачи медицинского обслуживания детей.

В детском саду имеется необходимый дидактический материал, библиотека методической литературы. Сформирована информационно-методическая база, приобретена необходимая методическая литература, дидактический и демонстрационный материал для реализации образовательной программы.

Основными элементами информационно-образовательной среды являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета.

Все технические средства обучения, учебно-методические комплекты, наглядный и демонстрационный материал, имеющиеся в дошкольном учреждении, соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, техническое оборудование имеет все необходимые документы и сертификаты качества и используются в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы.

Количество и соотношение возрастных групп детей в учреждении определено учредителем, исходя из их предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребенка в соответствии с требованиями СанПиН.

В детском саду созданы условия для полноценного воспитания и развития воспитанников: функционируют: 7 групповых помещений, кабинет развивающих игр, музыкальный зал, спортивный зал, кабинет учителя-логопеда, методический кабинет, пищеблок, медицинский кабинет, кабинет заведующего.

На территории детского сада оформлены участки с прогулочными верандами, спортивная площадка, цветники.

Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ОП ДО требованиям, предъявляемым к участку, зданию, помещениям показал:

- в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение;
- помещения оснащены необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

Детский сад постоянно работает над укреплением материально-технической базы.

**Выводы и пути развития:** Внутренняя оценка качества материально-технических условий составляет 4,7 балла, это хороший показатель развития материально-технической базы. Материально-техническая база позволяет обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования; обеспечивать образовательному учреждению возможность выполнения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и условиям реализации ОП ДО.

Однако необходимо продолжать пополнять материально-техническую базу детского сада техническими средствами обучения /ноутбуки для педагогов, интерактивная доска, интерактивный стол.

### **3.4. Оценка развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в виде центров активности, оснащенных соответствующим развивающим материалом. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие по интересам.

Дети имеют свободный доступ к играм и игрушкам, полки в центрах активности расположены на уровне руки ребенка, а сохранность материалов и оборудования ежедневно контролируется воспитателем и младшим воспитателями и, по мере необходимости, своевременно ремонтируется. Мебель в группе подобрана в соответствии с нормами СанПиН, ростом детей, отвечает требованиям безопасности, прочно закреплена.

Развивающая предметно-пространственная среда организована с учетом требований ФГОС по пяти образовательным областям, каждая из которых представлена определенными видами детской деятельности, в соответствии с основной образовательной программой детского сада.

В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности.

Территория детского сада – важное составляющее звено развивающей предметно-пространственной среды. Игровые площадки соответствует гигиеническим требованиям и обеспечивает удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Покрытие групповой площадки песчаное, с утрамбованным грунтом, не оказывающего вредного воздействия на детей. Для защиты детей от солнца и осадков имеются тентовые навесы – веранды, пляжные зонты. На игровых площадках имеется игровое оборудование для обеспечения двигательной активности, для сюжетно-ролевых игр, клумбы, малые скульптурные формы. В свободном доступе воспитанников имеется игровое оборудование для сюжетно-ролевых, дидактических и игр с водой и песком, для подвижных игр и трудовой деятельности, для художественно - эстетического, познавательного и речевого развития.

Проблемы по оснащению предметно-пространственной среды:

- необходимо более полное оснащение детского сада интерактивным оборудованием (интерактивные доски, ноутбуки);
- оснащение групповых помещений конструкторами нового поколения.

**Выводы и пути развития:** Внутренняя оценка качества РППС составляет средний балл 4,8.

Развивающая предметно-пространственная среда образовательного учреждения и групповых помещений построена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствует действующим санитарным нормам и правилам. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим педагогическим и эстетическим требованиям.

Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации ОП ДО основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра.

Созданы условия для организации образовательной деятельности. В групповых помещениях имеется разнообразная атрибутика, дидактический материал, наглядные пособия. Созданная развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности воспитанников, в достаточной степени обеспечивает развитие различных видов детской деятельности.

Но необходимо пополнять РППС новыми современными развивающими играми и игрушками.

#### **4. Оценка качество организации образовательной деятельности;**

Образовательный процесс в детском саду представляет собой процесс взаимодействия взрослых и детей, носящий личностно-ориентированный характер, направленный на достижение социально значимых результатов. Модель образовательного процесса включает совместную деятельность взрослых и детей и самостоятельную деятельность ребенка. Совместная деятельность взрослых и детей осуществляется в виде непосредственно образовательной деятельности (игровой, коммуникативной, познавательной-исследовательской и пр.) и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (утренний прием, прогулка и пр.).

Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация. Это форма совместной деятельности педагога и детей, в которой дети решают ту или иную проблему, а педагог направляет их на решение проблемы, помогает им приобрести новый опыт, активизирует детскую самостоятельность. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Педагоги совместно с детьми реализуют проекты, занимаются экспериментальной деятельностью, в группах имеется материал для конструкторских игр и моделирования. Большое место отводится формированию интереса к труду и профессиям взрослых.

Ведущей деятельностью выступает игра, для нее предусмотрено достаточное во временных показателях место в режиме дня.

Образовательный процесс структурирован, для согласованной работы специалистов и воспитателей имеется режим дня, расписание занятий, план образовательной деятельности.

Образовательный процесс индивидуализирован. Для особых детей /часто болеющие, испытывающие затруднения в освоении ОП ДО, одаренные, дети с ОВЗ/ совместными усилиями специалистов и воспитателей разрабатывается индивидуальный маршрут развития, реализуется в установленный период, результаты обсуждаются на заседаниях психолого-педагогического консилиума.

К образовательной деятельности активно привлекаются родители, они постоянно принимают участие в творческих конкурсах, выставках, акциях.

Расширяется сеть социального партнерства детского сада: в этом учебном году заключили договора о сотрудничестве со Студией «Счастье», библиотекой МУК ДК «Волжский».

При оценке качества образовательной деятельности были вскрыты и риски:

- недостаточный профессионализм педагогических кадров в организации образовательной деятельности на основе современных технологических подходов / поддержка инициативы и самостоятельности, экспериментальная деятельность/;
- недостаточная материально-техническая оснащенность образовательного процесса (ноутбуки для педагогов).

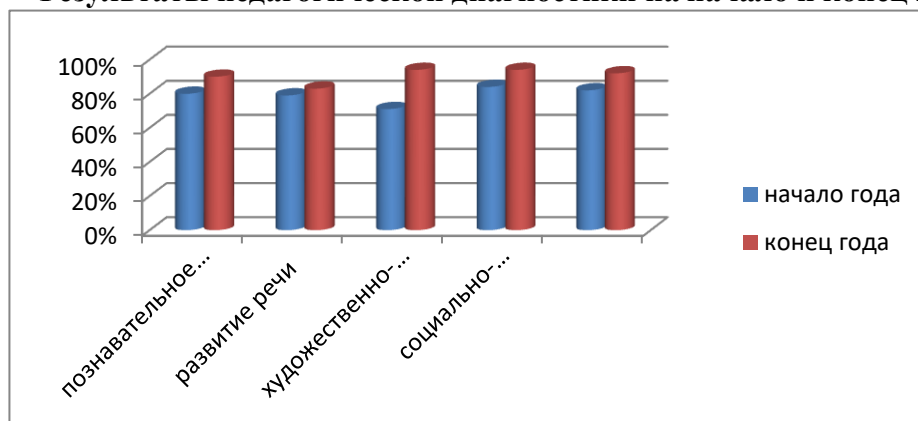
**Выводы и пути развития:** Внутренняя оценка качества образовательной деятельности составляет 4,6 балла, качество соответствует требованиям ФГОС ДО, но необходимо продолжать работу по формированию профессиональных компетентностей у педагогов.

## 5. Оценка качества результатов, которые были достигнуты в ходе образовательной деятельности

### 5.1. Динамика индивидуального развития детей при освоении ОП ДО

Для диагностических исследований индивидуального развития детей и освоения ООП ДО в детском саду используется методический инструментарий «Диагностика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации», разработанная коллективом авторов: руководители авторского коллектива и научные редакторы программы «От рождения до школы»: доктор педагогических наук, профессор Н.Е. Веракса, доктор педагогических наук, профессор Т.С. Комарова, заслуженный учитель России М.А. Васильева.

### Результаты педагогической диагностики на начало и конец 2023-2024 учебного года



Сравнительный анализ результатов диагностики в начале и в конце учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития детей по всем образовательным областям. В основном показатели выполнения образовательной программы дошкольного образования находятся в пределах высокого и среднего уровня.

Слабыми сторонами образовательной деятельности является речевое развитие детей, в следующем учебном году необходимо продолжить поиск путей повышения качества работы в обозначенном направлении.

### 5.2. Динамика показателей здоровья детей

Оздоровительная работа в детском саду является важнейшей задачей всей образовательной деятельности. Ежегодно старшая медицинская сестра анализирует показатели заболеваемости и посещаемости воспитанников.

Анализ состояния здоровья и заболеваемости воспитанников – 2023

Год	Количество детей по ДОУ	Нормальное развитие – НФР				
		НФР	Дефицит массы тела	Избыток массы тела	НР Низкий рост	ВР Высокий рост
2021	176	138	2	30	3	3
2022	160	138	3	18	1	-
2023	13	138	11	36	-	1

*Показатели состояния здоровья*

Год	Плоскостопие	Наруш. Осанки	Нарушение зрения	Нарушение слуха	Нарушение речи	Аллергия
2021	23	4	6	0	31	5
2022	19	5	5	2	31	1
2023	8	19	12	1	35	-

*Распределение детей по группам здоровья 2021-2023 г*

Учебный год	Кол-во детей	Группы здоровья				
		1	2	3	4	5
2021-2022	176	45	124	6	0	1
2022-2023	160	40	114	6	0	0
2023-2024		29	87	20	0	2

*Характеристика здоровья детей 2020 – 2023 г*

Показатель	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Всего пропущено по болезни	550	496	501
Пропущено по болезни одним ребенком	4	4	5
Индекс здоровья	6,8	9,4	9,4
Количество часто болеющих детей	5	7	6

*Адаптация*

	2021	2022	2023
Количество детей, поступивших в д/с	18	21	16
Адаптация в ДОУ			
Легкая	18	21	15
Средняя			1
Тяжелая			

Динамика показателей здоровья детей обеспечивается показателями физического развития, распределением по группам здоровья.

Как видно из данных таблиц уровень заболеваемости детей в детском саду № 109 за 2023-2024 учебный год уменьшился. Этому способствовала оздоровительно-профилактическая работа: эффективно организованное методическое сопровождение, внедрение инновационных образовательных и здоровьесберегающих технологий, рационально организованный режим дня, система физкультурно-оздоровительной работы, организация закаляющих и профилактических мероприятий.

Для организации оздоровительной работы в детском саду имеется медицинский кабинет, изолятор, музыкальный (спортивный) зал, спортивная площадка, где созданы возможности для лазания, метания, прыжков, упражнений в равновесии. В детском саду на протяжении учебного года практиковалось сочетание разных видов двигательной активности детей:

- утренняя гимнастика (на свежем воздухе в теплый период года),
- физ.минутки,
- динамические паузы,
- игры с движениями в свободной деятельности;
- физкультурные занятия по формированию двигательных умений и навыков; - музыкально-ритмические движения;
- спортивные досуги и развлечения;
- гимнастика после сна, дыхательные упражнения;
- ежедневный режим прогулок

Благодаря системной работе по охране жизни и здоровья дошкольников, в течение



2023 -2024 года в детском саду не отмечено вспышек инфекционных заболеваний и случаев травматизма среди воспитанников. Всё это говорит о качественной работе по охране и укреплению здоровья воспитанников.

**Выводы:** В детском саду № 109 созданы условия для: охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития. Главной целью охраны жизни и здоровья детей в детском саду является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий, сохранение жизни и здоровья воспитанников.

Основными направлениями деятельности детского сада по обеспечению безопасности в детском саду являются:

- пожарная безопасность;

- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований; - охрана труда. В дошкольном учреждении разработаны инструкции об организации безопасности воспитанников во время образовательного процесса, регламентирующие: - обеспечение выполнения требований правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий учебно-воспитательного процесса; - организацию и проведение профилактической работы по предупреждению травматизма, предотвращения несчастных случаев с воспитанниками во время проведения образовательных мероприятий, дорожно-транспортного травматизма; - охрану, укрепление здоровья воспитанников, создание оптимального сочетания режимов обучения и организованного отдыха. Детский сад № 109 обеспечен средствами пожаротушения, соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. Имеется пожарная сигнализация, тревожная кнопка, работает пропускной режим с видеофиксацией. Оформлена площадка для ознакомления детей с правилами дорожного движения (пешеходный переход, проезжая часть, круговое движение) В соответствии с Федеральным законом и Правилами Пожарной безопасности, на каждом этаже вывешены планы эвакуации людей при пожаре, 2 раза в год проводятся занятия (плановая эвакуация детей) с сотрудниками по умению правильно действовать при пожаре «Тревожная кнопка», а также целевые инструктажи. С воспитанниками проводятся различного рода мероприятия по безопасности: беседы о поведении в детском саду, на улице, на природе; занятия, праздники, досуги, чтение художественной литературы и др. В ночное время и выходные дни дежурят сторожа. Не менее важным направлением является обеспечение комплексной безопасности учреждения, его антитеррористическая защищенность. Детский сад оборудован охранной сигнализацией, тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. В ДОУ разработаны Паспорт безопасности, Паспорт дорожной безопасности. Разработан план мероприятий по профилактике и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и обучению детей правилам дорожного движения; план мероприятий по противопожарной безопасности. Своевременно проводятся инструктажи с работниками по повышению антитеррористической безопасности. С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими работниками, противопожарный инструктаж и инструктаж по ОТ и ТБ. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников ДОУ. Главной целью по охране труда является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и сотрудников в процессе труда. Организация питания, медицинского обслуживания Нарботан достаточный пакет нормативных актов и документов, позволяющих правильно осуществлять сбалансированное питание детей, основные из которых: - Примерное двадцатидневное меню для питания детей, посещающих дошкольное учреждение; - Технологические карты с рецептурами и порядком приготовления блюд с учетом времени года

**5.3. Уровень развития способностей и склонностей, интересов детей (их образовательных достижений)**

В 2023-2024 учебном году воспитанники детского сада принимали активное участие в конкурсных мероприятиях разного уровня.

### Достижения воспитанников в 2023-2024 учебном году

Мероприятие	Уровень	Результат
Муниципальная конкурс – выставка детского творчества «Вместе с бабушкой и дедушкой», посвященном Международному Дню пожилого человека	муниципальный	1 призер 12 участников
Муниципальная выставка «Крылья надежды» посвященная 115 – летию со дня рождения Н.Н. Носова	муниципальный	2 призера 5 участников
Муниципальная выставка «Я с папой строю»	муниципальный	8 участников
XIV муниципальная научно-практическая конференция «Шаг в будущее», по направлению «Шаг в будущее: соенок»	муниципальный	5 участников-победителей
Открытая экологическая акция «Эту елку не руби!»	муниципальный	3 участника
Муниципальная выставка-конкурс «Новогодний серпантин»	муниципальный	6 участников
Муниципальная культурологическая олимпиада дошкольников «Чудесная палитра»	муниципальный	1 участник
Муниципальная олимпиада дошкольников по математике и информатике «Танграм»	муниципальный	1 победитель
Городская экологическая олимпиада дошкольников «Юный эколог»	муниципальный	1 призер
Муниципальная выставка – конкурс «Счастливые хвостики» в рамках проекта «Помочь может каждый»	муниципальный	3 участника
Всероссийская олимпиада по правилам поведения в сети интернет «Безопасный интернет»	всероссийский	4 победителя 6 призеров
Всероссийская олимпиада по Правилам дорожного движения	всероссийский	5 победителей 5 призеров
Всероссийский конкурс рисунков для детей «Мир вокруг меня»	всероссийский	2 победителя 1 призер
Всероссийская познавательная онлайн викторина «Охраняю природу»	всероссийский	8 победителей 4 призера
Всероссийский конкурс детского изобразительного искусства «Я – художник»	всероссийский	1 победитель 2 призера
Областной творческий конкурс для детей с ОВЗ «Парад новогодних идей»	региональный	2 участника
Открытый Всероссийский турнир способностей «РостОК»	всероссийский	7 победителей 22 призера 5 участников
Всероссийский конкурс «ЧИП» человек и природа	всероссийский	17 победителей 28 призеров 37 участников

Представленные в таблице результаты позволяют сделать вывод о массовом участии детей в конкурсном движении разных уровней и достаточно высокой результативности участия - 122 диплома и грамот получено воспитанниками детского сада за прошедший учебный год.

#### 5.4 Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования в детском саду.

Родители выступают как основные заказчики системы дошкольного воспитания, поэтому важно взаимодействие двух социальных институтов: семьи и детского сада. Ежегодно мы изучаем мнение родителей о качестве образовательных услуг,

предоставляемых в нашем детском саду, для этого ежегодно в марте месяце проводится анкетирование родителей по итогам года.

Результаты анкетирования «Уровень удовлетворенности родителей качеством деятельности детского сада»:

Удовлетворены качеством услуг 98%, дети с удовольствием посещают детский сад 93%.

Родители оценили материально – технические условия 75%, педагоги вежливо разговаривают с детьми и родителями 100%, санитарно-гигиенические условия 92%

Итоговый результат удовлетворенности: 98%

Родители в условиях пандемии меньше приглашаются в детский сад для участия в совместных образовательных событиях, просмотра итоговых мероприятий. У педагогов развиты профессиональные умения в вопросах организации дистанционного образования детей и родителей, следует обратить на это особое внимание.

**Выводы:** Деятельность муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 109 соответствует требованиям законодательства РФ. Динамика развития детского сада № 109, положительная. Анализ деятельности детского сада № 109 выявил успешные показатели деятельности. Учреждение функционирует в режиме развития. Хороший уровень усвоения детьми программного материала. В учреждении собрался творческий коллектив педагогов, имеющий потенциал в профессиональном развитии.

Заведующий детским садом №109

Н.А. Левицкая